

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Рубцовская общеобразовательная школа – интернат №2»

Утверждено на заседании
Педагогического совета
протокол заседания №1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю
Директор КГБОУ «Рубцовская
общеобразовательная школа-интернат №2»
_____ С. А. Велиева
приказ № 201 от 31.08.2023 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
6 класс
2023 – 2024 учебный год**

Составитель
Журавлева О. Н., учитель
высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании МО учителей
руководитель МО _____ Журавлева О. Н.
протокол №1 от 29.08.2023 г.

Согласовано
заместитель директора по УР
_____ М. В. Сенькина
29.08.2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету: «Русский язык» разработана на основе:

- **федерального закона** от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – П «Об утверждении федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 – П «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- **СП 2.4.3648-20** «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- **федеральной адаптированной основной образовательной программы** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026
- **адаптированной основной образовательной программы** для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2»
- **календарного учебного графика на текущий год**

Русский язык в школе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является одним из основных учебных предметов.

Цель: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи преподаваемого предмета:

- расширять представления о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- знакомить с некоторыми грамматическими понятиями и формировать на этой основе грамматические знания и умения;
- учить использовать усвоенные грамматико-орфографические знания и умения для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развивать положительные качества и свойства личности.

Общая характеристика учебного предмета:

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

В 6 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с нарушениями интеллектуального развития к самостоятельной жизни, общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, так как возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

В 6 классе школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.)

Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания осуществляется в процессе обучения одновременно с умственным и речевым развитием. Обучение русскому языку носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Основные направления коррекционной работы:

I. Совершенствование движений и сенсомоторного развития

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии.

II. Коррекция отдельных сторон психической деятельности

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщённых представлений о свойствах предмета;
- развитие зрительного и пространственного восприятия;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа;
- развитие слухомоторной координации, формирование взаимосвязи слухового внимания и графического навыка.

III. Развитие основных мыслительных операций

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации;
- умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умение планировать деятельность;

IV. Развитие различных видов мышления

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

V. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

VI. Развитие речи, овладение техникой речи

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи.

VII. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря

VIII. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

Воспитательная работа:

Целью воспитательной работы с обучающимися является обучение их доступным знаниям, способствующим успешной адаптации в самостоятельной жизни, формирование у них нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке системно - деятельностного подхода, ситуационных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха);
- воспитание любви к прекрасному, к природе, родному городу через уроки, расширяющие образовательное пространство предмета;
- использование элементов ИКТ, обеспечивающих активность обучающихся (тесты, мультимедийные презентации, фильмы и др.);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности).

Основные технологии:

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- дифференцированное обучение.

Основные формы:

- урок;
- внеклассная работа.

Основные методы организации учебного процесса (по источнику знаний):

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, иллюстрация, демонстрация;
- практические – упражнения, практические работы.

При изучении тем курса используются:

- учебники;
- наглядные пособия (опорные схемы, таблицы, картины по развитию речи)
- дидактический материал;
- коррекционные задания и упражнения.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» обязательной части (федерального компонента) урочной деятельности.

В АООП «РОШИ №2» программа рассчитана на 136 часов в год, по 4 часа в неделю. На основании Годового календарного учебного графика и расписания урочной деятельности материал АООП скорректирован, в результате чего Рабочая программа рассчитана на 132 часа в год, по 4 часа в неделю.

Рабочая программа ориентирована на **учебник:**

Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы- М: Просвещение, 2021.
Допущено Министерством просвещения Российской Федерации.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
 - воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
 - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
 - сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
 - сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

достаточный уровень

- умение правильно обозначать звуки буквами на письме;
- умение подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- умение проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- умение разбирать слово по составу;
- умение выделять имя существительное, имя прилагательное, глагол как части речи;
- умение строить простое распространенное предложение

минимальный уровень

- умение списывать текст;
- умение разбирать слова по составу (с помощью учителя);
- умение различать части речи (с помощью учителя);
- умение строить простое предложение (с помощью учителя);
- умение находить главные члены предложения (с помощью учителя)

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия
Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе
Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе
Коммуникативные учебные действия
Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)
Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации
Регулятивные учебные действия
Входить и выходить из учебного помещения со звонком
Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
Пользоваться учебной мебелью
Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
Познавательные учебные действия
Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
Устанавливать видо-родовые отношения предметов
Давать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями
Читать
Писать
Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета

Фонетика

Звуки и буквы. Гласные и согласные. Разделительные Ъ и Ь. Правописание безударных гласных. Правописание звонких и глухих согласных. Непроверяемые гласные и согласные.

