

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Рубцовская общеобразовательная школа - интернат №2»

Утверждено на заседании
Педагогического совета
протокол №1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю
директор КГБОУ «Рубцовская
общеобразовательная школа - интернат №2
_____ С.А.Велиева
приказ № 201 от 31.08.2023 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Ручной труд»
3 «А» класс
2023 - 2024 учебный год**

Составитель: Епифанцева О.Н.
учитель начальных классов,
высшая кв. категория

Рассмотрено на заседании
МО учителей начальных классов
руководитель МО _____ О.В. Деревнина
протокол заседания № 1 от 29.08.2023 г.

Согласовано
Заместитель директора по УР
_____ М.В. Сенькина
29.08.2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» разработана на основе:

- **Федерального Закона** от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.21г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 - «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (с изменениями и дополнениями);
- **СП 2.4.3648-20** «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2
- **федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1026.
- **адаптированной основной общеобразовательной программы** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) «Рубцовская общеобразовательная школа - интернат №2».
- **календарного учебного графика на текущий год.**

Ручной труд в школе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является одним из основных учебных предметов.

Цель: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи изучения предмета:

- обучать элементарным приемам ручного труда, общетрудовым умениям и навыкам;
- развивать самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности;
- формировать первоначальные представления о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии, развивать интерес к разнообразным видам труда;
- расширять культурный кругозор, обогащать знания о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширять знания о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- развивать познавательные психические процессы (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развивать умственную деятельность (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развивать сенсомоторные процессы рук, глазомер через формирование практических умений;

-формировать информационную грамотность, коммуникативную культуру, духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Вся работа на уроках ручного труда носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Учебный материал для третьего класса планируется с учетом повторения, закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков, полученных школьниками во втором классе.

В третьем классе формирование первоначальных трудовых навыков завершается, но по-прежнему в течение всего года активно ведется работа по поддержанию интереса к труду в самых различных формах. Отличительной особенностью обучения в третьем классе является увеличение степени самостоятельности обучающихся. Особенностью обучения в третьем классе является расширение спектра видов работы: «Работа с проволокой», «Работа с древесными материалами», «Работа с металлоконструктором».

Программный материал направлен на формирование у умственно отсталых обучающихся представлений о видах труда близких к деятельности столяра, переплетчика, слесаря, швеи и других.

Школьники с проблемами в умственном развитии ограничены в выборе профессии, поэтому требуются значительные усилия по их профессиональной ориентации. Начиная с третьего класса, усиливается работа по пробуждению интереса именно к тем профессиям, обучение которым организовано в каждой конкретной образовательной организации. В связи с этим программой предусматривается организация и проведение экскурсий в школьные мастерские.

Уроки труда тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

В организации процесса обучения применяется уровневая дифференциация - это такая организация обучения, при которой обучающиеся имеют возможность и право усваивать содержание обучения на различных уровнях глубины и сложности.

Индивидуальный подход является конкретизацией дифференцированного подхода. Он направлен на создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента, характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний и навыков, работоспособность, умение учиться, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и его специфические особенности, свойственные детям с данной категорией нарушения развития.

Внутриклассная индивидуализация обучения ориентирована на процессуальные особенности учебной деятельности.

В АООП (вариант 1), согласно ФГОС, ФАОП определено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по первому варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Основные направления коррекционной работы

I. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.

II. Коррекция отдельных сторон психической деятельности.

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщённых представлений о свойствах предмета (цвет, форма, величина);
- развитие зрительного и пространственного восприятия;
развитие пространственной ориентировки;
- развитие слухового внимания и памяти.

III. Развитие основных мыслительных операций.

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

IV. Развитие различных видов мышления.

- развитие наглядно - образного мышления;
- развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).

V. Коррекция нарушений в развитии эмоционально - личностной сферы

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- формирование адекватности чувств;
- формирование адекватной и устойчивой самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

VI. Развитие речи, овладение техникой речи.

- коррекция нарушений устной речи;
- коррекция диалогической речи;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи.

