

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Рубцовская общеобразовательная школа - интернат №2»

Утверждено на заседании
Педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю
директор КГБОУ «Рубцовская
общеобразовательная школа-интернат №2»

С.А.Велиева
приказ № 201 от 31.08. 2023 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Ручной труд»
4 «А» класс
2023 - 2024 учебный год**

Составитель:
Грошева Е.Н., учитель
начальных классов,
1 квалификационной категории

Рассмотрено на заседании
МО учителей начальных классов
руководитель МО _____ О.В.Деревнина
протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Согласовано
заместитель директора по УР

М.В.Сенькина
29.08.2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» разработана на основе:

- **Федерального Закона** от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.21г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями и дополнениями);
- **СП 2.4.3.648-20** «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2);
- **федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026;
- **адаптированной основной общеобразовательной программы** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) «Рубцовская общеобразовательная школа - интернат №2».
- **календарного учебного графика на текущий год.**

Ручной труд в школе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является одним из основных учебных предметов.

Цель: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи изучения предмета:

- обучать элементарным приемам ручного труда, общетрудовым умениям и навыкам;
- развивать самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности;
- формировать первоначальные представления о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии, развивать интерес к разнообразным видам труда;
- расширять культурный кругозор, обогащать знания о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширять знания о материалах и их свойствах, технологиях использования;

- развивать познавательные психические процессы (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развивать умственную деятельность (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развивать сенсомоторные процессы рук, глазомер через формирование практических умений;
- формировать информационную грамотность, коммуникативную культуру, духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение ручному труду является средством активного познания окружающей действительности. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной учащимся. Разнообразие видов труда становится источником приобретения новых знаний и представлений. Осознание своей причастности к работе, возможность увидеть плоды своего труда способствуют развитию уверенности в себе, повышению заинтересованности в осуществлении трудовой деятельности и самоуважению.

Ни один предмет не дает возможности для такого разнообразия движений пальцами, кистью руки, как трудовое обучение. Давно установлено, что активные физические действия пальцами благотворно влияют на весь организм. Развивая моторику в процессе трудового обучения, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. Речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук. У обучающихся вырабатываются такие волевые качества, как терпение и настойчивость, последовательность и энергичность в достижении цели, аккуратность и тщательность в исполнении работы. Трудовое обучение позволяет проявить себя детям с нарушениями интеллекта, которые, в меньшей степени востребованы на других учебных предметах.

Ручная умелость развивается на уроках в процессе обработки различных материалов. Чем шире круг операций, которыми овладевают дети, тем лучше и многостороннее развита координация движений, тем проще ребенку овладевать новыми видами деятельности, еще не встречавшимися. Именно поэтому трудовое обучение характеризуется многообразием ручных операций, таких, как вырезывание разных видов, складывание по прямой линии и кривой, сгибание, обрывание, вытягивание и скатывание (из пластилина), выполнение стежков на ткани и т.д.

При изготовлении объектов на уроках трудового обучения используются разные виды бумаги, обладающие различными свойствами; ткань и нитки различного происхождения; самый разнообразный природный материал растительного и минерального происхождения, который можно найти в данной местности; проволока, фольга; так называемые бросовые материалы (древесные опилки). Обучающиеся знакомятся не только с различными свойствами одного материала, но и с одним и тем же свойством разных материалов, например, свойством гибкости. Для развития ребенка имеет огромное значение многообразие операций в пределах одной и той же техники: аппликация может быть вырезана ножницами или выполнена способом обрывания, приклеена или пришита нитками, на бумажной основе или на ткани. Уроки трудового обучения позволяют обучающимся видеть одинаковые приемы в работе с различными материалами: лепить можно из глины, пластилина, теста; приклеивать можно бумагу, ткань, природный материал и т.д., а это положительно сказывается на развитии познавательной деятельности.

На уроках трудового обучения придаётся особое значение художественной деятельности, как эффективному средству развития воображения и эстетического чувства детей. На каждом уроке предусматривается включение обучающихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

В АООП (вариант 1), согласно ФГОС, ФАООП определено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по первому варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (Вариант 2).

Основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- коррекция - развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщённых представлений о свойствах предмета (цвет, форма, величина);
- развитие зрительного и пространственного восприятия, пространственной ориентировки;
- развитие слухового внимания и памяти;

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно - образного мышления;
- развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально - личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- формирование адекватности чувств;
- формирование адекватной и устойчивой самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

6. Развитие речи, овладение техникой речи:

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушения устной речи;
- коррекция диалогической речи;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция в индивидуальных пробелах в знаниях.

