

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Рубцовская общеобразовательная школа - интернат №2»

Утверждено на заседании
Педагогического совета
протокол № 1 от 30.08. 2023 г.

Утверждаю
директор КГБОУ «Рубцовская
общеобразовательная школа-интернат №2
_____ С.А. Велиева
приказ № 201 от 31.08. 2023 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
4 «А» класс
2023- 2024 учебный год**

Составитель:
Грошева Е.Н., учитель
начальных классов,
1 квалификационной категории

Рассмотрено на заседании
МО учителей начальных классов
руководитель МО _____ О.В. Деревнина
протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Согласовано
заместитель директора по УР
_____ М.В. Сенькина
29.08.2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе:

- **Федерального Закона** от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.21г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями и дополнениями);
- **СП 2.4.3.648-20** «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2);
- **федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026;
- **адаптированной основной общеобразовательной программы** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) «Рубцовская общеобразовательная школа - интернат №2».
- **календарного учебного графика на текущий год.**

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи изучения предмета:

- формировать первоначальные навыки чтения и письма;
- формировать элементарные представления о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- овладеть различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- корректировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладеть на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формировать основы навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обусловлена трудностями овладения детьми русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких.

Школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом.

У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

В организации процесса обучения применяется уровневая дифференциация - это такая организация обучения, при которой обучающиеся имеют возможность и право усваивать содержание обучения на различных уровнях глубины и сложности.

Индивидуальный подход является конкретизацией дифференцированного подхода. Он направлен на создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента, характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний и навыков, работоспособность, умение учиться, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и его специфические особенности, свойственные детям с данной категорией нарушения развития.

Внутри классная индивидуализация обучения ориентирована на процессуальные особенности учебной деятельности.

В АООП (вариант 1), согласно ФГОС, ФАООП определено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по первому варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- коррекция - развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие зрительного и пространственного восприятия, пространственной ориентировки;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико - фонематических представлений, формирование звукового анализа;
- развитие слухомоторной координации, формирование взаимосвязи слухового внимания и графического навыка.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно - образного мышления;
- развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально - личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- формирование адекватности чувств;
- формирование адекватной и устойчивой самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

6. Развитие речи, овладение техникой речи:

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушения устной и письменной речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико - грамматических средств языка;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция в индивидуальных пробелах в знаниях.

Воспитательная работа:

Целью воспитательной работы является обучение доступным знаниям и адаптирование к самостоятельной жизни обучающихся, формированию у них нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке системно - деятельностного подхода, ситуационных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному городу через уроки, расширяющие образовательное пространство предмета.
- использование элементов ИКТ, обеспечивающих активность обучающихся (тесты, мультимедийные презентации и др.);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности).

Основные технологии:

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- развивающее обучение;
- дифференцированное обучение;
- информационно – коммуникативные технологии.

Основные формы:

- урок;
- внеклассная работа.

Основные методы организации учебного процесса (по источнику знаний):

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, иллюстрация, демонстрация;
- практические – упражнения, практические работы.

При изучении тем курса используются:

- учебники;
- наглядные пособия (алфавит, опорные таблицы, картины);
- дидактический материал;
- коррекционные задания и упражнения;
- игры по русскому языку.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» обязательной части (федеральный компонент) учебного плана.

В АООП КГБОУ «РОШИ № 2» программа рассчитана на 132 часа в год, по 4 часа в неделю.

Рабочая программа ориентирована на **учебник:**

Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2022.

Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

Планируемые результаты освоения курса:

Личностные результаты освоения учебного предмета:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину:
 - сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность;
 - сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства;
 - сформированность чувства патриотизма.
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов:
 - сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:
 - сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях;
 - сформированность представлений о своих потребностях.
4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире:
 - сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме.
5. Владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни:
 - сформированность навыков самостоятельности;
 - сформированность навыков самообслуживания;
 - сформированность навыков выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы;
 - сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях.
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия:
 - сформированность навыков коммуникации со взрослыми и сверстниками;
 - владение средствами коммуникации;
 - адекватность применения норм и правил социального взаимодействия.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей:
 - сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях;
 - сформированность основ нравственных установок и моральных норм;
 - адекватность применения ритуалов социального взаимодействия.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности:
 - сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
 - ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
 - сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации.