Синтаксис

Выделение главных и второстепенных членов предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Распространение предложений. Предложение с однородными членами. Однородные члены с союзами и без союзов. Виды предложений по интонации. Знакомство с обращением.

Морфемика

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Приставка, суффикс, окончание. Разбор слов по составу. Написание гласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание безударных гласных. Правописание приставок. Различение приставки и предлога. Правописание гласных и согласных в приставке и корне. Разделительный Ь в словах с приставками.

Морфология

Части речи

Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.

Имя существительное. Значение в речи. Существительные, обозначающие явления природы. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные о значению. Различение существительных по родам, по числам. Существительные собственные и нарицательные. Большая буква, кавычки в именах собственных. Понятие о склонении. Падежи. Понятие о начальной форме. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Описание явлений природы, человека, животных с помощью прилагательных. Изменение прилагательных по родам и числам. Определение родовых окончаний. Понятие о склонении прилагательных. Склонение прилагательных м. р. и с. р.

Глагол. Значение глагола в речи. Глаголы, противоположные по значению. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Единственное и множественное число глаголов. Понятие о неопределенной форме глагола.

Неопределенная частица *не* с глаголами.

Работа с текстом

Красная строка. Деление текста на предложения. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Деление текста на части по данному плану. Связь частей в тексте.

Тематическое планирование

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
33 ч	31 ч	41 ч	27 ч	132 ч

№	Наименование разделов и тем	Из них				Виды учебной деятельности
			практич.	экскурс.	контрол.	
1	Фонетика Звуки и буквы. Текст	12				- практические упражнения в составлении и распространении предложений; - практические упражнения в образовании слов и разборе слов по составу;
1.1	Гласные и согласные	1				
1.2	Правописание гласных	5				
1.3	Правописание согласных	5			1	
1.4	Текст	1				
2	Синтаксис Предложение. Текст	8				- практические упражнения по определению рода, числа, падежа, склонения имени существительного и имени прилагательного;
2.1	Главные члены предложения	1				
2.2	Распространение предлож.	3				
2.3	Однородные члены	3				
2.4	Текст	1				
3	Морфемика Состав слова	28				- работа с деформированным текстом; - списывание и аудирование;
3.1	Части слова	10			2	
3.2	Правописание корня	5				
3.3	Правописание приставок	12				
3.4	Текст	1				
4	Морфология Части речи. Текст	71				- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
4.1		30			2	
4.2	Имя существительное	25			1	
4.3	Имя прилагательное	13			1	
4.4	Глагол	3				
4.4	Текст					
5	Синтаксис Предложение. Текст	11				- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию умений применять на практике способы проверки правописания слов на различные правила;
5.1	Простое предложение	4			1	
5.2	Однородные члены	3				
5.3	Обращение	3				
5.4	Текст	1				
6	Повторение	2				- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.
6.1	Состав слова	1				
6.2	Части речи	1				
итого	разделов	6				8
	тем	22	132			

Контрольно – измерительный материал

Период	Тема	Дата	Форма	Всего
1 четверть	Диагностическая	19.09.23	контрольная работа с грамматическим заданием	2
	За 1 четверть	17.10.23	контрольная работа с грамматическим заданием	
2 четверть	«Состав слова»	30.11.23	контрольная работа с грамматическим заданием	2
	За полугодие	21.12.23	контрольная работа с грамматическим заданием	
3 четверть	«Существительное»	01.02.24	контрольная работа с грамматическим заданием	2
	За 3 четверть	12.03.24	контрольная работа с грамматическим заданием	
4 четверть	«Глагол»	25.04.24	контрольная работа с грамматическим заданием	2
	Итоговая	14.05.24	контрольная работа с грамматическим заданием	
Итого				8

Тексты контрольных работ и заданий

Тексты контрольных работ являются примерными и учитель имеет право изменить их содержание в зависимости от степени усвоения учебного материала.

