

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Рубцовская общеобразовательная школа - интернат №2»

Утверждено на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Утверждаю  
директор КГБОУ «Рубцовская  
общеобразовательная школа-интернат №2»  
\_\_\_\_\_ С.А. Велиева  
приказ № 201 от 31.08.2023г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Речевая практика»  
2 класс  
2023- 2024 учебный год**

Составитель:  
Деревнина О.В,  
учитель начальных классов,  
1 категории

Рассмотрено на заседании  
МО учителей нач. классов  
руководитель МО \_\_\_\_\_ О.В. Деревнина  
протокол заседания МО № 1 от 29.08.2023г.

Согласовано  
заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ М.В.Сенькина  
29.08.2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» разработана на основе:

- **Федерального Закона** от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.21г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- **приказа** Министерства образования и науки Российской Федерации от 19. 12. 2014 г №1598– «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства образования и науки Российской Федерации от 19. 12. 2014 г №1599– «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями и дополнениями);
- **СП 2.4.3648-20** «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28
- СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2);
- **федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1026;
- **адаптированной основной общеобразовательной программы** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) «Рубцовская общеобразовательная школа - интернат №2».
- **календарного учебного графика на текущий год.**

Речевая практика в школе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является одним из основных учебных предметов.

**Цель** развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

### **Задачи изучения предмета:**

- расширять представления об окружающей действительности;
- развивать навыки устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения;
- ознакомить со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета;
- корректировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи.
- воспитывать культуру речевого общения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

## Общая характеристика учебного предмета:

Введение предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики обучающихся с умственной отсталостью, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации.

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Как правило, все названные умения формируются в речевых ситуациях.

Подраздел «Аудирование и понимание речи» направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Важным требованием в этом разделе является развитие у детей умения слушать сказки и рассказы. В процессе общения важно не только правильное восприятие речи собеседника, но и соответствие ответной реакции на услышанную информацию. Это требование распространяется на понимание содержания воспринимаемого, манеру поведения каждого собеседника, выразительность речи говорящих.

Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т. ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на выработку у школьников чёткости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Учитывая недостаточную чёткость произношения школьников с интеллектуальными нарушениями, определённое место в занятиях по выразительности речи детей отводится совершенствованию их дикции. Сюда включается и работа по развитию речевого дыхания у детей. На уроках речевой практики вносится некоторая осознанность в употреблении отдельных средств интонации: силы голоса (говорим тихо или громко); тона голоса: вежливый, грубый, хитрый, грустный, приветливый, радостный. Параллельно с тоном отрабатывается мимика.

Введение в программу раздела «Общение и его значение в жизни» вызвано необходимостью элементарного осознания важности роли общения в любом человеческом коллективе. Надо помочь обучающимся представить, что могло бы случиться, если бы все люди вдруг замолчали. Предложенную ситуацию школьники в силу своих возможностей должны обсудить и прийти к выводу, что в этом случае угрожает взрослым и детям. Значимый вопрос в работе на уроках речевой практики — отработка правил поведения во время разговора. Для того чтобы наглядно представить каждое правило, учитель использует картинки с изображением детей.

Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей.

Таким образом, направленность уроков речевой практики на формирование коммуникативных умений помогает детям стать более общительными, а главное — более уверенными и адекватными в ситуациях общения со сверстниками и взрослыми.

В АООП (вариант 1), согласно ФГОС, ФАОП определено два уровня овладения **предметными результатами: минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

## **Основные направления коррекционной работы:**

### **I. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.**

-развитие артикуляционной моторики;

### **II. Коррекция отдельных сторон психической деятельности.**

-развитие зрительного восприятия и узнавания;

коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;

-развитие зрительной памяти и внимания;

-развитие слухового внимания и памяти;

### **III. Развитие основных мыслительных операций.**

-навыков соотносительного анализа;

-навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

-умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

-умение планировать деятельность

### **IV. Развитие различных видов мышления.**

-развитие наглядно-образного мышления;

-развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

### **V. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы**

(релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

-формирование адекватности чувств;

-формирование устойчивой и адекватной самооценки;

-формирование умения анализировать свою деятельность

### **VI. Развитие речи овладение техникой речи.**

- обогащение и активизация словаря;

- коррекция нарушений устной речи;

- коррекция монологической речи;

-коррекция диалогической речи;

-развитие лексико-грамматических средств языка.

-формирование и развитие коммуникативной функции речи.

### **VII. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

### **VIII. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные, тесно связаны с жизнью и профессионально- трудовой подготовкой учащихся, с другими учебными предметами.

