

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Рубцовская общеобразовательная школа - интернат №2»

Утверждено на заседании  
Педагогического совета  
протокол №1 от 30.08.2023г.

Утверждаю  
директор КГБОУ «Рубцовская  
общеобразовательная школа - интернат №2»  
\_\_\_\_\_ С.А.Велиева  
приказ № 201 от 31.08.2023 г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Речевая практика»  
3 «А» класс  
2023 - 2024 учебный год**

Составитель: Елифанцева О.Н.  
учитель начальных классов,  
высшая кв. категория

Рассмотрено на заседании  
МО учителей начальных классов  
руководитель МО \_\_\_\_\_ О.В. Деревнина  
протокол заседания № 1 от 29.08.2022 г.

Согласовано  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ М.В. Сенькина  
29.08.2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» разработана на основе:

- **Федерального Закона** от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.21г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 - «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (с изменениями и дополнениями);
- **СП 2.4.3648-20** «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2
- **федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1026.
- **адаптированной основной общеобразовательной программы** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) «Рубцовская общеобразовательная школа - интернат №2».
- **календарного учебного графика на текущий год.**

Речевая практика в школе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является одним из основных учебных предметов.

**Цель:** развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

### **Задачи изучения предмета:**

- расширять представления об окружающей действительности;
- развивать навыки устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения;
- ознакомить со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета;
- корректировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- воспитывать культуру речевого общения.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

## Общая характеристика учебного предмета

Предмет "Речевая практика" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика".

Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей. Организация речевого общения. Базовые формулы речевого общения.

В организации процесса обучения применяется уровневая дифференциация - это такая организация обучения, при которой обучающиеся имеют возможность и право усваивать содержание обучения на различных уровнях глубины и сложности.

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни.

Индивидуальный подход является конкретизацией дифференцированного подхода. Он направлен на создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента, характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний и навыков, работоспособность, умение учиться, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и его специфические особенности, свойственные детям с данной категорией нарушения развития.

Внутриклассная индивидуализация обучения ориентирована на процессуальные особенности учебной деятельности.

В АООП(вариант1), согласно ФГОС, ФАООП УО определено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по первому варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

## **Основные направления коррекционной работы**

### **I. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.**

- развитие артикуляционной моторики.

### **II. Коррекция отдельных сторон психической деятельности.**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти.

### **III. Развитие основных мыслительных операций.**

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умение работать по словесной инструкции, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

### **IV. Развитие различных видов мышления.**

- развитие наглядно - образного мышления;
- развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).

### **V. Коррекция нарушений в развитии эмоционально - личностной сферы**

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- формирование адекватности чувств;
- формирование адекватной и устойчивой самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

### **VI. Развитие речи, овладение техникой речи.**

- коррекция нарушений устной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико - грамматических средств языка;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи.

### **VII. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

### **VIII. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

## Воспитательная работа

Целью воспитательной работы является обучение доступным знаниям и адаптирование к самостоятельной жизни обучающихся, формировании у них нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке системно - деятельностного подхода, ситуационных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному городу через уроки, расширяющие образовательное пространство предмета;
- использование элементов ИКТ, обеспечивающих активность обучающихся ( мультимедийные презентации и др.);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности).

**Основные технологии:**

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- развивающее обучение;
- дифференцированное обучение;
- информационно – коммуникативные технологии.

**Основные формы:**

- урок;
- внеклассная работа.

**Основные методы организации учебного процесса (по источнику знаний):**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, иллюстрация, демонстрация.

**При изучении тем курса используются:**

- наглядные пособия,
- дидактический материал,
- коррекционные задания и упражнения,
- речевые игры,
- дополнительная научная и художественная литература.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане:**

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» обязательной части (федеральный компонент) учебного плана.

В АООП КГБОУ «РОШИ №2» программа рассчитана на 66 часов в год, по 2 часа в неделю.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

С.В. Комарова. Речевая практика. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2022г.

