

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Рубцовская общеобразовательная школа – интернат №2»

Утверждено на заседании
Педагогического совета
протокол №1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю
директор КГБОУ «Рубцовская
общеобразовательная школа – интернат №2»
_____ С. А. Велиева
приказ № 201 от 31.08.2023 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
5 класс
2023 – 2024 учебный год**

Составитель:
Ботнарь О. В. учитель
1 квалификационной категории

Рассмотрено на заседании МО учителей
Руководитель МО _____ Журавлева О. Н.
протокол №1 от 29.08.2023 г.

Согласовано
заместитель директора по УР
_____ М. В. Сенькина
29.08.2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету: «Русский язык» разработана на основе:

- **федерального закона** от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – П «Об утверждении федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 – П «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- **СП 2.4.3648-20** «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- **федеральной адаптированной основной образовательной программы** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026
- **адаптированной основной образовательной программы** для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2»
- **календарного учебного графика на текущий год**

Русский язык в школе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является одним из основных учебных предметов.

Цель: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Задачи реализации курса "Русского языка" являются:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета .

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 5 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. В классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа;
- развитие слухомоторной координации, формирование взаимосвязи слухового внимания и графического навыка.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- умение планировать деятельность;
- навыков соотносительного анализа;
- умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: (релаксационные упражнения для мимики лица, чтение по ролям)

- формирования умения анализировать свою деятельность;
- формирование умение преодолевать трудности;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца.

6. Развитие речи овладение техникой речи:

- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушения устной и письменной речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Воспитательная работа:

Целью воспитательной работы с детьми с умственной отсталостью является обучение их доступным знаниям и социальное адаптирование к самостоятельной жизни, формирование у учащихся нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и последующем соблюдении «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке системно - деятельностного подхода, ситуационных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха);

- воспитание любви к прекрасному, к природе, родному городу через уроки ;

- использование элементов ИКТ в обучении (тесты, мультимедийные презентации, фильмы.);

Основные технологии:

- игровые;
- здоровье сберегающие;
- дифференцированное обучение.

Основные формы:

- урок;
- внеклассная работа.

Основные методы организации учебного процесса (по источнику знаний):

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, иллюстрация, демонстрация;
- практические – упражнения, практические работы.

При изучении тем курса используются:

- учебники;
- наглядные пособия (опорные схемы, таблицы, картины по развитию речи)
- дидактический материал;
- коррекционные задания и упражнения.

Описание места учебного предмета .

Учебный предмет «Русский язык» относится к общеобразовательному курсу «Родной язык и литература» школьного обязательного компонента урочной деятельности.

В АООП «РОШИ №2» программа рассчитана на 136 часов в год, по 4 часа в неделю. На основании Годового календарного учебного графика и расписания урочной деятельности материал АООП скорректирован, в результате чего Рабочая программа рассчитана в 5 «а» классе на 133 часа , в 5 «б» классе на 134 часа в год, по 4 часа в неделю.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык: учебник для 5 класса образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы–М.: Просвещение, 2020 г.
Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину:
- 2 .воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов:
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:
4. владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире:
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни:
6. овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия:
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей:
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности:
9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях:
- 10.воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств:
11. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей:
- 12.сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:
13. проявление готовности к самостоятельной жизни:
14. способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

Предметные результаты:

Достаточный уровень

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- нахождение однородных членов в предложении;

Минимальный уровень

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;

Базовые учебные действия:

Личностные базовые учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

Коммуникативные базовые учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные базовые учебные действия

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

- выделять существенные общие и отличительные свойства предметов
- устанавливать видо-родовые отношения предметов
- давать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
- писать
- читать

Содержание учебного предмета

Программа по русскому языку в 5 классе состоит из 5 разделов:

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Предложение.

Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова.. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное. Различение частей речи по вопросам и значению.

Имя существительное: общее значение. Род имен существительных. Изменение имен существительных по числам

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Изменение прилагательных по родам.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее).

Синтаксис

Предложение Простые и сложные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения.

Повторение

Состав слова, существительное, прилагательное, глагол, предложение.