## Воспитательная работа:

Целью воспитательной работы является обучение доступным знаниям и адаптирование к самостоятельной жизни обучающихся, формированию у них нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке системно - деятельностного подхода, ситуационных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному городу через уроки, расширяющие образовательное пространство предмета.
- использование элементов ИКТ, обеспечивающих активность обучающихся (тесты, мультимедийные презентации и др.);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности).

**Основные технологии:**

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- развивающее обучение;
- дифференцированное обучение;
- информационно – коммуникативные технологии.

**Основные формы:**

- урок
- внеклассная работа

**Основные методы организации учебного процесса (по источнику знаний):**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, иллюстрация, демонстрация.

**При изучении тем курса используются:**

- наглядные пособия,
- дидактический материал,
- коррекционные задания и упражнения,
- речевые игры,
- дополнительная научная и художественная литература.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане:**

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» обязательной части (федеральный компонент) учебного плана.

В АООП КГБОУ «РОШИ № 2» программа рассчитана на 66 часов в год, по 2 часа в неделю. На основании Годового календарного учебного графика и Расписания урочной деятельности материал АООП скорректирован, в результате чего Рабочая программа рассчитана на 67ч.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Комарова С.В. Речевая практика: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 2 класс.- М.: Просвещение, 2020.

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации

## Планируемые результаты освоения курса:

### Личностные результаты освоения учебного предмета:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину:
  - сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность;
  - сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства;
  - сформированность чувства патриотизма.
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов:
  - сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:
  - сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях;
  - сформированность представлений о своих потребностях.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире:
  - сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме.
5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни:
  - сформированность навыков самостоятельности;
  - сформированность навыков самообслуживания;
  - сформированность навыков выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы;
  - сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях.
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации:
  - сформированность навыков коммуникации со взрослыми и сверстниками;
  - владение средствами коммуникации;
  - адекватность применения норм и правил социального взаимодействия.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей:
  - сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях;
  - сформированность основ нравственных установок и моральных норм;
  - адекватность применения ритуалов социального взаимодействия.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности:
  - сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
  - ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
  - сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации.
9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях:
  - готовность к коллективным формам общения;
  - владение средствами коммуникации.



10. Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств:

— сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

— сформированность творческой активности, интереса к искусству.

12. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей:

— сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.

— сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей.

13. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:

— сформированность навыков личной гигиены;

— сформированность понятий «здоровый образ жизни», «вредные привычки»;

— сформированность стремлений к творческому труду;

— сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

14. Проявление готовности к самостоятельной жизни:

— сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности;

— сформированность житейских умений самообслуживания;

— сформированность умений межличностного общения.

## **Предметные результаты освоения учебного предмета:**

### **Минимальный уровень:**

- умение выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- умение называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- умение правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова;
- умение адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- умение сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;
- умение участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- умение слушать сказку или рассказ;
- умение слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.
- участие в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами).

### **Достаточный уровень:**

- умение понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, отвечать на вопросы по их содержанию;
- умение понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
- умение использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- умение участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- умение правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова;
- умение воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.
- умение принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- умение выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения.

## **На уроках «Речевая практика» формируются следующие БУД:**

### **Личностные базовые учебные действия**

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

### **Коммуникативные базовые учебные действия**

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

### **Регулятивные базовые учебные действия**

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- Пользоваться учебной мебелью

### **Познавательные базовые учебные действия**

- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
- Устанавливать видо-родовые отношения предметов
- Давать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
- Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями
- Читать
- Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

## Содержание учебного предмета:

### **Аудирование и понимание речи.**

Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

### **Дикция и выразительность речи.**

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания.

Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.

Использование мимики и жестов в общении.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приемы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

**Базовые формулы речевого общения** (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 классе)

*Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы»*

Обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам.

Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения.

Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.

Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

*Знакомство, представление, приветствие.*

Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?».

Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

*Приветствие и прощание.*

Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорбво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

*Поздравление, пожелание.*

Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.

Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

#### *Телефонный разговор.*

Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

#### *Просьба, совет.*

Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

#### *Благодарность.*

Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ...(имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

#### *Замечание, извинение.*

Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

#### *Сочувствие, утешение.*

Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

#### **Примерные темы речевых ситуаций:**

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей); «Новогодний карнавал»;

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство в гостях».

Содержание программы 2 класса соотнесено со следующими лексическими темами: «Я дома», «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я за порогом дома», «Я и мои товарищи», «Мир природы», «Любимое занятие».

