

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Рубцовская общеобразовательная школа - интернат №2»

Утверждено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2023 г

Утверждаю
директор КГБОУ «Рубцовская
общеобразовательная школа-интернат №2
_____ С.А. Велиева
приказ № 201 от 31.08.2023

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
1 класс
2023 - 2024 учебный год**

Составитель:
Мануковская Н.А.,
учитель начальных классов
1 категории

Рассмотрено на заседании
МО учителей нач. классов
Руководитель МО _____ О.В. Деревнина
Протокол заседания МО № 1 от 29.08.2023 г.

Согласовано
Заместитель директора по УР
_____ М.В.Сенькина
29.08.2023 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе:

- **Федерального Закона** от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.21г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»(с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями и дополнениями);
- **СП 2.4.3.648-20** «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2);
- **федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026;
- **адаптированной основной общеобразовательной программы** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) «Рубцовская общеобразовательная школа - интернат №2».
- **календарного учебного графика на текущий год.**

Русский язык в школе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является одним из основных учебных предметов.

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи преподавания предмета:

- формировать первоначальные навыки чтения и письма;
- формировать элементарные представления о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- овладевать различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- корректировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладевать на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формировать основы навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная работа направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Обучение грамоте ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

В добукварный период на уроках русского языка проводится работа по подготовке учащихся к обучению письму. Первоклассники приобретают навык пользоваться карандашом, ручкой, знакомятся с тетрадью (широкая и узкая(рабочая) строка). Начинают писать элементы букв по обводке и самостоятельно, учатся правильно закрашивать простые предметы, обводят шаблоны

К концу добукварного периода учащиеся должны научиться владеть графическими навыками. **Букварный период.** В этот период продолжается работа по формированию умения выполнять звукобуквенный анализе синтез, как основу овладения чтением и письмом. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы, письменной и печатной буквы. При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги.

В АООП (вариант 1), согласно ФГОС, ФАООП определено **два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Основные направления коррекционной работы:

I. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;

II. Коррекция отдельных сторон психической деятельности.

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие зрительного и пространственного восприятия. Развитие пространственной ориентировки.
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
- развитие слухомоторной координации, формирование взаимосвязи слухового внимания и графического навыка.

III. Развитие основных мыслительных операций.

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

IV. Развитие различных видов мышления.

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

V. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

VI. Развитие речи овладение техникой речи.

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка.
- формирование и развитие коммуникативной функции речи.

VII. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

VIII. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Обучение русскому языку носит элементарно - практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально - трудовой подготовкой учащихся, с другими учебными предметами.

Воспитательная работа:

Целью воспитательной работы является обучение доступным знаниям и адаптирование к самостоятельной жизни обучающихся, формированию у них нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке системно - деятельностного подхода, ситуационных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному городу через уроки, расширяющие образовательное пространство предмета.
- использование элементов ИКТ, обеспечивающих активность обучающихся (тесты, мультимедийные презентации и др.);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности).

Уроки русского языка создают оптимальные условия для формирования у детей положительных привычек, стойких нравственных качеств. На уроках русского языка дети не только усваивают речевые умения и навыки, но и учатся жить, строить отношения с окружающими.

Основные технологии:

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- развивающее обучение;
- дифференцированное обучение;
- информационно – коммуникативные технологии.

Основные формы:

- урок;
- внеклассная работа

Основные методы организации учебного процесса (по источнику знаний):

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, иллюстрация, демонстрация;
- практические – упражнения, практические работы.

При изучении тем курса используются:

- учебники;
- наглядные пособия (алфавит, опорные таблицы, картины);
- дидактический материал;
- коррекционные задания и упражнения;
- игры по русскому языку.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» обязательной части (федеральный компонент) учебного плана.

В АООП КГБОУ «РОШИ № 2» программа рассчитана на 96 часов в год, по 3 часа в неделю. На основании Годового календарного учебного графика и Расписания урочной деятельности материал АООП скорректирован, в результате чего Рабочая программа рассчитана на 97 ч.