Тематическое планирование 5 класс

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
5а	32ч	31ч	43ч	27 ч	133ч
5б	33	32	42	27	134ч

№	Наименование разделов и тем	Из них				контр	Виды учебной деятельности
		всего часов		теорет	экскур		
1	Звуки и буквы. Предложение. Текст	32ч	33ч			2	- практические упражнения в составлении и распространении предложений; - практические упражнения в образовании слов и разборе слов по составу; - практические упражнения по определению рода, числа, падежа, склонения имени существительного и имени прилагательного; - работа с деформированным текстом; - списывание и аудирование; - работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя; - самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию умений применять на практике способы проверки правописания слов на различные правила;
1.1	Гласные и согласные.	6	7				
1.2	Парные согласные	7	7				
1.3	Гласные ударные и безударные.	4	4				
1.4	Главные и второстепенные члены предложения.	12	13				
1.5	Виды предложений.	3	2				
2	Состав слова. Текст.	31ч	32ч			2	- работа с деформированным текстом; - списывание и аудирование; - работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя; - самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию умений применять на практике способы проверки правописания слов на различные правила;
2.1	Корень слова.	3	3				
2.2	Окончание.	2	2				
2.3	Приставка.	3	3				
2.4	Суффикс.	2	2				
2.5	Закрепление. Состав слова.	3	3				
2.6	Правописание безударных гласных в корне.	8	8				
2.7	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне.	12	13				
3	Части речи. Текст.	54ч	50ч			2	- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.
3.1	Части речи.	8	8				
3.2	Имя существительное	17	17				
3.3	Имя прилагательное	18	17				
3.4	Глагол	11	8				
4	Предложение	6ч	8ч				- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.
4.1	Главные и второстепенные члены предложения.	2	4				
4.2	Нераспространенные и распространённые предложения.	2	2				
4.3	Однородные члены предложения.	2	2				
5	Повторение	10ч	11ч				
5.1	Состав слова.	1	1				

5.2	Части речи.	3	3				
5.3	Предложение.	4	5				
5.4	Текст.	2	2				
итого	разделов	5 / 5	133ч 134ч				
	тем	117 / 115					

Контрольно – измерительный материал

Период	Тема	Форма	Всего	
1 четверть	Диагностическая контрольная работа.	21.09.23 22.09.23	контрольная работа с грамматическим заданием	2
	Контрольная работа за 1-четверть.	18.10.23 20.10.23	контрольная работа с грамматическим заданием	
2 четверть	Контрольная работа « Состав слова».	30.11.23 30.11.23	контрольная работа с грамматическим заданием	2
	За полугодие контрольная работа.	21.12.23 21.12.23	контрольная работа с грамматическим заданием	
3 четверть	Контрольная работа «Имя существительное»	15.02.24 15.02.24	Контрольная работа с грамматическим заданием	2
	За 3 четверть контрольная работа.	14.03.24 15.03.24	контрольная работа с грамматическим заданием	
4 четверть	« Глагол».	18.04.24 18.04.24	контрольная работа с грамматическим заданием	2
	Итоговая контрольная работа	16.05.24 16.05.24	контрольная работа с грамматическим заданием	
ИТОГ				2

Тексты контрольных работ и заданий. Тексты контрольных работ являются примерными и учитель имеет право изменить их содержание в зависимости от степени усвоения учебного материала.

21-22..09.2021

Диагностическая контрольная работа.

В деревне.

Весь день мы с Мишкой провели в деревне. Ходили в лес, на реку, в поле. Земля на полях покрывалась зеленью. До самого горизонта – зелёный ковёр.

В лесу было раздолье. В травах копошились муравьи, жуки. В воздухе порхали бабочки, шмели. Со всех сторон доносились голоса птиц. На даже не хотелось уезжать домой.

Задание. 1. Синтаксический разбор предложения.

1 вар: В травах копошились муравьи, жуки.

2вар: . Земля на полях покрывалась зеленью.

18-20.10.23

Контрольная работа за 1 четверть

Осень.

Осень. Давно облетели старые деревья. И только молодые берёзки сохранили своё убранство. Их жёлтые листья золотом блестят на солнце.

В лесу тишина. На большом расстоянии слышны прыжки зайца и белки. Хрусткие сучья предупредят зверьков об опасности.