## Тематическое планирование

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
16 ч	16 ч	22ч	13ч	67 ч

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них				Виды учебной деятельности
			теоретические	практические	экскурсии	контрольные работы	
<b>1</b>	<b>Школьная жизнь</b>	<b>3</b>					
1.1	Добро пожаловать! Игра «Приветствие».	1					Прослушивание песни "Улыбка" В.Шаинского. Диалог "Как войти в класс". Выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя.
1.2	У нас новая ученица. Правила поведения при знакомстве.	1					
1.3	Составление рассказа «Первое сентября» с опорой на картинный план.	1					
<b>2.</b>	<b>Игры детей</b>	<b>4</b>					Повторение основных правил поведения в диалоге, при знакомстве  Знакомство с основными правилами в диалоге при знакомстве
2.1	Истории о лете.	1					
2.2	Я расскажу вам, где отдыхал.	1					
2.3	Беседа «Любимые игры». Разучивание считалки. Игра с правилами.	1					
2.4	Составление рассказов по теме «Летние истории».	1					
<b>3.</b>	<b>Играем в сказку</b>	<b>6</b>					Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту  Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.  Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.
3.1	Знакомство со сказкой «Три поросенка». Разучивание песенки из сказки.	1					
3.2	Коллективное рассказывание сказки.	1					
3.3	Инсценирование сказки «Три поросёнка».	1					
3.4	Знакомство со сказкой «Красная шапочка» Разучивание песенки из сказки.	1					
3.5	Выборочный пересказ с опорой на серию картинок.	1					
3.6	Инсценировка сказки «Красная Шапочка».	1					
<b>4.</b>	<b>Я и мои товарищи</b>	<b>12</b>					Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации.
4.1	Расскажи мне о школе.	1					
4.2	Экскурсия по школе.	1			1		

4.3	Культура поведения и общения в школе.	1				Слушание сказки в изложении учителя.
4.4	Составление рассказов об отдельных местах в школе. Игра «Угадай где я был?»	1				Ролевая игра. Выбор из двух картинок соответствующей предложению.
4.5	Дружат в нашем классе девочки и мальчики.	1				
4.6	Режим дня школьника.	1				Составление рассказа с использованием картинно-символического плана.
4.7	Дежурство. Беседа по картинкам и стихотворению.	1				
4.8	Распределение обязанностей между дежурными в классе, в столовой, спальне. Моделирование диалогов.	1				Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей.
4.9	Ролевые игры по теме «Я дежурный».	1				Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций.
4.10	Составление рассказа по теме «План дежурства» с опорой на сюжетную картинку, символический план.	1				Высказывание своих просьб и желаний.
4.11	Коллективное составление рассказа по теме «Наша столовая». Ролевая игра «В столовой».	2				Тренировочные упражнения в произнесении реплики интонацией просьбы
<b>5.</b>	<b>Я за порогом дома</b>	<b>8</b>				Формирование навыков взаимопомощи.
5.1	Где я живу. Моя дорога в школу.	1				
5.2	Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)	1				Беседа с привлечением личного опыта.
5.3	Наулице. Правила дорожного движения.	1				Ответы на вопросы на основе иллюстраций.
5.4	Алло! Алло! (правила ведения телефонного разговора).	1				
5.5	Правила пользования телефонным аппаратом. Знакомство с правилами набора разных телефонных номеров.	1				Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей.
5.6	Я звоню в экстренные службы.	1				Тренировочные упражнения в наборе заданного телефонного номера на телефонных аппаратах разных типов.
5.7	Моделирование телефонных разговоров. Ролевые игры по теме.	2				
<b>6.</b>	<b>Я дома</b>	<b>9</b>				Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на план и иллюстрации
6.1	Расскажи о себе.	2				
6.2	Что за праздник День рождения?	1				Ответы на вопросы в беседе и инициирования общения.
6.3	День рождения! Знакомимся с гостями.	1				

