

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Рубцовская общеобразовательная школа - интернат №2»

Утверждено на заседании
Педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю
директор КГБОУ «Рубцовская
общеобразовательная школа-интернат №2»
_____ С.А. Велиева
приказ № 201 от 31.08. 2023 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Речевая практика»
4 «А» класс
2023 - 2024 учебный год**

Составитель:
Грошева Е.Н., учитель
начальных классов,
1 квалификационной категории

Рассмотрено на заседании
МО учителей начальных классов
руководитель МО _____ О.В.Деревнина
протокол №1 от 29.08.2023 г.

Согласовано
Заместитель директора по УР
_____ М.В.Сенькина
29.08.2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» разработана на основе:

- **Федерального Закона** от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.21г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями и дополнениями);
- **СП 2.4.3.648-20** «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2);
- **федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026;
- **адаптированной основной общеобразовательной программы** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) «Рубцовская общеобразовательная школа - интернат №2».
- **календарного учебного графика на текущий год.**

В связи с отсутствием авторской программы по данному предмету, при составлении программы используется содержание учебника и методические рекомендации.

Речевая практика в школе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является одним из основных учебных предметов.

Цель: развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи изучения предмета:

- расширять представления об окружающей действительности;
- развивать навыки устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения;
- ознакомить со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета;
- корректировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- воспитывать культуру речевого общения.

Общая характеристика учебного предмета:

Предмет «Речевая практика» в начальной школе входит в структуру изучения предметной области «Язык и речевая практика».

Владение устной речью (в том числе и разговорной) - важнейшее умение, которое формируется в детстве, и помогает человеку жить в мире людей. Для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) действия, сопряжённые с речевым общением, бывают невозможными без специального обучения.

Программа имеет практико-ориентированную направленность. Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение. Также на уроках используются следующие методы: упражнения, моделирование речевых ситуаций, беседы, рассказ.

В данную программу включены ситуации, с которыми дети сталкиваются в повседневной жизни и в которых им необходимо использовать речь как средство общения, а так же компоненты, направленные на развитие дикции и выразительности речи, понимания значения коммуникации в жизни человека. Таким образом, данный предмет поможет развить у детей речевую коммуникацию.

В АООП (вариант 1), согласно ФГОС, ФАООП определено два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по первому варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- коррекция - развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти;

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умение работать по словесной инструкции, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно - образного мышления;
- развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально - личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- формирование адекватности чувств;
- формирование адекватной и устойчивой самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

6. Развитие речи, овладение техникой речи:

- коррекция нарушения устной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико- грамматических средств языка;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция в индивидуальных пробелах в знаниях.

Воспитательная работа:

Целью воспитательной работы является обучение доступным знаниям и адаптирование к самостоятельной жизни обучающихся, формировании у них нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке системно - деятельностного подхода, ситуационных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному городу через уроки, расширяющие образовательное пространство предмета.
- использование элементов ИКТ, обеспечивающих активность обучающихся (тесты, мультимедийные презентации и др.);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности).

Основные технологии:

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- развивающее обучение;
- дифференцированное обучение;
- информационно – коммуникативные технологии.

Основные формы:

- урок;
- внеклассная работа;
- экскурсии.

Основные методы организации учебного процесса (по источнику знаний):

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, иллюстрация, демонстрация.

При изучении тем курса используются:

- наглядные пособия,
- дидактический материал,
- коррекционные задания и упражнения,
- речевые игры,
- дополнительная научная и художественная литература.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» обязательной части (федеральный компонент) учебного плана.

В АООП КГБОУ «РОШИ № 2» программа рассчитана на 66 часов в год, по 2 часа в неделю.

Рабочая программа ориентирована на **учебник:**

Комарова С.В. Речевая практика. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2022г.

Допущено (рекомендовано) Министерством образования Российской Федерации.

Планируемые результаты освоения курса:

Личностные результаты освоения учебного предмета:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину:
 - сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность;
 - сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства;
 - сформированность чувства патриотизма.
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов:
 - сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:
 - сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях;
 - сформированность представлений о своих потребностях.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире:
 - сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме.
5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни:
 - сформированность навыков самостоятельности;
 - сформированность навыков самообслуживания;
 - сформированность навыков выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы;
 - сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях.
6. Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия:
 - сформированность навыков коммуникации со взрослыми и сверстниками;
 - владение средствами коммуникации;
 - адекватность применения норм и правил социального взаимодействия.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей:
 - сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях;
 - сформированность основ нравственных установок и моральных норм;
 - адекватность применения ритуалов социального взаимодействия.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности:
 - сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
 - ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
 - сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации.
9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях:
 - готовность к коллективным формам общения;
 - владение средствами коммуникации.
10. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств:
 - сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
 - сформированность творческой активности, интереса к искусству.
11. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей:

— сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости. Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей.

12. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:

— сформированность навыков личной гигиены;

— сформированность понятий «здоровый образ жизни», «вредные привычки»;

— сформированность стремлений к творческому труду;

— сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

13. Проявление готовности к самостоятельной жизни:

— сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности;

— сформированность житейских умений самообслуживания;

— сформированность умений межличностного общения.