Допущено (рекомендовано) Министерством образования Российской Федерации.

## Планируемые результаты освоения курса

### Личностные результаты освоения учебного предмета:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину:
  - сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность;
  - сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства;
  - сформированность чувства патриотизма.
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов:
  - сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:
  - сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях;
  - сформированность представлений о своих потребностях.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире:
  - сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме.
5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни:
  - сформированность навыков самостоятельности;
  - сформированность навыков самообслуживания;
  - сформированность навыков выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы;
  - сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях.
6. Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия:
  - сформированность навыков коммуникации со взрослыми и сверстниками;
  - владение средствами коммуникации;
  - адекватность применения норм и правил социального взаимодействия.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей:
  - сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях;
  - сформированность основ нравственных установок и моральных норм;
  - адекватность применения ритуалов социального взаимодействия.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности:
  - сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
  - ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
  - сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации.

9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях:
  - готовность к коллективным формам общения;
  - владение средствами коммуникации.
10. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств:
  - сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
  - сформированность творческой активности, интереса к искусству.
11. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей:
  - сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости. Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей.
12. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:
  - сформированность навыков личной гигиены;
  - сформированность понятий «здоровый образ жизни», «вредные привычки»;
  - сформированность стремлений к творческому труду;
  - сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.
13. Проявление готовности к самостоятельной жизни:
  - сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности;
  - сформированность житейских умений самообслуживания;
  - сформированность умений межличностного общения.
14. Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.

## Предметные результаты освоения учебного предмета

### *Минимальный уровень:*

- умение выполнять задания по словесной инструкции учителя;
- умение выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- знание своего имени и фамилии, адрес дома; умение объяснять, как можно доехать или прийти до школы (по вопросам учителя);
- умение участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- умение слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- умение выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- умение участвовать в беседе.

### *Достаточный уровень:*

- умение понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи, отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- умение выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа содержания произведения;
- умение участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- умение правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- умение принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- умение воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

## Базовые учебные действия

### Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

### Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью.

### Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- давать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- читать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

## Содержание учебного предмета

### **Аудирование и понимание речи.**

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

### **Дикция и выразительность речи.**

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

### **Общение и его значение в жизни.**

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

### **Организация речевого общения.**

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам.

Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком. Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи).

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

### **Темы речевых ситуаций:**

«Снова в школу!» (общение с учителем и друг другом)

«Мы собрались поиграть...» (конструктивное участие в споре, участие в коллективной игре и соблюдение правил)

«В библиотеке» (правила поведения в библиотеке, знакомство с её организацией)

«Отправляюсь в магазин» (виды магазинов, назначение, указатели и вывески, знакомство с товаром, вежливое общение, порядок осуществления покупок)

«Телефонный разговор» (кто использует телефон, с какой целью, какие бывают телефоны, правила телефонного общения в различных ситуациях)

«Я – зритель» (правила посещения кинотеатра, секреты вежливого общения)

«Какая сегодня погода?» (информация, содержащаяся в прогнозе погоды, планирование действий в соответствии с прогнозом погоды)

«Весёлый праздник» (основные этикетные правила приёма гостей и поведения в гостях, за праздничным столом)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни.