Диагностическая контрольная работа

Весь день мы с Мишкой провели в деревне. Ходили в лес, на реку, в поле. Земля на полях покрылась зеленью. До самого горизонта – зелёный ковёр.

В лесу было раздолье. В травах копошились муравьи, жуки. В воздухе порхали бабочки, шмели. Со всех сторон доносились голоса птиц. Нам даже не хотелось уезжать домой.

Задание: Синтаксический разбор предложений:

1 вар. – В травах копошились муравьи, жуки.

2 вар. – Земля на полях покрылась зеленью.

Контрольная работа за 1 четверть

Осень. Давно облетели старые деревья. И только молодые берёзки сохранили своё убранство. Их жёлтые листья золотом блестят на солнце.

В лесу тишина. На большом расстоянии слышны прыжки зайца и белки. Хрусткие сучья предупреждают зверьков об опасности.

Летают близко к жилью человека синицы. Снегири выбрались из лесной чащи. Их пение тихо раздаётся в кустах.

Задание №1. Подобрать проверочные слова:

1 вар. – осень –

березки –

2 вар. – в лесу –

№2. Найти в тексте слова с разделительным мягким знаком, выделить его.

Контрольная работа «Состав слова»

В первый зимний день мы ушли на лесные озера. Дед проводил нас до опушки.

В лесах было торжественно, светло и тихо

Мы подошли к избушке. С неба стали падать снежинки. На моей ладони их лёгкие узоры превращались в капли воды. Я сорвал гроздь красной рябины. Это была последняя память о лете, об осени. Зима хозяйничала над землёй.

Задание. Определить падеж им. сущ.:

1 вар. – до опушки, в капли.

2 вар. – над землей

№2. Найти в тексте и подчеркнуть 3 имени существительного.

Контрольная работа «Существительное»

Февраль.

Жмут землю холода. В белом морозном накале стоит солнце. Гулко трещит студёными ночами голая земля. За деревней возле пашни блещут сугробы. В голубой степи снежной целиной пройдёт волк. Но он не оставит следов на твёрдой снежной корке.

Ночью слышится тихое ржание лошади. На рассвете гаснут холодные звезды. В тёмных окнах полыхают огни. Это топят печи.

Задание. Морфологический разбор имени прилагательного:

1 вар. – в морозном (накале)

студёными (ночами)

2 вар. – тихое (ржание)

Контрольная работа за 3 четверть

Художник – весна.

Взяла весна тонкие пышные кисточки. Чуть тронула зеленью ветви берёз. Позеленела берёза. А на осине весна развесила серебряные серёжки. На широкой лесной поляне синей краской вывела весеннюю лужу.

Вот на склоне оврага кусты черёмухи растут. Их ветки покрыла весна мохнатыми гроздьями белых цветов. А на зелёной лесной опушке стоят в белом цвету дикие яблони и груши.

Задание. Выделить окончания прилагательных, определить падеж:

1 вар. – на широкой лесной (поляне)

2 вар. – синей (краской)

Контрольная работа «Глагол»

На берегу реки.

Прозрачно и тихо на берегу реки. В тихих заводях плавают белые лилии и золотые кувшинки. Цветёт водяная кашка.

Над зеркальной водой трепещут прозрачными крылышками лёгкие стрекозы. У самого берега скользят по воде быстрые водяные паучки. Чуть слышно шелестит высокая трава. Жарче и жарче греет солнце. Хорошо после прогулки окунуться в прозрачную холодную воду.

Задание. Выделить окончания прилагательных, определить число и падеж:

1 вар. – в тихих (завожах)

прозрачными (крылышками)

2 вар. – лёгкие (стрекозы)

Перечень материально - технического обеспечения образовательной деятельности:

Основная литература:

1. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2»
2. Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы- М: Просвещение, 2021.

