

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Рубцовская общеобразовательная школа - интернат №2»

Утверждено на заседании
Педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2023г.

Утверждаю
директор КГБОУ «Рубцовская
общеобразовательная школа - интернат №2»
_____ С.А. Велиева
Приказ № 201 от 31.08.2023г

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
3 - А класс
2023 - 2024 учебный год**

Составитель: Епифанцева О.Н.
учитель начальных классов
высшая кв.категория

Рассмотрено на заседании
МО учителей нач. классов
руководитель МО _____ О.В. Деревнина
Протокол заседания МО № 1 от 29.08.2023 г.

Согласовано
Заместитель директора по УР
_____ М.В.Сенькина
29.08.2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе:

- **Федерального Закона** от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.21г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 - «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (с изменениями и дополнениями»;
- **СП 2.4.3648-20** «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2
- **федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1026.
- **адаптированной основной общеобразовательной программы** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) «Рубцовская общеобразовательная школа - интернат №2».
- **календарного учебного графика на текущий год.**

Русский язык в школе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является одним из основных учебных предметов.

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи преподавания предмета:

- формировать первоначальные навыки чтения и письма;
- формировать элементарные представления о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- овладеть различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- корректировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладеть на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формировать основы навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких.

Школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом.

У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

В организации процесса обучения применяется уровневая дифференциация - это такая организация обучения, при которой обучающиеся имеют возможность и право усваивать содержание обучения на различных уровнях глубины и сложности.

Индивидуальный подход является конкретизацией дифференцированного подхода. Он направлен на создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента, характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний и навыков, работоспособность, умение учиться, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и его специфические особенности, свойственные детям с данной категорией нарушения развития.

Внутриклассная индивидуализация обучения ориентирована на процессуальные особенности учебной деятельности.

В АООП (вариант 1), согласно ФГОС, ФАООП УО определено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по первому варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Основные направления коррекционной работы:

I. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии.

II. Коррекция отдельных сторон психической деятельности.

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие зрительного и пространственного восприятия; развитие пространственной ориентировки;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико - фонематических представлений, формирование звукового анализа;
- развитие слухомоторной координации, формирование взаимосвязи слухового внимания и графического навыка.

III. Развитие основных мыслительных операций.

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

IV. Развитие различных видов мышления.

- развитие наглядно - образного мышления;
- развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).

V. Коррекция нарушений в развитии эмоционально - личностной сферы

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- формирование адекватности чувств;
- формирование адекватной и устойчивой самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

VI. Развитие речи, овладение техникой речи.

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико - грамматических средств языка;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи.

VII. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

VIII. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы является обучение доступным знаниям и адаптирование к самостоятельной жизни обучающихся, формировании у них нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке системно - деятельностного подхода, ситуационных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному городу через уроки, расширяющие образовательное пространство предмета;
- использование элементов ИКТ, обеспечивающих активность обучающихся (мультимедийные презентации и др.);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности).

Основные технологии:

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- развивающее обучение;
- дифференцированное обучение;
- информационно – коммуникативные технологии.

Основные формы:

- урок;
- внеклассная работа.

Основные методы организации учебного процесса (по источнику знаний):

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, иллюстрация, демонстрация;
- практические – упражнения, практические работы.

При изучении тем курса используются:

- учебники;
- наглядные пособия (алфавит, опорные таблицы, картины);
- дидактический материал;
- коррекционные задания и упражнения;
- игры по русскому языку.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» обязательной части (федеральный компонент) учебного плана.

В АООП КГБОУ «РОШИ №2» программа рассчитана на 132 часа в год, по 4 часа в неделю.

На основании Годового календарного учебного графика и Расписания урочной деятельности материал АООП скорректирован, в результате чего Рабочая программа рассчитана на 134 часа.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2023.