6.4	Конструирование поздравлений и ответных реплик. Дифференциация поздравлений.	1					Составление диалогов по сюжетным картинкам.
6.5	Ролевая игра «День рождения».	1					Ответы на вопросы с опорой на иллюстрации.
6.6	Составление рассказа о праздновании дня рождения.	1					Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.
6.7	День защитника Отечества.	1					
6.8	Международный женский день.	1					
<b>7.</b>	<b>Мир природы</b>	<b>8</b>					
7.1	У меня есть щенок!	1					Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.
7.2	Составление рассказа-описания щенка с опорой на иллюстрации.	1					Составление описания собаки по картинно-графическому плану
7.3	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Щенок».	1					
7.4	Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем (на основе личного опыта, иллюстрации, серии картинок).	1					Использование новых слов и предложений в ролевой игре по новой ситуации.
7.5	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	1					Составление рассказа по теме речевой ситуации.
7.6	Поведение в природе.	1					
7.7	Безопасные каникулы.	1					
7.8	Здравствуй, лето!	1					Работа с содержанием стихотворения С. Михалкова «Щенок»: беседа по содержанию, составление рассказа о происшествии, описанном в стихотворении, проигрывание ситуации.
<b>8.</b>	<b>Любимое занятие</b>	<b>10</b>					
8.1	Экскурсия по школе. «Кружки и секции».	1					Составление рассказа-описания, игра «Узнай моего питомца».
8.2	Я записался в кружок!	1					
8.3	Конструирование возможных реплик-обращений при записи в кружок.	1					Упражнения в произнесении реплик приветствия с нужной силой голоса и мимикой.
8.4	Составление рассказов о занятиях в кружках и секциях.	1					
8.5	Экскурсия по школе. «Кружки и секции»	1					
8.6	«Моя любимая сказка». Сказочные герои: добрые и злые. Их голоса и интонации.	1					Составление рассказа по теме с опорой на иллюстрации, условно-графические схемы.
8.7	Вспоминаем любимые сказки. «Маша и медведь».	1					
8.8	Вспоминаем любимые сказки. «Волк и семеро козлят».	1					
8.9	Песенки, потешки, скороговорки.	2					диалог, составление
<b>9.</b>	<b>Готовим новогодний</b>	<b>4</b>					рассказа по плану.



	<b>праздник</b>						
9.1	Праздник «Новый год». Составление предложений по теме с опорой на иллюстрации, условно-графические схемы.	1					Разучивание новогоднего стихотворения (по выбору учителя) Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений.
9.2	Новогодние поздравления.	1					
9.3	Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики.	2					
<b>10.</b>	<b>Повторение</b>	<b>3</b>					Коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки.  Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки.
10.1	Повторение пройденного материала. Игры и упражнения на закрепление правил речевого этикета.	3					
	<b>Разделов: 10</b>						
	<b>Тем: 60</b>						
	<b>Итого:</b>	<b>67ч</b>				1	

### Календарно – тематическое планирование

№	Наименование раздела программы, тема урока	Всего часов	Дата	Средства обеспечения
<b>1 четверть</b>		<b>16</b>		
1	<b>Школьная жизнь.</b> Добро пожаловать! Игра «Приветствие».	1	05.09	иллюстрации
2	У нас новая ученица. Правила поведения при знакомстве.	1	07.09	
3	Составление рассказа «Первое сентября» с опорой на картинный план.	1	12.09	выставка книг
4	<b>Игры детей</b> Истории о лете.	1	14.09	Правила поведения
5	Я расскажу вам, где отдыхал.	1	19.09	карточки
6	Беседа «Любимые игры». Разучивание считалки. Игра с правилами.	1	21.09	иллюстрации
7	Составление рассказов по теме «Летние истории».	1	26.09	выставка книг
8	<b>Играем в сказку</b> Знакомство со сказкой «Три поросенка». Разучивание песенки из сказки.	1	28.09	Правила поведения
9	Коллективное рассказывание сказки.	1	03.10	презентация
10	Инсценирование сказки «Три поросёнка».	1	05.10	карточки
11	<b>Я за порогом дома</b> Где я живу. Моя дорога в школу	1	10.10	иллюстрации
12	Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе).	1	12.10	выставка книг
13	На улице. Правила дорожного движения.	1	17.10	Правила поведения
14	Алло! Алло! (правила ведения телефонного разговора).	1	19.10	карточки
15	Правила пользования телефонным аппаратом. Знакомство с правилами набора разных телефонных номеров.	1	24.10	иллюстрации
16	Я звоню в экстренные службы	1	26.10	выставка книг
<b>2 четверть</b>		<b>16</b>		
17-18	Моделирование телефонных разговоров. Ролевые игры по теме.	2	07.11 09.11	Правила поведения
19-20	<b>Я дома</b> Расскажи о себе.	2	14.11 16.11	
21	Что за праздник День рождение?	1	21.11	карточки
22	День рождения! Знакомимся с гостями.	1	23.11	иллюстрации
23	Конструирование поздравлений и ответных реплик. Дифференциация поздравлений.	1	28.11	сюжетные картинки
24	Ролевая игра «День рождения».	1	30.11	
25	Составление рассказа о праздновании дня рождения.	1	05.12	правила общения
26	<b>Готовим новогодний праздник</b> Праздник «Новый год». Составление предложений по теме с опорой на иллюстрации, условно-	1	07.12	предметные, сюжетные картинки,