9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях:
 - готовность к коллективным формам общения;
 - владение средствами коммуникации.
10. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств:
 - сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
 - сформированность творческой активности, интереса к искусству.
11. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей:
 - сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости. Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей.
12. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:
 - сформированность навыков личной гигиены;
 - сформированность понятий «здоровый образ жизни», «вредные привычки»;
 - сформированность стремлений к творческому труду;
 - сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.
13. Проявление готовности к самостоятельной жизни:
 - сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности;
 - сформированность житейских умений самообслуживания;
 - сформированность умений межличностного общения.
14. Способность к осмыслению картины мира, её временно - пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Минимальный уровень

- умение различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные согласные звуки ; оппозиционных согласных по звонкости- глухости, твердости-мягкости;
- умение делить слова на слоги для переноса;
- умение списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- умение записывать под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- умение дифференцировать и подбирать слова, обозначающих предметы, действия, признаки;
- умение составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- умение выделять из текста предложения на заданную тему;
- умение принимать участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень

- умение различать звуки и буквы;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- умение списывать рукописный и печатный текст целыми словами с орфографическим проговариванием;
- умение писать под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- умение составлять и распространять предложения , устанавливать связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- умение делить текст на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- умение самостоятельно записывать 3-4 предложения из составленного текста после его анализа.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- давать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета:

Повторение

- Уметь составлять предложения по сюжетной и предметной картинке.
- Выделять в предложении названий предметов, действий и признаков.
- Выделять из текста предложения на заданную тему.
- Уверенно «читать» схему предложения. Соотносить схему с предложением.
- Уметь исправлять нарушенный порядок слов в предложении.

Звуки и буквы

- Знать алфавит.
- Различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислять.
- Слушать и выделять голосом ударный звук в словах, ставить знак ударения.
- Уметь делить слова на слоги. Переносить слово с одной строки на другую, соблюдая правила переноса.
- Уметь проверять безударную гласную в слове.
- Различать твёрдые и мягкие согласные перед гласными. Правильно обозначать их соответствующими гласными буквами.
- Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова.
- Уметь переносить слова с разделительным мягким знаком и без него.
- Находить в словах жи-ши, ча-ща, чу-щу и делать вывод о правильности их написания.
- Различать звонкие и глухие согласные.
- Различать парные согласные на конце слов.

Слово

- Различать название предметов по вопросам кто? что?
- Отрабатывать умение выделять название предметов из предложения.
- Отрабатывать умение правильно записывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных в предложениях.
- Различать названия действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что сделал?
- Находить в предложении название действий и подчёркивать их.
- Различать название признаков по вопросам. Угадывать предмет по данным признакам.
- Находить в предложении название признаков и подчёркивать их.
- Учиться различать название предметов, действий предмета и признаков предмета по вопросам.
- Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Составление предложений с предлогами.

Предложение

- Определять количество предложений в тексте, опираясь на визуальные значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения.
- Выделять из текста предложения на заданную тему.
- Уверенно «читать» схему предложения? Соотносить схему с предложением.
- Различать предложения и набор слов, опираясь на наглядность.
- Уметь исправлять нарушенный порядок слов в предложении.
- Различать предложение законченное и незаконченное.
- Научить сравнивать предложение нераспространённые и распространённые.

Тематическое планирование:

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
33	31	41	27	132

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них				Виды деятельности
			теоретические	практические	экспериментальные	контрольные работы	
1	Повторение	16					
1.1	День Знаний	1					-Повторение правил написания предложений.
1.2	Предложение. Выделение предложения из текста.	1					- Составление и запись простых предложений, выделение предложений из текста.
1.3	Предложение законченное и незаконченное.	1					-Составление предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме.
1.4	Завершение начатого предложения.	1					
1.5	Предложение и его схема. Распространение предложений.	2					-Объяснение правила написания предложения
1.6	Порядок слов в предложении.	2					-Составление схемы предложений.
1.7	Составление предложений по сюжетной картинке.	1					-Восстановление нарушенный порядок слов в предложении.
1.8	Составление предложений по предметной картинке.	1					- Исправление и объяснение своих ошибок
1.9	<i>Диагностическая контрольная работа</i>	1				1	- Объяснение правописания слов с пропущенными буквами.
1.10	Работа над ошибками "Порядок слов в предложении".	1					- «чтение» схемы предложения; соотнесение схемы с предложением.
1.11	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1					- Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам
1.12	Правописание гласных и согласных в слове.	1					-Различение слов, обозначающие названия предметов, признаков и действий.
1.13	Предложение.	1					
1.14	Название предметов, действий, признаков.	1					
2	Звуки и буквы	51					
2.1	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1					-Повторение алфавита.