### Тематическое планирование

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
16ч	15ч	21ч	14ч	66ч

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них				Виды деятельности
			теоретические	практические	экскурсии	контрольные работы	
<b>1</b>	<b>Снова в школу!</b>	<b>5</b>					развитие артикуляционного аппарата,  разучивание скороговорок, чистоговорок,  обогащение и уточнение словаря,  разучивание загадок, стихотворений,
1.1.	Снова в школу!	1					
1.2.	Секреты вежливого общения.	1					
1.3.	Вспоминаем каникулы.	1					
1.4.	Чтение стихотворения А. Шибаева «Винегрет».	1					
1.5.	Составление рассказа на основе стихотворения А. Шибаева «Винегрет».	1					
<b>2</b>	<b>Мы собрались поиграть.</b>	<b>8</b>					рассматривание иллюстраций, изображение иллюстрации к тексту,  восприятие и понимание обращённой речи,  отрабатывание четкости произношения, эмоциональной выразительности
2.1.	Чтение стихотворения «Очень громко мы кричали...»	1					
2.2.	Ссора из спора.	1					
2.3.	Правила общения во время игр.	1					
2.4.	Где можно играть?	1					
2.5.	Считалка. Разучивание считалок.	1					
2.6.	Игра. Правила игры.	1					
2.7.	Составление «копилки» игр.	1					
2.8.	Игра - словесный портрет. «Это я! Узнай меня».	1					

<b>3</b>	<b>В библиотеке.</b>	<b>6</b>					речи,
3.1.	Правила поведения в школьной библиотеке.	1					конструирование диалога,
3.2.	Диалог с библиотекарем.	1					участие в ролевой игре.
3.3.	К уроку внеклассного чтения...	1					участие в беседе,
3.4.	Городская библиотека.	1					моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации,
3.5.	Ролевая игра «Я - читатель».	1					
3.6.	Прятки со сказкой.	1					прослушивание аудиозаписи сказки,
<b>4</b>	<b>Сказки про Машу.</b>	<b>6</b>					
4.1.	Сказка «Маша и медведь».	1					проведение анализа сказки с помощью учителя,
4.2.	Инсценировка сказки «Маша и медведь».	1					работа с иллюстрацией,
4.3.	Чтение сказки «Три медведя».	1					работа с атрибутами к сказке,
4.4.	Инсценировка сказки «Три медведя».	1					выполнение драматизации сказки,
4.5.	Отгадай сказку.	1					
4.6.	Моя любимая сказка.	1					
<b>5</b>	<b>Отправляюсь в магазин.</b>	<b>5</b>					
5.1	Знакомство с темой.	1					использование известных, новых слов в ролевой игре по теме,
5.2	Отделы магазина.	1					слушание объяснений учителя,
5.3	Специализированные магазины.	1					
5.4	Культура поведения в магазине.	1					
5.5	Ролевая игра «Магазин».	1					работа с иллюстрацией, предметными картинками, разрезной картинкой, пазлом,
<b>6</b>	<b>Телефонный разговор.</b>	<b>5</b>					
6.1.	Телефон в нашей жизни.	1					
6.2.	Правила общения по телефону	1					
6.3.	К. Чуковский «Телефон».	1					

6.4.	Рольевые игры «Телефонный разговор»	1					развитие вопросно-ответной, диалогической речи, связного высказывания,	
6.5	Я звоню в экстренные службы.	1						
<b>7</b>	<b>Я – зритель.</b>	<b>5</b>						
7.1	Знакомство с театром.	1						описание собственных впечатлений, участие в беседе,
7.2	Мы в кинотеатре	1						
7.3	Правила вежливого зрителя.	1						использование известных, новых слов в ролевой игре по теме,
7.4	Правильно ли я оделся?	1						прослушивание сказки,
7.5	Рольевая игра «Кинотеатр».	1						стихотворения в исполнении учителя,
<b>8</b>	<b>Какая сегодня погода?</b>	<b>7</b>						
8.1.	Погода и мы	1						осуществление анализа сказки с помощью учителя,
8.2.	Сезонные изменения в природе.	1					развитие речи, описание собственных впечатлений, составление описания по картинно - графическому плану,	
8.3.	Источники прогноза погоды.	1						
8.4.	Расскажи мне о погоде.	1						
8.5.	Стихи и загадки о зиме.	1						
8.6	Собираемся на прогулку	1						
8.7	Рольевая игра «Прогноз погоды».	1						
<b>9</b>	<b>Снегурочка.</b>	<b>5</b>						
9.1.	РНС «Снегурочка».	1						ответы на вопросы по содержанию текста.,
9.2.	Рассказывание сказки с опорой на картинки.	1						выборочное чтение для подтверждения ответа,
9.3.	Инсценировка сказки «Снегурочка».	1						
9.4.	Игра «Мастер сказки складывать».	1						
9.5.	Чтение сказок о Снегурочке.	1					объяснение смысла образных выражений,	
<b>10</b>	<b>Весёлый праздник.</b>	<b>3</b>						

