

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Рубцовская общеобразовательная школа - интернат №2»

Согласованно на заседании
Педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю
директор КГБОУ «Рубцовская
общеобразовательная школа-интернат №2»
_____ С.А. Велиева
приказ № 102 от 31.08.2023г

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
2 класс
2023 - 2024 учебный год**

Составитель: Деревнина О.В.
учитель начальных классов
первая кв.категория

Рассмотрено на заседании
МО учителей нач. классов
руководитель МО _____ О.В. Деревнина
протокол заседания МО № 1 от 29.08.2023 г.

Согласовано
Заместитель директора по УР
_____ М.В.Сенькина
29.08.2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе:

- **Федерального Закона** от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.21г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- **приказа** Министерства образования и науки Российской Федерации от 19. 12. 2014 г №1598–«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства образования и науки Российской Федерации от 19. 12. 2014 г №1599–«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями и дополнениями);
- **СП 2.4.3648-20** «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28
- СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2);
- **федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1026;
- **приказа** Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- **адаптированной основной общеобразовательной программы** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) «Рубцовская общеобразовательная школа - интернат №2».
- **календарного учебного графика на текущий год.**

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи изучения предмета:

- формировать первоначальные навыки чтения и письма;
- формировать элементарные представления о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- овладевать различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- корректировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладевать на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

- формировать основы навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обусловлена трудностями овладения детьми русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Русский язык является важной составляющей частью образования умственно отсталых учащихся. Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с умственной отсталостью заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Основными критериями отбора материала по русскому языку является его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объёма и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом учащихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом является принцип коммуникативной направленности.

Обучение грамоте является важнейшим разделом предметной области «Язык и речевая практика». Раздел обучения грамоте включает в себя добукварный и букварный периоды.

В добукварный период происходит привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса. Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях.

В букварный период происходит последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется). Образование из усвоенных звуков и букв слов, чтение этих слов с протяжным произношением. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвучных слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных.

Внутриклассная индивидуализация обучения ориентирована на процессуальные особенности учебной деятельности.

В АООП (вариант 1), согласно ФГОС, ФАОП определено два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Основные направления коррекционной работы

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие артикуляционной моторики;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие мелкой моторики и пальцев рук.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- коррекция - развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико - фонематических представлений, формирование звукового анализа;
- развитие слухомоторной координации, формирование взаимосвязи слухового внимания и графического навыка;
- развитие зрительного и пространственного восприятия, пространственной ориентировки.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умение планировать свою деятельность;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями).

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно - образного мышления;
- развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально - личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- формирование адекватности чувств;
- формирование адекватной и устойчивой самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

6. Развитие речи, овладение техникой речи:

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- развитие лексико - грамматических средств языка;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция в индивидуальных пробелов в знаниях.

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы является обучение доступным знаниям и адаптирование к самостоятельной жизни обучающихся, формировании у них нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке системно - деятельностного подхода, ситуационных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному городу через уроки, расширяющие образовательное пространство предмета.
- использование элементов ИКТ, обеспечивающих активность обучающихся (тесты, мультимедийные презентации и др.);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности).

Основные технологии:

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- развивающее обучение;
- дифференцированное обучение;
- информационно – коммуникативные технологии.

Основные формы:

- урок;
- внеклассная работа.

Основные методы организации учебного процесса (по источнику знаний):

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, иллюстрация, демонстрация;
- практические – упражнения, практические работы.

При изучении тем курса используются:

- учебники;
- наглядные пособия (алфавит, опорные таблицы, картины);
- дидактический материал;
- коррекционные задания и упражнения;
- игры по русскому языку.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» обязательной части (федеральный компонент) учебного плана.

В АООП КГБОУ «РОШИ № 2» программа рассчитана на 132 часа в год, по 4 часа в неделю.

На основании Годового календарного учебного графика и Расписания урочной деятельности материал АООП скорректирован, в результате чего Рабочая программа рассчитана на 133 ч.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Якубовская Э.В. Я.В.Коршунова. Русский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. (В 2 частях) – М.: Просвещение, 2021.

Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты освоения учебного предмета:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину:
 - сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность;
 - сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства;
 - сформированность чувства патриотизма.
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов:
 - сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:
 - сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях;
 - сформированность представлений о своих потребностях.
4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире:
 - сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме.
5. Владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни:
 - сформированность навыков самостоятельности;
 - сформированность навыков самообслуживания;
 - сформированность навыков выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы;
 - сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях.
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации:
 - сформированность навыков коммуникации со взрослыми и сверстниками;
 - владение средствами коммуникации;
 - адекватность применения норм и правил социального взаимодействия.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей:
 - сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях;
 - сформированность основ нравственных установок и моральных норм;
 - адекватность применения ритуалов социального взаимодействия.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности:
 - сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
 - ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

- сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации.
9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях:
- готовность к коллективным формам общения;
 - владение средствами коммуникации.
10. Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
11. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств:
- сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
 - сформированность творческой активности, интереса к искусству.
12. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей:
- сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.
 - сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей.
13. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:
- сформированность навыков личной гигиены;
 - сформированность понятий «здоровый образ жизни», «вредные привычки»;
 - сформированность стремлений к творческому труду;
 - сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.
14. Проявление готовности к самостоятельной жизни:
- сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности;
 - сформированность житейских умений самообслуживания;
 - сформированность умений межличностного общения.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

- умение различать гласные и согласные звуки и буквы;
- умение писать строчные и прописные буквы с опорой на образец;
- умение списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова, данные в слоговой разбивке;
- умение соотносить звуки с соответствующими буквами;
- умение делить слова на слоги;
- умение участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- умение находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце).

Достаточный уровень:

- умение различать звуки на слух и в произношении;
- умение различать гласные и согласные буквы;
- умение писать строчные и прописные буквы;
- умение списывать с классной доски и с учебника прочитанные и разобранные слова и предложения.
- умение писать под диктовку буквы, слоги после предварительного анализа.
- умение определять звонкость - глухость согласных;
- умение писать большую букву в начале предложения, точку в конце предложения;
- умение различать слова, обозначающие предмет и действие предмета.

Базовые учебные действия

Личностные базовые учебные действия:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс).
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные базовые учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;

Познавательные базовые учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов и явлений;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- давать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
- писать;
- читать.

Содержание учебного предмета

Программа включает следующие разделы: «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи».

Обучение грамоте

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Повторение

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

Фонетика.

Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика.

Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, и, ю, я. Разделительный ь.

Слово.

Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Предлог.

Предлог как отдельное слово (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словами.

Имена собственные.

Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных.

Правописание.

Правописание сочетаний шипящих с гласными.

Предложение

Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, по вопросам.

Развитие речи.

Составление подписей к картинкам. Различение текста и «не текста». Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

Тематическое планирование

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
33 ч	31ч	41ч	28ч	133ч

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них				Виды деятельности
			теоретические	практические	экскурсии	контрольные работы	
1	Повторение	11					-чёткое произношение звуков речи, соотношение их с буквами.
1.1	День знаний.	1					
1.2	Выделение звука и буквы в слове.	2					-распространение предложения одним словом с опорой на предметную картинку. -составление предложения из двух-трёх слов по ситуационной картинке.
1.3	Предмет и слово, называющее предмет.	2					
1.4	Правила записи предложения.	1					
1.5	Предложение и его схема.	1					
1.6	Распространение предложений.	1					
1.7	Составление предложений с данным словом.	1					
1.8	Диагностическая контрольная работа.	1				1	
1.9	Работа над ошибками. Звуки и буквы.	1					- выполнение простых поручений по словесному заданию;
2.	Звуки и буквы	78					- различие гласных и согласных звуков, их перечисление с опорой на буквы; - выделение из слов гласных и согласных звуков; - усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных; деление простых по структуре слов на слоги; - деление слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и перенос слова по слогам с одной строки
2.1	Гласные звуки и буквы.	1					
2.2	Согласные звуки и буквы.	1					
2.3	Слова, которые различаются одним звуком.	1					
2.4	Слова, которые различаются количеством звуков.	1					
2.5	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1					
2.6	Знакомство со знаком ударения.	1					
2.7	Выделение ударного гласного в слове.	2					
2.8	Деление слов на слоги.	2					
2.9	Гласные в образовании слогов.	1					
2.10	Деление слов со звуками и-й на слоги.	1					
2.11	Перенос слов по слогам.	2					
2.12	Закрепление. Деление слов на слоги.	2					
2.13	Контрольная работа по русскому языку за I четверть	1				1	