2.2	<u>Гласные и согласные звуки</u> Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	2					-Расположение слов в алфавитном порядке. -Повторение словарных слов.
2.3	<u>Ударные и безударные гласные</u> Различение ударных и безударных гласных.	2					-Определение количества слогов в слове по количеству гласных.
2.4	<u>Правописание безударных гласных</u> Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	2					- Объяснение правописания безударных гласных. -Сопоставление гласных в ударных и безударных слогах.
2.5	Проверка безударной гласной в слове.	3					-Работа с новыми словарными словами.
2.6	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	2					-Запись слов с непроверяемыми и проверяемыми безударными гласными.
2.7	Закрепление. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1					- Повторение гласных, обозначающие твёрдость и мягкость согласных.
2.8	<i>Контрольная работа за 1 четверть</i>	1				1	-Выполнение практических заданий, упражнений.
2.9	Работа над ошибками "Проверяемые и непроверяемые безударные гласные."	1					-Списывание текста, выполнение заданий.
2.10	<u>Твердые и мягкие согласные.</u> Различие твердых и мягких согласных перед гласными.	2					-Работа с предметными картинками. - Выполнение контрольного диктанта.
2.11	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1					- Исправление и объяснение своих ошибок.
2.12	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	2					- Повторение знаний о букве Ъ знак.
2.13	Различие твердых и мягких согласных.	2					- объяснение написания слов с Ъ знаком на конце и в середине слова.
2.14	Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах.	2					- Знакомство с новым словарным словом.
2.15	Закрепление. Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах.	2					-Запись и объяснение написания слов с Ъ знаком на конце и в середине слова.
2.16	<i>Контрольная работа «Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах.»</i>	1				1	-Запись текста по памяти.
2.17	Работа над ошибками. Различение правил правописания в словах.	1					- Повторение правописания и умение сделать вывод о правильности написания
2.18	<i>Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я</i> Знакомство с разделительным мягким знаком.	1					-Списывание предложения с печатного текста. Ответы на вопросы.

2.19	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	2					<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление знаний о правописании гласных после шипящих. - Придумывание предложения к картинкам. Отгадывание загадок. - Перенос слова с разделительным Ь знаком. Запоминание правила - Списывание предложения с печатного текста. - Выполнение практических заданий, упражнений. - Составление слов с противоположным значением. - Исправление и объяснение своих ошибок - Повторение парных звонких и глухих согласных, учатся различать их в словах. - Придумывание и запись предложения, выделение и подчёркивание в словах парные звонкие и глухие согласные. - Запоминание правила. - Объяснение правописание звонких и глухих согласных на конце слова
2.20	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	2					
2.21	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	2					
2.22	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	2					
2.23	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1					
2.24	<i>Звонкие и глухие согласные</i> Различение звонких и глухих согласных в словах	2					
2.25	<i>Правописание звонких и глухих согласных на конце слова</i> Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1					
2.26	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	2					
2.27	Закрепление. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1					
2.28	<i>Контрольная работа за 2 четверть</i>	1				1	
2.29	Работа над ошибками. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1					
2.30	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1					
2.31	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	4					
3	Слово	50					
3.1	Названия предметов, действий и признаков.	2					
3.2	<i>Названия предметов</i> Различение названий	1					
							-Различение слов, обозначающие названия предметов, признаков и действий.