10.1.	Семейные праздники.	1					составление рассуждений с опорой на текст,
10.2.	Культура поведения в гостях.	1					
10.3.	С днём рождения! Конструирование возможных поздравлений	1					
<b>11</b>	<b>Учимся понимать животных.</b>	<b>6</b>					соотнесение иллюстративного
11.1.	Какие разные животные...	1					материала (предметных картинок) и содержания
11.2.	В зоопарке у зверей	1					темы,
11.3.	Составление рассказа о домашнем животном «Мой друг».	1					составление рассуждений
11.4.	Правила ухода за домашними животными.	1					на основе содержания темы,
11.5.	Какие опасности несут животные.	1					объяснение смысла нового слова,
11.6	Рассказы писателей о животных.	1					
<b>12</b>	<b>Узнай меня.</b>	<b>7</b>					устный рассказ по содержанию темы,
12.1	Человек.	1					построение диалога по теме.
12.2	Описание внешности человека. Игра «Узнай себя».	1					
12.3	Эмоции человека.	1					
12.4	Я рисую свой портрет.	1					
12.5	Составление коллажа «Знакомьтесь: наш класс!»	1					
<b>Итого:</b>		<b>тем - 66 разделов - 12</b>	<b>66</b>				

## **Описание материально - технического обеспечения образовательного процесса**

### **Основная литература:**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ( вариант 1) КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа- интернат№2». (эл.вариант)
2. С.В. Комарова. Речевая практика: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 3 класс.- М.: Просвещение, 2022.

### **Методические материалы:**

1. С.В. Комарова, .М. Головкина. Устная речь.Рабочая тетрадь. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организации, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2017.
2. Наглядный материал : иллюстрации по темам «Играем в сказку», «Семья», «Подвижные игры», «Времена года».
3. Презентации, аудиозаписи.

### **Технические средства:**

1. Компьютер.
2. Телевизор.
3. МФУ.

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету  
«Речевая практика»**

№	Наименование раздела программы, тема урока	Кол-во часов	Дата	Средства обеспечения темы
<b>1 четверть</b>		<b>16</b>		
1	<b>Снова в школу!</b> Снова в школу!	1	04.09	презентация
2	Секреты вежливого общения.	1	06.09	иллюстрации
3	Вспоминаем каникулы.	1	11.09	рисунки
4	Чтение стихотворения А. Шибаява «Винегрет».	1	13.09	карточки слов стихотворение
5	Составление рассказа на основе стихотворения А. Шибаява «Винегрет».	1	18.09	презентация сюжетные картинки
6	<b>Мы собрались поиграть.</b> Чтение стихотворения «Очень громко мы кричали...»	1	20.09	иллюстрации
7	Ссора из спора.	1	25.09	картины к тексту
8	Правила общения во время игр.	1	27.09	карточки слов
9	Где можно играть?	1	2.10	презентация
10	Считалка. Разучивание считалок.	1	04.10	карточки зашифр. слово
11	Игра. Правила игры.	1	09.10	слайд зашифр. слова
12	Составление «копилки» игр.	1	11.10	ребус
13	Игра - словесный портрет. «Это я! Узнай меня».	1	16.10	игра «Повтори за мной» презентация
14	<b>В библиотеке.</b> Правила поведения в школьной библиотеке.	1	18.10	презентация фото библиотеки
15	Диалог с библиотекарем.	1	23.10	картинки
16	К уроку внеклассного чтения...	1	25.10	игра «Сложи слог»
<b>2 четверть</b>		<b>15</b>		
17	Прятки со сказкой.	1	8.11	выставка книг
18	Городская библиотека.	1	13.11	выставка книг
19	Ролевая игра «Я - читатель».	1	15.11	сюжетные картинки
20	<b>Сказки про Машу.</b> Сказка «Маша и медведь».	1	20.11	зашифр. слово
21	Инсценировка сказки «Маша и медведь».	1	22.11	презентация- опора
22	Чтение сказки «Три медведя».	1	27.11	выставка книг
23	Инсценировка сказки «Три медведя».	1	29.11	презентация - опора

