

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Рубцовская общеобразовательная школа - интернат №2»

Согласованно на заседании
Педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю
директор КГБОУ «Рубцовская
общеобразовательная школа-интернат №2»
_____ С.А. Велиева
приказ № 201 от 31.08.2023г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Ручной труд»
2 класс
2022 - 2023 учебный год**

Составитель: Деревнина О.В.
учитель начальных классов
первая кв.категория

Рассмотрено на заседании
МО учителей нач. классов
руководитель МО _____ О.В. Деревнина
протокол заседания МО № 1 от 29.08.2023г.

Согласовано
заместитель директора по УР
_____ М.В.Сенькина
29.08.2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» разработана на основе:

- **Федерального Закона** от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.21г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- **приказа** Министерства образования и науки Российской Федерации от 19. 12. 2014 г №1598–«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства образования и науки Российской Федерации от 19. 12. 2014 г №1599–«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями и дополнениями);
- **СП 2.4.3648-20** «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28
- СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2);
- **федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1026;
- **адаптированной основной общеобразовательной программы** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) «Рубцовская общеобразовательная школа - интернат №2».
- **календарного учебного графика на текущий год.**

Ручной труд в школе для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) является одним из основных учебных предметов.

Цель всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи изучения предмета:

- обучать элементарным приемам ручного труда, общетрудовым умениям и навыкам;
- развивать самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности;
- формировать первоначальные представления о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии, развивать интерес к разнообразным видам труда;
- расширять культурный кругозор, обогащать знания о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширять знания о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- развивать познавательные психические процессы (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- развивать умственную деятельность (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развивать сенсомоторные процессы рук, глазомер через формирование практических умений;
- формировать информационную грамотность, коммуникативную культуру, духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Особую значимость ручной труд приобретает в обучении и воспитании детей с проблемами в интеллектуальном развитии. Ручной труд является благоприятным условием их обучения и воспитания, формирования необходимых трудовых, художественных умений и навыков, способствует социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью в современном обществе и окружающей его предметно-бытовой среде.

Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Содержание учебного материала, предусмотренного программой 2 класса, направлено на расширение и закрепление знаний и умений учащихся, полученных в 1 классе, способствующих выработке устойчивых положительных навыков и привычек.

Во втором классе обучающиеся получают технологические сведения о новых материалах (ткань, пуговицы, картон и др.); видах труда («Работа с тканью», «Работа с тесьмой», «Работа с картоном»); о предметах, истории их создания и использования в организации быденной жизни и праздника.

Программа во 2 классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной обработки материалов (бумаги, картона, ткани, пластилина и т.д.), а также включает первоначальные сведения об элементах организации труда. На уроках по ручному труду учебно - воспитательные задачи решаются в практической деятельности обучающихся, организованной на основе изготовления ими изделий доступной сложности и понятного назначения. К каждой теме программы даётся примерный перечень изделий.

В АООП (вариант 1), согласно ФГОС, ФАОП ,определено два уровня овладения **предметными результатами: минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Основные направления коррекционной работы

I. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.

- развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук.

II. Коррекция отдельных сторон психической деятельности.

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- коррекция - развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предмета (цвет, форма, величина);
- развитие зрительного и пространственного восприятия. Развитие пространственной ориентировки;
- развитие слухового внимания и памяти.

III. Развитие основных мыслительных операций.

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

IV. Развитие различных видов мышления.

- развитие наглядно - образного мышления;
- развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

V. Коррекция нарушений в развитии эмоционально - личностной сферы.

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

VI. Развитие речи, овладение техникой речи.

- коррекция диалогической речи;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи.

VII. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

VIII. Коррекция индивидуальных пробелов и знаний.

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы является обучение доступным знаниям и адаптирование к самостоятельной жизни обучающихся, формировании у них нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке системно - деятельностного подхода, ситуационных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному городу через уроки, расширяющие образовательное пространство предмета.

- использование элементов ИКТ, обеспечивающих активность обучающихся (тесты, мультимедийные презентации и др.);

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности).

Основные технологии:

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- развивающее обучение;
- дифференцированное обучение;
- информационно – коммуникативные технологии.

Основные формы:

- урок;
- экскурсия;
- внеклассная работа.

Основные методы организации учебного процесса (по источнику знаний):

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, иллюстрация, демонстрация;
- практические – упражнения, практические работы.

Формы контроля:

- устный опрос
- практическая работа
- индивидуальные задания
- самостоятельная работа

При изучении тем курса используются:

- учебники;
- наглядные пособия;
- дидактический материал;
- коррекционные задания и упражнения;
- игры.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Ручной труд» относится к предметной области «Технологии» обязательной части (федеральный компонент) учебного плана.

