

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Рубцовская общеобразовательная школа - интернат №2»

Утверждено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю  
директор КГБОУ «Рубцовская  
общеобразовательная школа-интернат №2  
\_\_\_\_\_ С.А. Велиева  
приказ № 201 от 31.08.2023

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Ручной труд»  
1 класс  
2023 - 2024 учебный год**

Составитель:  
Мануковская Н.А.,  
учитель начальных классов  
1 категории

Рассмотрено на заседании  
МО учителей нач. классов  
руководитель МО \_\_\_\_\_ О.В. Деревнина  
протокол заседания МО № 1 от 29.08.2023 г.

Согласовано  
заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ М.В.Сенькина  
29.08.2023 г.

## Пояснительная записка

- Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» разработана на основе:
- **Федерального Закона** от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
  - **приказа** Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.21г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
  - **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»(с изменениями и дополнениями);
  - **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями и дополнениями);
  - **СП 2.4.3.648-20** «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
  - **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2);
  - **федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026;
  - **адаптированной основной общеобразовательной программы** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) «Рубцовская общеобразовательная школа - интернат №2».
  - **календарного учебного графика на текущий год.**

Трудовое обучение в школе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является одним из основных учебных предметов

**Цель:** всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

### **Задачи изучения предмета:**

- обучать элементарным приемам ручного труда, общетрудовым умениям и навыкам;
- развивать самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности;
- формировать первоначальные представления о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии, развивать интерес к разнообразным видам труда;

- расширять культурный кругозор, обогащать знания о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширять знания о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- развивать познавательные психические процессы (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развивать умственную деятельность (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развивать сенсомоторные процессы рук, глазомер через формирование практических умений;
- формировать информационную грамотность, коммуникативную культуру, духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» является в коррекционной школе одним из основных учебных предметов.

Работа на уроках технологии носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки ручного труда тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Труд – это основа любых культурных достижений, один из основных и важных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены, неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

**В АООП (вариант 1), согласно ФГОС, ФАООП определено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

## **Основные направления коррекционной работы:**

### **I. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.**

-развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

### **II. Коррекция отдельных сторон психической деятельности.**

-развитие зрительного восприятия и узнавания;

- коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;

-развитие зрительной памяти и внимания;

-формирование обобщённых представлений о свойствах предмета (цвет, форма, величина)

-развитие зрительного и пространственного восприятия. Развитие пространственной ориентировки.

### **III. Развитие основных мыслительных операций.**

-навыков соотносительного анализа;

-навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

-умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

-умение планировать деятельность.

### **- IV. Развитие различных видов мышления.**

-развитие наглядно-образного мышления;

-развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

### **V. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы**

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

-формирование умения преодолевать трудности;

-формирование адекватности чувств;

-формирование устойчивой и адекватной самооценки;

-формирование умения анализировать свою деятельность.

### **VI. Развитие речи овладение техникой речи.**

- коррекция монологической речи;

-коррекция диалогической речи;

-формирование и развитие коммуникативной функции речи.

### **VII. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

### **VIII. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

Обучение ручному труду носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально – трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

## Воспитательная работа:

Целью воспитательной работы является обучение доступным знаниям и адаптирование к самостоятельной жизни обучающихся, формировании у них нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке системно - деятельностного подхода, ситуационных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному городу через уроки, расширяющие образовательное пространство предмета.
- использование элементов ИКТ, обеспечивающих активность обучающихся (тесты, мультимедийные презентации и др.);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности).

**Основные технологии:**

- игровые,
- здоровьесберегающие,
- развивающее обучение,
- дифференцированное обучение,
- информационно – коммуникативные технологии.

**Основные формы:**

- урок,
- внеклассная работа

**Основные методы организации учебного процесса (по источнику знаний):**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником,
- наглядные – наблюдение, иллюстрация, демонстрация,
- практические – упражнения, практические работы.

**Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:**

- работа с бумагой и картоном,
- работа с глиной и пластилином,
- работа с природными материалами,
- работа с текстильными материалами,
- работа с конструктором.

**При изучении тем курса используются:**

- учебники,
- наглядные пособия,
- дидактический материал,
- коррекционные задания и упражнения,
- игры.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане:**

Учебный предмет «Ручной труд» относится к предметной области «Технологии» обязательной части (федеральный компонент) учебного плана.