2.14	Работа над ошибками. Письмо слогов, слов, предложений.	1					на другую.
2.15	Письмо слогов, слов, предложений.	14					- списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов;
2.16	Парные звонкие и глухие согласные.	7					
2.17	Различение звонких и глухих согласных.	1					- определение звонкости-глухостисогласных;
2.18	Закрепление. Различение звонких и глухих согласных.	2					- написание под диктовку букв, слогов после предварительн. звуко-буквенного анализа;
2.19	Контрольная работа «Парные звонкие и глухие согласные».	1				1	
2.20	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные.	1					- понимание различия между свистящими и шипящими звуками, умение подбирать примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других.
2.21	Шипящие и свистящие согласные.	4					
2.22	Различие свистящих и шипящих согласных.	2					
2.23	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	6					
2.24	Контрольная работа по русскому языку за I полугодие.	1				1	
2.25	Работа над ошибками. Буквы Е,Ё, Я,Ю в начале слога или слова.	1					- выполнение простых видов деятельности по словесному заданию;
2.26	Повторение. Звуки и буквы.	2					
2.27	Гласные Ы – И после твёрдых и мягких согласных.	1					- выделение из слов гласных и согласных звуков;
2.28	Гласные О – Ё после твёрдых и мягких согласных.	1					-выполнение простых операций по словесному заданию;
2.29	Гласные У – Ю после твёрдых и мягких согласных.	1					
2.30	Гласные А – Я после твёрдых и мягких согласных.	1					- выделение из слов гласных и согласных звуков;
2.31	Различение твёрдых и мягких согласных.	2					
2.32	Различение твёрдых и мягких согласных. Закрепление.	1					- выполнение простых поручений по словесному заданию;
2.33	«Контрольная работа «Письмо слов с мягкими и твёрдыми согласными».	1				1	- списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов;
2.34	Работа над ошибками. Гласная Е после мягких согласных.	1					
2.35	Мягкий знак (Ь) на конце слова.	1					-различение слов, обозначающих предмет
2.36	Письмо слов с мягкими согласными на конце .	1					- отработка умения изменять форму слова в зависимости от
2.37	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.	2					
2.38	Закрепление . Различение слов с	3					

	твёрдым и мягким согласным на конце.						обозначения одного или нескольких одинаковых предметов.
2.39	Контрольная работа «Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце».	1				1	
2.40	Работа над ошибками. Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце.	1					- практически различать понятия «предмет» и «название предмета».
3	Слово	31					
3.1	Предмет и его название.	1					-выполнение простых поручений по словесному заданию;
3.2	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1					
3.3	Название частей предмета.	1					- списывание с классной доски и с учебника прочитанные и разобранные слова и предложения.
3.4	Различение сходных предметов и их названий.	1					- различение слов, обозначающих предмет и действие предмета;
3.5	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	2					- плавное чтение по слогам слов, предложений коротких текстов;
3.6	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1					-нахождение в предложении «маленького слова» – предлога. Учёт наличия предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме.
3.7	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	2					
3.8	Закрепление. Слова, обозначающие один или несколько предметов.	2					-запоминание правила записи имён людей и кличек животных.
3.9	Контрольная работа за 3 четверть.	1				1	
3.10	Работа над ошибками. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1					
3.11	Большая буква в именах людей.	1					
3.12	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1					
3.13	Большая буква в кличках животных.	1					
3.14	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1					
3.15	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1					- Выделение заданного предложения из текста (предложение о ком-то или о чём-то).
3.16	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1					Составление предложения из двух-трёх данных слов по предметной или сюжетной картинке.
3.17	Подбор названий действий к названиям предметов.	3					
3.18	Различение названий предметов и названий действий по вопросам. Закрепление.	3					-умение определять трудную гласную в словах
3.19	Контрольная работа. «Слова, обозначающие действия».	1				1	