Допущено(рекомендовано) Министерством образования и науки Российской Федерации.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты освоения учебного предмета:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину:
 - сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность;
 - сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства;
 - сформированность чувства патриотизма.
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов:
 - сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:
 - сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях;
 - сформированность представлений о своих потребностях.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире:
 - сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме.
5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни:
 - сформированность навыков самостоятельности;
 - сформированность навыков самообслуживания;
 - сформированность навыков выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы;
 - сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях.
6. Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия:
 - сформированность навыков коммуникации со взрослыми и сверстниками;
 - владение средствами коммуникации;
 - адекватность применения норм и правил социального взаимодействия.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей:
 - сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях;
 - сформированность основ нравственных установок и моральных норм;
 - адекватность применения ритуалов социального взаимодействия.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности:

- сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
 - ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
 - сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации.
9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях:
- готовность к коллективным формам общения;
 - владение средствами коммуникации.
10. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств:
- сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
 - сформированность творческой активности, интереса к искусству.
11. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей:
- сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости. Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей.
12. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:
- сформированность навыков личной гигиены;
 - сформированность понятий «здоровый образ жизни», «вредные привычки»;
 - сформированность стремлений к творческому труду;
 - сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.
13. Проявление готовности к самостоятельной жизни:
- сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности;
 - сформированность житейских умений самообслуживания;
 - сформированность умений межличностного общения.
14. Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

- умение различать гласные и согласные звуки на слух и в произношении;
- умение различать ударные, безударные гласные;
- умение списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- умение писать под диктовку буквы, слоги после предварительного анализа;
- умение записывать под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- умение определять твердость - мягкость согласных;
- умение определять звонкость, глухость согласных;
- умение различать слова, обозначающие предмет, действие предмета.

Достаточный уровень:

- умение различать звуки и буквы;
- умение различать согласные твердые и мягкие;
- умение делить слова на слоги;
- умение обозначать мягкость согласных в конце и середине слова буквой ь;
- умение писать сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу;
- знание слов, обозначающих названия предметов, уметь выделять их в тексте;
- знание слов, обозначающих действия, умения находить их в тексте;
- знание слов, обозначающих названия признаков, уметь выделять их в тексте;
- знание предлогов и написание их отдельно со словами;
- умение списывать сплошной и печатный текст целыми словами;
- умение писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- давать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета

Практические грамматические упражнения и развитие речи.

Повторение.

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме в разбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы.

Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Алфавит.

Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости.

Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Разделительный "ь".

Слово.

Слова, обозначающие названия предметов. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?"
Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Предложение.

Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи.

Предложения - вопросы и предложения - ответы. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин.

Работа с деформированными предложениями. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Письмо и чистописание.

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания. Запись под диктовку простых по структуре предложений. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Контрольное списывание.

Связная письменная речь.

Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Тематическое планирование:

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
33	32	42	27	134

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них				Виды деятельности
			теоретические	практические	экспериментальные	контрольные работы	
1	Повторение	11					
1.1	Предложение. День Знаний.	1					Построение простых предложений. Выделение в тексте предложений на заданную учителем тему. Составление предложений на заданную учителем тему. Различение набора слов и предложения. Определение количества предложений в тексте. Составление предложений из слов.
1.2	Выделение предложения из текста.	1					
1.3	Предложение и его	1					
1.4	схема.						
1.5	Предложения - вопросы и предложения - ответы.	1					
1.6	Завершение начатого	1					
1.7	предложения.						
	Различение набора слов и предложения.	2					
1.8	Диагностическая контрольная работа	1				1	
1.9	Работа над ошибками. Предложение	1					
1.10.	Порядок слов в предложении.	1					
1.11.	Порядок слов в предложении. Повторение.	1					
2	Звуки и буквы	49					
2.1	Знакомство с алфавитом.	1					Списывание предложений Составление схем предложений. Определение порядка букв в русской азбуке. Заучивание
2.2	Звуки гласные и согласные.	1					
	<i>Гласные звуки и буквы</i>						
2.3	Ударение в словах.	1					
2.4	Ударные и безударные гласные.	1					
2.5	Деление слов на слоги.	2					
2.6.							