	предметов по вопросам кто? что?						-Выполнение упражнений, игровые упражнения
3.3	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	2					-Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.
3.4	Закрепление. Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	2					- Постановка вопросов к названиям предметов.
3.5	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	2					Работа с текстом, предложением, схемами
3.6	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?	2					-Ответы на вопросы.
3.7	Закрепление. Выделение названий предметов в предложении.	1					- Выполнение контрольного диктанта.
3.8	<i>Контрольная работа "Названия предметов"</i>	1				1	- Исправление и объяснение своих ошибок
3.9	Работа над ошибками. Названия предметов.	1					-Запоминание правила написания имен собственных.
3.10	<i>Имена собственные</i> Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	2					-Запись слов и предложений, подчёркивание имен собственных.
3.11	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1					- Знакомство новым словарным словом.
3.12	Название предметов. Закрепление знаний.	1					- Повторение правила.
3.13	<i>Названия признаков.</i> Определение признаков предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?	3					-Подбор к картинкам имен собственных.
3.14	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1					- Списывание предложения с печатного текста.
3.15	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1					-Объяснение правописания слов.
3.16	Закрепление. Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1					- Подбор к названиям предметов названия признаков по вопросам.
3.17	<i>Контрольная работа "Названия признаков"</i>	1				1	-Сравнение признаков.
3.18	Работа над ошибками. Определение предмета по его признакам.	1					- Различение названий предметов, признаков, действий по вопросам.
	Определение предмета по его признакам.	3					-Запись текста под диктовку.
3.19	Различение названий предметов, действий, признаков.	4					Выполнение задания.

3.20	Закрепление. Постановка вопросов к словам в предложении.	3					-Подбор к названиям предметов названия признаков по вопросам.
3.21	<i>Контрольная работа за 3 четверть</i>	1				1	- Различение названия предметов, признаков, действий по вопросам.
3.22	Работа над ошибками. Постановка вопросов к словам в предложении.	1					-Списывание предложения с печатного текста, выполнение заданий.
3.23	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	3					- Распространение предложений по вопросам
3.24	<i>Предлоги</i> Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами.	1					-Повторение предлогов и правила правописания предлога и слова.
3.25	Предлог ИЗ со словами.	1					-Выделение предлога в предложениях.
3.26	Предлог ЗА со словами.	1					-Изменение формы слова в зависимости от предлога.
3.27	Предлог БЕЗ со словами.	1					- Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.
3.28	Предлог ДО со словами.	1					
3.29	Предлог ПРО со словами.	1					
3.30	Предлоги. Закрепление.	1					
3.31	<i>Контрольная работа "Предлоги"</i>	1				1	
3.32	Работа над ошибками . Предлоги.	1					
4	Предложение	15					-Выполнение упражнений, работа с текстом
4.1	Выделение предложения из текста.	2					-Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.
4.2	Деление текста на предложения.	2					- Деление текста на предложения. Записывание предложения по правилу.
4.3	Завершение начатого предложения.	2					-Выполнение практических заданий, упражнений.
4.4	Закрепление. Предложение. Порядок слов в предложении.	2					-Вырабатывание интонационных навыков.
4.5	Связь слов в предложении.	2					-Различение на слух разных по интонации предложений (предложения-вопросы и предложения-ответы)
4.6	<i>Предложения, разные по интонации</i> Вопросительные, восклицательные предложения	3					
4.7	<i>Итоговая контрольная работа .</i>	1				1	
4.8	Работа над ошибками . Предложение.	1					- Повторение за учителем предложения с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной).
Разделов: 4							
Тем: 85							
Итого:		132				9	

Контрольно – измерительные материалы

Период	Тема	Форма	Дата	Всего
1 четверть	Диагностическая контрольная работа.	письменная проверка знаний	19.09	2
	Контрольная работа за 1 четверть.	письменная проверка знаний	17.10	
2 четверть	Контрольная работа по теме: «Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу».	письменная проверка знаний	17.11	2
	Контрольная работа за 1 полугодие.	письменная проверка знаний	19.12	
3 четверть	Контрольная работа по теме: "Названия предметов".	письменная проверка знаний	30.01	3
	Контрольная работа по теме: "Названия признаков".	письменная проверка знаний	20.02	
	Контрольная работа за 3 четверть.	письменная проверка знаний	15.03	
4 четверть	Контрольная работа по теме: "Предлоги".	письменная проверка знаний	16.04	2
	Итоговая контрольная работа.	письменная проверка знаний	17.05	
ГОД				9

Текст контрольных работ

Тексты контрольных работ являются примерными, и учитель имеет право изменить их содержание в зависимости от степени усвоения учебного материала

Диагностическая контрольная работа

День рождения

У Марины гости. Ей сегодня исполняется десять лет. Бабушка испекла пирог. Папа купил конфет. Дедушка принес фрукты. Брат сделал шкатулку. Подруги подарили Марине книги. Все пили чай с вареньем и печеньем. (31 слово)

Грамматические задания.