Воспитательная работа:

Целью воспитательной работы является обучение доступным знаниям и адаптирование к самостоятельной жизни обучающихся, формировании у них нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке системно - деятельностного подхода, ситуационных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному городу через уроки, расширяющие образовательное пространство предмета.
- использование элементов ИКТ, обеспечивающих активность обучающихся (тесты, мультимедийные презентации и др.);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности).

Основные технологии:

- игровые,
- здоровьесберегающие,
- развивающее обучение,
- дифференцированное обучение,
- информационно – коммуникативные технологии.

Основные формы:

- урок,
- внеклассная работа,
- экскурсии.

Основные методы организации учебного процесса (по источнику знаний):

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником,
- наглядные – наблюдение, иллюстрация, демонстрация,
- практические – упражнения, практические работы.

При изучении тем курса используются:

- учебники,
- наглядные пособия,
- дидактический материал,
- коррекционные задания и упражнения,
- игры.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Учебный предмет «Ручной труд» относится к предметной области «Технологии» обязательной части (федеральный компонент) учебного плана.

В АООП КГБОУ «РОШИ № 2» программа рассчитана на 33 часа в год, по 1 часу в неделю.

Рабочая программа ориентирована на **учебник:**

Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд.4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2022г.

Допущено Министерством образования Российской Федерации.

Планируемые результаты освоения курса:

Личностные результаты освоения учебного предмета:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину:
 - сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность;
 - сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства;
 - сформированность чувства патриотизма.
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов:
 - сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:
 - сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях;
 - сформированность представлений о своих потребностях.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире:
 - сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме.
5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни:
 - сформированность навыков самостоятельности;
 - сформированность навыков самообслуживания;
 - сформированность навыков выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы;
 - сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях.
6. Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия:
 - сформированность навыков коммуникации со взрослыми и сверстниками;
 - владение средствами коммуникации;
 - адекватность применения норм и правил социального взаимодействия.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей:
 - сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях;
 - сформированность основ нравственных установок и моральных норм;
 - адекватность применения ритуалов социального взаимодействия.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности:
 - сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
 - ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
 - сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации.
9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях:

- готовность к коллективным формам общения;
 - владение средствами коммуникации.
10. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств:
- сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
 - сформированность творческой активности, интереса к искусству.
11. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей:
- сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости. Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей.
12. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:
- сформированность навыков личной гигиены;
 - сформированность понятий «здоровый образ жизни», «вредные привычки»;
 - сформированность стремлений к творческому труду;
 - сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.
13. Проявление готовности к самостоятельной жизни:
- сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности;
 - сформированность житейских умений самообслуживания;
 - сформированность умений межличностного общения.
14. Способность к осмыслению картины мира, её временно - пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Минимальный уровень

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание названий и основные свойства материалов;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- умение называть операции последовательного выполнения изделия по элементам предметной инструкционной карты;
- умение использовать в работе доступные материалы (бумага и картон; нитки и ткань; проволока и металл; древесина);
- умение дать простейший отчет о выполненной работе (назвать изделие и материалы, из которых оно выполнено, определить назначение изделия).

Достаточный уровень

- знание названия и технологические свойства материалов, используемых для изготовления поделок;
 - знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
 - умение анализировать образец, указывая количество и форму деталей, а также особенности соединения их;
 - умение самостоятельно выполнять изделия;
 - умение сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец-эталон и выразить результаты сравнения в устном высказывании;
- умение описывать последовательность операций по изготовлению изделия.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- давать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета:

Работа с бумагой и картоном

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой.

Виды работы с бумагой и картоном: разметка бумаги, экономная разметка бумаги.

Приемы разметки: разметка с помощью шаблоном, понятие «шаблон», правила работы с шаблоном, порядок обводки шаблона геометрических фигур.

Разметка по шаблонам сложной конфигурации: разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем), понятия: «линейка», «угольник», «циркуль».

Их применение и устройство: разметка с опорой на чертеж, понятие «чертеж», линии чертежа, чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Складывание фигурок из бумаги(оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками.

Виды работы с нитками: связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье: инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз».