2.7.	Гласные Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	2					алфавита.
2.8.							
2.9.	Перенос части слова при письме.	2					Ориентирование в алфавите.
2.10							
2.11	<u>Твердые и мягкие согласные.</u>						
2.12	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	2					Расположение в алфавитном порядке нескольких слов.
2.13.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	2					Составление списков учащихся по алфавиту.
2.14.							
2.15	Контрольная работа за 1 четверть.	1				1	Нахождение слов в словаре.
2.16	Работа над ошибками. Различение твердых и мягких согласных.	1					Различение на слух гласных и согласных звуков, их перечисление с опорой на буквы.
2.17	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	2					
2.18.							
2.19.	Различение твердых и мягких согласных.	3					
2.20.							
2.21.							
	<u>Гласные после шипящих.</u>						Написание гласных и согласных букв.
2.22	Написание жи - ши в словах.	2					Выделение голосом (по образцу учителя) ударного гласного звука в слове.
2.23.							
2.24.	Написание ча – ща в словах.	2					
2.25.							
2.26	Написание чу – шу в словах.	2					
2.27.							
2.28.	Написани жи-ши, ча-ща, чу-шу.	2					Постановка знака ударения над ударной гласной
2.29.							
2.30.	Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу. Закрепление.	1					Различение ударных и безударных гласных в слове.
2.31.	Контрольная работа «Гласные после шипящих согласных».	1				1	Деление слов на слоги (сопровождая процесс хлопками) и ориентируясь на гласные буквы.
2.32	Работа над ошибками. Гласные после шипящих согласных.	1					Упражнения в написании слов с буквами И, Е, Ё, Ю, Я после согласных.
2.33.	<u>Парные звонкие и глухие согласные.</u>						
2.34	Составление пар звонких и глухих согласных.	2					
2.35.	Различие Б – П, В – Ф.	2					
2.36							
2.37.	Различие Д – Т, Г – К.	2					
2.38							Различение твердых и мягких согласных.
2.39.	Различай Ж – Ш, З – С.	2					
2.40.							

2.41	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1					Различение на слух твёрдых и мягких согласных в словах и правильное обозначение их соответствующими гласными буквами. Употребление ь на конце и в середине слова. Употребление разделительного ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Составление слов из слогов с шипящими согласными..
2.42. 2.43.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	2					
2.44. 2.45.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	2					
2.46.	Правила правописания в словах.	1					
2.47.	Правила правописания в словах. Закрепление.	1					
2.48	Контрольная работа за 1 полугодие.	1				1	
2.49.	Работа над ошибками. Правила правописания в словах.	1					
3	Слово	46					
	<i>Названия предметов.</i>						
3.1	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1					
3.2	Обобщающее название для групп однородных предметов.	1					Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.
3.3	Выделение названий предметов из предложения.	1					Различение парных глухих и звонких согласных.
3.4	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	1					Написание звонких и глухих согласных на конце слова.
	<i>Названия действий.</i>						
3.5 3.6.	Различение названий действий по вопросам: что делает? что делают?	2					Проверка написания путём изменения формы слова.
3.7. 3.8.	Различение названий действий по вопросам: что делал? что делала? что сделал? что сделала?	2					Составление и запись предложений из слов с данными сочетаниями по образцу.
3.9 3.10.	Различение названий действий по вопросам: что делал? что делала? что делали? что сделал?	2					Деление слова на слоги.