1 вариант

1. Составь предложение.

В, спит, медведь, берлоге.

2 вариант

1. Подчеркни точки. Запиши количество предложений.

Контрольная работа за 1 четверть

В лесу.

Стояли холодные дни. Юра и Петя ходили в лес на лыжах. На снегу было много следов разных зверей. На полянке следы зайца. У дороги следы лисы. Весь день друзья были в лесу. (33 слова)

Грамматическое задание:

1 вариант

1. Вставь безударную гласную, подобрав проверочное слово. Обозначь ударение.

Н....га –

К....са -

Б....нты -

2. В первом предложении подчеркнуть предмет и его признак.

2 вариант

1. Вставь безударную гласную, подобрав проверочное слово. Обозначь ударение.

Г...ра -

Н....га –

2. Найти и подчеркнуть имена детей.

Контрольная работа «Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу в словах.»

Прогулка.

Стояла чудная погода. Мы взяли лыжи и поехали в лес. Прогулка была удивительной.

Но вот туча стала закрывать небо. Закружились в воздухе снежинки. Снег повалил хлопьями.

Мы поспешили домой. (30 слов)

Грамматическое задание:

1 вариант

1. Подчеркнуть сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу.
2. Разделить для переноса слова **погода, прогулка, снежинки**.

2 вариант

1. Подчеркнуть сочетания жи – ши
2. Разделить для переноса слова **погода, прогулка**

Контрольная работа «Названия предметов»

Теплица.

На улице холод. Зимняя пора. А в магазине продают зелёный лук, свежие огурцы, душистый укроп. Овощи созревают в теплице. Там круглый год лето. От стужи и метели растения защищает стекло. Лампочки заменяют солнце. (34 слова)

Грамматические задания.

1 вариант

1. В 3-ем предложении подчеркнуть одной чертой слова, обозначающие предмет
2. Разделить для переноса слова, поставить ударение: **холод, овощи, лампочки**.

2 вариант

1. В 4-ом предложении подчеркнуть одной чертой слова, обозначающие предмет.
2. Разделить для переноса слова, поставить ударение: **холод, лампочки.**

Контрольная работа «Названия признаков»

Зимой.

Чуден зимний день. Падают пушистые хлопья снега. Зимние деревья стоят в белых шапках. Спит пруд. Кругом тишина. Валя и Петя вышли на крыльцо, взяли лыжи и поехали к зимовью. (30 слов)

Грамматические задания.

1 вариант

1. В 3-ем предложении подчеркнуть волнистой линией слова, обозначающие признак предмета.
2. Поставить знак ударения над словами 2-го предложения.

2 вариант

1. В 1-ом предложении подчеркнуть волнистой линией слова, обозначающие признак предмета.
2. Поставить знак ударения в слове **деревья.**

Контрольная работа за 3 четверть

На горе.

У школы построена большая гора. Весь день на горе толпа детей. У всех салазки. У Гриши и Саши салазки самые большие. Пришли малыши. Гриша позвал их на свои санки. Ребята рады! (33 слова)

Грамматические задания.

1 вариант.

1. В 1-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.
2. Вставить пропущенную букву в словах
Щ. .ка, ж . раф, ч..йник
3. Подчеркнуть имена собственные.

2 вариант.

1. В 1-ом предложении подчеркнуть волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.
2. Вставить пропущенную букву в словах
Ч..йник, ж . раф.
3. Подчеркнуть имена детей.

Контрольная работа «Предлоги»

Наша речка.

Весной и летом я часто бегал на речку Быстрянку. Там я наблюдал за жизнью птиц. У реки стучали дятлы. В реке жили пузатые налимы. Темными ночами я с дедом Иваном искал раков. Я люблю свою речку. (38 слов).

Грамматические задания.

1 вариант.

1. Найти в тексте предлоги и подчеркнуть их.
2. Разбить слова для переноса речку, стучали, налимы

2 вариант.

