

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Рубцовская общеобразовательная школа - интернат №2»

Согласованно на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю  
директор КГБОУ «Рубцовская  
общеобразовательная школа-интернат №2»  
\_\_\_\_\_ С.А. Велиева  
приказ № 102 от 31.08.2023г

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Русский язык»  
2 класс  
2023 - 2024 учебный год**

Составитель: Деревнина О.В.  
учитель начальных классов  
первая кв.категория

Рассмотрено на заседании  
МО учителей нач. классов  
руководитель МО \_\_\_\_\_ О.В. Деревнина  
протокол заседания МО № 1 от 29.08.2023 г.

Согласовано  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ М.В.Сенькина  
29.08.2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе:

- **Федерального Закона** от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.21г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- **приказа** Министерства образования и науки Российской Федерации от 19. 12. 2014 г №1598–«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства образования и науки Российской Федерации от 19. 12. 2014 г №1599–«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями и дополнениями);
- **СП 2.4.3648-20** «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28
- СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2);
- **федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1026;
- **приказа** Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- **адаптированной основной общеобразовательной программы** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) «Рубцовская общеобразовательная школа - интернат №2».
- **календарного учебного графика на текущий год.**

**Цель:** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

### **Задачи изучения предмета:**

- формировать первоначальные навыки чтения и письма;
- формировать элементарные представления о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- овладевать различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- корректировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладевать на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

- формировать основы навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

## Общая характеристика учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обусловлена трудностями овладения детьми русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Русский язык является важной составляющей частью образования умственно отсталых учащихся. Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с умственной отсталостью заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Основными критериями отбора материала по русскому языку является его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объёма и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом учащихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом является принцип коммуникативной направленности.

Обучение грамоте является важнейшим разделом предметной области «Язык и речевая практика». Раздел обучения грамоте включает в себя добукварный и букварный периоды.

В добукварный период происходит привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса. Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях.

В букварный период происходит последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется). Образование из усвоенных звуков и букв слов, чтение этих слов с протяжным произношением. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвучных слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных.

Внутриклассная индивидуализация обучения ориентирована на процессуальные особенности учебной деятельности.

В АООП (вариант 1), согласно ФГОС, ФАОП определено два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

## **Основные направления коррекционной работы**

### **1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:**

- развитие артикуляционной моторики;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие мелкой моторики и пальцев рук.

### **2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- коррекция - развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико - фонематических представлений, формирование звукового анализа;
- развитие слухомоторной координации, формирование взаимосвязи слухового внимания и графического навыка;
- развитие зрительного и пространственного восприятия, пространственной ориентировки.

### **3. Развитие основных мыслительных операций:**

- навыков соотносительного анализа;
- умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умение планировать свою деятельность;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями).

### **4. Развитие различных видов мышления:**

- развитие наглядно - образного мышления;
- развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).

### **5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально - личностной сферы:**

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- формирование адекватности чувств;
- формирование адекватной и устойчивой самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

### **6. Развитие речи, овладение техникой речи:**

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- развитие лексико - грамматических средств языка;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи.

### **7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

### **8. Коррекция в индивидуальных пробелов в знаниях.**

## Воспитательная работа

Целью воспитательной работы является обучение доступным знаниям и адаптирование к самостоятельной жизни обучающихся, формировании у них нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке системно - деятельностного подхода, ситуационных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному городу через уроки, расширяющие образовательное пространство предмета.
- использование элементов ИКТ, обеспечивающих активность обучающихся (тесты, мультимедийные презентации и др.);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности).

**Основные технологии:**

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- развивающее обучение;
- дифференцированное обучение;
- информационно – коммуникативные технологии.

**Основные формы:**

- урок;
- внеклассная работа.

**Основные методы организации учебного процесса (по источнику знаний):**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, иллюстрация, демонстрация;
- практические – упражнения, практические работы.

**При изучении тем курса используются:**

- учебники;
- наглядные пособия (алфавит, опорные таблицы, картины);
- дидактический материал;
- коррекционные задания и упражнения;
- игры по русскому языку.

## Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» обязательной части (федеральный компонент) учебного плана.

В АООП КГБОУ «РОШИ № 2» программа рассчитана на 132 часа в год, по 4 часа в неделю.