	что сделала? что сделали?						Различение звонких и глухих согласных звуков зрительно и на слух.
3.11 3.12	Различение названий действий по вопросам: что сделает? что сделают?	2					Составление пар из данных согласных.
3.13 3.14	Постановка вопросов к названиям действий.	2					Нахождение глухих и звонких согласных в словах.
3.15	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1					Правильное произношение парных согласных.
3.16	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. Закрепление.	1					Письмо слов со звонкими и глухими согласными на конце слова,
3.17	Контрольная работа «Названия действий».	1				1	комментирование правильности написания парных согласных на конце слова по образцу.
3.18	Работа над ошибками. Названия действий.	1					Различение названий предметов по вопросам кто? что?
	<u>Названия признаков.</u>						Называние и постановка вопроса «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов.
3.19 3.20	Определение признака предмета по вопросам: какой? Какая? Какое? Какие?	2					Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов.
3.21 3.22	Различение предметов по их признакам.	2					Написание имён, отчеств, фамилий людей и кличек животных с большой буквы.
3.23 3.24	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	2					
3.25 3.26	Выделение названий признаков предмета из предложений.	2					
3.27	Названия предметов, действий и признаков.	1					
	<u>Предлоги</u>						
3.28 4.29.	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	2					
3.30 3.31	Предлоги К, ПО со словами.	2					
3.32	Предлог ОТ со словами.	1					
3.33 2.34	Предлоги НАД, ПОД со словами.	2					
3.35	Предлог О со словами.	1					
3.36 3.37 3.38 3.39	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами	4					Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам «Что

3.40	Предлоги со словами. Повторение.	1					делает?», «Что делают?» .
3.41	Контрольная работа за 3 четверть.	1				1	Подбор названий действий к вопросам.
3.42	Работа над ошибками. Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами.	1					Различение названий действий по вопросам: «Что делал?», «Что делала? Что делали?»
3.43 3.44 3.45 3.46	Предлоги со словами .	4					
4	Предложение	16					Постановка вопросов к словам, обозначающим названия действий.
4.1 4.2	Выделение предложения из текста.	2					Различение названия предмета и его признака.
4.3 4.4	Предложение законченное и не законченное.	2					Угадывание предмета по данным признакам.
4.5- 4.7	Распространение предложений.	3					Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам.
4.8 4.9	Слова в предложении	2					Запись сочетания слов с предлогами, составление словосочетаний.
4.10	Порядок слов в предложении. Повторение.	1					
4.11 4.12	Составление предложений.	2					
4.13	Контрольная работа: «Порядок слов в предложении».	1				1	
4.14	Работа над ошибками. Составление предложений.	1					
4.15 4.16	Составление предложения.	2					
5	Повторение	13					Закрепление правила написания предлогов.
5.1 5.2	Слово. Правила правописания в слове.	2					Запись сочетания слов с пропущенными предлогами.
5.3 5.4 5.5	Названия предметов и признаков. Закрепление.	3					Нахождение и выделение предлогов в предложении.
5.6	Итоговая контрольная работа.	1				1	Использование предлогов в речи.
5.7	Работа над ошибками. Названия предметов и признаков.	1					
5.8	Название действий.	1					
5.9	Название действий. Повторение.	1					
5.10- 5.13	Предложение.	4					

Итого:	тем 79 разделов 5	134ч				8	
---------------	------------------------------	-------------	--	--	--	----------	--

Контрольно - измерительные материалы

Период	Тема	Форма	Дата	Всего
1 четверть	Диагностическая контрольная работа	Контрольная работа.	19.09.23	2
	Контрольная работа за 1 четверть.	Контрольная работа.	20.10.23	
2 четверть	Контрольная работа «Гласные после шипящих согласных».	Контрольная работа.	21.11.23	2
	Контрольная работа за 1 полугодие.	Контрольная работа.	21.12.23	
3 четверть	Контрольная работа «Название действий».	Контрольная работа.	30.01.24	2
	Контрольная работа за 3 четверть.	Контрольная работа.	14.03.24	
4 четверть	Контрольная работа: «Порядок слов в предложении».	Контрольная работа.	19.04.24	2
	Итоговая контрольная работа.	Контрольная работа.	16.05.24	
год				8

Контрольно – измерительные материалы

Диагностическая контрольная работа.

Витя принёс ребятам свои фотографии. Вот Витя на пляже. Вот у него в руках лодочка. Витя сам её смастерил. Фотографии хранят память о весёлом лете.

(25 слов)

Грамматические задания.

1 вариант

1. Составить схему 1 предложения.