Методические материалы:

1. Аксенова А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. – М.: ВЛАДОС, 1999
2. Александрова Г. В. Занимательный русский язык. – С-Пб.: Тригон, 1998
3. Бархударов С. Г. Орфографический словарь русского языка. – М.: Русский язык, 1982
4. Баряева Л. Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. – С-Пб.: «Союз», 2001
5. Бебешина Н. Н., Свириденков В. П. Развитие речи на уроках русского языка в 5 – 8 классах вспомогательной школы: из опыта работы. - М.: Просвещение, 1978
6. Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Рабочие тетради №1-4, М.: Просвещение, 2002
7. Волина В. В. Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение, 1991
8. Егорова Т. В. Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии. – М.: Педагогика, 1973
9. Жидкова Л. А. Сборник диктантов для вспомогательной школы. М.: Просвещение, 1966
10. Ильина С. Ю. Речевое развитие умственно отсталых школьников 5-9 классов. – С.-П., КАРО, 2005
11. Кананакина В. П. Учусь работать самостоятельно.- М.: Новая школа, 1996
12. Круглов Ю. Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. – М.: Просвещение, 1990
13. Кудрявцева Е. Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. –М.: ВЛАДОС, 2003
14. Нелипенко Т. И. Современный урок в коррекционном классе. – Волгоград: Учитель, 2014
15. Пузанов Б. П. Олигофренопедагогика. – М.: АКАДЕМИЯ, 2000
16. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника. М.: Просвещение, 1979
17. Сиротинина О. Б. Русская разговорная речь.- М.: Просвещение, 1983
18. Шипицына Л. М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой у/о. - С.-Пб.: Союз, 2004
19. Шишкова М. И. Развитие речи на уроках литературного чтения. М.: ВЛАДОС, 2014
20. Феллер М. Как рождаются и живут слова. – М.: Просвещение, 1964
21. Язовицкий Е. В. Говорите правильно. – Ленинград: Просвещение, 1969
22. Якубовская Э. В. Дидактический материал. – М.: Просвещение, 2008

23. Схемы, опоры, таблицы, разработанные учителем по изучаемым темам

24. Папки с предметными картинками

ТС:

Комплект мультимедиа: ноутбук, проектор, экран

№	Тема	Кол-	Дата	Средства
---	------	------	------	----------

Календарно – тематическое планирование

урока	урока	во часов		обеспечения темы
	<i>Звуки и буквы. Текст</i>	1 чет. 33 час 12 час		
1	День знаний	1	01.09	Опорная таблица
2	Звуки гласные и согласные	1	04.09	
3	Безударные гласные в словах	1	05.09	Памятки
4	Сомнительные звонкие и глухие согласные	1	07.09	
5	Сомнительные гласные и согласные в словах	1	08.09	
6	Текст. Части текста. Красная строка	1	11.09	Рабочая тетрадь №1
7	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1	12.09	
8-10	Закрепление. Звуки и буквы	3	14,15,18.09	
11	Диагностическая контрольная работа	1	19.09	
12	Закрепление. Звуки и буквы. Работа над ошибками	1	21.09	
	<i>Предложение. Текст</i>	8 час		
13	Деление текста на предложения	1	22.09	Опорные схемы
14	Выделение главных и второстепенных членов	1	25.09	

	предложения.			Карточка- словарь
15	Предложения распространенные и нераспространенные	1	26.09	Опорная схема
16	Текст. Расположение частей в соответствии с данным планом	1	28.09	Карточка- словарь
17	Распространение предложений с помощью рисунков	1	29.09	
18	Распространение предложений с помощью вопросов	1	02.10	Опорные схемы
19	Однородные члены предложения	1	03.10	Рабочая тетрадь
20	Закрепление. Предложение	1	05.10	
Состав слова		28 час		
21	Корень слова. Однокоренные слова.	1	06.10	Опорная схема
22	Окончание как изменяемая часть слова	1	09.10	Карточка- словарь
23	Образование смысловой связи между словами с помощью окончания	1	10.10	Опорная схема
24	Приставка как часть слова	1	12.10	Инд. карт.
25	Изменение значения слова с помощью приставки	1	13.10	Опоры
	Закрепление. Состав слова			