На основании Годового календарного учебного графика и Расписания урочной деятельности материал АООП скорректирован, в результате чего Рабочая программа рассчитана на 133 ч.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Якубовская Э.В. Я.В.Коршунова. Русский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. (В 2 частях ) – М.: Просвещение, 2021.

Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.



## Планируемые результаты освоения курса

### Личностные результаты освоения учебного предмета:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину:
  - сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность;
  - сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства;
  - сформированность чувства патриотизма.
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов:
  - сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:
  - сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях;
  - сформированность представлений о своих потребностях.
4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире:
  - сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме.
5. Владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни:
  - сформированность навыков самостоятельности;
  - сформированность навыков самообслуживания;
  - сформированность навыков выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы;
  - сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях.
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации:
  - сформированность навыков коммуникации со взрослыми и сверстниками;
  - владение средствами коммуникации;
  - адекватность применения норм и правил социального взаимодействия.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей:
  - сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях;
  - сформированность основ нравственных установок и моральных норм;
  - адекватность применения ритуалов социального взаимодействия.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности:
  - сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
  - ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

- сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации.
9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях:
- готовность к коллективным формам общения;
  - владение средствами коммуникации.
10. Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
11. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств:
- сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
  - сформированность творческой активности, интереса к искусству.
12. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей:
- сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.
  - сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей.
13. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:
- сформированность навыков личной гигиены;
  - сформированность понятий «здоровый образ жизни», «вредные привычки»;
  - сформированность стремлений к творческому труду;
  - сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.
14. Проявление готовности к самостоятельной жизни:
- сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности;
  - сформированность житейских умений самообслуживания;
  - сформированность умений межличностного общения.

## Предметные результаты освоения учебного предмета

### Минимальный уровень:

- умение различать гласные и согласные звуки и буквы;
- умение писать строчные и прописные буквы с опорой на образец;
- умение списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова, данные в слоговой разбивке;
- умение соотносить звуки с соответствующими буквами;
- умение делить слова на слоги;
- умение участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- умение находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце).

### Достаточный уровень:

- умение различать звуки на слух и в произношении;
- умение различать гласные и согласные буквы;
- умение писать строчные и прописные буквы;
- умение списывать с классной доски и с учебника прочитанные и разобранные слова и предложения.
- умение писать под диктовку буквы, слоги после предварительного анализа.
- умение определять звонкость - глухость согласных;
- умение писать большую букву в начале предложения, точку в конце предложения;
- умение различать слова, обозначающие предмет и действие предмета.

## **Базовые учебные действия**

### **Личностные базовые учебные действия:**

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

### **Коммуникативные базовые учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс).
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

### **Регулятивные базовые учебные действия:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;

### **Познавательные базовые учебные действия:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов и явлений;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- давать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
- писать;
- читать.

## Содержание учебного предмета

Программа включает следующие разделы: «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи».

### **Обучение грамоте**

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

### **Практические грамматические упражнения и развитие речи**

#### **Повторение**

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове.

Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

#### **Фонетика.**

Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие.

Ударение. Гласные ударные и безударные.

#### **Графика.**

Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, и, ю, я. Разделительный ь.

#### **Слово.**

Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Предлог.

Предлог как отдельное слово (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словами.

Имена собственные.

Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных.

Правописание.

Правописание сочетаний шипящих с гласными.

#### **Предложение**

Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, по вопросам.

#### **Развитие речи.**

Составление подписей к картинкам. Различение текста и «не текста». Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