В АООП КГБОУ «РОШИ № 2» программа рассчитана на 64 часа в год, по 2 часа в неделю. На основании Годового календарного учебного графика и Расписания урочной деятельности материал АООП скорректирован, в результате чего Рабочая программа рассчитана на 63 ч.

Рабочая программа ориентирована на **учебник:**

Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 1 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. –М.: Просвещение, 2021.

Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

## Планируемые результаты освоения курса:

### Личностные результаты освоения учебного предмета:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину:
  - сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность;
  - сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства;
  - сформированность чувства патриотизма.
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов:
  - сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:
  - сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях;
  - сформированность представлений о своих потребностях.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире:
  - сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме.
5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни:
  - сформированность навыков самостоятельности;
  - сформированность навыков самообслуживания;
  - сформированность навыков выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы;
  - сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях.
6. Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия:
  - сформированность навыков коммуникации со взрослыми и сверстниками;
  - владение средствами коммуникации;
  - адекватность применения норм и правил социального взаимодействия.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей:
  - сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях;
  - сформированность основ нравственных установок и моральных норм;
  - адекватность применения ритуалов социального взаимодействия.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности:
  - сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
  - ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

- сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации.
9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях:
    - готовность к коллективным формам общения;
    - владение средствами коммуникации.
  10. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств:
    - сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
    - сформированность творческой активности, интереса к искусству.
  11. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей:
    - сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости. Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей.
  12. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:
    - сформированность навыков личной гигиены;
    - сформированность понятий «здоровый образ жизни», «вредные привычки»;
    - сформированность стремлений к творческому труду;
    - сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.
  13. Проявление готовности к самостоятельной жизни:
    - сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности;
    - сформированность житейских умений самообслуживания;
    - сформированность умений межличностного общения.
  14. Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.

## **Предметные результаты освоения учебного предмета:**

### **Минимальный уровень:**

- умение с помощью учителя ориентироваться в задании, сравнивать образец с объектом;
- умение организовать рабочее место
- умение выслушивать инструкцию; умение ориентироваться в задании по вопросам учителя;
- умение с помощью учителя планировать работу по изготовлению изделия;
- умение с помощью учителя рассказать о последовательности изготовления изделия;
- умение показывать и называть верх, низ, правую, левую сторону листа бумаги и объёмного изделия, длинные и короткие, маленькие и большие детали, узнавание и называние основных геометрических форм.

### **Достаточный уровень:**

- умение организовывать рабочее место и соблюдение санитарно-гигиенических навыков, правил безопасной работы;
- умение ориентироваться в задании;
- знание свойств материалов, используемых при работе: цвет, форма, величина;
- знание инструментов, используемых при работе: ножницы, кисть;
- умение по вопросам давать отчет о последовательности изготовления изделий;
- умение сравнивать образец с натуральным объектом, чучелом, муляжом с частичной помощью учителя;
- умение употреблять в речи слова, характеризующие пространственные признаки предметов и пространственные отношения между ними, операций, материалов, инструментов, приспособлений

## **Базовые учебные действия**

### **Личностные базовые учебные действия**

- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей

### **Коммуникативные базовые учебные действия**

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- Обращаться за помощью и принимать помощь
- Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми

### **Регулятивные базовые учебные действия**

- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

### **Познавательные базовые учебные действия**

- ориентироваться в учебнике;
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;
- выполнять действия анализа, сравнения, классификации, обобщения на основе наглядно-образного мышления;
- делать элементарные выводы под руководством учителя; использовать повторение при запоминании

## Содержание учебного предмета:

Систематическое обучение ручному труду в первом классе предполагает следующие виды: «Работа с глиной и пластилином», «Работа с бумагой», «Работа с природными материалами», «Работа с нитками».

### **Человек и труд. Урок труда**

Рукотворный предметный мир, как результат трудовой деятельности человека. Урок труда и его особенности. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда. Правила поведения и работы на уроках ручного труда. Общие правила организации рабочего места на уроках труда.

### **Работа с глиной и пластилином**

Организация рабочего места при выполнении лепных работ.

Пластилин-материал ручного труда.

Как правильно обращаться с пластилином.

