

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Рубцовская общеобразовательная школа - интернат №2»

Утверждено на заседании
Педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю
директор КГБОУ «Рубцовская
общеобразовательная школа-интернат №2»
_____ С.А. Велиева
приказ № 201 от 31.08.2023

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Речевая практика»
1 класс
2023 - 2024 учебный год**

Составитель:
Мануковская Н. А.,
учитель начальных классов
1 категории

Рассмотрено на заседании
МО учителей нач. классов
руководитель МО _____ О.В. Деревнина
протокол заседания МО № 1 от 29.08.2023 г.

Согласовано
заместитель директора по УР
_____ М.В.Сенькина
29.08.2023 г.

Пояснительная записка

- Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» разработана на основе:
- **Федерального Закона** от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
 - **приказа** Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.21г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»(с изменениями и дополнениями);
 - **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями и дополнениями);
 - **СП 2.4.3.648-20** «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
 - **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2);
 - **федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026;
 - **адаптированной основной общеобразовательной программы** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) «Рубцовская общеобразовательная школа - интернат №2».
 - **календарного учебного графика на текущий год.**

Речевая практика в школе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является одним из основных учебных предметов.

Цель: развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи изучения предмета:

- расширять представления об окружающей действительности;
- развивать навыки устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения;
- ознакомить со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета;
- корректировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- воспитывать культуру речевого общения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Общая характеристика учебного предмета:

Предмет «Речевая практика» в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области «Язык и речевая практика».

Целью учебного предмета «Речевая практика» является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Владение устной речью (в том числе и разговорной)- важнейшее умение, которое формируется в детстве, и помогает человеку жить в мире людей. Для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) действия, сопряжённые с речевым общением, бывают невозможными без специального обучения. ФГОС предусмотрен учебный предмет «Речевая практика» В данную программу включены ситуации, с которыми дети сталкиваются в повседневной жизни и в которых им необходимо использовать речь как средство общения, а так же компоненты, направленные на развитие дикции и выразительности речи, понимания значения коммуникации в жизни человека. Таким образом, данный предмет поможет развить у детей речевую коммуникацию

На специальных уроках обучающиеся не только формируют правильное восприятие и произношение звуков, осуществляют усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, формируют основу для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, нормах общения, но и получают практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведётся работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка.

Формируется позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Важность данного курса в состоит и в том, что в результате его освоения обеспечивается адаптация к окружающей действительности, социализация в современном обществе

В АООП (вариант 1), согласно ФГОС, ФАООП определено два **уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Основные направления коррекционной работы:

I. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.

-развитие артикуляционной моторики.

II. Коррекция отдельных сторон психической деятельности.

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;

- развитие зрительной памяти и внимания;

- развитие слухового внимания и памяти;

III. Развитие основных мыслительных операций.

-навыков соотносительного анализа;

-навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

-умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

-умение планировать деятельность

- IV. Развитие различных видов мышления.

-развитие наглядно-образного мышления;

-развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

V. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

(релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

-формирование адекватности чувств;

-формирование устойчивой и адекватной самооценки;

-формирование умения анализировать свою деятельность

VI. Развитие речи овладение техникой речи.

- обогащение и активизация словаря;

- коррекция нарушений устной речи;

- коррекция монологической речи;

-коррекция диалогической речи;

-развитие лексико-грамматических средств языка.

-формирование и развитие коммуникативной функции речи.

VII. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

VIII. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные, тесно связаны с жизнью и профессионально- трудовой подготовкой учащихся, с другими учебными предметами.

Воспитательная работа:

Целью воспитательной работы является обучение доступным знаниям и адаптирование к самостоятельной жизни обучающихся, формировании у них нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке системно - деятельностного подхода, ситуационных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному городу через уроки, расширяющие образовательное пространство предмета.
- использование элементов ИКТ, обеспечивающих активность обучающихся (тесты, мультимедийные презентации и др.);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности).