3.20	Работа над ошибками. Слова, обозначающие действия.	1					-составление простых предложений по своим
3.21	Предлог как отдельное слово.	1					практическим
3.22	Употребление предлогов в предложении.	1					действиям, по картинкам и по вопросам;
3.23	Выделение трудной гласной в словах.	1					- деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова;
3.24	Написание гласных в словах родственниках.	1					
4	Предложение	9					- написание под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом;
4.1	Выделение предложений из текста. Правила записи предложения.	1					-соблюдение правил записи предложения с опорой на схему и без неё.
4.2	Предложение и его схема. Различение набора слов и предложения.	1					
4.3	Завершение начатого предложения. Порядок слов в предложении.	1					
4.4	Составление предложений по предметной картинке.	1					- написание под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа;
4.5	Составление предложений по сюжетной картинке.	1					
4.6	Закрепление. Предложение.	2					
4.7	Контрольная работа за год.	1				1	
4.8	Работа над ошибками. Предложения – вопросы и предложения – ответы.	1					- определение звонкости- глухости согласных; -выполнение простых поручений по словесному заданию;
5	Повторение.	4					
5.1	Повторение. Звуки и буквы.	1					
5.2	Повторение по теме «Названия предметов».	1					
5.3	Повторение по теме «Название действий».	1					
5.4	Повторение по теме «Предложение».	1					
Итого	Тем – 87 Разделов-5	133				9	

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол -во часов	Дата	Средства обеспечения темы
	1 четверть	33		
1	День знаний	1	01.09	презентация
2-3	Звуки и буквы Выделение звука и буквы в слове.	2	04.09 06.09	буквы разрезной азбуки предметные картинки
4-5	Слово. Предмет и слово, называющее предмет.	2	07.09 08.09	предм. картинки, карточки
6	Предложение Правила записи предложения.	1	11.09	предм. картинки схемы-опоры
7	Предложение и его схема.	1	13.09	набор элементов букв цветные мелки
8	Распространение предложений.	1	14.09	набор элементов букв карточки
9	Составление предложений с данным словом.	1	15.09	предм. картинки, карточки
10	Гласные и согласные Гласные звуки и буквы.	1	18.09	буквы разрезной азбуки цв.карандаши
11	Согласные звуки и буквы.	1	20.09	буквы разрезной азбуки предметные картинки
12	Диагностическая контрольная работа.	1	21.09	раздаточный материал
13	Работа над ошибками. Звуки и буквы.	1	22.09	набор элементов букв цветные мелки
14	Различение слов, сходных по звуковому составу Слова, которые различаются одним звуком.	1	25.09	карточки с пропущенными буквами
15	Слова, которые различаются количеством звуков.	1	27.09	таблицы предметные картинки
16	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1	28.09	карточки с пропущенными буквами
17	Ударение в словах Знакомство со знаком ударения.	1	29.09	буквы разрезной азбуки предметные картинки
18-19	Выделение ударного гласного в слове.	2	02.10 04.10	буквы разрезной азбуки цв.карандаши
20-21	Слог Деление слов на слоги.	2	05.10 06.10	карточки с пропущенными
22	Гласные в образовании слогов.	1	09.10	набор элементов букв цветные мелки
23	Деление слов со звуками и-й на слоги.	1	11.10	буквы разрезной азбуки предметные картинки
24-25	Перенос слов по слогам.	2	12.10 13.10	предметные картинки
26-27	Закрепление. Деление слов на слоги.	2	16.10 18.10	схемы-опоры
28	Контрольная работа за 1 четверть.	1	19.10	раздаточный материал схемы-опоры
29	Работа над ошибками. Письмо слогов, слов,	1	20.10	предм. картинки, карточки