24	Отгадай сказку.	1	4.12	иллюстрации
25	Моя любимая сказка.	1	06.12	выставка книг
26	<b>Отправляюсь в магазин.</b> Знакомство с темой.	1	11.12	фото
27	Отделы магазина.	1	13.12	фото, презентация
28	Специализированные магазины.	1	18.12	презентация
29	Культура поведения в магазине.	1	20.12	картинки
30	Ролевая игра «Магазин».	1	25.12	опора-алгоритм игры
31	<b>Телефонный разговор.</b> Телефон в нашей жизни.	1	27.12	ребусы загадки
	<b>3 четверть</b>	<b>21</b>		
32	Правила общения по телефону	1	10.01	игра «Сложи слово»
33	К. Чуковский «Телефон».	1	15.01	выставка книг аудиозапись
34	Я звоню в экстренные службы.	1	17.01	презентация
35	Ролевые игры «Телефонный разговор»		22.01	картинки
36	<b>Какая сегодня погода?</b> Погода и мы	1	24.01	фотографии
37	Сезонные изменения в природе.	1	29.01	картинки
38	Источники прогноза погоды.	1	31.01	слововые табл.
39	Расскажи мне о погоде.	1	05.02	картинки схема - опора
40	Стихи и загадки о зиме.	1	07.02	выставка книг
41	Собираемся на прогулку	1	12.02	презентация
42	Ролевая игра «Прогноз погоды».	1	14.02	схема - опора
43	<b>Снегурочка.</b> РНС «Снегурочка».	1	19.02	иллюстрации выставка книг
44	Рассказывание сказки с опорой на картинки.	1	21.02	схема - опора
45	Инсценировка сказки «Снегурочка».	1	26.02	картинки - отгадки
46	Игра «Мастер сказки складывать».	1	28.02	схема - опора
47	Чтение сказок о Снегурочке.	1	4.03	выставка книг
48	<b>Я – зритель.</b> Знакомство с театром.	1	6.03	фото
49	Мы в кинотеатре	1	11.03	рисунки
50	Правила вежливого зрителя.	1	13.03	презентация
51	Правильно ли я оделся?	1	18.03	презентация
52	Ролевая игра «Кинотеатр».	1	20.03	иллюстрации
	<b>4 четверть</b>	<b>14</b>		
53	<b>Весёлый праздник.</b> Семейные праздники.	1	3.04	рисунки
54	Культура поведения в гостях.	1	8.04	презентация
55	С днём рождения! Конструирование	1	10.04	иллюстрации

	возможных поздравлений.			схема - опора
56	<b>Учимся понимать животных.</b> Какие разные животные...	1	15.04	фотографии
57	В зоопарке у зверей.	1	17.04	карточки
58	Составление рассказа о домашнем животном «Мой друг».	1	22.04	фотографии
59	Правила ухода за домашними животными.	1	24.04	презентация
60	Какие опасности несут животные.	1	27.04	презентация
61	Рассказы писателей о животных.	1	6.05	выставка книг
62	<b>Узнай меня.</b> Человек.	1	8.05	карточки
63	Описание внешности человека. Игра «Узнай себя».	1	13.05	схема - опора
64	Эмоции человека.	1	15.05	презентация карточка «эмоции»
65	Я рисую свой портрет.	1	20.05	рисунки
66	Составление коллажа «Знакомьтесь: наш класс!»	1	22.05	рисунки