VII. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

VIII. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Целью воспитательной работы является обучение доступным знаниям и адаптирование к самостоятельной жизни обучающихся, формировании у них нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке системно - деятельностного подхода, ситуационных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному городу через уроки, расширяющие образовательное пространство предмета;
- использование элементов ИКТ, обеспечивающих активность обучающихся (мультимедийные презентации и др.);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности).

Основные технологии:

- игровые,
- здоровьесберегающие,
- развивающее обучение,

- дифференцированное обучение,
- информационно – коммуникативные технологии.

Основные формы:

- урок,
- внеклассная работа.

Основные методы организации учебного процесса (по источнику знаний):

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником,
- наглядные – наблюдение, иллюстрация, демонстрация,
- практические – упражнения, практические работы.

При изучении тем курса используются:

- учебники,
- наглядные пособия,
- дидактический материал,
- коррекционные задания и упражнения,
- игры.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Учебный предмет «Ручной труд» относится к предметной области «Технологии» обязательной части (федеральный компонент) учебного плана.

В АООП КГБОУ «РОШИ №2» программа рассчитана на 33 часа в год, по 1 часу в неделю.

На основании Годового календарного учебного графика и Расписания урочной деятельности материал АООП скорректирован, в результате чего Рабочая программа рассчитана на 34 часа.

Рабочая программа ориентирована на учебник:
Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2022г.
Допущено (рекомендовано) Министерством образования Российской Федерации.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты освоения учебного предмета:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину:

- сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность;
 - сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства;
 - сформированность чувства патриотизма.
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов:
 - сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
 3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:
 - сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях;
 - сформированность представлений о своих потребностях.
 4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире:
 - сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме.
 5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни:
 - сформированность навыков самостоятельности;
 - сформированность навыков самообслуживания;
 - сформированность навыков выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы;
 - сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях.
 6. Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия:
 - сформированность навыков коммуникации со взрослыми и сверстниками;
 - владение средствами коммуникации;
 - адекватность применения норм и правил социального взаимодействия.
 7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей:
 - сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях;
 - сформированность основ нравственных установок и моральных норм;
 - адекватность применения ритуалов социального взаимодействия.
 8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности:
 - сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
 - ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
 - сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации.

9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях:
 - готовность к коллективным формам общения;
 - владение средствами коммуникации.
10. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств:
 - сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
 - сформированность творческой активности, интереса к искусству.
11. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей:
 - сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости. Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей.
12. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:
 - сформированность навыков личной гигиены;
 - сформированность понятий «здоровый образ жизни», «вредные привычки»;
 - сформированность стремлений к творческому труду;
 - сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.
13. Проявление готовности к самостоятельной жизни:
 - сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности;
 - сформированность житейских умений самообслуживания;
 - сформированность умений межличностного общения.
14. Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

- умение организовывать свое рабочее место;
- знание правил безопасной работы;
- знание основных приемов работы с различными материалами;
- умение с помощью учителя составлять план работы над изделием;

- умение сравнивать образец с натуральным объектом, чучелом, муляжом по вопросам учителя;
- умение придерживаться планирования при изготовлении изделия;
- умение осуществлять текущий самоконтроль с помощью учителя;
- умение делать анализ своего изделия по вопросам учителя.

Достаточный уровень:

- умение организовывать рабочее место и соблюдать санитарно-гигиенические навыки;
- знание правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- умение самостоятельно ориентироваться в задании;
- умение самостоятельно составлять план работы, осуществлять контрольные действия;
- умение самостоятельно подбирать материалы и инструменты для работы с ними;
- умение самостоятельно выполнять изделия с опорой на образец-эталон;
- умение самостоятельно давать отчет о технологии изготовления отдельных частей изделий и несложных изделий;
- умение употреблять в речи технические термины.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- ориентироваться в учебнике;
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;
- выполнять действия анализа, сравнения, классификации, обобщения на основе наглядно - образного мышления;
- делать элементарные выводы под руководством учителя;
- использовать повторение при запоминании.