	предложений.			
30-32	Письмо слогов, слов, предложений.	3	23.10 25.10 26.10	предм. картинки, карточки
33	Парные звонкие и глухие согласные. Различие Б-П.	1	27.10	схемы-опоры; карточки;
2 четверть		31		
34	Различие Б-П.	1	08.11	схемы-опоры; карточки;
35	Различие В-Ф.	1	09.11	схемы-опоры; карточки;
36	Различие Г-К	1	10.11	схемы-опоры; карточки;
37	Различие Д-Т.	1	13.11	схемы-опоры; карточки;
38	Различие Ж-Ш.	1	15.11	схемы-опоры; карточки;
39	Различие З-С.	1	16.11	схемы-опоры; карточки;
40	Различение звонких и глухих согласных.	1	17.11	схемы-опоры; карточки;
41-42	Закрепление. Различение звонких и глухих согласных.	2	20.11 22.11	схемы-опоры; карточки;
43	Контрольная работа «Парные звонкие и глухие согласные».	1	23.11	раздаточный материал
44	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные.	1	24.11	схемы-опоры; карточки;
45-46	Шипящие и свистящие согласные. Шипящие согласные.	2	27.11 29.11	схемы-опоры; карточки;
47-48	Свистящие согласные	2	30.11 01.12	схемы-опоры; карточки;
49-50	Различие свистящих и шипящих согласных.	2	04.12 06.12	схемы-опоры; карточки;
51-52	Письмо слогов, слов, предложений.	2	07.12 08.12	предм. картинки, карточки
53	Буквы Е,Ё, Я,Ю в начале слога или слова Буква Е в начале слога или слова.	1	11.12	схемы-опоры; карточки;
54	Буква Ё в начале слога или слова.	1	13.12	схемы-опоры; карточки;
55	Буква Ю в начале слога или слова.	1	14.12	схемы-опоры; карточки;
56	Буква Я в начале слога или слова.	1	15.12	схемы-опоры; предм. картинки,
57-58	Буквы Е,Ё, Я,Ю в начале слога или слова. Повторение.	2	18.12 20.12	схемы-опоры; карточки;
59	Контрольная работа за 1 полугодие	1	21.12	схемы-опоры; карточки;
60	Работа над ошибками. Буквы Е,Ё, Я,Ю в начале слога или слова.	1	22.12	схемы-опоры предм. картинки
61-62	Письмо слогов, слов, предложений.	2	25.12 27.12	схемы-опоры; предм. картинки
63-64	Повторение. Звуки и буквы.	2	28.12 29.12	схемы-опоры; карточки
3 четверть		41		

65	Твёрдые и мягкие согласные Гласные Ы – И после твёрдых и мягких согласных.	1	10.01	схемы-опоры;
66	Гласные О – Ё после твёрдых и мягких согласных.	1	11.01	предм. картинки
67	Гласные У – Ю после твёрдых и мягких согласных.	1	12.01	схемы-опоры
68	Гласные А – Я после твёрдых и мягких согласных.	1	15.01	предм. картинки
69-70	Письмо слогов, слов, предложений.	2	17.01 18.01	схемы-опоры
71-72	Различение твёрдых и мягких согласных.	2	19.01 22.01	предм. картинки,
73	Различение твёрдых и мягких согласных. Закрепление.	1	24.01	схемы-опоры; карточки
74	Контрольная работа «Контрольная работа «Письмо слов с мягкими и твёрдыми согласными»	1	25.01	схемы-опоры; карточки
75	Работа над ошибками. Гласная Е после мягких согласных.	1	26.01	схемы-опоры; карточки
76	Мягкий знак (Ь) на конце слова Мягкий знак (Ь) на конце слова	1	29.01	схемы-опоры; карточки
77	Письмо слов с мягкими согласными на конце	1	31.01	сюжетные картинки карточки с текстом
78-79	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.	2	01.02 02.02	предм. картинки, карточки
80-82	Письмо слогов, слов, предложений.	3	05.02 07.02 08.02	сюжетные картинки карточки с текстом
83-85	Закрепление. Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце.	3	09.02 12.02 14.02	схемы-опоры карточки
86	Контрольная работа «Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце».	1	15.02	карточки с текстом
87	Работа над ошибками. Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце.	1	16.02	раздаточный материал
88	Слово Предмет и его название.	1	19.02	сюжетные картинки карточки
89	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1	21.02	схемы-опоры; предм. картинки
90	Название частей предмета.	1	22.02	схемы-опоры
91	Различение сходных предметов и их названий.	1	26.02	предм. картинки,
92	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1	28.02	схемы-опоры;
93	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1	29.02	предм. картинки
94	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1	01.03	схемы-опоры
95-96	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	2	04.03 06.03	схемы-опоры;