Вышивание: что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косога стежка «в два приема».

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с

нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление куколскруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой). Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа с металлом

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом». Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока.

Тематическое планирование

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
9	8	9	7	33

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них				Виды деятельности
			Теоретические	практические	экскурсии	контрольные работы	
1	Работа с бумагой и картоном	15	1	14			-Повторение правил Т. Б при работе на уроках ручного труда. -Выполнение практических заданий, упражнений. -Узнавание в изделии геометрических фигур: квадрат, треугольник. - Разметка детали по шаблону. -Конструирование согласно технологической карте. -Выполнение приёмов резания, сгибания и склеивания бумаги -Закрепление умений находить на линейке нужное количество сантиметров. -Сминание и скатывание бумаги в ладонях. -Изготовление изделие по графическому плану. -Разметка бумаги, вырезание ножницами из бумаги -Повторение и закрепление знаний о циркуле и работы с ним. -Вычерчивание окружности при помощи циркуля. - Изготовление изделия из вырезанных симметричных деталей. -Работа с понятием «чертёж».
1.1	День Знаний	1					
1.2	Складывание простых форм из квадрата. Фигура «Рыбка».	1					
1.3	Разметка округлых деталей по шаблонам. Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок»	1					
1.4	Вычерчивание кругов при помощи циркуля	1					
1.5	Игрушка из бумажных кругов «Попугай»	1					
1.6	Конверты для почтовых отправлений.	1					
1.7	Апликация "Коврик с геометрическим орнаментом"	1					
1.8	Закладка для книг из зигзагообразных полос.	1					
1.9	Закладка для книг со «свободным плетением».	1					
1.10	Изделие «Геометрическая фигура-раскладка».	1					
1.11	Объёмное ёлочное украшение	1					
1.12	Складывание из бумаги. «Снежинка».	1					

1.13	Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. «Птица».	1					- Понимание и запоминание графической грамоты, называние чертёжных линий. -Сравнивание чертёжа с контрольной схемой
1.14	Летающая модель «Планер»	1					-Участие в беседе, дидактических играх, выполнение практических заданий.
1.15	Изделия: коробки разных размеров и формы из тонкого картона.	1					
2	Работа с текстильными материалами	14		14			- Рассматривание материалов, инструментов и приспособлений, - Повторение сведений о тканях, нитках. - Рассматривание изображения изделий. - Изготовление лекала и накладывание его на ткань. -Раскрой ткани и сбор изделия. - Шитье, вышивание, скручивание ткани. -Повторение приёмов выполнения соединения деталей. -Выполнение косого стежка -Соединение детали косым стежком. -Повторение правил безопасного обращения с иглой. Ответы на вопросы. - Пришивание пуговиц с 4 сквозными отверстиями с опорой на предметно-пооперационный план. -Выполнение практических заданий, упражнений - Употребление в речи технической терминологии -Знакомство с понятием «картонажно-переплётные работы.
2.1	Виды ткани, свойства ткани. Технологические операции при работе с нитками и тканью	1					
2.2	Макет полотняного переплетения нитей в ткани из полос цветной бумаги.	1					
2.3	Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка»	1					
2.4	Изделие "Салфетка - прихватка"	2					
2.5	Изделие «помпон из ниток».	1					
2.6	Изготовление записной книжки-раскладушки с переплётной крышкой.	1					
2.7	Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями.	1					
2.8	Пришивание пуговиц с ушком	1					
2.9	Изготовление и пришивание вешалок к верхней одежде.	1					
2.10	Изделие " Подушечка для игл"	2					
2.11	Повторение. Изготовление коллективной работы с использованием различных материалов.	2					
3	Работа с металлом	1		1			- Восприятие зрительно, тактильно и на слух образца

3.1	Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Дерево»	1					металлической фольги, рассказ о её свойствах.
4	Работа с проволокой	1		1			-Называние знакомых инструментов для работы по металлу.
4.1	Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков.	1					- Изготовление из проволоки декоративных фигурок, применяя соответствующие приёмы работы с проволокой.
5	Работа с древесными материалами	2		2			
6.3	Свойства древесины. Аппликация из карандашной стружки "Цветок".	1					-Изготовление древесных заготовок из спичек.
6.4	Аппликация из древесных заготовок "Дом"	1					- Участие в беседе, дидактических играх, выполнение практических заданий.
	Разделов: 5						
	Тем: 30						
	Итого	33	1	32			