	графические схемы.			
27	Новогодние поздравления.	1	12.12	предметные картинки
28-29	Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики.	2	14.12 19.12	иллюстрации
30	<b>Я и мои товарищи</b> Расскажи мне о школе.	1	21.12	Иллюстрации по теме, учебник
31	Экскурсия по школе.	1	26.12	Предметные, сюжетные картинки
32	Культура поведения и общения в школе.	1	28.12	Иллюстрации, презентация
<b>3 четверть</b>		<b>22</b>		
33	Составление рассказов об отдельных местах в школе. Игра «Угадай где я был?»	1	09.01	предметные картинки
34	Дружат в нашем классе девочки и мальчики.	1	11.01	предметные картинки
35	Режим дня школьника.	1	16.01	предметные картинки
36	Дежурство. Беседа по картинкам и стихотворению.	1	18.01	иллюстрации по теме, учебник
37	Распределение обязанностей между дежурными в классе, в столовой, спальне. Моделирование диалогов.	1	23.01	Иллюстрации по теме, учебник
38	Ролевые игры по теме «Я дежурный».	1	25.01	карточки
39	Составление рассказа по теме «План дежурства» с опорой на сюжетную картинку, символический план.	1	30.01	зеркало
40-41	Коллективное составление рассказа по теме «Наша столовая». Ролевая игра «В столовой»	2	01.02 06.02	иллюстрации
42	<b>Мир природы</b> У меня есть щенок!».	1	08.02	предметные картинки
43	Составление рассказа-описания щенка с опорой на иллюстрации	1	13.02	предметные картинки
44	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Щенок»	1	15.02	карточки
45	Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем (на основе личного опыта, иллюстрации, серии картинок).	1	20.02	сюжетные картинки
46	День защитника Отечества.	1	22.02	презентация
47	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	1	27.02	предметные картинки
48	<b>Играем в сказку</b> Знакомство со сказкой «Красная шапочка» Разучивание песенки из сказки.	1	29.02	выставка книг
49	Выборочный пересказ с опорой на серию картинок.	1	05.03	предметные, сюжетные картинки
50	Международный женский день.	1	07.03	сюжетные картинки
51	Инсценировка сказки «Красная Шапочка».	1	12.03	предметные картинки, презентация
52	<b>Любимое занятие</b> Экскурсия по школе. «Кружки и секции»	1	14.03	предметные картинки

53	Я записался в кружок!	1	19.03	иллюстрации по теме, учебник
54	Конструирование возможных реплик-обращений при записи в кружок	1	21.03	иллюстрации по теме, учебник
<b>4 четверть</b>		<b>13</b>		
55	Составление рассказов о занятиях в кружках и секциях.	1	04.04	предметные картинки
56	Экскурсия по школе. «Кружки и секции»	1	09.04	
57	«Моя любимая сказка». Сказочные герои: добрые и злые. Их голоса и интонации.	1	11.04	предметные картинки, презентация
58	Вспоминаем любимые сказки. «Маша и медведь»	1	16.04	предметные картинки, презентация
59	Вспоминаем любимые сказки. «Волк и семеро козлят»	1	18.04	предметные картинки, презентация
60-61	Песенки, потешки, скороговорки	2	23.04 25.04	предметные картинки, презентация
62	Поведение в природе.	1	02.05	Предметные, сюжетные картинки
63	Безопасные каникулы.	1	07.05	предметные ,сюжетные картинки
64	Здравствуй, лето!	1	14.05	Предметные, сюжетные картинки
65-67	Повторение пройденного материала. Игры и упражнения на закрепление правил речевого этикета.	3	16.05 21.05 23.05	Предметные, сюжетные картинки

## **Описание материально - технического обеспечения образовательного процесса**

### **Основная литература:**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ( вариант 1) КГБОУ « Рубцовская общеобразовательная школа- интернат№2» (электронный вариант).
2. Комарова С.В. Речевая практика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М, Просвещение, 2018.
3. Комарова С. В. Речевая практика. 2 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2018

### **Методические материалы:**

1. Наглядный материал: иллюстрации по темам, карточки с речевым материалом для индивидуальной работы, стихи, потешки, чистоговорки, реквизит для ролевых игр.
2. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адатп. Основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – М. : Просвещение, 2020 (эл. вариант)
3. Презентации, аудиозаписи.

### **Технические средства:**

1. Компьютер.
2. Интерактивная доска.
3. МФУ.