### Тематическое планирование

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
33 ч	31ч	41ч	28ч	133ч

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них				Виды деятельности
			теоретические	практические	экскурсии	контрольные работы	
<b>1</b>	<b>Повторение</b>	<b>11</b>					-чёткое произношение звуков речи, соотношение их с буквами.
1.1	День знаний.	1					
1.2	Выделение звука и буквы в слове.	2					-распространение предложения одним словом с опорой на предметную картинку.  -составление предложения из двух-трёх слов по ситуационной картинке.
1.3	Предмет и слово, называющее предмет.	2					
1.4	Правила записи предложения.	1					
1.5	Предложение и его схема.	1					
1.6	Распространение предложений.	1					
1.7	Составление предложений с данным словом.	1					
1.8	<b>Диагностическая контрольная работа.</b>	1				1	
1.9	Работа над ошибками. Звуки и буквы.	1					- выполнение простых поручений по словесному заданию;
<b>2.</b>	<b>Звуки и буквы</b>	<b>78</b>					- различие гласных и согласных звуков, их перечисление с опорой на буквы;  - выделение из слов гласных и согласных звуков;  - усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных;  деление простых по структуре слов на слоги;  - деление слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и перенос слова по слогам с одной строки
2.1	Гласные звуки и буквы.	1					
2.2	Согласные звуки и буквы.	1					
2.3	Слова, которые различаются одним звуком.	1					
2.4	Слова, которые различаются количеством звуков.	1					
2.5	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1					
2.6	Знакомство со знаком ударения.	1					
2.7	Выделение ударного гласного в слове.	2					
2.8	Деление слов на слоги.	2					
2.9	Гласные в образовании слогов.	1					
2.10	Деление слов со звуками и-й на слоги.	1					
2.11	Перенос слов по слогам.	2					
2.12	Закрепление. Деление слов на слоги.	2					
2.13	<b>Контрольная работа по русскому языку за I четверть</b>	1				1	

2.14	Работа над ошибками. Письмо слогов, слов, предложений.	1					на другую.
2.15	Письмо слогов, слов, предложений.	14					- списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов;
2.16	Парные звонкие и глухие согласные.	7					
2.17	Различение звонких и глухих согласных.	1					- определение звонкости-глухостисогласных;
2.18	Закрепление. Различение звонких и глухих согласных.	2					- написание под диктовку букв, слогов после предварительн. звуко-буквенного анализа;
2.19	<b>Контрольная работа «Парные звонкие и глухие согласные».</b>	1				1	
2.20	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные.	1					- понимание различия между свистящими и шипящими звуками, умение подбирать примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других.
2.21	Шипящие и свистящие согласные.	4					
2.22	Различие свистящих и шипящих согласных.	2					
2.23	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	6					
2.24	<b>Контрольная работа по русскому языку за I полугодие.</b>	1				1	
2.25	Работа над ошибками. Буквы Е,Ё, Я,Ю в начале слога или слова.	1					- выполнение простых видов деятельности по словесному заданию;
2.26	Повторение. Звуки и буквы.	2					
2.27	Гласные Ы – И после твёрдых и мягких согласных.	1					- выделение из слов гласных и согласных звуков;
2.28	Гласные О – Ё после твёрдых и мягких согласных.	1					-выполнение простых операций по словесному заданию;
2.29	Гласные У – Ю после твёрдых и мягких согласных.	1					
2.30	Гласные А – Я после твёрдых и мягких согласных.	1					- выделение из слов гласных и согласных звуков;
2.31	Различение твёрдых и мягких согласных.	2					
2.32	Различение твёрдых и мягких согласных. Закрепление.	1					- выполнение простых поручений по словесному заданию;
2.33	<b>«Контрольная работа «Письмо слов с мягкими и твёрдыми согласными».</b>	1				1	- списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов;
2.34	Работа над ошибками. Гласная Е после мягких согласных.	1					
2.35	Мягкий знак ( Ь ) на конце слова.	1					-различение слов, обозначающих предмет
2.36	Письмо слов с мягкими согласными на конце .	1					- отработка умения изменять форму слова в зависимости от
2.37	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.	2					
2.38	Закрепление . Различение слов с	3					

	твёрдым и мягким согласным на конце.						обозначения одного или нескольких одинаковых предметов.
2.39	<b>Контрольная работа</b> «Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце».	1				1	
2.40	Работа над ошибками. Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце.	1					- практически различать понятия «предмет» и «название предмета».
<b>3</b>	<b>Слово</b>	<b>31</b>					
3.1	Предмет и его название.	1					-выполнение простых поручений по словесному заданию;
3.2	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1					
3.3	Название частей предмета.	1					- списывание с классной доски и с учебника прочитанные и разобранные слова и предложения.
3.4	Различение сходных предметов и их названий.	1					- различение слов, обозначающих предмет и действие предмета;
3.5	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	2					- плавное чтение по слогам слов, предложений коротких текстов;
3.6	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1					-нахождение в предложении «маленького слова» – предлога. Учёт наличия предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме.
3.7	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	2					-запоминание правила записи имён людей и кличек животных.
3.8	Закрепление. Слова, обозначающие один или несколько предметов.	2					-написание большой буквы в именах людей, кличках животных;
3.9	<b>Контрольная работа за 3 четверть.</b>	1				1	
3.10	Работа над ошибками. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1					- Выделение заданного предложения из текста (предложение о ком-то или о чём-то).
3.11	Большая буква в именах людей.	1					
3.12	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1					Составление предложения из двух-трёх данных слов по предметной или сюжетной картинке.
3.13	Большая буква в кличках животных.	1					
3.14	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1					-умение определять трудную гласную в словах
3.15	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1					
3.16	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1					
3.17	Подбор названий действий к названиям предметов.	3					
3.18	Различение названий предметов и названий действий по вопросам. Закрепление.	3					
3.19	<b>Контрольная работа. «Слова, обозначающие действия».</b>	1				1	