Основные технологии:

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- развивающее обучение;
- дифференцированное обучение;
- информационно – коммуникативные технологии.

Основные формы:

- урок
- внеклассная работа

Основные методы организации учебного процесса (по источнику знаний):

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, иллюстрация, демонстрация.

При изучении тем курса используются:

- наглядные пособия,
- дидактический материал,
- коррекционные задания и упражнения,
- речевые игры,
- дополнительная научная и художественная литература.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» обязательной части (федеральный компонент) учебного плана.

В АООП КГБОУ «РОШИ № 2» программа рассчитана на 64 часа в год, по 2 часа в неделю. На основании Годового календарного учебного графика и Расписания урочной деятельности материал АООП скорректирован, в результате чего Рабочая программа рассчитана на 65 ч.

Рабочая программа ориентирована на **учебник:**

С.В.Комарова. Речевая практика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М, Просвещение, 2021.

Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

Планируемые результаты освоения курса:

Личностные результаты освоения учебного предмета:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину:
 - сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность;
 - сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства;
 - сформированность чувства патриотизма.
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов:
 - сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:
 - сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях;
 - сформированность представлений о своих потребностях.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире:
 - сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме.
5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни:
 - сформированность навыков самостоятельности;
 - сформированность навыков самообслуживания;
 - сформированность навыков выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы;
 - сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях.
6. Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия:
 - сформированность навыков коммуникации со взрослыми и сверстниками;
 - владение средствами коммуникации;
 - адекватность применения норм и правил социального взаимодействия.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей:
 - сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях;
 - сформированность основ нравственных установок и моральных норм;
 - адекватность применения ритуалов социального взаимодействия.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности:
 - сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

- ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
 - сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации.
9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях:
- готовность к коллективным формам общения;
 - владение средствами коммуникации.
10. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств:
- сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
 - сформированность творческой активности, интереса к искусству.
11. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей:
- сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости. Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей.
12. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:
- сформированность навыков личной гигиены;
 - сформированность понятий «здоровый образ жизни», «вредные привычки»;
 - сформированность стремлений к творческому труду;
 - сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.
13. Проявление готовности к самостоятельной жизни:
- сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности;
 - сформированность житейских умений самообслуживания;
 - сформированность умений межличностного общения.
14. Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Минимальный уровень:

- умение выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- умение называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- умение употреблять вежливые слова при общении к другим людям;
- умение правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- умение сообщить свои имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- умение слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Достаточный уровень:

- умение выполнять задания по словесной инструкции;
- умение называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- умение внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;
- умение соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- умение сообщить свои имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников и товарищей по классу, адрес дома;
- умение рассказать, как можно дойти, или доехать до школы;
- умение слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

Базовые учебные действия

Личностные базовые учебные действия

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

Коммуникативные базовые учебные действия

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные базовые учебные действия

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- Пользоваться учебной мебелью

Познавательные базовые учебные действия

- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
- Устанавливать видо-родовые отношения предметов
- Давать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
- Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями
- Читать
- Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета:

Владение устной речью (в том числе и разговорной)- важнейшее умение, которое формируется в детстве, и помогает человеку жить в мире людей. Для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) действия, сопряжённые с речевым общением, бывают невозможными без специального обучения. ФГОС предусмотрен учебный предмет «Речевая практика» В данную программу включены ситуации, с которыми дети сталкиваются в повседневной жизни и в которых им необходимо использовать речь как средство общения, а так же компоненты, направленные на развитие дикции и выразительности речи, понимания значения коммуникации в жизни человека. Таким образом, данный предмет поможет развить у детей речевую коммуникацию

Аудирование и понимание речи.

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни.

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься, пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник).

Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы

«Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание

формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи (те) еще», «Заходи (те)», «Звони (те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях. **Поздравление, пожелание.** Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки. **Одобрение, комплимент.** Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста ...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций «Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей) «Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии) «Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.) «Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу) Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Тематическое планирование

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
17 ч	16 ч	19ч	13ч	65 ч

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них				Виды учебной деятельности
			теоретическое	практические	экскурсии	контрольные работы	
1	Школьная жизнь	5					
1.1	Здравствуй школа! 1 сентября.	1					Прослушивание песни "Улыбка" В.Шаинского. Диалог "Как войти в класс". Выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя.
1.2	Наш класс. Знакомство.	1					
1.3	Урок и перемена.	1					
1.4	Как вести себя в школе	1					
1.5	Права и обязанности школьника.	1					Знакомство с основными правилами в диалоге при знакомстве. Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.
2	Знакомство во дворе	6					
2.1	Знакомство во дворе.	2					
2.2	Беседа по картине «Игры во дворе».	2					
2.3	Играем вместе.	1					Закрепление правил поведения при знакомстве Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал. Составление предложений по картинкам;
2.4	Закрепление. Речевая ситуация « Я и мои товарищи»	1					
3	Дорога домой.	7					
3.1	Дорога домой.	1					
3.2	Составление маршрута из дома в школу	1					Практическое использование вопросительной восклицательной интонации. Слушание сказки в изложении учителя.
3.3	Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	2					
3.4	Составление рассказа «Приглашение в гости»	1					
3.5	Правила поведения на остановке.	1					
3.6	Правила поведения в общественном транспорте.	1					
4	Играем в сказки	8					
4.1	Прослушивание сказки «Теремок».	1					

4.2	Пересказ сказки «Теремок» с опорой на картинки.	1					Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации. Ролевая игра. Выбор из двух картинок соответствующей предложению.
4.3	Инсценирование сказки «Теремок».	2					
4.4	Прослушивание сказки «Репка»	1					
4.5	Пересказ сказки «Репка» с опорой на картинки.	1					
4.6	Инсценирование сказки «Репка».	2					
5.	Знакомство в гостях	4					
5.1	Приглашение в гости. Правила этикета.	1					Составление рассказа с использованием картинно-символического плана.
5.2	Моделирование ситуаций знакомства в гостях.	1					
5.3	Ролевая игра «Кукла встречает гостей».	1					Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей.
5.4	Коллективное составление рассказа «Как мы гостей встречали» с опорой на сюжетные картинки и жизненный опыт.	1					Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций.
6.	Покупка школьных принадлежностей	3					
6.1	Школьные принадлежности.	1					Высказывание своих просьб и желаний. Разучивание чистоговорки;
6.2	Покупка школьных принадлежностей. Игра «Магазин». Знакомство с правилами поведения в магазине	1					игра "Расскажи мне про покупку" Игра "Отгадай мою покупку»
6.3	Ролевая игра «Магазин школьника»	1					Беседа с привлечением личного опыта.
7.	В магазине игрушек	5					
7.1	Игрушки.	1					Ответы на вопросы на основе иллюстраций.
7.2	Составление рассказа «Моя любимая игрушка»	1					Ролевая игра.
7.3	Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку».	2					Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей.
7.4	Ролевая игра «Магазин игрушек».	1					Составление письма Деду Морозу
8.	Готовимся к празднику	7					
8.1	Новогодние поздравления. Составление письма Деду Морозу.	2					Отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение.
8.2	Разучивание стихотворений на новогоднюю тему.	2					Составление диалогов по сюжетным картинкам.
8.3	Беседа с опорой на личный опыт «Что я подарю на новый год?»	1					
8.4	Украшаем ёлку (моделирование ситуаций).	1					