В АООП КГБОУ «РОШИ № 2» программа рассчитана на 33 часа в год, по 1 часу в неделю. На основании Годового календарного учебного графика и Расписания урочной деятельности материал АООП скорректирован, в результате чего Рабочая программа рассчитана на 32ч.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2021.

Допущено Министерством образования Российской Федерации.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты освоения учебного предмета:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину:
 - сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность;
 - сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства;
 - сформированность чувства патриотизма.
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов:
 - сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:
 - сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях;
 - сформированность представлений о своих потребностях.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире:
 - сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме.
5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни:
 - сформированность навыков самостоятельности;
 - сформированность навыков самообслуживания;
 - сформированность навыков выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы;
 - сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях.
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации:
 - сформированность навыков коммуникации со взрослыми и сверстниками;
 - владение средствами коммуникации;
 - адекватность применения норм и правил социального взаимодействия.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей:
 - сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях;
 - сформированность основ нравственных установок и моральных норм;
 - адекватность применения ритуалов социального взаимодействия.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности:
 - сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
 - ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
 - сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации.

9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях:
- готовность к коллективным формам общения;
 - владение средствами коммуникации.
10. Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
11. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств:
- сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
 - сформированность творческой активности, интереса к искусству.
12. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей:
- сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.
 - сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей.
13. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:
- сформированность навыков личной гигиены;
 - сформированность понятий «здоровый образ жизни», «вредные привычки»;
 - сформированность стремлений к творческому труду;
 - сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.
14. Проявление готовности к самостоятельной жизни:
- сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности;
 - сформированность житейских умений самообслуживания;
 - сформированность умений межличностного общения.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- умение ориентироваться в задании по вопросам учителя;
- умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками);
- умение оценивать свою работу по критериям.

Достаточный уровень

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание видов соединений;
- знание инструментов, используемых при работе;
- умение ориентироваться в задании по вопросам и самостоятельно;
- умение сравнивать образец с натуральным объектом, чучелом, муляжом по вопросам учителя и самостоятельно;
- умение давать анализ своего изделия по вопросам учителя;
- умение организовывать рабочее место и соблюдение санитарно-гигиенических навыков, правил безопасной работы;
- умение оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).

Базовые учебные действия

Личностные базовые учебные действия:

- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные базовые учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные базовые учебные действия:

- ориентироваться в учебнике;
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;
- выполнять действия анализа, сравнения, классификации, обобщения на основе наглядно-образного мышления;
- делать элементарные выводы под руководством учителя;
- использовать повторение при запоминании.

Содержание учебного предмета

Во 2 классе учебно-воспитательные и специальные задачи на уроках ручного труда решаются в процессе следующих видов работы: «Работа с глиной и пластилином», «Работа с природными материалами», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с текстильными материалами».

Введение.

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ. Повторение пройденного учебного материала в первом классе. Правила поведения и работы на уроках ручного труда. Общие правила организации рабочего места на уроках труда. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований. Беседа о труде и профессиях.

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина - строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин - материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: "разминание", "отщипывание кусочков пластилина", "размазывание по картону" (аппликация из пластилина), "раскатывание столбиками" (аппликация из пластилина), "скатывание шара", "раскатывание шара до овальной формы", "вытягивание одного конца столбика", "сплющивание", "прищипывание", "примазывание" (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Примерные практические работы: Изготовление из пластилина кирпичиков разного цвета. Складывание из кирпичиков ворот по образцу. Лепка из пластилина молотка. Лепка чашки цилиндрической формы. Лепка чашки конической формы. Лепка чайника (шарообразная форма тулова). Лепка медвежонка конструктивным способом (из отдельных частей). Лепка утки пластическим способом (из одного куска пластилина). Лепка композиции к сказке «Колобок»

Работа с природным материалом

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения об игрушках, сделанных из природных материалов (в какие игрушки играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Правила работы с природными материалами. Инструменты (шило, ножницы). Организация рабочего места при работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объёмные изделия). Работа с еловыми шишками. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (объемные изделия).

Комбинированные работы: пластилин, бумага и природные материалы.

Примерные практические работы: Собрать и засушить листья деревьев (берёзы, клёна, ивы, дуба). Найти еловые и сосновые шишки разного размера. Собрать жёлуди, скорлупу грецких орехов. Конструирование из желудей фигурки животных, птиц, человечков. Конструирование из скорлупы грецкого ореха кораблик, черепашку, рыбку и др. Составление аппликации из засушенных листьев ивы, берёзы и клёна. Украшение рамочки для фотографии аппликацией их сухих кленовых, березовых или других листьев.