Инструменты для работы с пластилином.

Элементарные знания о глине и пластилине (пластические свойства материалов, цвет, форма).

Применение глины для изготовления игрушек; фигурок животных, птиц, людей и т.д. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.

Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным - предмет создается из отдельных частей; пластическим - лепка из целого куска, когда все части вытягиваются из одного куска глины, пластилина; комбинированным - объединяющим лепку из отдельных частей и целого куска.

Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Комбинированные работы: бумага и пластилин.

### **Работа с природными материалами**

Организация рабочего места работе с природными материалами. Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов).

Способы соединения деталей (пластилин).

Работа с засушенными листьями. Способы работы (аппликация, объемные изделия). Свойства листьев (цвет, форма, засушенные листья - хрупкие). Соединение деталей (с помощью пластилина).

Работа с еловыми шишками. Способы работы (объемные изделия). Свойства еловых шишек (форма, цвет и др.). Соединение деталей изделия (с помощью пластилина).

Работа с тростниковой травой. Способы работы (аппликация, объемные изделия). Свойств сухой тростниковая трава (пушистая и др.)

Комбинированные работы: пластилин и природные материалы.

### **Работа с бумагой**

Организация рабочего места при работе с бумагой. Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати,

рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал).

Инструменты (ножницы) и материалы (клей) для работы с бумагой.

Способы работы с бумагой (аппликация, конструирование).

*Виды работы с бумагой:*

***Складывание фигурок из бумаги (Оригами).***

Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь».

***Вырезание ножницами из бумаги.***

Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам орнаментальных и предметных изображений. Использование вырезанных элементов, деталей в аппликации и конструировании.

***Обрывание бумаги.***

Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Соединение оборванных элементов (наклеивание). Правила работы с клеем и кистью.

***Сминание и скатывание бумаги в ладонях.*** Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация). Конструирование из бумаги. Плоскостное конструирование из вырезанных полосок (плетение из полос);

***Конструирование из бумаги.*** Плоскостное конструирование из вырезанных полосок (плетение из полос);

Объемное конструирование на основе геометрических фигур (квадрат) и геометрических тел (цилиндра).

***Разметка бумаги.*** Разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с

шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг,

овал).

***Соединение деталей изделия.*** Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью.

Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

## **«Работа с нитками»**

Элементарные сведения о нитках(откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства

ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками.

Виды работы с нитками:

***Наматывание ниток на картонку*** (плоские игрушки, кисточки).

***Связывание ниток в пучок*** (ягоды, фигурки человечком, цветы).

***Шитье.*** Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз».

***Вышивание.*** Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка прямой строчкой «в два приема».

## Тематическое планирование

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
16ч	15ч	19ч	14ч	63 ч

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них				Виды деятельности
			теоретические	практические	экскурсии	контрольные работы	
<b>1</b>	<b>Вводное занятие.</b>	<b>1ч</b>	<b>1</b>				Знакомство с Т.Б и санитарно гигиенических требований на уроках труда.
1.1	«Человек и труд». Инструктаж по ТБ.	1	1				
<b>2</b>	<b>Работа с природным материалом</b>	<b>6 ч</b>		<b>5</b>	<b>1</b>		Знакомство с разнообразными предметами рукотворного мира, которые являются результатом труда человека.  Формирование практических умений работы с различными поделочными материалами.  Закрепление приемов «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы» и «вытягивание овала до конической формы»
2.1	Что нужно знать о природных материалах. Экскурсия с целью сбора природного материала. Инструктаж по ТБ.	1			1		
2.2	Аппликация из засушенных листьев «Бабочка».	1		1			
2.3	Аппликация из засушенных листьев «Птица».	1		1			
2.4	Аппликация «Осенний букет»	1		1			
2.5	Конструирование из шишек и пластилина. «Ёжик».	1		1			
2.6	Черепашка из скорлупы грецкого ореха.	1		1			
<b>3</b>	<b>Работа с бумагой.</b>	<b>25ч</b>		<b>25</b>			Расширение знаний о бумаге как поделочном материале  Закрепление приемов прямолинейного вырезания.  Закрепление понятия о геометрической форме «треугольник».
3.1	Познавательные сведения о бумаге. Упражнения в сгибании и разрывании по прямым линиям	1		1			
3.2	Упражнения в резании бумаги ножницами по линии сгиба.	1		1			
3.3	Резание полосы бумаги на квадраты и треугольники. Инструктаж по ТБ.	1		1			