Рабочая программа ориентирована на **учебник:**

Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И., Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях.– М.: Просвещение, 2021
Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации

Планируемые результаты освоения курса:

Личностные результаты освоения учебного предмета:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину:
 - сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность;
 - сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства;
 - сформированность чувства патриотизма.
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов:
 - сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:
 - сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях;
 - сформированность представлений о своих потребностях.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире:
 - сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме.
5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни:
 - сформированность навыков самостоятельности;
 - сформированность навыков самообслуживания;
 - сформированность навыков выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы;
 - сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях.
6. Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия:
 - сформированность навыков коммуникации со взрослыми и сверстниками;
 - владение средствами коммуникации;
 - адекватность применения норм и правил социального взаимодействия.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей:
 - сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях;
 - сформированность основ нравственных установок и моральных норм;
 - адекватность применения ритуалов социального взаимодействия.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности:
 - сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
 - ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

- сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации.
9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях:
- готовность к коллективным формам общения;
 - владение средствами коммуникации.
10. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств:
- сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
 - сформированность творческой активности, интереса к искусству.
11. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей:
- сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости. Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей.
12. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:
- сформированность навыков личной гигиены;
 - сформированность понятий «здоровый образ жизни», «вредные привычки»;
 - сформированность стремлений к творческому труду;
 - сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.
13. Проявление готовности к самостоятельной жизни:
- сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности;
 - сформированность житейских умений самообслуживания;
 - сформированность умений межличностного общения.
14. Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Минимальный уровень:

- умение обводить карандашом простейшие фигуры по трафаретам (круг, квадрат, треугольник);
- умение закрашивать и штриховать простейшие фигуры (круг, квадрат, треугольник);
- умение соотносить звуки с соответствующими буквами.
- умение списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.
- умение писать строчные и прописные буквы с опорой на образец.

Достаточный уровень:

- умение различать звуки на слух и в произношении;
- умение соотносить и обозначать звуки с соответствующими буквами;
- умение анализировать слова по звуковому составу;
- умение писать строчные и прописные буквы;
- умение списывать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения;
- умение писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слогового проговаривания).

Базовые учебные действия

Личностные базовые учебные действия

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

Коммуникативные базовые учебные действия

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные базовые учебные действия

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- Пользоваться учебной мебелью

Познавательные базовые учебные действия

- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
- Устанавливать видо-родовые отношения предметов
- Давать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
- Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями
- Читать
- Писать
- Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета:

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.

Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие.

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Обучение грамоте.

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений из 2-3 слов с предварительным анализом. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен людей.

Тематическое планирование:

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
24 ч	23 ч	29 ч	21 ч	97 часов

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них				Виды деятельности
			теоретически	практические	экскурсии	контрольные работы	
1	Добукварный период	12					<p>Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.</p> <p>Слушание объяснения учителя, выполнение действий по инструкции учителя, выполнение заданий по образцу, работа с учебником.</p> <p>Обведение геометрических фигур и их штриховка в заданном направлении.</p> <p>Написание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий.</p> <p>Проведение линий по контуру.</p> <p>Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.</p> <p>Выполнение рисунков, сходных с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради.</p>
1.1	В гостях у школьных принадлежностей.	1					
1.2	Различение полосок по цвету. Штриховка.	1					
1.3	Обведение по шаблону геометрических фигур. Штриховка.	1					
1.4	Письмо прямых линий Обведение фигур по шаблону. Штриховка	1					
1.5	Письмо прямых наклонных линий.	1					
1.6	Письмо линий с закруглением внизу. Обведение фигур по шаблону. Штриховка.	1					
1.7	Письмо линий с закруглением сверху. Обведение фигур по шаблону. Штриховка.	1					
1.8	Письмо полуовала-элемента буквы С. Обведение фигур по шаблону. Штриховка.	1					
1.9	Письмо прямых наклонных линий с закруглением внизу.	1					
1.10	Письмо прямых наклонных линий с закруглением сверху.	1					
1.11	Письмо прямой наклонной линии с петлей внизу.	1					
1.12	Письмо прямой наклонной линии с петлей сверху.	1					