97	Письмо слогов, слов, предложений.	1	07.03	предм. картинки,
98-99	Закрепление. Слова, обозначающие один или несколько предметов.	2	11.03 13.03	схемы-опоры;
100	Контрольная работа за 3 четверть.	1	14.03	раздаточный материал
101	Работа над ошибками. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1	15.03	карточки со словарными словами
102	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных» Большая буква в именах людей	1	18.03	схемы-опоры;
103	Большая буква в именах и фамилиях людей	1	20.03	предм. картинки,
104	Большая буква в кличках животных	1	21.03	схемы-опоры;
105	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1	22.03	предм. картинки,
	4 четверть	28		
106	Названия действий Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1	03.04	предметные картинки карточки с пропущ. буквами
107	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1	04.04	схемы-опоры;
108-110	Подбор названий действий к названиям предметов.	3	05.04 08.04 10.04	предм. картинки,
111	Письмо слогов, слов, предложений.	1	11.04	сюжетные картинки карточки с текстом
112-114	Различение названий предметов и названий действий по вопросам. Закрепление.	3	12.04 15.04 17.04	схемы-опоры; предм. картинки,
115	Контрольная работа. «Слова, обозначающие действия».	1	18.04	раздаточный материал
116	Работа над ошибками. Слова, обозначающие действия.	1	19.04	схемы-опоры
117	Предлог Предлог как отдельное слово.	1	22.04	схемы-опоры
118	Употребление предлогов в предложении.	1	24.04	схемы-опоры
119	Слова с непроверяемыми гласными Выделение трудной гласной в словах.	1	25.04	предметные карточки с пропущ. буквами
120	Написание гласных в словах родственниках.	1	26.04	предметные карточки с пропущ. буквами
121	Предложение Выделение предложений из текста. Правила записи предложения.	1	27.04	предметные карточки с пропущ. буквами
122	Предложение и его схема. Различение набора слов и предложения.	1	02.05	предметные карточки с пропущ. буквами
123	Завершение начатого предложения. Порядок слов в предложении.	1	03.05	сюжетные картинки карточки с текстом

124	Составление предложений по предметной картинке.	1	06.05	сюжетные картинки карточки с текстом
125	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	08.05	сюжетные картинки карточки с текстом
126-127	Закрепление. Предложение.	2	13.05 15.05	сюжетные картинки карточки с текстом
128	Контрольная работа за год.	1	16.05	карточки
129	Работа над ошибками. Предложения – вопросы и предложения – ответы.	1	17.05	схемы-опоры; предм. картинки,
130	Повторение. Звуки и буквы.	1	20.05	карточки предметные картинки
131	Повторение по теме «Названия предметов»	1	22.05	схемы-опоры;
132	Повторение по теме «Название действий»	1	23.05	предм. картинки,
133	Повторение по теме «Предложение».	1	24.05	схемы-опоры;

Контрольно - измерительные материалы

Период	Тема	Форма	Дата	Всего
1 четверть	Диагностическая контрольная работа по теме «Гласные и согласные буквы»	Контрольное списывание	21.09.2023г.	2
	Контрольная работа за 1 четверть.	Контрольная работа	19.10.2023г.	
2 четверть	Контрольная работа «Парные звонкие и глухие согласные»	Контрольное списывание	23.11.2023г.	2
	Контрольная работа за 1 полугодие.	Контрольная работа	21.12.2023г.	
3 четверть	Контрольная работа «Письмо слов с мягкими и твёрдыми согласными»	Контрольное списывание	25.01.2024г.	3
	Контрольная работа «Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце»	Контрольное списывание	15.02.2024г.	
	Контрольная работа за 3 четверть.	Контрольная работа	14.03.2024г.	
4 четверть	«Слова, обозначающие действия»	Контрольное списывание	18.04.2024г.	2
	Итоговая контрольная работа.	Контрольная работа	16.05.2024г.	
год				9