3.20	Работа над ошибками. Слова, обозначающие действия.	1					-составление простых предложений по своим
3.21	Предлог как отдельное слово.	1					практическим
3.22	Употребление предлогов в предложении.	1					действиям, по картинкам и по вопросам;
3.23	Выделение трудной гласной в словах.	1					- деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова;
3.24	Написание гласных в словах родственниках.	1					
<b>4</b>	<b>Предложение</b>	<b>9</b>					- написание под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом;
4.1	Выделение предложений из текста. Правила записи предложения.	1					-соблюдение правил записи предложения с опорой на схему и без неё.
4.2	Предложение и его схема. Различение набора слов и предложения.	1					
4.3	Завершение начатого предложения. Порядок слов в предложении.	1					
4.4	Составление предложений по предметной картинке.	1					- написание под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа;
4.5	Составление предложений по сюжетной картинке.	1					
4.6	Закрепление. Предложение.	2					
4.7	<b>Контрольная работа за год.</b>	1				1	
4.8	Работа над ошибками. Предложения – вопросы и предложения – ответы.	1					- определение звонкости- глухости согласных; -выполнение простых поручений по словесному заданию;
<b>5</b>	<b>Повторение.</b>	<b>4</b>					
5.1	Повторение. Звуки и буквы.	1					
5.2	Повторение по теме «Названия предметов».	1					
5.3	Повторение по теме «Название действий».	1					
5.4	Повторение по теме «Предложение».	1					
<b>Итого</b>	<b>Тем – 87 Разделов-5</b>	<b>133</b>				<b>9</b>	

**Календарно - тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол -во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Средства обеспечения темы</b>
	<b>1 четверть</b>	<b>33</b>		
1	День знаний	1	01.09	презентация
2-3	<b>Звуки и буквы</b> Выделение звука и буквы в слове.	2	04.09 06.09	буквы разрезной азбуки предметные картинки
4-5	<b>Слово.</b> Предмет и слово, называющее предмет.	2	07.09 08.09	предм. картинки, карточки
6	<b>Предложение</b> Правила записи предложения.	1	11.09	предм. картинки схемы-опоры
7	Предложение и его схема.	1	13.09	набор элементов букв цветные мелки
8	Распространение предложений.	1	14.09	набор элементов букв карточки
9	Составление предложений с данным словом.	1	15.09	предм. картинки, карточки
10	<b>Гласные и согласные</b> Гласные звуки и буквы.	1	18.09	буквы разрезной азбуки цв.карандаши
11	Согласные звуки и буквы.	1	20.09	буквы разрезной азбуки предметные картинки
12	<b>Диагностическая контрольная работа.</b>	1	21.09	раздаточный материал
13	Работа над ошибками. Звуки и буквы.	1	22.09	набор элементов букв цветные мелки
14	<b>Различение слов, сходных по звуковому составу</b> Слова, которые различаются одним звуком.	1	25.09	карточки с пропущенными буквами
15	Слова, которые различаются количеством звуков.	1	27.09	таблицы предметные картинки
16	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1	28.09	карточки с пропущенными буквами
17	<b>Ударение в словах</b> Знакомство со знаком ударения.	1	29.09	буквы разрезной азбуки предметные картинки
18-19	Выделение ударного гласного в слове.	2	02.10 04.10	буквы разрезной азбуки цв.карандаши
20-21	<b>Слог</b> Деление слов на слоги.	2	05.10 06.10	карточки с пропущенными
22	Гласные в образовании слогов.	1	09.10	набор элементов букв цветные мелки
23	Деление слов со звуками и-й на слоги.	1	11.10	буквы разрезной азбуки предметные картинки
24-25	Перенос слов по слогам.	2	12.10 13.10	предметные картинки
26-27	Закрепление. Деление слов на слоги.	2	16.10 18.10	схемы-опоры
28	<b>Контрольная работа за 1 четверть.</b>	1	19.10	раздаточный материал схемы-опоры
29	Работа над ошибками. Письмо слогов, слов,	1	20.10	предм. картинки, карточки