2	Букварный период <i>Письмо букв.</i>	82					Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв.
2.1	Письмо строчной буквы а.	1					
2.2	Письмо строчной буквы у.	1					Соотнесение графических образов печатных и рукописных
2.3	Письмо строчных букв а, у.	1					
2.4	Строчная буква м.	1					Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.
2.5	Заглавная буква М.	1					
2.6	Заглавная буква А.	1					
2.7	Заглавная буква У.	1					Формирование каллиграфического навыка
2.8	Строчная и заглавная буква Оо.	1					
2.9	Строчная буква х.	1					Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах.
2.10	Заглавная буква Х.	1					Правила соединения букв.
2.11	Строчная и заглавная буква Сс.	1					
2.12	Письмо слогов с изученными буквами.	2					Написание звукоподражательных слов с большой буквы.
2.13	Строчная и заглавная буква Нн.	1					
2.14	Буква ы.	1					Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов.
2.15	Письмо слогов, слов с изученными буквами.	3					
2.16	Строчная и заглавная буква Лл.	1					Списывание слов после предварительного анализа.
2.17	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.	25					
2.18	Строчная и заглавная буква Вв.	1					Запись под диктовку букв и слогов, слов. Запись предложений.
2.19	Строчная и заглавная буквы Ии.	1					
2.20	Письмо слогов, слов с буквой и.	1					Формирование каллиграфического навыка
2.21	Строчная и заглавная буквы Шш.	1					
2.22	Строчная и заглавная буквы Пп.	1					Письмо элементов строчной и прописной буквы
2.23	Строчная и заглавная буква Тт.	1					
2.24	Строчная буква к.	1					Анализ и запись слогов и слов с изученными буквами
2.25	Заглавная буква К	1					
2.26	Строчная и заглавная буквы Зз.	1					Графический анализ элементов.
2.27	Сочетание ши.	1					умение выполнять

2.28	Письмо строчной буквы р	1					<p>звукобуквенный анализ слов.</p> <p>Умение соотносить печатную и письменную букву, письмо слов и предложений с изученными буквами.</p> <p>Письмо элементов изученных букв, букв, слогов и слов с изученными буквами после предварительного анализа.</p> <p>Умение обозначать звук соответствующей буквой, называть элементы строчной буквы</p> <p>Графический анализ элементов строчной заглавной буквы</p> <p>Письмо строчной и заглавной буквы</p> <p>Слушание объяснения учителя, выполнение действий по инструкции учителя, выполнение заданий по образцу.</p> <p>Правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице</p> <p>Формирование первичных навыков грамотного письма слов и предложений</p>
2.29	Письмо заглавной буквы Р.	1					
2.30	Буква й. Письмо строчной и заглавной буквы Йй.	1					
2.31	Письмо строчной и заглавной буквы Жж.	1					
2.32	Сочетание жи, ши.	1					
2.33	Письмо строчной и заглавной буквы Бб.	1					
2.34	Письмо строчной и заглавной буквы Дд.	1					
2.35	Письмо строчной и заглавной буквы Гг.	1					
2.36	Письмо буквы ь.	1					
2.37	Письмо слогов и слов с ь знаком.	1					
2.38	Письмо строчной буквы е.	1					
2.39	Письмо заглавной буквы Е.	1					
2.40	Письмо строчной и заглавной буквы Яя.	1					
2.41	Письмо строчной и заглавной буквы Юю	1					
2.42	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.	1					
2.43	Письмо строчной и заглавной буквы Чч.	1					
2.44	Сочетание ча, чу.	2					
2.45	Письмо строчной и заглавной буквы Фф.	1					
2.46	Письмо заглавной и строчной буквы Цц.	1					
2.47	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.	1					
2.48	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ	1					
2.49	Письмо буквы ь знак.	1					
2.50	Повторение. Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами	5					
3.	Письмо букв, слов под диктовку, списывание.	5					
3.1	Списывание предложений.	1					
3.2	Списывание текста «Зима»	1					
3.3	Списывание текста «Хороший попугай»	1					

3.4	Списывание текста «На поляне»	1					Отрабатывание орфографических навыков письма.
3.5	Списывание текста «Ферма»	1					
	Разделов:	3					
	Тем:	67					
	Итого:	97ч					

Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Русскому языку»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Средства обеспечения темы
1 четверть		24 ч		
Добукварный период				
1	В гостях у школьных принадлежностей.	1	04.09	пенал и учебные принадлежности
2	Различение полосок по цвету. Штриховка.	1	06.09	образец
3	Обведение по шаблону геометрических фигур. Штриховка.	1	07.09	геометрические фигуры
4	Письмо прямых линий Обведение фигур по шаблону. Штриховка	1	11.09	образец предметные картинки
5	Письмо прямых наклонных линий.	1	13.09	образец предметные рисунки
6	Письмо линий с закруглением внизу. Обведение фигур по шаблону. Штриховка.	1	14.09	образец предметные рисунки
7	Письмо линий с закруглением вверху. Обведение фигур по шаблону. Штриховка.	1	18.09	образец трафарет предметные картинки
8	Письмо полуовала-элемента буквы С. Обведение фигур по шаблону. Штриховка.	1	20.09	образец рисунок
9	Письмо прямых наклонных линий с закруглением вверху.	1	21.09	образец
10	Письмо прямых наклонных линий с закруглением внизу.		25.09	образец
11	Письмо прямых наклонных линии с петлей внизу.	1	27.09	образец предметные картинки
12	Письмо прямых наклонных линии с петлей вверху.	1	28.09	образец
Букварный период				
13	Письмо строчной и заглавной Аа.	1	02.10	образец предметные картинки
14	Письмо строчной и заглавной Уу.	1	04.10	образец предметные картинки
15	Написание звукоподражательных слов с большой буквы Ау! Уа!	1	05.10	образец предметные картинки
16	Письмо строчной и заглавной буквы Мм. Письмо прямых и обратных слогов.	1	09.10	образец предметные картинки
17	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	1	11.10	образец предметные картинки
18	Письмо строчной и заглавной Оо. Письмо изученных букв.	1	12.10	образец предметные картинки
19	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо. Написание букв и слогов.	1	16.10	образец предметные картинки
20	Строчная и заглавная буква Оо.	1	18.10	образец

				предметные картинки
21	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Xx</i> .	1	19.10	образец карточки
22	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами <i>Aa, Уу, Мм, Оо, Хх</i> .	1	23.10	образец предметные картинки
23	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Cc</i> .	1	25.10	образец предметные картинки
24	Письмо слогов с изученными буквами.	1	26.10	образец предметные картинки
2 четверть		23ч		
25	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Nn</i> .	1	08.11	образец предметные картинки
26	Письмо слогов с изученными буквами.	1	09.11	образец предметные картинки
27	Письмо строчной буквы <i>ы</i> .	1	13.11	образец карточки
28	Письмо изученных слогов и слов.	1	15.11	образец предметные картинки
29	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Ll</i> .	1	16.11	образец предметные картинки
30	Письмо изученных слогов и слов.	1	20.11	образец карточки
31	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Vv</i> .	1	22.11	образец предметные картинки
32	Письмо изученных слогов и слов.	1	23.11	образец карточки
33	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Ii</i> .	1	27.11	образец предметные картинки
34	Письмо изученных слогов и слов.	1	29.11	образец карточки
35	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Шш</i> .	1	30.11	образец предметные картинки
36	Письмо изученных слогов и слов.	2	04.12	печатный текст
37			06.12	предметные картинки
38	Практические упражнения в написании слов со слогом <i>ШШ</i> .	1	07.12	образец карточки
39	Письмо изученных слогов и слов.	1	11.12	карточки образец
40	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Pp</i> .	1	13.12	образец карточки
41	Письмо изученных слогов и слов.	1	14.12	образец предметные картинки
42	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.	1	18.12	карточки образец
43	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Tt</i> .	1	20.12	образец карточки
44	Письмо изученных слогов и слов.	2	21.12	образец
45			25.12	предметные картинки
46	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Kk</i> .	1	27.12	образец предметные картинки
47	Письмо изученных слогов и слов.	1	28.12	печатный текст предметные картинки
3 четверть		29ч		
48	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Зз</i> .	1	10.01	образец