8.5	Закрепление. Новогодние чудеса.	1					Рассматривание картинок и называние предметов зимней одежды и обуви.
9.	Зимняя прогулка	4					
9.1	Зимняя обувь и одежда	1					Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку».
9.2	Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку»	1					
9.3	Зимние развлечения. Составление рассказа «На прогулке».	1					Заучивание чистоговорки «В шапке да шубке хорошо Мишутке».
9.4	Составление рассказа «Мы ходили кататься на горку».	1					Ответы на вопросы с опорой на иллюстрации.
10.	Помощники	3					Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.
10.1	Слушание стихотворения А.Барто "Помощница"	1					
10.2	Составление предложений на тему «Что я делаю дома».	1					Использование новых слов и предложений в ролевой игре по новой ситуации.
10.3	Составление рассказа «Как я помогаю маме».	1					
11.	Спокойной ночи!	4					Составление рассказа по теме речевой ситуации.
11.1	Прослушивание отрывков из сказки «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак.	1					
11.2	Пересказ сказки «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак с опорой на иллюстрации.	1					Вежливые обращения с просьбой, с пожеланиями перед сном.
11.3	Составление предложений-пожеланий перед сном.	1					
11.4	Составление коротких рассказов «Как я ложусь спать»	1					Заучивание чистоговорки
12.	Доброе утро!	10					Составление диалогов по заданной ситуации "С добрым утром!"
12.1	Беседа по картине «Доброе утро!».	1					
12.2	Составление предложений по теме :«Доброе утро».	1					Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.
12.3	Беседа на тему «Как начинается твое утро?»	1					
12.4	Утреннее приветствие друзей и взрослых в школе.	1					
12.5	Выбор предложений, подходящих к содержанию картинки.	6					
	Разделов:	12					
	Тем:	53					
	Итого:	65ч					

Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Речевая практика»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Средства обеспечения темы
1 четверть		17ч		
1	Школьная жизнь День знаний!	1	01.09	учебник, предметные картинки
2	Наш класс. Знакомство.	1	05.09	учебник, предметные картинки
3	Урок и перемена.	1	08.09	учебник, предметные картинки
4	Как вести себя в школе	1	12.09	учебник, предметные картинки
5	Права и обязанности школьника.	1	15.09	учебник, предметные картинки
6-7	Знакомство во дворе Знакомство во дворе.	2	19.09 22.09	учебник, предметные картинки
8-9	Беседа по картине «Игры во дворе».	2	26.09 29.09	сюжетные картинки
10	Играем вместе.	1	03.10	предметные картинки, мяч
11	Закрепление. Речевая ситуация « Я и мои товарищи»	1	06.10	предметные картинки, мяч
12	Дорога домой Дорога домой	1	10.10	сюжетные картинки
13	Составление маршрута из дома в школу	1	13.10	предметные картинки
14-15	Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	2	17.10 20.10	мультфильм
16	Составление рассказа «Приглашение в гости»	1	24.10	предметные картинки
17	Правила поведения на остановке.	1	27.10	предметные картинки
2 четверть		16ч		
18	Играем в сказки Прослушивание сказки «Теремок».	1	07.11	Аудиозапись, книги
19	Пересказ сказки «Теремок» с опорой на картинки.	1	10.11	предметные картинки, презентация
20-21	Инсценирование сказки «Теремок».	2	14.11 17.11	презентация
22	Зимняя прогулка Зимняя обувь и одежда	1	21.11	предметные картинки
23	Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку	1	24.11	предметные картинки, кукла с одеждой
24	Зимние развлечения. Составление рассказа «На прогулке».	1	28.11	Иллюстрации, презентация
25	Составление рассказа «Мы ходили кататься на горку».	1	01.12	предметные картинки
26-27	Готовимся к празднику Новогодние поздравления. Составление письма Деду Морозу.	2	05.12 08.12	предметные картинки, конверты
28	Беседа с опорой на личный опыт «Что я подарю на новый год?»	1	12.12	Иллюстрации по теме