2 вариант

1. Подчеркнуть имя мальчика.

Контрольная работа за 1 четверть.

Удивление.

Лёва потерял в лесу шапку. Через неделю он отправился в лес. Шапку мальчик увидел на суку дерева. Он полез за ней и удивился. В шапке Лёва нашёл птенцов.

(27слов)

Грамматические задания.

1 вариант

1. В первом предложении отметить мягкие согласные.
2. Вставить пропущенные буквы
Ябл.ко, ог.род, ов.щи.

2 вариант

1. Подчеркнуть мягкие согласные в слове «Дерево»

Контрольная работа по теме: «Гласные после шипящих согласных».

Зимой.

Наступила зима. Ночью был сильный мороз. Кругом лежит белый ковер. Реки и озера покрылись льдом. Ребята побежали на каток. Там шум и веселье. Хорошо зимой!

Грамматические задания.

1 вариант

- 1.Разделить слова для переноса
Мороз, ребята, каток.

2. Вставить пропущенную букву в словах
Щ. .ка, ж . раф, ч..йник

2 вариант

1. Спиши слова, поставь в них ударение: ребята, мороз.

Контрольная работа «Название действий».

Помощь птицам.

Настали морозные дни. Снег замёл все дорожки в лесу. Петя встал на лыжи и побежал в лес. Он повесил кормушку на дуб. Прилетели снегири. Жадно клюют они зёрна и крошки.

Грамматические задания.

1 вариант

1. В третьем предложении подчеркнуть названия действий двумя чертами.
2. Вставить пропущенную букву и подобрать проверочное слово.

Сапо.. –

Заво.. -

2 вариант

1. Во 2 предложении подчеркнуть названия действий двумя чертами.

Контрольная работа за 3 четверть.

Ёжик.

Бежал ёжик по лесной тропинке, тащил на спине большое красное яблоко. Тяжело малышу. Прислонился он к пеньку и сгрыз половину яблока. Ноша стала легче, а бежать труднее.

Грамматические задания.

1 вариант.

1. В первом предложении подчеркнуть предмет и его действие.
2. Выписать предлоги из текста

2 вариант.

1. Подчеркнуть предлоги в первом предложении.
2. Разбить слова на слоги, поставить ударение в слове: яблоко

Контрольная работа «Порядок слов в предложении».

Пруд ожил.

Теплые лучи солнца согрели пруд. Тихо качались камыши. Выплыла утка с утятами. Жаба прыгнула на лист кувшинки. В кустах спрятался уж. Пруд ожил. Мы любим играть у пруда.

I вариант.

1. Поставить в словах ударение:
Согрели, качались, спрятался

2. Найди безударные гласные, возьми в кружок.
Жаба, солнце, цветы

II вариант.

1. Поставить в слове ударение: качались.
2. Найди безударные гласные, возьми в кружок.

Жаба.

Описание материально - технического обеспечения образовательного процесса

Основная литература:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ « Рубцовская общеобразовательная школа- интернат№2». (эл.вариант)
2. Якубовская Э.В. Я.В. Коршунова Русский язык. (в 2 частях) 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.,– М.: Просвещение, 2023.

Методические материалы:

1. Аксенова А.К. «Читай, думай, пиши». Рабочая тетрадь по русскому языку 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях.
2. Якубовская Э. В. Русский язык. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы / Э. В. Якубовская. - М. : Просвещение, 2017. (эл.вариант)
3. Наглядный материал: опорные схемы, слоговые таблицы, алфавит, прописи, карточки с заданиями, разработанные учителем по темам «Звуки и буквы», «Словарные слова», «Предложение», «Предмет и его название».

Технические средства:

1. Компьютер;
2. Телевизор;
3. МФУ.

Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык»

№ п./п	Тема урока	Кол-во час.	Дата	Средства обеспечения темы
	1 четверть.	33		
1	Повторение.			
	<i>Предложение.</i>			
1	День Знаний.	1	1.09	
2	Выделение предложения из текста.	1	5.09	схемы-опоры; карточки; презентация
3	Предложение и его схема.	1	6.09	презентация
4	Предложения - вопросы и предложения - ответы.	1	7.09	предм. картинки, карточки
5	Завершение начатого предложения.	1	8.09	картинки овощей, схема-опора, презентация
6 7	Различение набора слов и предложения.	2	12.09 13.09	предм. картинки, карточки
8 9	Порядок слов в предложении. Повторение.	2	14.09 15.09	раздаточный материал
10	<i>Диагностическая контрольная работа «Предложение»</i>	1	19.09	карточки
11	Работа над ошибками. Предложение.	1	20.09	схемы-опоры; карточки;
2	Звуки и буквы			
12	Знакомство с алфавитом.	1	21.09	презентация алфавит
13	Гласные и согласные звуки.	1	22.09	зонтики карточки
	<i>Гласные звуки и буквы</i>			
14	Ударение в словах.	1	26.09	предм. картинки, словарные слова
15	Ударные и безударные гласные.	1	27.09	презентация
16 17	Деление слов на слоги.	2	28.09 29.09	схема-опора; карточки
18 19	Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	2	3.10 4.10	схема-опора; словарные слова
20 21	Перенос части слова при письме.	2	5.10 6.10	презентация
	<i>Твердые и мягкие согласные.</i>			
22 23	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	2	10.10 11.10	карточки; схемы - опоры
24	Обозначение мягкости согласных на	2	12.10	карточки со словарными

25	письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.		13.10	словами, алфавит
26	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	2	17.10	презентация
27			18.10	схемы-опоры; карточки;
28	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	19.10	схемы-опоры; карточки;
29	<i>Контрольная работа за 1 четверть.</i>	1	20.10	
30	Работа над ошибками. Различение твердых и мягких согласных.	1	24.10	схемы-опоры; карточки;
31	Твердые и мягкие согласные.	3	25.10	схемы-опоры; карточки;
32			26.10	
33			27.10	
2 четверть		32		
	<i>Гласные после шипящих согласных</i>			
34	Написание жи - ши в словах.	2	7.11	карточки со словами
35			8.11	раздаточный материал
36	Написание ча – ща в словах.	2	9.11	схемы-опоры; карточки;
37			10.11	
38	Написание чу – шу в словах.	2	14.11	карточки со словами
39			15.11	
40	Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу.	2	16.11	карточки со
41	Закрепление.		17.11	словами.;предм. картинки
42	<i>Контрольная работа «Гласные после шипящих согласных».</i>	1	21.11	раздаточный материал
43	Работа над ошибками. Гласные после шипящих.	1	22.11	раздаточный материал
	<i>Парные звонкие и глухие согласные.</i>			
44	Составление пар звонких и глухих согласных.	2	23.11	схема - опора
45			24.11	
46	Различение Б – П, В – Ф.	2	28.11	предм. картинки;
47			29.11	презентация
48	Различение Д – Т, Г – К.	2	30.11	предм. картинки;
49			1.12	
50	Различение Ж – Ш, З – С.	2	5.12	предм. картинки;
51			6.12	презентация
52	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1	7.12	карточки; предметн. карт.
53	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	2	8.12	схемы, предм. карт.
54			12.12	
55	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	2	13.12	схемы, предм. карт.
56			14.12	
57	Правила правописания в словах.	2	15.12	схемы, предм. карт.
58			19.12	
59	Правила правописания в словах. Закрепление.	1	20.12	схема-опора; предм. карт.
60	<i>Контрольная работа за 1 полугодие.</i>	1	21.12	раздаточный материал
61	Работа над ошибками. Правила правописания в словах.	1	22.12	раздаточный материал