14. Способность к осмыслению картины мира, её временно - пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Минимальный уровень

- умение выражать свои просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- умение участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- умение слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- умение участвовать в беседе;
- умение выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя.

Достаточный уровень

- умение понимать содержание небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений, отвечать на вопросы;
- умение выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- умение участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- умение правильно выражать свои просьбы и желания, уметь здороваться, прощаться, извиняться, используя соответствующие выражения;
- умение принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- умение составлять рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- давать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- читать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета:

Аудирование и понимание речи

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях. Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесенных фраз с пиктограммами. Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Общение и его значение в жизни

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио». Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения.

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей).

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

"Мы писатели" (Сочиняем сказку: продолжать учить составлять связные высказывания по собственному замыслу. Воспитывать умения работать в коллективе, взаимодействовать друг с другом в процессе работы. Продумать вместе с учителем название сказки, начало сказки, основная часть, конец. Развивать творческую активность школьников).

"Играем в сказку"(Закреплять умение рассказывать по серии картинок. Совершенствовать интонационные и жестово-мимические умения обучающихся. Воспитывать интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Тематическое планирование

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
16	15	21	14	66

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них				Виды учебной деятельности
			Теоретические	Практические	Экскурсии	Контрольные работы	
1	Я дома	11					
1.1	Делимся новостями.	1					-Приветствие друг друга, представление новых учеников. -Составление рассказа «Самое интересное событие прошлого лета» - Выполнение творческих работ по теме. -Рассказ с опорой на план. -Составление предложений по картинкам, беседа о типах книг, рисование иллюстраций, обсуждение книг. -Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план. - Иллюстрирование истории согласно замыслу. - Рассматривание условных знаков, встречающихся в повседневной жизни.
1.2	Прошлым летом.	1					
1.3	Угадай мой рисунок.	1					
1.4	Я выбираю книгу.	1					
1.5	Моя любимая книга.	1					
1.6	Мы в библиотеке.	1					
1.7	Я у телевизора. Планируем телевизионный досуг.	1					
1.8	Я у телевизора. Полезные и вредные телепередачи	1					
1.9	Коллективное обсуждение «Моя любимая программа».	1					
1.10	Составление и обсуждение собственных программ.	2					
2	Играем в сказку	11					
2.1	Знакомство со сказкой «Петушок золотой гребешок»	1					-Беседа с опорой на иллюстрацию. -Слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации. -Пересказ с опорой на иллюстрации.
2.2	Рассказывание сказки с опорой на картинку.	1					
2.3	Инсценировка сказки «Петушок золотой гребешок»	2					
2.4	Моя любимая сказка.	1					Беседа с опорой на иллюстрацию. -Слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации. -Пересказ с опорой на иллюстрации. - Иллюстрирование сказки,
2.5	Знакомство со сказкой "Лисичка-сестричка"	1					
2.6	Рассказывание сказки с опорой на картинку, игра	2					

	"Рассказ по кругу"					подготовка реквизита к инсценировки сказки.
2.7	Инсценировка сказки "Лисичка-сестричка"	2				- Распределение ролей, инсценирование сказки
2.8	Отгадай сказку.	1				
3	Мы писатели	13				-Обсуждение замысла сказки.
3.1	Мы сказочники.	2				-Составление предложений к каждой части придумываемой сказки с опорой на вопросный план.
3.2	Составляем сказку.	2				-Иллюстрирование сказки согласно замыслу.
3.3	Я пишу свою сказку.	2				-Рассказывание вариантов сказки, получившихся у школьников.
3.4	Иллюстрирование сказки согласно замыслу.	3				- Описание собственных впечатлений.
3.5	Составляем рассказ о природе	2				-Иллюстрирование истории согласно замыслу.
3.6	Новогодние истории	2				
4	Я и мои товарищи	17				
4.1	Рассказываем о своих друзьях.	1				- Устный рассказ.
4.2	Задушевный разговор.	1				-Свободное высказывание по теме.
4.3	Учимся общаться.	2				- Беседа на основе личного опыта.
4.4	Игра "Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу".	1				-Проигрывание диалогов.
4.5	Я получил приглашение.	2				-Беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса
4.6	Инсценировка стихотворения А.Усачёва "Приглашение улитке"	2				-Устный рассказ -Беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса.
4.7	Мы на Дне рождения.	2				-Устный рассказ, творческие работы.
4.8	Поздравляю! Конструирование поздравлений.	2				-Проигрывание диалогов.
4.9	Поздравительная открытка	2				-Выполнение творческих работ: подписывание поздравительных открыток.
4.10	Жду письма.	2				-Устные приглашения с опорой на план.
5	Я за порогом дома	8				
5.1	Знаки-помощники	3				-Выполнение творческих работ: оформление открытки.
5.2	Правила дорожного движения достойны уважения.	2				-Проигрывание диалогов, свободное высказывание.
5.3	Я - пассажир	2				- Прослушивание аудиозаписи.
5.4	Экскурсия по школе «Знаки-помощники в нашей школе.	1				-Беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение

6.	Я в мире природы	6					проблемного вопроса.
6.1	В гостях у леса.	3					-Свободное высказывание по теме. - Беседа на основе личного опыта. -Обсуждение планов обучающихся на каникулы: свободные высказывания, взаимные вопросы, уточнения
6.2	Составление "Правил вежливого поведения в лесу"	1					
6.3	Во саду ли в огороде.	2					
	Разделов: 6						
	Тем: 41						
	Итого:	66					

**Календарно – тематическое планирование
«Речевая практика»**

№	Наименование раздела программы, тема урока	Всего часов	Дата	Средства обеспечения
I четверть		16		
<i>Я дома</i>		<i>11</i>		
1	Делимся новостями.	1	04.09	иллюстрации
2	Прошлым летом.	1	07.09	выставка книг
3	Угадай мой рисунок.	1	11.09	картинки
4	Я выбираю книгу.	1	14.09	выставка книг
5	Моя любимая книга.	1	18.09	выставка книг
6	Мы в библиотеке.	1	21.09	правила поведения
7	Я у телевизора. Планируем телевизионный досуг.	1	25.09	иллюстрации
8	Я у телевизора. Полезные и вредные телепередачи.	1	28.09	иллюстрации
9	Коллективное обсуждение «Моя любимая программа».	1	02.10	иллюстрации
10-11	Составление и обсуждение собственных программ.	2	05.10 09.10	карточки
<i>Играем в сказку</i>		<i>11</i>		
12	Знакомство со сказкой «Петушок золотой гребешок»	1	12.10	книга
13	Рассказывание сказки с опорой на картинки.	1	16.10	иллюстрации
14-15	Инсценировка сказки «Петушок золотой гребешок»	2	19.10 23.10	Иллюстрации, аудиозапись
16	Моя любимая сказка.	1	26.10	выставка книг
II четверть		15		
17	Знакомство со сказкой «Лисичка - сестричка»	1	09.11	книга
18-19	Рассказывание сказки с опорой на картинки, игра «Рассказ по кругу»	2	13.11 16.11	иллюстрации
20-21	Инсценировка сказки «Лисичка - сестричка».	2	20.11 23.11	иллюстрации ,карточки
22	Отгадай сказку.	1	27.11	карточки, иллюстрации, аудиозапись
<i>Мы писатели</i>		<i>13</i>		
23-24	Мы сказочники	2	30.11 04.12	презентация
25-26	Составляем сказку.	2	07.12 11.12	иллюстрации
27-28	Я пишу свою сказку.	2	14.12 18.12	карточки, иллюстрации
29-	Иллюстрирование сказки согласно	3	21.12	карточки, иллюстрации

31	замыслу.		25.12 28.12	
III четверть		21		
32-33	Составляем рассказ о природе	2	11.01 15.01	иллюстрации
34-35	Новогодние истории	2	18.01 22.01	иллюстрации
Я и мои товарищи		17		
36	Рассказываем о своих друзьях.	1	25.01	карточки
37	Задушевный разговор	1	29.01	карточки
38-39	Учимся общаться.	2	01.02 05.02	карточки
40	Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».	1	08.02	иллюстрации
41-42	Я получил приглашение	2	12.02 15.02	карточки
43-44	Инсценировка стихотворения А. Усачёва «Приглашение улитке»	2	19.02 22.02	карточки
45-46	Мы на Дне рождения	2	26.02 29.02	Презентация, карточки
47-48	Поздравляю! Конструирование поздравлений.	2	04.03 07.03	карточки
49-50	Поздравительная открытка.	2	11.03 14.03	презентация
51-52	Жду письма!	2	18.03 21.03	презентация, карточки
IV четверть		14		
Я за порогом дома		8		
53-55	Знаки-помощники	3	04.04 08.04 11.04	презентация ,карточки
56-57	Правила дорожного движения достойны уважения	2	15.04 18.04	иллюстрации , презентация
58-59	Я - пассажир	2	22.04 25.04	Презентация, карточки
60	Экскурсия по школе «Знаки-помощники в нашей школе.	1	27.04	карточки
Я в мире природы		6		
61-63	В гостях у леса.	3	02.05 06.05 13.05	карточки , иллюстрации
64	Составление «Правил вежливого поведения в лесу»	1	16.05	презентация
65-66	Во саду ли в огороде	2	20.05 23.05	презентация

Описание материально - технического обеспечения образовательного процесса

Основная литература:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ « Рубцовская общеобразовательная школа- интернат№2».
2. Комарова С.В. Речевая практика. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2022.

Методические материалы:

- 1.Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – М. : Просвещение, 2020. (эл. вариант)
2. Планирование уроков развития речи в 4 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида : Метод. пособие для учителя / Е. Д. Худенко, Д. И. Барышникова. - М. : АРКТИ, 2004.
3. Наглядный материал : иллюстрации по темам «Играем в сказку», «Семья», «Культура поведения», «Правила дорожного движения».
4. Презентации, аудиозаписи.
5. Видеоуроки «Уроки хороших манер».

Технические средства:

1. Компьютер, телевизор, МФУ