	предложений.			
30-32	Письмо слогов, слов, предложений.	3	23.10 25.10 26.10	предм. картинки, карточки
33	Парные звонкие и глухие согласные. Различие Б-П.	1	27.10	схемы-опоры; карточки;
<b>2 четверть</b>		<b>31</b>		
34	Различие Б-П.	1	08.11	схемы-опоры; карточки;
35	Различие В-Ф.	1	09.11	схемы-опоры; карточки;
36	Различие Г-К	1	10.11	схемы-опоры; карточки;
37	Различие Д-Т.	1	13.11	схемы-опоры; карточки;
38	Различие Ж-Ш.	1	15.11	схемы-опоры; карточки;
39	Различие З-С.	1	16.11	схемы-опоры; карточки;
40	Различение звонких и глухих согласных.	1	17.11	схемы-опоры; карточки;
41-42	Закрепление. Различение звонких и глухих согласных.	2	20.11 22.11	схемы-опоры; карточки;
43	<b>Контрольная работа «Парные звонкие и глухие согласные».</b>	1	23.11	раздаточный материал
44	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные.	1	24.11	схемы-опоры; карточки;
45-46	<b>Шипящие и свистящие согласные.</b> Шипящие согласные.	2	27.11 29.11	схемы-опоры; карточки;
47-48	Свистящие согласные	2	30.11 01.12	схемы-опоры; карточки;
49-50	Различие свистящих и шипящих согласных.	2	04.12 06.12	схемы-опоры; карточки;
51-52	Письмо слогов, слов, предложений.	2	07.12 08.12	предм. картинки, карточки
53	<b>Буквы Е,Ё, Я,Ю в начале слога или слова</b> Буква Е в начале слога или слова.	1	11.12	схемы-опоры; карточки;
54	Буква Ё в начале слога или слова.	1	13.12	схемы-опоры; карточки;
55	Буква Ю в начале слога или слова.	1	14.12	схемы-опоры; карточки;
56	Буква Я в начале слога или слова.	1	15.12	схемы-опоры; предм. картинки,
57-58	Буквы Е,Ё, Я,Ю в начале слога или слова. Повторение.	2	18.12 20.12	схемы-опоры; карточки;
59	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	1	21.12	схемы-опоры; карточки;
60	Работа над ошибками. Буквы Е,Ё, Я,Ю в начале слога или слова.	1	22.12	схемы-опоры предм. картинки
61-62	Письмо слогов, слов, предложений.	2	25.12 27.12	схемы-опоры; предм. картинки
63-64	Повторение. Звуки и буквы.	2	28.12 29.12	схемы-опоры; карточки
<b>3 четверть</b>		<b>41</b>		

65	<b>Твёрдые и мягкие согласные</b> Гласные Ы – И после твёрдых и мягких согласных.	1	10.01	схемы-опоры;
66	Гласные О – Ё после твёрдых и мягких согласных.	1	11.01	предм. картинки
67	Гласные У – Ю после твёрдых и мягких согласных.	1	12.01	схемы-опоры
68	Гласные А – Я после твёрдых и мягких согласных.	1	15.01	предм. картинки
69-70	Письмо слогов, слов, предложений.	2	17.01 18.01	схемы-опоры
71-72	Различение твёрдых и мягких согласных.	2	19.01 22.01	предм. картинки,
73	Различение твёрдых и мягких согласных. Закрепление.	1	24.01	схемы-опоры; карточки
74	<b>Контрольная работа «Контрольная работа «Письмо слов с мягкими и твёрдыми согласными»</b>	1	25.01	схемы-опоры; карточки
75	Работа над ошибками. Гласная Е после мягких согласных.	1	26.01	схемы-опоры; карточки
76	<b>Мягкий знак ( Ь ) на конце слова</b> Мягкий знак ( Ь ) на конце слова	1	29.01	схемы-опоры; карточки
77	Письмо слов с мягкими согласными на конце	1	31.01	сюжетные картинки карточки с текстом
78-79	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.	2	01.02 02.02	предм. картинки, карточки
80-82	Письмо слогов, слов, предложений.	3	05.02 07.02 08.02	сюжетные картинки карточки с текстом
83-85	Закрепление. Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце.	3	09.02 12.02 14.02	схемы-опоры карточки
86	<b>Контрольная работа «Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце».</b>	1	15.02	карточки с текстом
87	Работа над ошибками. Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце.	1	16.02	раздаточный материал
88	<b>Слово</b> Предмет и его название.	1	19.02	сюжетные картинки карточки
89	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1	21.02	схемы-опоры; предм. картинки
90	Название частей предмета.	1	22.02	схемы-опоры
91	Различение сходных предметов и их названий.	1	26.02	предм. картинки,
92	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1	28.02	схемы-опоры;
93	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1	29.02	предм. картинки
94	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1	01.03	схемы-опоры
95-96	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	2	04.03 06.03	схемы-опоры;