3.4	Приемы сгибания бумаги. Изготовление стрелы по образцу.	1		1			Развитие умения узнавать и различать цвета.
3.5	Приемы сгибания бумаги. Изготовление шапочки из газетной бумаги.	1		1			Обучение приему сгибания квадрата пополам и по диагонали «с угла на угол».
3.6	Приемы сгибания бумаги. Изготовление по образцу кораблика	1		1			Формирование умения ориентироваться в пространстве квадрата (верхний-нижний угол, правая-левая, боковая, нижняя сторона).
3.7	Приемы сгибания бумаги. Изготовление декоративной птицы.	1		1			Обучение приему сминания бумаги (скатывания шариков);
3.8	<i>Работа с бумагой с применением клея</i> Инструменты работы с бумагой. Изготовление аппликации из геометрических фигур «Кораблик».	1		1			Закрепление понятия аппликация и технология ее изготовления.
3.9	Правила работы с клеем и кистью. Аппликация «Осеннее дерево».	1		1			Повторение практических действий с бумагой.
3.10	Изготовление ёлочных гирлянд из полос цветной бумаги.	1		1			Закрепление приемов прямолинейного вырезания.
3.11	Приемы резания ножницами по прямым коротким линиям. Изготовление игрушки «Флажки».	1		1			Обучение рисованию по разметочным наклонным линиям снизу-вверх.
3.12	Приемы резания ножницами по прямым длинным линиям. Изготовление «Цветка».	1		1			Обучение рисованию по разметочным наклонным линиям снизу-вверх.
3.13	<i>Работа с бумагой.</i> <i>Аппликации</i> Композиция из геометрических фигур «Пирамидка»	1		1			Обучение имитирующим движениям с ножницами на весу – без бумаги.
3.14	Составление по образцу композиции из геометрических фигур «Домик»	1		1			Обучение сгибанию круга пополам и склеиванию заготовок в единую конструкцию
3.15	Приемы резания ножницами по кривым линиям. Аппликация из смятой бумаги «Ветка рябины».	1		1			Закрепление знаний о геометрических формах «треугольник» и «квадрат» и их признаках.
3.16	Вырезание из бумаги предметов округлой формы. Изготовление аппликации «Фрукты на тарелке».	1		1			Развитие умения
3.17	Вырезание из бумаги круга. Изготовление аппликации «Гусеница».	1		1			

3.18	Вырезание из бумаги круга. Изготовление аппликации «Снеговик».	1		1			наклеивать смятые шарики на основу.
3.19	Выполнение геометрического орнамента в полосе по образцу	1		1			Закрепление умения вырезать по кругу.
3.20	Плетение коврика из полосок бумаги.	1		1			Формирование умения анализировать орнамент по вопросам учителя (форма, что изображено, расположение).
3.21	Изготовление закладки для книг с геометрическим орнаментом.	1		1			
3.22	Симметричное вырезание из бумаги сложенной пополам.	1		1			Обучение приемам разреза ножницами по кривой линии.
3.23	Вырезание симметричных форм из бумаги, сложенной несколько раз. Изготовление четырехлисткового цветка из бумаги	1		1			Развитие синхронной работы рук.
3.24	Коллективная аппликация «Букет цветов»	2		2			Формирование умения сгибать квадрат в три раза.
<b>4</b>	<b>Работа с глиной и пластилином</b>	<b>19ч</b>		<b>19</b>			Закрепление способа симметричного вырезания из бумаги, сложенной в несколько раз.
4.1	Приемы работы с пластилином. Ощипывание кусочка пластилина. Размазывание пластилина по картону	1		1			Обучение приему размазывания пластилина по поверхности.
4.2	Аппликация из пластилина «Яблоко».	1		1			Формирование умения повторять за учителем анализ образца и планировать ход работы.
4.3	Аппликация из пластилина «Груша».	1		1			
4.4	Приемы работы с пластилином. Изготовление лесенки и забора из столбиков пластилина	1		1			Обучение приему «скатывание пластилина столбиком (палочкой, колбаской)
4.5	Приемы работы с пластилином. Изготовление домика и елочки	1		1			Развитие мышечной и системы, координация движения рук.
4.6	Лепка предметов шаровидной формы. Приемы работы с пластилином. Изготовление помидора, яблока	1		1			Формирование представления о величине (длинный, короткий, средний), толщине (толстый, тонкий)
4.7	Лепка по образцу предметов шаровидной формы: бус, ягод, куклы - неваляшки	1		1			
4.8	Лепка предметов овальной формы. Приемы работы с пластилином. Изготовление огурца.	1		1			Обучение пластическому способу лепки однодетальных предметов конической формы из