Содержание учебного предмета:

Программа учебного предмета «Технология. Ручной труд» в начальных классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений по ручной обработке наиболее доступных для умственно отсталых обучающихся материалов (пластилин, бумага, картон, нитки, ткани, природные материалы и др.)

Работа с природными материалами.

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.

Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы), и правила работы с ними. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с

засушенными листьями (аппликации, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой.

Сорта бумаги и их назначение. Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места.

Приёмы работы с бумагой и картоном.

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Изготовление аппликации из обрывной бумаги. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Объёмные изделия из картона.

Разметка картона и бумаги по шаблонам сложной конфигурации. Изготовление плоских карнавальных масок. Изготовление из тонкого картона и плотной бумаги карнавальных головных уборов. Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Конструирование объёмных игрушек из бумаги на основе геометрических тел. Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью.

Работа с проволокой.

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки

(толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором.

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы: гаечный ключ, отвертка.

Соединение планок винтом и гайкой. Сборка из планок треугольника, квадрата. Сборка по образцу домика.

Работа с текстильными материалами.

Нитки, ткани, их свойства и назначение. Правила обращения с иглой. Завязывание узелка на нитке.

Виды ручных стежков и строчек. Ознакомление с косым обметочным стежком. Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам.

Соединение деталей, выкроенных из ткани, строчкой косыми стежками (изготовление прихватки).

Работа с древесными материалами.

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Материалы и инструменты для работы с деревом.

Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек).

Комбинированные работы с разными материалами.

Пластилин и природные материалы; проволока, пластилин, скорлупа ореха; бумага, нитки.

1	Работа с природными материалами	4	1	3			Применение правил безопасности на уроках ручного труда.
1.1	Вводный урок. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда.	1	1				Заготовка природных материалов.
1.2	Инструктаж по ТБ. Аппликация из засушенных листьев «Птица».	1		1			Работа по образцу.
1.3	Инструктаж по ТБ. Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов.	1		1			Работа с природными материалами.
1.4	Инструктаж по ТБ. Изготовление объемных изделий из природных материалов.	1		1			Ориентирование в задании.
2	Работа с бумагой	11		11			Сравнение образец с натуральным объектом.
2.1	Инструктаж по ТБ. Изготовление аппликации из обрывной бумаги «Медвежонок».	1		1			Работа по образцу с картоном, цветной бумагой.
2.2	Инструктаж по ТБ. Изготовление аппликации из обрывной бумаги "Дерево".	1		1			Самостоятельная работа по образцу.
2.3	Инструктаж по ТБ. Изготовление картины на окантованном картоне.	1		1			Анализирование, контролирование последовательности выполнения работы.
2.4	Инструктаж по ТБ. Изготовление складной гирлянды из цветной бумаги.	1		1			Овладение способами экономного и рационального расходования материалов.
2.5	Инструктаж по ТБ. Изготовление цепочки из бумажных колец.	1		1			Оценивание работы по заданным критериям.
2.6	Инструктаж по ТБ. Изготовление плоской карнавальной полумаски.	1		1			Организация рабочего места.
2.7	Инструктаж по ТБ. Изготовление каркасной шапочки	1		1			Соблюдение правил безопасного использования инструментов.
2.8	Инструктаж по ТБ. Окантовка картона листом бумаги.	1		1			Знание правил ТБ при работе с конструктором.
2.9	Инструктаж по ТБ. Изготовление открытых коробок из тонкого картона.	1		1			Использование приёмов соединения деталей.
2.10	Инструктаж по ТБ. Изготовление коробки с бортами, соединенными встык.	1		1			
2.11	Инструктаж по ТБ. Изготовление из бумаги матрёшки	1		1			
3	Работа с металлоконструктором	2		2			