3	Слово			
	<i>Названия предметов.</i>			
62	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1	26.12	презентация сюжетные картинки
63	Обобщающее название для групп однородных предметов.	1	27.12	схема-опора; презентация
64	Выделение названий предметов из предложения.	1	28.12	схема-опора; предм. карт.
65	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	1	29.12	раздаточный материал
3 четверть		42		
	<i>Названия действий.</i>			
66 67	Различение названий действий по вопросам: что делает? что делают?	2	9.01 10.01	схема-опора; предм. карт. презентация
68 69	Различение названий действий по вопросам: что делал? что делала? что сделал? что сделала?	2	11.01 12.01	предм. карт. «Одежда», «Животные» схема-опора
70 71	Различение названий действий по вопросам: что делал? что делала? что делали? что сделала? что сделали?	2	16.01 17.01	предм. карт. «Одежда», «Животные» схема-опора
72 73	Различение названий действий по вопросам: что сделает? что сделают?	2	18.01 19.01	схема-опора, карточки, презентация
74 75	Постановка вопросов к названиям действий.	2	23.01 24.01	презентация
76	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1	25.01	схема- опора
77	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. Закрепление.	1	26.01	презентация
78	<i>Контрольная работа «Названия действий».</i>	1	30.01	карточки
79	Работа над ошибками. Названия действий.	1	31.01	раздаточный материал
	<i>Названия признаков.</i>			
80 81	Определение признака предмета по вопросам: какой? Какая? Какое? Какие?	2	1.02 2.02	предм. карт, презентация схема-опора
82 83	Различение предметов по их признакам.	2	6.02 7.02	схема-опора, предм. карт.
84 85	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	2	8.02 9.02	схема-опора, карточки слов
86 87	Выделение названий признаков предмета из предложения	2	13.02 14.02	схема-опора, карточки
88	Названия предметов, действий и признаков.	1	15.02	предм. карт., слов.слово

	Предлоги			
89 90	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	2	16.02 20.02	схема-опора, карт. со словами
91 92	Предлоги К, ПО со словами.	2	21.02 22.02	схема-опора, карточки
93	Предлог ОТ со словами.	1	27.02	схема-опора, карточки
94 95	Предлоги НАД, ПОД со словами.	2	28.02 29.02	схема-опора, карт. со слов. словом
96	Предлог О со словами.	1	1.03	схема-опора, карт. со слов. словом
97 98 99 100	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами.	4	5.03 6.03 7.03 12.03	схема-опора, карт. со слов. словом
101	Предлоги со словами. Повторение.	1	13.03	раздаточный материал
102	<i>Контрольная работа за 3 четверть.</i>	1	<i>14.03</i>	схема-опора,
103	Работа над ошибками. Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами.	1	15.03	схема-опора, карт. со слов. словом
104 105 106 107	Предлоги со словами.	4	19.03 20.03 21.03 22.03	схема-опора, карт. со слов. Словом раздаточный материал
	4 четверть	26		
4	Предложение			
108 109	Выделение предложения из текста.	2	3.04 4.04	схема-опора, карт. со слов. словом
110 111	Предложение законченное и не законченное.	2	5.04 9.04	схема, карточки схема-опора,
112 113 114	Распространение предложений.	3	10.04 11.04 12.04	сигнальные карточки схема-опора, карт. со слов. словом
115 116	Слова в предложении.	2	16.04 17.04	предм. карт.
117	Порядок слов в предложении. Повторение.	1	18.04	предм. карт.
118	<i>Контрольная работа: «Порядок слов в предложении».</i>	1	<i>19.04</i>	карточки
119	Работа над ошибками. Составление предложений.	1	23.04	схема-опора, карточки со словами
120 121	Составление предложений.	2	24.04 25.04	карточки со словами, схема-опора

5	Повторение			
122 123	Слово. Правила правописания в слове.	2	26.04 30.04	презентация
124 125	Названия предметов и признаков.	2	7.05 8.05	схема-опора раздаточный материал
126	Название действий.	1	14.05	схема-опора, карточки слов
127	Название действий. Повторение.	1	15.05	Раздаточный материал
128	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	1	16.05	сигнальные карточки
129	Работа над ошибками. Названия предметов, действий предметов и признаков.	1	17.05	схема-опора, карт. со словами
130 131 132	Предложение.	3	21.05 22.05 23.05	схема-опора, карточки