4.9	Приемы работы с пластилином. Вытягивание одного конца столбика. Изготовление «Морковки».	1		1		одного куска пластилина.
4.10	Приемы работы с пластилином. Сплющивание шара. Изготовление «Пирамидки».	1		1		Обучение работе с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя и самостоятельно.
4.11	Лепка грибов	1		1		
4.12	Приемы работы с пластилином. Изготовление фигурки «Цыпленка».	1		1		Обучение приему «сплющивание пластилина ладонью»
4.13	Лепка из пластилина много детальных фигурок. «Котик».	1		1		Развитие умения рассматривать образец и по вопросам учителя выделять его признаки.
4.14	Лепка по образцу посуды (чайник, чашка)	1		1		
4.15	Лепка по образцу букв и цифр	1		1		Обучение навыкам выполнять детали и их соединение с планированием следующей операции по предметно-операционному плану.
4.16	Лепка по образцу стилизованной фигуры человека (девочки).	1		1		
4.17	Лепка из пластилина макета «Снегурочка в лесу»	1		1		Формирование умения анализировать объект.
4.18	Лепка по представлению деталей для макета сказки «Репка».	1		1		
4.19	Лепка по представлению деталей для макета сказки «Колобок».	1		1		Закрепление знаний об аппликации из пластилина.
<b>5</b>	<b>Работа с нитками</b>	<b>13ч</b>		<b>13</b>		
5.1	Свойства ниток: упражнения в разрывании и резании ниток разной длины.	1		1		Формирование умения узнавать и называть предметы, сделанные из ниток, и определять их функциональную значимость в быту, в игре.
5.2	Наматывание ниток на основу, на клубок. Изготовление игрушки «Бабочка»	1		1		Обучение приему наматывания ниток на основу.
5.3	Наматывание ниток. Рыбка.	1		1		
5.4	Витьё шнура из толстых цветных ниток, завязывание узелков на концах шнурка.	1				Обучение приему шитья игла вверх-вниз.
5.5	Изготовление кисточки к шапочке из цветных ниток	1		1		
5.6	Как работать с нитками. Шитье по проколам способом «игла вверх-вниз»	1		1		Обучение выполнению предметно-практических действий в заданном направлении (от себя, на себя).
5.7	Вышивание по готовым проколам геометрическую фигуру: круг. Закрашивание контура.	1		1		Развитие пластичности

5.8	Вышивание по готовым проколам геометрическую фигуру: квадрат. Закрашивание контура.	1		1			<p>кисти руки, точность движений.</p> <p>Формирование умения повторять за учителем анализ образца и планировать ход работы по предметно-операционному плану.</p>
5.9	Вышивание по готовым проколам геометрическую фигуру: треугольник. Закрашивание контура.	1		1			
5.10	Вышивание по готовым проколам контуров овощей И ФРУКТОВ с последующим раскрашиванием.	2		2			
	<b>Разделов:</b>	<b>5</b>					
	<b>Тем:</b>	<b>60</b>					
	<b>Итого:</b>	<b>63ч</b>					