3.1	Инструктаж по ТБ. Сборка из планок треугольника и квадрата	1		1			Знание правил ТБ при работе с проволокой.
3.2	Инструктаж по ТБ. Сборка по образцу домика.	1		1			
4	Работа с проволокой	3		3			
4.1	Инструктаж по ТБ. Знакомство с проволокой. Приемы работы с проволокой «Волна», «Кольцо», «Спираль», «Прямой угол».	1		1			Конструирование фигур животных.
4.2	Инструктаж по ТБ. Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок птиц.	1		1			Самостоятельная организация своей деятельности.
4.3	Инструктаж по ТБ. Изготовление из проволоки букв О, Л, С, В.	1		1			Соблюдение правил при работе с иглой.
5	Работа с текстильными материалами	8		8			Осваивание технологии выполнения строчки косого стежка в два приёма («крестик»).
5.1	Инструктаж по ТБ. Применение ниток. Завязывание узелка на нитке.	1		1			Анализирование, контролирование, корректирование последовательности выполнения работы.
5.2	Инструктаж по ТБ. Строчка прямыми стежками.	1		1			
5.3	Инструктаж по ТБ. Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам.	1		1			Анализировать содержание аппликации, ориентируясь на ее признаки и свойства по вопросам учителя и вопросам, данным в учебнике.
5.4	Инструктаж по ТБ. Технология выполнения строчки прямого стежка в два приёма.	1		1			
5.5 5.6	Инструктаж по ТБ. Технология выполнения строчки косого стежка в два приёма («крестик»).	2		2			
5.7 5.8	Инструктаж по ТБ. Изготовление прихватки	2		2			Объяснение последовательности выполнения работы.
6	Работа с древесными материалами	3		3			Выбор необходимых инструментов, приспособлений и приёмов для изготовления изделия.
6.1	Инструктаж по ТБ. Знакомство с древесиной.	1		1			Совершенствование навыка обведения шаблонов сложной конфигурации.
6.2	Инструктаж по ТБ. Изготовление аппликации из древесных опилок «Цыпленок».	1		1			
6.3	Инструктаж по ТБ. Изготовление аппликации из древесных опилок «Собака».	1		1			
7	Комбинированная работа с разными материалами.	3		3			Обрывание бумаги по заранее размеченной контурной линии изображения.
7.1	Инструктаж по ТБ. Изготовление утенка из шишки и пластилина.	1		1			
7.2	Инструктаж по ТБ. Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы.	1		1			

7.3	Инструктаж по ТБ. Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки.	1		1			Наклеивание полученных силуэтов на бумажную основу.
	Итого: тем-32 разделов-7	34	1	33			

Описание материально - технического обеспечения образовательного процесса

Основная литература:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ « Рубцовская общеобразовательная школа- интернат№2» (эл.вариант)
2. Л.А. Кузнецова. Технология: Ручной труд: 3 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы..- СПб.: «Просвещение», 2022.

Методические материалы:

1. Л. А. Кузнецова. Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. 1-4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л. А. Кузнецова. - М. : Просвещение - 2016 (эл.вариант).
2. Л.А. Кузнецова. Ручной труд. Рабочая тетрадь. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организации, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
3. Образцы изделий, выполненные учителем.
4. Наглядный материал : иллюстрации по темам.
5. Простейшие инструменты и приспособления для ручной обработки материалов: кисти для работы с клеем и с красками, иголки, ножницы, коробочки; измерительные приборы (шаблоны, линейки, чертежные треугольники), цветная бумага, цветной и белый картон, пластилин, досточки для лепки, сосновые шишки, листья, нитки, пуговицы, швейные иглы, образцы ткани.

Технические средства:

1. Компьютер, телевизор, МФУ.