Конструирование из шишек совы, утки, лебедя и др.

Работа с бумагой и картоном

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорты и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная).

Цвет, бумаги. Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой.

Виды работы с бумагой и картоном: Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приёмы разметки: разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации. Понятия: «контурное изображение», «силуэт»; - разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке). Понятие «линейка», ее применение и устройство.

Вырезание ножницами из бумаги. Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона разными способами. Конструирование на основе полос. Конструирование из бумаги на основе кругов. Конструирование на основе трубочки. Понятия: «полоса», «трубочка», «кольцо», «окружность», «круг», «шар».

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приёмы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Примерные практические работы: Составление аппликации из мятой бумаги на тему «Дерево в разные времена года». Складывание из бумаги маски собаки. Вырезание геометрических фигур после предварительной экономной разметки бумаги. Изготовление пакета (конверта) для хранения геометрических фигур с последующим украшением аппликацией. Изготовление игрушек-силуэтов, украшенных аппликацией из обрывной бумаги «Яблоко», «Рыбка» и др. Конструирование из бумаги шара на основе двух кругов со «щелевидным» соединением. Конструирование шара из бумажных полос. Разметка бумаги при помощи линейки. Составление композиции «Грузовик», «Автофургон», состоящих из геометрических фигур. Изготовление поздравительной открытки с аппликацией. Изготовление композиции к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок.

Работа с текстильным материалом (нитки, ткань)

Повторение сведений о *нитках*. Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

- наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки), связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечков).

Пришивание пуговиц. Понятие «пуговица». Виды пуговиц. Инструменты и материалы, необходимые для пришивания пуговиц. Приёмы пришивания пуговиц: «приём пришивания пуговиц с двумя сквозными отверстиями»

Шитьё. Инструменты для швейных работ. Виды ручных стежков и строчек: «строчка прямого стежка».

Вышивание. Понятия «вышивка», «канва». Применение вышивки. Приёмы вышивания: вышивка «строчкой прямого стежка», вышивка «строчкой прямого стежка с перевивом».

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани. Мнётся, утюжится. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие.

Режутся ножницами. Прошиваются иглками. Сматываются в рулоны, скучиваются. Цвет ткани. Сорты ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьёт из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл.

Шитьё. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой.

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Примерные практические работы:

Изготовление ягод из ниток, связанных в пучок. Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями. Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями с подкладыванием палочки. Изготовление фигурок «мальчика» и «девочки» из связанных пучков нитей. Сматывание ниток в клубок на бумажный шарик. Составление коллекции из кусочков хлопковых и шерстяных тканей. Раскрой деталей из плотной ткани (квадраты). Соединение деталей (квадратов), выкроенных из плотной ткани, прямой строчкой. Изготовление силуэтной игольницы с использованием сшитых квадратов из плотной ткани. Вышивание по канве прямым стежком. Вышивание по канве стежком «шнурок». Отделка салфетки цветной тесьмой.

Тематическое планирование

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
8 ч	7ч	10ч	7 ч	32 ч

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них				Виды деятельности
			теоретическое	практическое	экскурсии	контрольные работы	
1	«Повторение первоначальных познавательных сведений об уроках ручного труда»	1	1				
1.1	Вводный урок. Правила поведения и работы на уроках ручного труда. Материалы и инструменты, используемые на уроках труда.	1	1				Организация рабочего места; Анализ образца изделия; пооперационное
2	Работа с глиной и пластилином	7		7			выполнение работы по словесной инструкции учителя с показом приёмов; изготовления;
2.1	Пластилин – материал для ручного труда. Лепка брусков из пластилина. Складывание из вылепленных деталей башни, дома.	1		1			Лепка по образцу предметов;
2.2	Лепка из пластилина молотка с квадратным бойком.	1		1			Узнавание и называние основных геометрических и пластических форм;
2.3	Лепка из пластилина предметов цилиндрической формы. «Кружка».	1		1			Пооперационное выполнение работы по словесной инструкции учителя с показом приемов изготовления; оценка своего изделия;
2.4	Лепка чашки конической формы из пластилиновых жгутиков.	1		1			лепка по образцу предметов;
2.5	Лепка чайной посуды в форме шара. «Чайник для заварки».	1		1			Ориентировка в задании.
2.6	Лепка по образцу стилизованных фигур животных. «Медвежонок».	1		1			Составление плана работы над изделием. Выполнение изделий с частичной помощью учителя.
2.7	Изготовление композиции из пластилина к сказке «Колобок».	1		1			Составление композиции
3	Работа с бумагой и картоном	12		12			
3.1	Виды и сорта бумаги. Изготовление подставки для кисточки.	1		1			
3.2	Изготовление аппликации из мятой бумаги «Дерево осенью».	1		1			
3.3	Складывание фигурок из бумаги «Маска собаки».	1		1			