Летают близко к жилью человека синицы. Снегири выбрались из лесной чащи. Их пение тихо раздаётся в кустах.

Задание. 1.Подобрать проверочные слова.

1вар: Осень—
Берёзки—

2вар: В лесу---
Снегири---

Задание 2. Найти в тексте слова с разделительным мягким знаком , выделить его.

30-30.11.23

**Контрольная работа : «Состав слова».
Осенняя ёлочка.**

Ёлочка родилась осенью. Открыла глаза и осмотрелась кругом. Деревья роняли листья. Было тихо, спокойно и красиво.

Прошло много лет. Но каждый год в день её рождения деревья готовят ей подарки. Осина дарит красные фонарики. Клён роняет звёздочки. Ива сыплет золотые рыбки.

И стоит ёлочка радостная и счастливая. Лежат подарки на её зелёных лапках.

Задание. 1.Разберите по составу слово

1вар: подарки.

2 вар: рыбки.

Задание 2. Посчитай сколько букв и звуков

Родилась, роняет

15-15.02.24

Контрольная работа « Существительное»

Осень.

Завяли травы. Посветлел от золотой листвы лес. Хлопотали, наедались к отлёту зяблики, овсянки, зырянки. Они шли в отлёт дружно. Скоро полетят над лесом последние перелётные птицы. Все готовились к зиме. Кроты, мыши запасались кормом. Язь перестал клевать, ушёл на зимовку в глубоком месте. Зарывались в ямы щуки, ерши, плотва.

Задание 1. Морфологический разбор имени существительного

1 вар: лес

2 вар: язь

14-15.03.24

Контрольная работа за 3 четверть

Долго боролась зима с ненастной осенью. В ноябре снег покрыл промёрзшую землю, и вот наступила настоящая зима. Жутко завывает в поле х..лодный, резкий ветер, гуля..т в..юга. А в лесу тихо. Зайдёшь в л..сную глушь и не узнаешь зн..комых мест, потому что всё скрылось под снегом. М..роз ск..вал л..дом речку.

Оделся в шу..ку и огромный ду... . Его густые кроны пр..держат..ся всю зиму, а их мощ.. не сл..мить даже злому урагану. Ивы, б..рёзки, р..бинки ут..нули в др..мучих сугробах.

Вдру.. по веткам проб..жала белка. Куда же она так спешит?

Какой воздух! Какая гармония! Нет слов, чтобы описать такое чудо пр..роды.

Задание 1. Выделите окончание прилагательных и определите падеж

1 вар: промёрзшую (землю)

2вар: настоящая (зима)

18-18.04.24

Контрольная работа «Глагол»

Рубеж.

Прошла ночь. В бледном рассвете показались горы. На самой вершине горы стоит вышка. У вышки - пограничный рубеж. Здесь кончается наша земля. Уже осень. Высохла трава. И только на пологом склоне зелёная полоска. Там бьёт из-под земли студёный ключ. Ключ разливается по земле ручьём.

Слова для справок: рубеж, пологий склон, ключ.

Задание 1. Подчеркните глаголы в первом и последнем предложении.

Задание 2. Определите время глаголов: прошла, стоит, разливается.

Основная литература:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся (вариант 1) КГБОУ «Рубцовской общеобразовательной школы- интернат N2

2.Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2016 г.

Методические материалы:

1.Аксенова А.К.Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: — М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999

2Барская Н.М., Нисневич Л.А. Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы М: « Просвещение» 1992 г.

3.Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка. –М., ВЛАДОС,2003

4.Кудрявцева Е.Я. Диктанты по русскому языку.

5.Папка «Имя существительное. Состав слова»

6.Папка «Имя прилагательное»

7.Папка «Глагол»

8. Свириденков В. П. Сборник упражнений по русскому языку в 5 – 8 классах вспомогательной школы: из опыта работы. - М., Просвещение, 1969 г.

9.Веркеенко И. В. Упражнения и проверочные задания по русскому языку – М., ВЛАДОС, 2005

10. Ильина С. Ю. Речевое развитие умственно отсталых школьников 5-9 классов. – С.-П., КАРО, 2005

11. Таблицы и опоры, разработанные учителем.

ТСО:

Комплект мультимедиа: ноутбук, принтер, интерактивная доска.