№ п.п.	Тема урока.	Кол-во часов	Дата	Средства обеспечения темы
1 четверть		8		
	Вводный урок.			
1	Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда.	1	07.09	презентация
2	Работа с природным материалом. Инструктаж по ТБ. Аппликация из осенних листьев «Птица».	1	14.09	образец, листья, клей, салфетка
3	Инструктаж по ТБ. Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов.	1	21.09	образец, природный материал
4	Работа с бумагой и картоном. Инструктаж по ТБ. Изготовление аппликации из обрывной бумаги «Медвежонок».	1	28.09	образец, картон, бумага, ножницы, клей
5	Инструктаж по ТБ. Изготовление аппликации из обрывной бумаги «Дерево».	1	05.10	образец, картон, бумага, ножницы, клей
6	Инструктаж по ТБ. Изготовление картины на окантованном картоне.	1	12.10	образец, бумага, ножницы, клей
7	Работа с проволокой. Инструктаж по ТБ. Знакомство с проволокой. Приемы работы с проволокой «Волна», «Кольцо», «Спираль», «Прямой угол».	1	19.10	проволока, кусачки
8	Инструктаж по ТБ. Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок птиц.	1	26.10	образец, проволока, кусачки
2 четверть		8		
	Комбинированные работы с разными материалами			
9	Инструктаж по ТБ. Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки.	1	9.11	образец, проволока, кусачки, пластилин, природный материал
10	Инструктаж по ТБ. Изготовление утёнка из шишки и пластилина.	1	16.11	образец, природный материал
11	Инструктаж по ТБ. Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы.	1	23.11	образец, природный материал
12	Работа с природным материалом. Инструктаж по ТБ. Изготовление объёмных изделий из природных материалов.	1	30.11	образец, природный материал
13	Работа с бумагой и картоном. Инструктаж по ТБ. Изготовление складной гирлянды из цветной бумаги.	1	07.12	образец, цветная бумага, ножницы, клей
14	Инструктаж по ТБ. Изготовление цепочки из бумажных колец.	1	14.12	образец, цветная бумага, ножницы, клей
15	Инструктаж по ТБ. Изготовление плоской	1	21.12	образец, картон,

	карнавальной полумаски.			бумага, ножницы, клей
16	Инструктаж по ТБ. Изготовление каркасной шапочки	1	28.12	образец, картон, бумага, ножницы, клей
3 четверть		11		
17	Работа с металлоконструктором. Инструктаж по ТБ. Сборка из планок треугольника и квадрата.	1	11.01	конструктор
18	Инструктаж по ТБ. Сборка по образцу домика.	1	18.01	конструктор
19	Работа с проволокой. Инструктаж по ТБ. Изготовление из проволоки букв О, Л, С, В.	1	25.01	Проволока, кусачки
20	Работа с бумагой и картоном. Инструктаж по ТБ. Окантовка картона листом бумаги. Изготовление складной доски для игры.	1	1.02	образец, картон, бумага, ножницы, клей
21	Работа с текстильными материалами Инструктаж по ТБ. Применение ниток. Завязывание узелка на нитке	1	8.02	нитки, иглы, образец
22	Инструктаж по ТБ. Строчка прямыми стежками.	1	15.02	ткань, нитки, иглы, образец
23	Инструктаж по ТБ. Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам.	1	22.02	картон, игла, нитки
24	Работа с древесиной. Инструктаж по ТБ. Знакомство с древесиной. Экскурсия в школьную столярную мастерскую.	1	29.02	мастерская
25	Инструктаж по ТБ. Изготовление аппликации из древесных опилок. «Цыпленок»	1	7.03	образец, картон, бумага, ножницы, клей, опилки
26	Инструктаж по ТБ. Изготовление аппликации из древесных опилок. «Собака»	1	14.03	образец, картон, бумага, ножницы, клей, опилки
27	Работа с бумагой и картоном. Инструктаж по ТБ. Изготовление открытых коробок из тонкого картона.	1	21.03	образец, картон, бумага, ножницы, клей
4 четверть		7		
28	Инструктаж по ТБ. Изготовление коробки с бортами, соединенными встык.	1	4.04	образец, картон, ткань, ножницы, клей
29	Инструктаж по ТБ. Изготовление из бумаги матрёшки.	1	11.04	образец, картон, ткань, ножницы, клей
30	Работа с текстильными материалами Инструктаж по ТБ. Технология выполнения строчки прямого стежка в два приёма.	1	18.04	ткань, нитки, иглы, образец
31-32	Инструктаж по ТБ. Технология выполнения строчки косого стежка в два приёма («крестик»).	2	25.04 2.05	ткань, нитки, иглы, образец
33-34	Инструктаж по ТБ. Изготовление прихватки	2	16.05 23.05	ткань, нитки, иглы, образец