3.4	Сорта и свойства картона. Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации.	1		1			по образцу и представлению. Вырезывание по шаблону;
3.5	Правила работы ножницами. Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий, украшение его аппликацией.	1		1			Изготовление по образцу. Обводка по шаблону, разметка бумаги с помощью мерочки.
3.6	Аппликация из обрывной бумаги «Яблоко».	1		1			Работа с шаблонами геометрических фигур.
3.7	Изготовление из бумаги игрушек в форме шара. «Шар из кругов».	1		1			Анализ своего изделия и изделия товарища по отдельным вопросам учителя.
3.8	Изготовление игрушек в форме шара из бумаги. «Шар из полос».	1		1			Выполнение работы с бумагой и картоном.
3.9	Изготовление предметной аппликации, состоящей из геометрических фигур.	1		1			
3.10	Аппликация. Поздравительная открытка к Дню защитника Отечества.	1		1			
3.11	Поздравительная открытка «Сказочный цветок».	1		1			
3.12	Изготовление модели дорожного знака. Модель дорожного указателя «Переход».			1			
4	Работа с природными материалами	5		4	1		Сбор природного материала;
4.1	Экскурсии в природу с целью сбора природного материала.	1			1		Анализ аппликации и выделение основных признаков и свойств аппликационных изображений.
4.2	Декоративная аппликация из засушенных листьев «Рамочка для фотографии».	1		1			Составление аппликации из сухих листьев с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе.
4.3	Изготовление из скорлупы грецкого ореха кораблика, черепахи, рыбки.	1		1			Изготовление из шишек человечка с использованием дополнительных подделочных материалов (пластилин).
4.4	Аппликации из листьев «Мальчик», «Девочка».	1		1			Формирование умения узнавать и называть предметы, сделанные из
4.5	Изготовление из шишки стилизованных фигурок человечка и птички. «Человечек из шишки». «Сова», «Утка», «Журавль», «Лебедь».	1		1			
5	Работа с текстильными материалами	7					
5.1	Свойства ниток. Виды работы с нитками. Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей.	1		1			
5.2	Т.Б. Виды пуговиц. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями.	1		1			

5.3	Применение ниток. Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков нитей. «Девочка», «Мальчик».	1		1			ниток, и определять их функциональную значимость в быту, в игре.
5.4	Применение и назначение ткани в жизни людей. Экскурсия в швейную мастерскую.	1		1	1		Связывание ниток в пучок. Наматывание ниток.
5.5	Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой. «Игольница».	1		1			Работа с иглой и ниткой.
5.6	Вышивка. Вышивка прямой строчкой.	1		1			Обучение приему шитья игла вверх-вниз.
5.7	Повторение. Изготовление коллективной работы с использованием различных материалов.	1		1			Обучение выполнению предметно-практических действий в заданном направлении (от себя, на себя).
Итого: Разделов: 5 Тем: 32		32ч	1	29	2		Вышивание.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол. час.	Дата	Средства обеспечения темы
1 четверть		8		
1	Вводный урок. Правила поведения и работы на уроках ручного труда. Материалы и инструменты, используемые на уроках труда.	1	04.09	Учебник, презентация
2	Работа с глиной и пластилином. Пластилин – материал для ручного труда. Лепка брусков из пластилина. Складывание из вылепленных деталей башни, дома.	1	11.09	пластилин, доска, образец
3	Лепка из пластилина молотка с квадратным бойком.	1	18.09	пластилин, доска, образец
4	Работа с природными материалами Экскурсии в природу с целью сбора природного материала.	1	25.09	Т.Б.
5	Декоративная аппликация из засушенных листьев «Рамочка для фотографии».	1	02.10	природный материал, картон
6	Изготовление из скорлупы грецкого ореха кораблика, черепахи, рыбки.	1	09.10	природный материал, пластилин
7	Работа с бумагой и картоном Виды и сорта бумаги. Изготовление подставки для кисточки.	1	16.10	образец, шаблоны
8	Изготовление аппликации из мятой бумаги «Дерево осенью».	1	23.10	иллюстрации, образец
2 четверть		7		
9	Складывание фигурок из бумаги «Маска собаки».	1	13.11	Бумага, образец
10	Правила работы ножницами. Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий, украшение его аппликацией.	1	20.11	Бумага, образец, ножницы, клей
11	Работа с текстильными материалами Свойства ниток. Виды работы с нитками. Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей.	1	27.11	
12	Т.Б. Виды пуговиц. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями.	1	04.12	Пуговицы, нитки, ткань
13	Работа с глиной и пластилином Лепка из пластилина предметов цилиндрической формы. «Кружка».	1	11.12	пластилин, доска, образец, алгоритм
14	Лепка чашки конической формы из пластилиновых жгутиков.	1	18.12	пластилин, доска, образец, алгоритм
15	Работа с природными материалами Аппликации из листьев «Мальчик», «Девочка».	1	25.12	Листья
3 четверть		10		
16	Работа с бумагой и картоном Сорта и свойства картона. Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации.	1	15.01	образец, шаблоны
17	Аппликация из обрывной бумаги «Яблоко».	1	22.01	Бумага, клей, шаблон