26	Контрольная работа за 1 четверть	1	16.10	Опоры
27	Закрепление. Состав слова. Работа над ошибками	1	17.10	Инд. карт.
28	Суффикс как часть слова	1	19.10	Инд. карт.
29	Разбор слов по составу	1	20.10	Карточка- словарь
30	Написание гласных в корне однокоренных слов	1	23.10	Таблица- алгоритм
31	Проверяемые и проверочные слова	1	24.10	
32	Проверка безударных в корне. Закрепление	1	26.10	
33		1	27.10	
		2 чет.		
	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	31 час		Инд. карт.
34	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. Закрепление	1	07.11	Таблица- алгоритм
35	Приставки и предлоги	1	09.11	Карточка- словарь
36	Различение приставки и предлога	1	10.11	
37	Правописание гласных в приставках	1	13.11	Рабочая тетрадь № 1
38 - 39	Правописание безударных гласных в корне и приставке	2	14,16.11	

40	Текст. Деление текста на части по данному плану	1	17.11	Рабочая тетрадь № 1
41	Правописание приставок на согласную Разделительный твердый знак	1	20.11	Рабочая тетрадь № 1
42 – 43	Состав слова. Закрепление.	2	21,23.11	
44 - 45	Контрольная работа «Состав слова» Закрепление. Состав слова. Работа над ошибками	2	24,27.11	Инд. карт.
46		1	28.11	Инд. карт.
47		1	30.11	
48		1	01.12	
<i>Части речи. Текст.</i>		<i>2 час</i>		
49	Существительное, прилагательное, глагол	1	04.12	Опорная таблица.
50	Различение частей речи в предложении	1	05.12	Опора
<i>Имя существительное</i>		<i>30час</i>		Карточка-словарь
51	Значение существительных в речи	1	07.12	Опорная таблица
52	Существительные, обозначающие явления природы	1	08.12	Опорные таблицы
53	Существительные, называющие один и тот же предмет по – разному	1	11.12	Опорные таблицы
	Существительные, противоположные по значению			

54	Различение существительных по родам	1	12.12	Таблица-алгоритм, карточка-
55	Изменение существительных по числам	1	14.12	словарь.
56	Существительные собственные и нарицательные	1	15.12	Предметные картинки.
57	Закрепление. Существительное	1	18.12	Карточка- словарь.
58	Контрольная работа за полугодие	1	19.12	Таблица- алгоритм.
59	Закрепление. Существительное. Работа над ошибками	1	21.12	Таблица- опора.
60	Большая буква в именах собственных	1	22.12	Таблица-опора.
61	Кавычки в именах собственных	1	25.12	
62	Различение написаний существительных собственных и нарицательных	1	26.12	Таблица- опора
63	Закрепление. Имя существительное	1	28.12	Инд. карт.
64	Понятие о склонении	1	29.12	
	Определение падежей существительных по вопросам	3 чет. 41 час		Карточка-
65	Именительный падеж	1	09.01	словарь
66		1	11.01	Карточка- словарь

	Родительный падеж			Инд. карт.
67	Дательный падеж	1	12.01	
68	Винительный падеж	1	15.01	Опоры
69	Творительный падеж	1	16.01	
70	Предложный падеж	1	18.01	Инд. карт.
71	Текст. Подтверждение основной мысли дополнительными фактами	1	19.01	
72	Понятие о начальной форме	1	22.01	Рабочая тетрадь №2
73	Постановка существительных в начальную форму	1	23.01	Карточка- словарь
74	Изменение существительных по падежам	1	25.01	Инд. карт.
75	Закрепление. Существительное	1	26.01	Опоры
76	Контрольная работа «Существительное»	1	29.01	
77	Закрепление. Существительное. Работа над ошибками	1	30.01	Инд. карт.
78	Развитие речи. Работа с деформированным текстом	1	01.02	Рабочая тетрадь №2
79		1	02.02	