97	Письмо слогов, слов, предложений.	1	07.03	предм. картинки,
98-99	Закрепление. Слова, обозначающие один или несколько предметов.	2	11.03 13.03	схемы-опоры;
100	<b>Контрольная работа за 3 четверть.</b>	1	14.03	раздаточный материал
101	Работа над ошибками. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1	15.03	карточки со словарными словами
102	<b>Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных»</b> Большая буква в именах людей	1	18.03	схемы-опоры;
103	Большая буква в именах и фамилиях людей	1	20.03	предм. картинки,
104	Большая буква в кличках животных	1	21.03	схемы-опоры;
105	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1	22.03	предм. картинки,
	<b>4 четверть</b>	<b>28</b>		
106	<b>Названия действий</b> Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1	03.04	предметные картинки карточки с пропущ. буквами
107	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1	04.04	схемы-опоры;
108-110	Подбор названий действий к названиям предметов.	3	05.04 08.04 10.04	предм. картинки,
111	Письмо слогов, слов, предложений.	1	11.04	сюжетные картинки карточки с текстом
112-114	Различение названий предметов и названий действий по вопросам. Закрепление.	3	12.04 15.04 17.04	схемы-опоры; предм. картинки,
115	<b>Контрольная работа. «Слова, обозначающие действия».</b>	1	18.04	раздаточный материал
116	Работа над ошибками. Слова, обозначающие действия.	1	19.04	схемы-опоры
117	<b>Предлог</b> Предлог как отдельное слово.	1	22.04	схемы-опоры
118	Употребление предлогов в предложении.	1	24.04	схемы-опоры
119	<b>Слова с непроверяемыми гласными</b> Выделение трудной гласной в словах.	1	25.04	предметные карточки с пропущ. буквами
120	Написание гласных в словах родственниках.	1	26.04	предметные карточки с пропущ. буквами
121	<b>Предложение</b> Выделение предложений из текста. Правила записи предложения.	1	27.04	предметные карточки с пропущ. буквами
122	Предложение и его схема. Различение набора слов и предложения.	1	02.05	предметные карточки с пропущ. буквами
123	Завершение начатого предложения. Порядок слов в предложении.	1	03.05	сюжетные картинки карточки с текстом

124	Составление предложений по предметной картинке.	1	06.05	сюжетные картинки карточки с текстом
125	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	08.05	сюжетные картинки карточки с текстом
126-127	Закрепление. Предложение.	2	13.05 15.05	сюжетные картинки карточки с текстом
128	<b>Контрольная работа за год.</b>	1	16.05	карточки
129	Работа над ошибками. Предложения – вопросы и предложения – ответы.	1	17.05	схемы-опоры; предм. картинки,
130	Повторение. Звуки и буквы.	1	20.05	карточки предметные картинки
131	Повторение по теме «Названия предметов»	1	22.05	схемы-опоры;
132	Повторение по теме «Название действий»	1	23.05	предм. картинки,
133	Повторение по теме «Предложение».	1	24.05	схемы-опоры;