18	Работа с текстильными материалами Применение ниток. Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков нитей. «Девочка», «Мальчик».	1	29.01	Нитки
19	Работа с глиной и пластилином Лепка чайной посуды в форме шара. «Чайник для заварки».	1	05.02	пластилин, доска, образец, алгоритм, фото посуды
20	Работа с бумагой и картоном Аппликация. Поздравительная открытка ко Дню защитника Отечества.	1	12.02	Бумага, образец, ножницы, клей, шаблоны
21	Изготовление из бумаги игрушек в форме шара. «Шар из кругов».	1	19.02	Бумага, образец, ножницы, клей
22	Поздравительная открытка «Сказочный цветок».	1	26.02	Бумага, образец, ножницы, клей, шаблоны
23	Изготовление игрушек в форме шара из бумаги. «Шар из полос».	1	04.03	Бумага, образец, ножницы, клей
24	Работа с глиной и пластилином Лепка по образцу стилизованных фигур животных. «Медвежонок».	1	11.03	пластилин, доска, образец
25	Работа с природными материалами Изготовление из шишки стилизованных фигурок человечка и птички. «Человечек из шишки». «Сова», «Утка», «Журавль», «Лебедь».	1	18.03	природный материал, пластилин
4 четверть		7		
26	Работа с бумагой и картоном Изготовление предметной аппликации, состоящей из геометрических фигур.	1	08.04	Геометрические фигуры, шаблон
27	Работа с текстильными материалами Применение и назначение ткани в жизни людей. Экскурсия в швейную мастерскую.	1	15.04	Т.Б, образцы тканей
28	Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой. «Игольница».	1	22.04	Нитки, игла, ткань
29	Работа с глиной и пластилином Изготовление композиции из пластилина к сказке «Колобок».	1	27.04	сюжетные картинки к сказке, схема опоры
30	Работа с бумагой и картоном Изготовление модели дорожного знака. Модель дорожного указателя «Переход».	1	06.05	Сюжетные картинки, образец, ножницы, клей
31	Работа с текстильными материалами Вышивка. Вышивка прямой строчкой.	1	13.05	Нитки, игла, ткань
32	Повторение. Изготовление коллективной работы с использованием различных материалов.	1	20.05	Бумага, пластилин, природный материал, клей, шаблоны

Описание материально - технического обеспечения образовательной деятельности

Основная литература:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-9 класс (вариант 1) КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа- интернат №2» (эл.вариант)
2. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2021.

Методические материалы:

1. Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. 1-4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адатп. основные общеобразоват. программы / Л. А. Кузнецова. - М. : Просвещение, 2020. (эл.вариант)
2. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь 2 класс.- М.: Просвещение, 2018.
3. Жидкина Т.С. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида: Учебное пособие для студентов выс. Учеб. Заведений / Жидкина Т.С., Кузьмина Н.Н.. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
4. образцы изделий из пластилина, образцы изделий из природного материала, образцы изделий из бумаги и картона, образцы изделий из текстильного материала.

Наглядный материал: иллюстрации по темам, презентации по изучаемым темам курса.

5. Материалы и инструменты для практических работ: простейшие инструменты и приспособления для ручной обработки материалов: кисти для работы с клеем и с красками, иголки, ножницы, коробочки; измерительные приборы (шаблоны, линейки), цветная бумага, цветной и белый картон, пластилин, досточки для лепки, природный материал: сосновые шишки, листья, нитки, швейные иглы.

Технические средства:

1. Компьютер, проектор, МФУ.