29-30	Разучивание стихотворений на новогоднюю тему.	2	15.12 19.12	Иллюстрации по теме, карточки
31	Украшаем ёлку (моделирование ситуаций).	1	22.12	предметные картинки
32	Закрепление. Новогодние чудеса.	1	26.12	учебник, предметные картинки
33	Дорога домой Правила поведения в общественном транспорте	1	29.12	Иллюстрации по теме
3 четверть		19ч		
34	Правила поведения в общественном транспорте.	1	09.01	презентация
35	Прослушивание сказки «Репка»	1	12.01	предметные картинки, аудиозапись
36	Пересказ сказки «Репка» с опорой на картинки.	1	16.01	предметные картинки, презентация
37-38	Инсценирование сказки «Репка».	2	19.01 23.01	презентация
39	Покупка школьных принадлежностей Школьные принадлежности.	1	26.01	Школьные принадлежности
40	Покупка школьных принадлежностей. Игра «Магазин». Знакомство с правилами поведения в магазине	1	30.01	Школьные принадлежности, карточки
41	Ролевая игра «Магазин школьника»	1	02.02	Школьные принадлежности, учебник
42	В магазине игрушек Игрушки.	1	06.02	Иллюстрации по теме, учебник
43	Составление рассказа «Моя любимая игрушка»	1	09.02	учебник, предметные картинки
44-45	Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку».	2	13.02 16.02	учебник, предметные картинки
46	Ролевая игра «Магазин игрушек».	1	27.02	Игрушки, предметные картинки
47	Знакомство в гостях Приглашение в гости. Правила этикета.	1	01.03	учебник, предметные картинки
48	Моделирование ситуаций знакомства в гостях.	1	05.03	учебник, предметные картинки
49	Ролевая игра «Кукла встречает гостей».	1	12.03	Кукла, учебник, предметные картинки
50	Коллективное составление рассказа «Как мы гостей встречали» с опорой на сюжетные картинки и жизненный опыт.	1	15.03	Иллюстрации по теме, учебник, предметные картинки
51	Помощники Слушание стихотворения А.Барто "Помощница"	1	19.03	учебник, предметные картинки
52	Составление предложений на тему «Что я делаю дома».	1	22.03	учебник, предметные картинки
4 четверть		13ч		
53	Составление предложений на тему «Что я делаю дома».	1	05.04	учебник, предметные картинки
54	Составление рассказа «Как я помогаю	1	09.04	учебник, предметные картинки

	маме».			
55	Спокойной ночи! Прослушивание отрывков из сказки «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак.	1	12.04	учебник, предметные картинки, аудиозапись
56	Пересказ сказки «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак с опорой на иллюстрации.	1	16.04	учебник, предметные картинки
57	Составление предложений-пожеланий перед сном.	1	19.04	учебник, предметные картинки, аудиозапись
58	Составление коротких рассказов «Как я ложусь спать»	1	23.04	учебник, предметные сюжетные картинки
59	Доброе утро! Беседа по картине «Доброе утро!».	1	26.04	учебник, предметные картинки
60	Составление предложений по теме: «Доброе утро».	1	03.05	учебник, предметные картинки
61	Беседа на тему «Как начинается твое утро?»	1	07.05	учебник, предметные картинки
62	Утреннее приветствие друзей и взрослых в школе	1	14.05	учебник, предметные картинки
63-65	Выбор картинок, подходящих по изученным темам	3	17.05 21.05 24.05	Иллюстрации, карточки

писание материально - технического обеспечения образовательного процесса

Основная литература:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа- интернат № 2» (электронный вариант).
2. С.В.Комарова. Речевая практика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М, Просвещение, 2021.

Методические материалы:

1. С.В Комарова, Т.М. Головкина, С.В.Саакян Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: Просвещение, 2018.
2. Наглядный материал: иллюстрации по темам, карточки с речевым материалом для индивидуальной работы, стихи, потешки, чистоговорки, реквизит для ролевых игр.
3. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – М. : Просвещение, 2020 (эл.вариант)
4. Презентации, аудиозаписи, наглядные иллюстрации по темам.

Технические средства:

1. Компьютер.
2. Телевизор.
3. МФУ