				предметные картинки
49	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.	1	11.01	образец карточки
50	Дифференциация звуков <i>ЗиС</i> . Письмо изученных слогов и слов.	1	15.01	образец карточки
51	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Рр</i> .	1	17.01	образец предметные картинки
52	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.	1	18.01	образец предметные картинки
53	Списывание текста «Зима».	1	22.01	предметные картинки образец
54	Дифференциация звуков <i>РиЛ</i> . Письмо изученных слогов и слов.	1	24.01	образец предметные картинки
55	Письмо строчной буквы <i>й</i> .	1	25.01	образец предметные картинки
56	Дифференциация звуков <i>и и й</i> . Письмо изученных слогов и слов.	1	29.01	образец предметные картинки
57	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.	1	31.01	образец предметные картинки
58	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Жж</i> .	1	01.02	печатный текст предметные картинки
59	Дифференциация звуков <i>ЖиШ</i> . Письмо изученных слогов и слов.	1	05.02	образец
60	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.	1	07.02	печатный текст предметные картинки
61	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Бб</i> .	1	08.02	образец печатный текст
62	Дифференциация звуков <i>БиП</i> . Письмо изученных слогов и слов.	1	12.02	образец
63	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.	1	14.02	печатный текст предметные картинки
64	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Дд</i> .	1	15.02	образец предметные картинки
65	Дифференциация звуков <i>ДиТ</i> . Письмо изученных слогов и слов.	1	26.02	образец предметные рисунки
66	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Гг</i> .	1	28.02	образец предметные рисунки
67	Дифференциация звуков <i>ГиК</i> . Письмо изученных слогов и слов.	1	29.02	учебник
68	Письмо строчной буквы <i>ь</i> .	1	04.03	образец письменный текст
69	Списывание текста «Хороший попугай».	1	06.03	
70 73	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.	4	07.03 11.03 13.03 14.03	образец предметные рисунки
74	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Ее</i> .	1	18.03	образец предметные картинки
75 76	Письмо изученных букв, слогов, слов.	2	20.03 21.03	образец предметные картинки
4 четверть		21ч		
77	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.	1	03.04	образец предметные картинки
78	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Яя</i> .	1	04.04	образец предметные рисунки
79	Письмо слогов, слов, предложений с	1	08.04	образец

	изученными буквами.			предметные картинки
80	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Юю.</i>	1	10.04	образец предметные картинки
81	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.	1	11.04	образец предметные картинки
82	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Ёё.</i>	1	15.04	образец предметные рисунки
83	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	17.04	образец предметные картинки
84	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Чч.</i>	1	18.04	образец предметные картинки
85	Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов <i>ча</i> и <i>чу.</i>	1	22.04	образец предметные картинки
86 87	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2	24.04 25.04	учебник
88	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Фф.</i>	1	27.04	образец предметные рисунки
89	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Цц.</i>	1	02.05	образец предметные картинки
90	Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов <i>ча</i> и <i>чу, жиши.</i>	1	06.05	образец предметные картинки
91	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Ээ.</i>	1	08.05	образец
92	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Щщ.</i>	1	13.05	образец предметные рисунки
93	Письмо строчной буквы <i>ь.</i>	1	15.05	образец предметные рисунки
94	Контрольная работа за год. Списывание.	1	16.05	образец предметные рисунки
95	Повторение. Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	20.05	образец предметные картинки
96- 97	Повторение. Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами	2	22.05 23.05	образец предметные картинки

Основная литература:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ « Рубцовская общеобразовательная школа- интернат№2» (электронный вариант).
2. Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И., Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях.– М.: Просвещение, 2021

Методические материалы:

1. Воронкова В. В. Обучение грамоте и правописанию в 1—4 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 1988.
2. Наглядный материал: иллюстрации, презентации по темам, веер букв, касса букв, разрезная азбука.
3. Обучение грамоте. Методические рекомендации. 1 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. — М. : Просвещение, 2020. — 134 с.

Технические средства:

1. Компьютер.
2. Телевизор.
3. МФУ.

Русский язык
Контрольная работа за год

Цель работы:

выявить умения: писать строчные и заглавные буквы;
списывать с доски, прочитанные и разобранные слова и предложения;
анализировать слова по звуковому составу;
составлять слова из 2–3 слогов;
правильно оформлять предложения (начало предложения, конец предложения).

Списывание.

Урок.

У нас урок. Тут Ната. У нас карта. Антон у карты.
(12 слов)

Задания:

I вариант:

- 1) Составь схемы слов: парта, урок.
- 2) Составь слова из слогов: ук, па; си, гу; лу, го, би. (паук, гуси, голуби)
- 3) Запиши под диктовку предложение: На лугу гуси. Составь графическую схему предложения.

II вариант:

- 1) Спиши с доски 2 предложения: У нас урок. Тут Ната.
- 2) Составь схему слова урок.
- 3) Запиши под диктовку: ра-ма, лужа.