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Ручной труд»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела программы, тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Средства обеспечения темы</b>
	<b>1 четверть</b>	<b>16ч</b>		
1.	Вводное занятие. «Человек и труд». Инструктаж по ТБ.	1	04.09	учебник
2	<b>Работа с природным материалом</b> Что нужно знать о природных материалах. Экскурсия с целью сбора природного материала. Инструктаж по ТБ.	1	06.09	природный материал
3	Аппликация из засушенных листьев «Бабочка».	1	11.09	Листья
4	Аппликация из засушенных листьев «Птица».	1	13.09	природный материал
5	Аппликация «Осенний букет»	1	18.09	природный материал
6	<b>Работа с глиной и пластилином</b> Приемы работы с пластилином. Ощипывание кусочка пластилина. Размазывание пластилина по картону	1	20.09	пластилин, доска, образец
7	Аппликация из пластилина «Яблоко».	1	25.09	пластилин, доска, образец
8	Аппликация из пластилина «Груша».	1	27.09	пластилин, доска, образец
9	Приемы работы с пластилином. Изготовление лесенки и забора из столбиков пластилина	1	02.10	пластилин, доска, образец
10	Приемы работы с пластилином. Изготовление домика и елочки	1	04.10	пластилин, доска, образец
11	Лепка предметов шаровидной формы. Приемы работы с пластилином. Изготовление помидора, яблока	1	09.10	пластилин, доска, образец
12	Лепка по образцу предметов шаровидной формы: бус, ягод, куклы - неваляшки	1	11.10	пластилин, доска, образец
13	<b>Работа с бумагой.</b> Познавательные сведения о бумаге.	1	16.10	бумага

	Упражнения в сгибании и разрывании по прямым линиям			
14	Упражнения в резании бумаги ножницами по линии сгиба.	1	18.10	ножницы, образец,
15	Резание полосы бумаги на квадраты и треугольники. Инструктаж по ТБ.	1	23.10	ножницы, образец,
16	Приемы сгибания бумаги. Изготовление стрелы по образцу.	1	25.10	Бумага, образец,
	<b>2 четверть</b>	<b>15ч</b>		
17	Приемы сгибания бумаги. Изготовление по образцу кораблика	1	08.11	Бумага, образец
18	<b>Работа с глиной и пластилином</b> Лепка предметов овальной формы. Приемы работы с пластилином. Изготовление огурца.	1	13.11	пластилин, доска, образец, алгоритм
19	Приемы работы с пластилином. Вытягивание одного конца столбика. Изготовление «Морковки».	1	15.11	пластилин, доска, образец, алгоритм
20	Приемы работы с пластилином. Сплющивание шара. Изготовление «Пирамидки».	1	20.11	пластилин, доска, образец, алгоритм
21	Лепка грибов	1	22.11	пластилин, доска, образец, алгоритм
22	Лепка по образцу букв и цифр	1	27.11	пластилин, доска, образец, алгоритм
23	Приемы работы с пластилином. Изготовление фигурки «Цыпленка».	1	29.11	пластилин, доска, образец, алгоритм
24	<b>Работа с бумагой</b> <i>Работа с бумагой с применением клея</i> Инструменты работы с бумагой. Изготовление аппликации из геометрических фигур «Кораблик».	1	04.12	Бумага, образец, ножницы, клей
25	Правила работы с клеем и кистью. Аппликация «Осеннее дерево».	1	06.12	Бумага, образец, ножницы, клей
26	Приемы резания ножницами по прямым коротким линиям. Изготовление игрушки «Флажки».	1	11.12	Бумага, образец, ножницы, клей

27	Приемы резания ножницами по прямым длинным линиям. Изготовление «Цветка».	1	13.12	Бумага, образец, ножницы, клей
28	Изготовление ёлочных гирлянд из полос цветной бумаги.	1	18.12	Геометрические фигуры, шаблон
29	<i>Аппликации</i> Приемы резания ножницами по кривым линиям. Аппликация из смятой бумаги «Ветка рябины».	1	20.12	Бумага, образец, ножницы, клей
30	Вырезание из бумаги предметов округлой формы. Изготовление аппликации «Фрукты на тарелке».	1	25.12	Бумага, образец, ножницы, клей, шаблон
31	<b>Работа с природным материалом</b> Конструирование из шишек и пластилина. «Ёжик».	1	27.12	образец, природный материал, пластилин
<b>3 четверть</b>		<b>19ч</b>		
32	Черепашка из скорлупы грецкого ореха.	2	10.01	образец, природный материал, пластилин
33			15.01	
34	<b>Работа с бумагой</b> <i>Аппликации</i> Композиция из геометрических фигур «Пирамидка»	1	17.01	Геометрические фигуры, шаблон
35	Составление по образцу композиции из геометрических фигур «Домик»	1	22.01	Геометрические фигуры, шаблон
36	Вырезание из бумаги круга. Изготовление аппликации «Гусеница».	1	24.01	Геометрические фигуры, шаблон
37	Вырезание из бумаги круга. Изготовление аппликации «Снеговик».	1	29.01	Геометрические фигуры, шаблон
38	Выполнение геометрического орнамента в полосе по образцу	1	31.01	Геометрические фигуры, шаблон
39	Плетение коврика из полосок бумаги.	1	05.02	Геометрические фигуры, шаблон
40	Изготовление закладки для книг с геометрическим орнаментом.	1	07.02	Геометрические фигуры, шаблон
41	<b>Работа с глиной и пластилином</b>	1	12.02	геометрические фигуры, образец