### Контрольно - измерительные материалы

Период	Тема	Форма	Дата	Всего
<b>1 четверть</b>	Диагностическая контрольная работа по теме «Гласные и согласные буквы»	Контрольное списывание	21.09.2023г.	2
	Контрольная работа за 1 четверть.	Контрольная работа	19.10.2023г.	
<b>2 четверть</b>	Контрольная работа «Парные звонкие и глухие согласные»	Контрольное списывание	23.11.2023г.	2
	Контрольная работа за 1 полугодие.	Контрольная работа	21.12.2023г.	
<b>3 четверть</b>	Контрольная работа «Письмо слов с мягкими и твёрдыми согласными»	Контрольное списывание	25.01.2024г.	3
	Контрольная работа «Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце»	Контрольное списывание	15.02.2024г.	
	Контрольная работа за 3 четверть.	Контрольная работа	14.03.2024г.	
<b>4 четверть</b>	«Слова, обозначающие действия»	Контрольное списывание	18.04.2024г.	2
	Итоговая контрольная работа.	Контрольная работа	16.05.2024г.	
<b>год</b>				<b>9</b>

### Тексты контрольных работ

Тексты контрольных работ являются примерными и учитель имеет право изменить их содержание в зависимости от степени усвоения учебного материала.

#### Диагностическая контрольная работа.

Цель работы: проверить умения:

- различать звуки на слух и обозначать их буквами;
- анализировать слова по звуковому и буквенному составу, классифицировать их;
- списывать строчные и прописные буквы

1 вариант:

1. Напиши буквы под диктовку:

А Т У Д В О Ж Л М З

2. Спиши. Выдели гласные красным цветом, согласные синим цветом.

В са-ду рас-тут виш-ни и ма-ли-на.

2 вариант:

1. Напиши буквы под диктовку:

А Т У Д В О Ж Л М З

2. Спиши. Выдели гласные красным цветом, согласные синим цветом

Виш-ня, ма-ли-на, плоды.

#### Контрольная работа по русскому языку за I четверть

Цель работы: проверить умения:

- записывать слова по слуху;
- различать звуки на слух и в произношении;
- составлять схему предложения;
- писать строчные и прописные буквы;

**На крыльце котёнок Пушок. Лена кормит его. Котёнок играет с ниточкой.**  
(11 слов)

1 вариант:

1. Вставь пропущенные буквы

М...рковь, вет..р, с...бака

2. Начерти схему второго предложения.

3. Раздели на слоги слова, поставь ударение: **кормит, играет, Лена.**

2 вариант:

**На крыльце котёнок Пушок.**

1. Подчеркни в словах гласные.

2. Раздели слово Пушок на слоги, поставь ударение.

#### Контрольное списывание «Парные звонкие и глухие согласные»

Цель работы: выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков, обучающихся по пройденной теме.

1 вариант:

1. Спиши.

Удочка – уточка, почка – бочка, вата – фата, дрова – трава.

Подчеркни звонкие и глухие парные согласные.

2. Раздели слово **работа** на слоги, поставь ударение.

2 вариант:

1. Спиши.

Удочка – уточка, почка – бочка

Подчеркни звонкие и глухие парные согласные.

2. Раздели слово **рука** на слоги, поставь ударение.



## Контрольная работа по русскому языку за I полугодие

Цель работы: проверить знания:

– правил написании букв е, ю, я, ё;

проверить умения:

– писать под диктовку слова с буквами е, ё, ю, я;

- составлять схему предложения;

- делить слова на слоги;

- ставить в словах ударение;

- правильно оформлять предложение (большая буква, точка).

### Диктант

1 вариант:

Юля и Зоя гуляли на поляне. Они рвали землянику. Ягоды были спелые и вкусные.

Задания:

1. Подчеркни слова, в которых есть буквы ю, я, е, ё.
2. Раздели на слоги слово **земляника**. Поставь ударение.
3. Составь схему третьего предложения.

2 вариант:

Юля и Зоя гуляли на поляне.

Задания:

1. Подчеркни слова, в которых есть буквы ю, я, е.
2. Раздели на слоги слово **поляна**. Поставь ударение.

### Контрольная работа «Письмо слов с мягкими и твёрдыми согласными»

Цель работы: выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков, обучающихся по пройденной теме.

1 вариант:

Спиши:

Мы играем.

У нас игрушки. У Любы юла. У Нюры труба. Нюра трубит. Юра поёт песню.

Задание:

1. Выделить твердые согласные во втором предложении.
2. Выделить мягкие согласные в четвертом предложении.