80		1	05.02	
	<i>Имя прилагательное</i>	<i>25 час</i>		
81	Значение прилагательных в речи	1	06.02	Опорная таблица,
82	Описание явлений природы с помощью прилагательных	1	08.02	карточка- словарь.
83	Описание человека, животных с помощью прилагательных	1	09.02	Опорная таблица. Опора.
84	Прилагательные, противоположные по значению Изменение имен прилагательных по родам	1	12.02	Опора.
85	Окончания прилагательных м. р.	1	13.02	Опора,
86	Окончания прилагательных ж. р.	1	15.02	карточка- словарь.
87	Окончания прилагательных с. р.	1	16.02	
88	Определение родовых окончаний прилагательных	1	19.02	Рабочая
89	Изменение прилагательных по числам	1	20.02	тетрадь № 3
90	Род и число прилагательных. Закрепление	1	22.02	Инд. карт.
91 - 92	Понятие о склонении прилагательных	2	26,27.02	Опора.
93	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	1	29.02	Опора, рабочая тетрадь № 3.

94	Именительный падеж прилагательных м. р. и с. р.	1	01.03	Карточка- словарь.
95	Родительный падеж прилагательных м. р. и с. р. Закрепление. Склонение прилагательных	1	04.03	Опора, рабочая тетрадь № 3.
96	Контрольная работа за 3 четверть	1	05.03	Инд. карт.
97 - 98	Закрепление. Склонение прилагательных. Работа над ошибками	2	07,11.03	Рабочая тетрадь № 3.
99	Дательный падеж прилагательных м. р. и с. р.	1	12.03	Опоры Инд. карт.
100	Винительный падеж прилагательных м. р. и с. р.	1	14.03	Опорная таблица.
101	Творительный падеж прилагательных м. р. и с. р.	1	15.03	Схема-опора
102	Предложный падеж прилагательных м. р. и с. р.	1	18.03	Схема- опора
103		1	19.03	Схема- опора
104-105		2	21,22.03	
		4 чет. 27 час 14 час		
106	Значение глагола в речи	1	04.04	Карточка- словарь
107	Глаголы, противоположные по значению	1	05.04	Инд. карт.

108	Различение существительных, прилагательных, глаголов	1	08.04	
				Опоры
109	Настоящее время глаголов	1	09.04	
110	Прошедшее время глаголов	1	11.04	
				Инд. карт.
111	Будущее время глаголов	1	12.04	
112	Различение глаголов по временам	1	15.04	Рабочая тетрадь №4
113	Единственное и множественное число глаголов наст. вр.	1	16.04	Карточка-словарь
114	Единственное и множественное число глаголов буд. вр.	1	18.04	Инд. карт.
115	Единственное и множественное число глаголов прош. вр.	1	19.04	Опоры
				Инд. карт.
116	Текст. Связь частей в тексте	1	22.04	
117	Закрепление. Глагол	1	23.04	Рабочая тетрадь №4
118	Контрольная работа «Глагол»	1	25.04	
119	Закрепление. Глагол. Работа над ошибками	1	26.04	
	<i>Предложение. Текст</i>	<i>11 час</i>		
120	Различение видов предложений по цели	1	27.04	Опорные

	высказывания			схемы
121	Определение однородных членов	1	02.05	Схемы-
122	Однородные члены без союзов	1	03.05	опоры, карточка-
123	Однородные члены с союзом <i>и</i>	1	06.05	словарь.
124-125	Закрепление. Предложение	2	07,13.05	Схемы-
126	Итоговая контрольная работа	1	14.05	опоры Карточка-
127	Закрепление. Предложение. Работа над ошибками	1	16.05	словарь. Инд. карт.
128	Обращение. Понятие	1	17.05	Инд. карт. Карточка-
129	Место обращения в предложении	1	20.05	словарь. Инд. карт.
130	Закрепление. Предложение	1	21.05	Схема-
	<i>Повторение</i>	<i>2 час</i>		опора
131	Состав слова	1	23.05	Схема-
132	Части речи	1	24.05	опора