Календарно – тематическое планирование «Ручной труд»

№ п.п.	Тема урока.	Кол-во часов	Дата	Средства обеспечения темы
	1 четверть	9		
1	День Знаний.	1	01.09	
2	Работа с бумагой и картоном Складывание простых форм из квадрата. Фигура «Рыбка».	1	08.09	бумага, образец
3	Разметка округлых деталей по шаблонам. Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок»	1	15.09	шаблон
4	Вычерчивание кругов при помощи циркуля	1	22.09	циркуль
5	Игрушка из бумажных кругов «Попугай»	1	29.09	образец, циркуль, клей, салфетка
6	Конверты для почтовых отправлений.	1	06.10	образец, бумага, ножницы, клей
7	Аппликация "Коврик с геометрическим орнаментом"	1	13.10	образец, бумага, ножницы, клей
8	Закладка для книг из зигзагообразных полос.	1	20.11	образец, картон, бумага, ножницы, клей
9	Закладка для книг со «свободным плетением».	1	27.10	образец, бумага, ножницы, клей
	2 четверть	8		
10	Работа с текстильными материалами Виды ткани, свойства ткани. Технологические операции при работе с нитками и тканью	1	10.11	Презентация, ткань
11	Макет полотняного переплетения нитей в ткани из полос цветной бумаги.	1	17.11	Цвет.бумага, ножницы, линейка
12	Работа с бумагой и картоном Изделие «Геометрическая фигура-раскладка».	1	24.11	Бумага, картон, клей, ножницы, циркуль
13	Объёмное ёлочное украшение.	1	01.12	Бумага, картон, клей, ножницы
14	Складывание из бумаги. «Снежинка».	1	08.12	Бумага, картон, клей, ножницы
15	Работа с текстильными материалами Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка»	1	15.12	ткань, нитки, иглы, образец
16-17	Изделие "Салфетка - прихватка"	2	22.12 29.12	ткань, нитки, иглы, образец
	3 четверть	9		
18	Работа с металлом Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Дерево»	1	12.01	Проволока, кусачки
19	Работа с проволокой Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков.	1	19.01	Фольга, ножницы

20	Работа с древесными материалами Свойства древесины. Аппликация из карандашной стружки "Цветок".	1	26.01	образец, картон, бумага, ножницы, клей, опилки
21	Аппликация из древесных заготовок "Дом".	1	02.02	Спички, ножницы
22	Работа с бумагой и картоном Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. Игрушка «Птица».	1	09.02	Бумага, картон, клей, ножницы
23	Летающая модель «Планер»	1	16.02	Бумага, картон, клей, ножницы
24	Изделия: коробки разных размеров и формы из тонкого картона.	1	01.03	Бумага, картон, клей, ножницы
25	Работа с текстильными материалами Изделие «помпон из ниток».	1	15.03	Картон, игла, нитки
26	Изготовление записной книжки-раскладушки с переплётной крышкой.	1	22.03	Бумага, картон, клей, ножницы
4 четверть		7		
27	Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями.	1	05.04	ткань, нитки, иглы, образец, пуговицы
28	Пришивание пуговиц с ушком	1	12.04	ткань, нитки, иглы, образец, пуговицы
29	Изготовление и пришивание вешалок к верхней одежде.	1	19.04	ткань, нитки, иглы, образец
30-31	Изделие " Подушечка для игл"	2	26.04 03.05	ткань, нитки, иглы, образец
32-33	Повторение. Изготовление коллективной работы с использованием различных материалов.	2	17.05 24.05	ткань, нитки, иглы, образец, вата

Описание материально - технического обеспечения образовательного процесса

Основная литература:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ « Рубцовская общеобразовательная школа- интернат№2»
2. Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд.4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2022 г.

Методические материалы:

- 1.Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л. А. Кузнецова. – М. : Просвещение, 2020. (эл. вариант)
2. Образцы изделий, выполненные учителем.
3. Презентации.
4. Материалы и инструменты для практических работ: кисти для работы с клеем и с красками, иголки, ножницы, коробочки; измерительные приборы (шаблоны, линейки, чертёжные треугольники); цветная бумага, цветной и белый картон, пластилин, доска для лепки; нитки, пуговицы, швейные иглы, ткань, проволока, шерстяные нитки.

Технические средства:

1. Ноутбук, телевизор, МФУ.