2 вариант:

Спиши:

Мы играем.

У нас игрушки. У Любы юла.

Задание: подчеркни гласные буквы.

### Контрольное списывание «Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце»

1 вариант:

В лесу живёт лось. Зимой он ест кору. Лось перешагнул через пенёк и исчез в лесу. (17 слов)

- 1) Подчеркнуть слова с мягким знаком на конце слова.
- 2) Спиши первое и второе предложение.

2 вариант:

В лесу живёт лось. Зимой он ест кору. Лось перешагнул через пенёк и исчез в лесу.

Задания.

- 1) Подчеркнуть слова с мягким знаком на конце слова.
- 2) Спиши слова **лось, пень**.

**Контрольная работа по русскому языку за 3 четверть**

Цель работы:

проверить знания:

- названия предметов, отвечающих на вопрос кто?

проверить умения:

- писать под диктовку слова;
- правильно оформлять предложение (большая буква, точка);
- определять слова, обозначающие предметы;
- составлять схемы предложений.
- составлять схему предложения;
- ставить в словах ударение.

**Диктант**

**Парк.**

Вот парк. В пруду утки. Федя носит уткам сухари. Утки знают Федю и крякают.

1 вариант:

Задания.

- 1) Подчеркнуть слова, отвечающие на вопрос «Кто?».
- 2) Изменить слова по принципу «один – много», поставить ударение.

**Утка- – ... , сухарь – ... .**

- 3) Составить схему 3 предложения.

2 вариант:

В пруду утки. Федя носит уткам сухари.

Задания.

- 1) Подчеркнуть слова, отвечающие на вопрос «Кто?».
- 2) Изменить слова по принципу «один – много», поставить ударение.

**Утка- – ... .**

- 3) Составить схему 2 предложения.

**Контрольный диктант по теме «Слова, обозначающие действия»**

Цель работы: выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков, обучающихся по пройденной теме.

Диктант.

Дома.

Дома тихо. Дети делают уроки. Юра читает букварь. Лена и Наташа пишут. Толя чертит карту. (15 слов)

1 вариант:

Задания:

- 1) Подчеркни слова, обозначающие действия.
- 2) Раздели слова на слоги, поставь ударение : **читает, дети, карта**.

2 вариант:

Дома тихо. Дети делают уроки. Юра читает букварь.

Задания:

- 1) Подчеркни слова, обозначающие действия.
- 2) Раздели слова на слоги, поставь ударение : **букварь**.

### Контрольная работа за год

Цель работы: проверить умения:

- записывать слова по слуху;
- различать звуки на слух и в произношении;
- различать твёрдые и мягкие согласные;
- писать списывать слова с печатного образца, вставляя пропущенные буквы;
- правильно оформлять предложение (большая буква, точка).

1 вариант:

Рыжик.

У бабушки Даши в деревне есть конь Рыжик. Он умный и красивый. Конь любит сахар и печенье.

Задание:

1. Вставить пропущенные буквы, выделить ударные: К...р...ндаш, вет...р, т...традь, м...л...ко.
2. В первом предложении выделить предлоги.
3. Составить схему третьего предложения.

2 вариант:

Рыжик.

У бабушки Даши в деревне есть конь Рыжик.

Задание:

1. выписать имя бабушки и кличку коня.
2. подчеркнуть гласные буквы.
3. Выписать кличку коня. Поставить ударение.

## **Описание материально - технического обеспечения образовательного процесса**

### **Основная литература:**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-9 класс (вариант 1) КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа- интернат №2» (эл. вариант).
2. Якубовская Э.В. Я.В. Коршунова Русский язык. ( в 2 частях) 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.,– М.: Просвещение, 2018.

### **Методические материалы:**

1. Якубовская Э.В. Русский язык. Методические рекомендации. 2-4 кл. -М.: «Просвещение», 2017. (эл. вар.)
2. Наглядный материал: опорные схемы, слоговые таблицы, алфавит, прописи, карточки с заданиями, разработанные учителем по темам «Звуки и буквы», «Словарные слова», «Предложение», «Предмет и его название».
3. Видеоуроки «Русский язык» - ИНФОУРОК.
4. Сборник контрольных диктантов и текстов для списывания по русскому языку для обучающихся 2-4 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида( эл. вариант).

### **Технические средства:**

1. Компьютер, интерактивная доска, проектор, МФУ.