1. Найти в тексте предлоги и подчеркнуть их.
2. Разбить слова для переноса река, налимы

Календарно – тематическое планирование «Русский язык»

№ п./п	Тема урока	Кол-во час.	Дата	Средства обеспечения темы
	I четверть	33		
1	Повторение	<i>13</i>		
1	День Знаний	1	01.09	
2	<i>Предложение.</i> Выделение предложения из текста.	1	04.09	предм. картинки, карточки
3	Предложение законченное и незаконченное.	1	05.09	схемы-опоры; карточки; презентация
4	Завершение начатого предложения.	1	06.09	презентация
5-6	Предложение и его схема. Распространение предложений.	2	08.09 11.09	картинки овощей, схема-опора, презентация
7-8	Порядок слов в предложении.	2	12.09 13.09	предм. картинки, карточки
9	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	15.09	презентация
10	Составление предложений по предметной картинке.	1	18.09	предм. картинки, карточки
11	<i>Диагностическая контрольная работа.</i>	1	19.09	раздаточный материал
12	Работа над ошибками. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1	20.09	схема-опора; словарные слова
13	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	1	22.09	раздаточный материал
2	Звуки и буквы	<i>51</i>		
14	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1	25.09	презентация
15-	<i>Гласные и согласные звуки</i>		26.09	предм. картинки,

16	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	2	27.09	карточки
17-18	<i>Ударные и безударные гласные</i> Различение ударных и безударных гласных.	2	29.09 02.10	схема-опора; карточки
19-20	<i>Правописание безударных гласных</i> Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	2	03.10 04.10	предм. картинки, словарные слова
21-23	Проверка безударной гласной в слове.	3	06.10 09.10 10.10	схема-опора; карточки
24-25	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	2	11.10 13.10	презентация
26	Закрепление. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1	16.10	раздаточный материал раздаточный материал
27	Контрольная работа за 1 четверть	1	17.10	раздаточный материал
28	Работа над ошибками. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	18.10	алфавит, карточки;
29-30	<i>Твердые и мягкие согласные.</i> Различие твердых и мягких согласных перед гласными.	2	20.10 23.10	карточки со словарными словами
31	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1	24.10	схема-опора; карточки
32-33	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	2	25.10 27.10	алфавит, карточки
II четверть		31		
34-35	Различие твердых и мягких согласных.	2	07.11 08.11	
36-37	<i>Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах</i> Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах.	2	10.11 13.11	раздаточный материал
38-39	Закрепление. Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах	2	14.11 15.11	схемы-опоры; карточки; схемы-опоры; карточки;
40	<i>Контрольная работа «Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах.»</i>	1	17.11	раздаточный материал
41	Работа над ошибками. Различение правил правописания в словах.	1	20.11	презентация
42	<i>Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я</i> Знакомство с разделительным мягким знаком.	1	21.11	карточки со словами
43-44	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	2	22.11 24.11	карточки со словами
45-46	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	2	27.11 28.11	карточки со словами:, предм. картинки
47-	Различение сходных по буквам слов с	2	29.11	схема - опора

48	разделительным мягким знаком и без него.		01.12	
49-50	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	2	04.12 05.12	схема - опора
51	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1	06.12	схема - опора
52-53	<i>Звонкие и глухие согласные</i> Различение звонких и глухих согласных в словах	2	08.12 11.12	предм. картинки; презентация
54	<i>Правописание звонких и глухих согласных на конце слова</i> Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1	12.12	предм. картинки;
55-56	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	2	13.12 15.12	схемы, предм. карт.
57	Закрепление. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	18.12	предм. картинки; презентация
58	<i>Контрольная работа за 2 четверть</i>	1	19.12	раздаточный материал
59	Работа над ошибками. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	20.12	раздаточный материал
60	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	22.12	схемы, предм. карт.
61-64	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	4	25.12 26.12 27.12 29.12	раздаточный материал
III четверть		41		
Слово		50		
65-66	Названия предметов, действий и признаков.	2	09.01 10.01	презентация
67	<i>Названия предметов</i> Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1	12.01	схема-опора; презентация
68-69	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	2	15.01 16.01	схема-опора; предм. карт.
70-71	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	2	17.01 19.01	схема-опора; предм. карт.
72-73	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	2	22.01 23.01	презентация
74-75	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?	2	24.01 26.01	схема-опора; предм. карт.
76	Закрепление. Выделение названий предметов в предложении.	1	29.01	схема-опора; карточки
77	<i>Контрольная работа "Названия предметов"</i>	1	30.01	раздаточный материал