	Лепка по образцу посуды (чайник, чашка)			
42	Лепка из пластилина много детальных фигурок. «Котик».	1	14.02	пластилин, доска, образец, алгоритм
43	Лепка по образцу стилизованной фигуры человека (девочки).	1	26.02	пластилин, доска, образец, алгоритм
44	<b>Работа с нитками</b> Свойства ниток: упражнения в разрывании и резании ниток разной длины.	1	28.02	нитки, ножницы,
45	Наматывание ниток на основу, на клубок. Изготовление игрушки «Бабочка»	1	04.03	нитки, ножницы, шаблон
46	Наматывание ниток. Рыбка.	1	06.03	нитки, ножницы, шаблон
47	Витьё шнура из толстых цветных ниток, завязывание узелков на концах шнура.	1	11.03	нитки, ножницы
48	Изготовление кисточки к шапочке из цветных ниток	1	13.03	нитки, ножницы, образец
49	<b>Работа с бумагой</b> Приемы сгибания бумаги. Изготовление декоративной птицы.	1	18.03	Бумага, образец
50	Симметричное вырезание из бумаги сложенной пополам	1	20.03	цветная бумага, ножницы, клей
	<b>4 четверть</b>	<b>14</b>		
51	Вырезание симметричных форм из бумаги, сложенной	2	03.04	цветная бумага, ножницы, клей
52	несколько раз. Изготовление четырехлисткового цветка из бумаги		08.04	
53	Коллективная аппликация «Букет цветов»	2	10.04	Бумага, образец, ножницы, клей
54			15.04	
	<b>Работа с глиной и пластилином</b>	1	17.04	пластилин, доска, образец, иллюстрации
55	Лепка из пластилина макета «Снегурочка в лесу»			
56	Лепка по представлению деталей для макета сказки «Репка».	1	22.04	пластилин, доска, образец, иллюстрации

57	Лепка по представлению деталей для макета сказки «Колобок».	1	24.04	пластилин, доска, образец, иллюстрации
58	<b>Работа с нитками</b> Как работать с нитками. Шитье по проколам способом «игла вверх-вниз»	1	06.05	нитки, иглолка, шаблон
59	Вышивание по готовым проколам геометрическую фигуру: круг. Закрашивание контура.	1	08.05	нитки, иглолка, шаблон
60	Вышивание по готовым проколам геометрическую фигуру: квадрат. Закрашивание контура.	1	13.05	нитки, иглолка, шаблон
61	Вышивание по готовым проколам геометрическую фигуру: треугольник. Закрашивание контура.	1	15.05	нитки, иглолка, шаблон
62 - 63	Вышивание по готовым проколам контуров овощей и фруктов с последующим раскрашиванием.	2	20.05 22.05	нитки, иглолка, шаблон

## **Описание материально - технического обеспечения образовательного процесса**

### **Основная литература:**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ( вариант 1) КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа- интернат№2» (электронный вариант).
2. Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 1 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы..- СПб.: «Просвещение», 2018.

### **Методические материалы:**

1. Кузнецова Л.А., Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2017.
2. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций,реализующихадапт. основные общеобразоват. программы /Л. А. Кузнецова. – М. : Просвещение, 2020 (эл.вариант)
3. Образцы изделий, выполненные учителем.
4. Материалы и инструменты для практических работ: простейшие инструменты и приспособления для ручной обработки материалов: кисти для работы с клеем и с красками, иголки, ножницы, коробочки; измерительные приборы (шаблоны, линейки), цветная бумага, цветной и белый картон, пластилин, досточки для лепки, природный материал: сосновые шишки, листья, нитки, швейные иглы.

### **Технические средства:**

1. Компьютер.
2. Телевизор.
3. МФУ.