Тексты контрольных работ

Тексты контрольных работ являются примерными и учитель имеет право изменить их содержание в зависимости от степени усвоения учебного материала.

Диагностическая контрольная работа.

Цель работы: проверить умения:

- различать звуки на слух и обозначать их буквами;
- анализировать слова по звуковому и буквенному составу, классифицировать их;
- списывать строчные и прописные буквы

1 вариант:

1. Напиши буквы под диктовку:

А Т У Д В О Ж Л М З

2. Спиши. Выдели гласные красным цветом, согласные синим цветом.

В са-ду рас-тут виш-ни и ма-ли-на.

2 вариант:

1. Напиши буквы под диктовку:

А Т У Д В О Ж Л М З

2. Спиши. Выдели гласные красным цветом, согласные синим цветом

Виш-ня, ма-ли-на, плоды.

Контрольная работа по русскому языку за I четверть

Цель работы: проверить умения:

- записывать слова по слуху;
- различать звуки на слух и в произношении;
- составлять схему предложения;
- писать строчные и прописные буквы;

На крыльце котёнок Пушок. Лена кормит его. Котёнок играет с ниточкой.
(11 слов)

1 вариант:

1. Вставь пропущенные буквы

М...рковь, вет..р, с...бака

2. Начерти схему второго предложения.

3. Раздели на слоги слова, поставь ударение: **кормит, играет, Лена.**

2 вариант:

На крыльце котёнок Пушок.

1. Подчеркни в словах гласные.

2. Раздели слово Пушок на слоги, поставь ударение.

Контрольное списывание «Парные звонкие и глухие согласные»

Цель работы: выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков, обучающихся по пройденной теме.

1 вариант:

1. Спиши.

Удочка – уточка, почка – бочка, вата – фата, дрова – трава.

Подчеркни звонкие и глухие парные согласные.

2. Раздели слово **работа** на слоги, поставь ударение.

2 вариант:

1. Спиши.

Удочка – уточка, почка – бочка

Подчеркни звонкие и глухие парные согласные.

2. Раздели слово **рука** на слоги, поставь ударение.

Контрольная работа по русскому языку за I полугодие

Цель работы: проверить знания:

– правил написании букв е, ю, я, ё;

проверить умения:

– писать под диктовку слова с буквами е, ё, ю, я;

- составлять схему предложения;

- делить слова на слоги;

- ставить в словах ударение;

- правильно оформлять предложение (большая буква, точка).

Диктант

1 вариант:

Юля и Зоя гуляли на поляне. Они рвали землянику. Ягоды были спелые и вкусные.

Задания:

1. Подчеркни слова, в которых есть буквы ю, я, е, ё.
2. Раздели на слоги слово **земляника**. Поставь ударение.
3. Составь схему третьего предложения.

2 вариант:

Юля и Зоя гуляли на поляне.

Задания:

1. Подчеркни слова, в которых есть буквы ю, я, е.
2. Раздели на слоги слово **поляна**. Поставь ударение.

Контрольная работа «Письмо слов с мягкими и твёрдыми согласными»

Цель работы: выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков, обучающихся по пройденной теме.

1 вариант:

Спиши:

Мы играем.

У нас игрушки. У Любы юла. У Нюры труба. Нюра трубит. Юра поёт песню.

Задание:

1. Выделить твердые согласные во втором предложении.
2. Выделить мягкие согласные в четвертом предложении.

2 вариант:

Спиши:

Мы играем.

У нас игрушки. У Любы юла.

Задание: подчеркни гласные буквы.