78	Работа над ошибками "Названия предметов".	1	31.01	схема-опора; предм. карт.
79-80	<i>Имена собственные</i> Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	2	02.02 05.02	схема-опора; предм. карт. Презентация
81	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	06.02	схема-опора; предм. карт.
82	Название предметов. Закрепление знаний	1	07.02	схема-опора, карточки, презентация
83-85	<i>Названия признаков.</i> Определение признаков предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?	3	09.02 12.02 13.02	схема-опора, карточки презентация
86	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	14.02	схема-опора, карточки презентация
87	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1	16.02	раздаточный материал
88	Закрепление. Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1	19.02	схема- опора
89	<i>Контрольная работа «Названия признаков»</i>	1	20.02	схема, карточки
90	Работа над ошибками. Определение предмета по его признакам.	1	21.02	схема, карточки
91-93	Определение предмета по его признакам	3	26.02 27.02 28.02	
94-97	Различение названий предметов, действий, признаков.	4	01.03 04.03 05.03 06.03	презентация
98-100	Закрепление. Постановка вопросов к словам в предложении.	3	11.03 12.03 13.03	схема, карточки
101	<i>Контрольная работа за 3 четверть</i>	1	15.03	схема, карточки
102	Работа над ошибками. Постановка вопросов к словам в предложении.	1	18.03	схема, карточки
103-105	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	3	19.03 20.03 22.03	схема-опора; карточки
IV четверть		27		
106	<i>Предлоги</i> Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами.	1	03.04	схема-опора, карточки слов
107	Предлог ИЗ со словами.	1	05.04	схема-опора, карт. со словами
108	Предлог ЗА со словами.	1	08.04	схема-опора, карточки
109	Предлог БЕЗ со словами.	1	09.04	схема-опора, карт.
110	Предлог ДО со словами.	1	10.04	схема-опора,

				карт. со слов. словом
111	Предлог ПРО со словами.	1	12.04	схема-опора, карт. со слов. словом
112	Предлоги. Закрепление знаний.	1	15.04	схема-опора, карт. со слов. словом
113	Контрольная работа "Предлоги"	1	16.04	схема, карточки
114	Работа над ошибками. Предлоги.	1	17.04	схема, карточки
4	Предложение	15		
115 - 116	Выделение предложения из текста.	2	19.04 22.04	презентация
117 - 118	Деление текста на предложения.	2	23.04 24.04	схема, карточки
119 - 120	Завершение начатого предложения.	2	26.04 27.04	схема-опора, предм. карт.
121 - 122	Закрепление. Предложение. Порядок слов в предложений.	2	03.05 06.05	сигнальные карточки
123 - 124	Связь слов в предложении.	2	07.05 08.05	схема, карточки
125 - 127	<i>Предложения, разные по интонации</i> Вопросительные, восклицательные предложения.	3	13.05 14.05 15.05	схема-опора, карточки со словами, предм. карт
128	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	1	17.05	схема-опора раздаточный материал
129	Работа над ошибками. Предложение.	1	20.05	схема, карточки
5	Повторение	3		
130	Правописание гласных и согласных в слове	1	21.05	схема-опора; карточки
131	Название предметов, действий, признаков.	1	22.05	схема, карточки
132	Предложение.	1	24.05	схема-опора раздаточный материал

Описание материально - технического обеспечения образовательного процесса

Основная литература:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа- интернат№2».
2. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 4 класс. Учебник для образовательных организации, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2022.

Методические материалы:

- 1.Воронкова В. В. Обучение грамоте и правописанию в 1—4 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 1988.
2. Русский язык. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э. В. Якубовская. – М. : Просвещение, 2020. (эл. вариант)
3. Наглядный материал: опорные схемы, слоговые таблицы, алфавит, прописи, карточки с заданиями, разработанные учителем по темам «Звуки и буквы», «Словарные слова», «Предложение», «Предмет и его название».
- 4.Видеоуроки «Русский язык» - ИНФОУРОК.
5. Сборник контрольных диктантов и текстов для списывания по русскому языку для обучающихся 2-4 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида(эл.вариант).

Технические средства:

1. Компьютер, телевизор, МФУ.