Контрольное списывание «Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце»

1 вариант:

В лесу живёт лось. Зимой он ест кору. Лось перешагнул через пенёк и исчез в лесу. (17 слов)

- 1) Подчеркнуть слова с мягким знаком на конце слова.
- 2) Спиши первое и второе предложение.

2 вариант:

В лесу живёт лось. Зимой он ест кору. Лось перешагнул через пенёк и исчез в лесу.

Задания.

- 1) Подчеркнуть слова с мягким знаком на конце слова.
- 2) Спиши слова **лось, пень**.

Контрольная работа по русскому языку за 3 четверть

Цель работы:

проверить знания:

- названия предметов, отвечающих на вопрос кто?

проверить умения:

- писать под диктовку слова;
- правильно оформлять предложение (большая буква, точка);
- определять слова, обозначающие предметы;
- составлять схемы предложений.
- составлять схему предложения;
- ставить в словах ударение.

Диктант

Парк.

Вот парк. В пруду утки. Федя носит уткам сухари. Утки знают Федю и крякают.

1 вариант:

Задания.

- 1) Подчеркнуть слова, отвечающие на вопрос «Кто?».
- 2) Изменить слова по принципу «один – много», поставить ударение.

Утка- – ... , сухарь – ... ,

- 3) Составить схему 3 предложения.

2 вариант:

В пруду утки. Федя носит уткам сухари.

Задания.

- 1) Подчеркнуть слова, отвечающие на вопрос «Кто?».
- 2) Изменить слова по принципу «один – много», поставить ударение.

Утка- –

- 3) Составить схему 2 предложения.

Контрольный диктант по теме «Слова, обозначающие действия»

Цель работы: выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков, обучающихся по пройденной теме.

Диктант.

Дома.

Дома тихо. Дети делают уроки. Юра читает букварь. Лена и Наташа пишут. Толя чертит карту. (15 слов)

1 вариант:

Задания:

- 1) Подчеркни слова, обозначающие действия.
- 2) Раздели слова на слоги, поставь ударение : **читает, дети, карта**.

2 вариант:

Дома тихо. Дети делают уроки. Юра читает букварь.

Задания:

- 1) Подчеркни слова, обозначающие действия.
- 2) Раздели слова на слоги, поставь ударение : **букварь**.

Контрольная работа за год

Цель работы: проверить умения:

- записывать слова по слуху;
- различать звуки на слух и в произношении;
- различать твёрдые и мягкие согласные;
- писать списывать слова с печатного образца, вставляя пропущенные буквы;
- правильно оформлять предложение (большая буква, точка).

1 вариант:

Рыжик.

У бабушки Даши в деревне есть конь Рыжик. Он умный и красивый. Конь любит сахар и печенье.

Задание:

1. Вставить пропущенные буквы, выделить ударные: К...р...ндаш, вет...р, т...традь, м...л...ко.
2. В первом предложении выделить предлоги.
3. Составить схему третьего предложения.

2 вариант:

Рыжик.

У бабушки Даши в деревне есть конь Рыжик.

Задание:

1. выписать имя бабушки и кличку коня.
2. подчеркнуть гласные буквы.
3. Выписать кличку коня. Поставить ударение.

Описание материально - технического обеспечения образовательного процесса

Основная литература:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-9 класс (вариант 1) КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа- интернат №2» (эл. вариант).
2. Якубовская Э.В. Я.В. Коршунова Русский язык. (в 2 частях) 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.,– М.: Просвещение, 2018.

Методические материалы:

1. Якубовская Э.В. Русский язык. Методические рекомендации. 2-4 кл. -М.: «Просвещение», 2017. (эл. вар.)
2. Наглядный материал: опорные схемы, слоговые таблицы, алфавит, прописи, карточки с заданиями, разработанные учителем по темам «Звуки и буквы», «Словарные слова», «Предложение», «Предмет и его название».
3. Видеоуроки «Русский язык» - ИНФОУРОК.
4. Сборник контрольных диктантов и текстов для списывания по русскому языку для обучающихся 2-4 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида(эл. вариант).

Технические средства:

1. Компьютер, интерактивная доска, проектор, МФУ.