

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Рубцовская общеобразовательная школа – интернат №2»

Утверждено на заседании
Педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2023г.

Утверждаю :
Директор КГБОУ «Рубцовская
общеобразовательная школа-интернат №2
_____ С.А. Велиева
приказ № 201 от 31.08. 2023 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Профильный труд»
(штукатурно -малярное дело)
5 класс
2023 - 2024 учебный год**

Составитель
Ткаченко М.Д., учитель

Рассмотрено на заседании МО учителей
руководитель МО _____ Л.А. Короб
(протокол заседания № от 29.08.2023 г.)

Согласовано
заместитель директора по УР
_____ М.В. Сенькина
29.08. 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» (штукатурно -малярное дело) разработана на основе:

- **Федерального закона** от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- **Приказа** Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями);
- **Приказа** Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (с изменениями и дополнениями) »;
- **СП 2.4.3648-20** «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2);
- **Федеральной адаптированной основной образовательной программы** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026;
- **Адаптированной основной образовательной программы** для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1) КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 2»
- **Календарного учебного графика на текущий год**
- **Цель изучения предмета "Профильный труд"** заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих задач:

- развивать социально ценные качества личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучать обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовить обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширять знания о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формировать трудовые навыки и умения, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, учить умению планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Общая характеристика учебного предмета

Данный предмет входит в область трудовой подготовки.

Определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов "Штукатурно - малярное дело ". Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Учебный предмет составляют следующие обязательные содержательные линии:

Материалы, используемые в трудовой деятельности: перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

В 5 классе школьники приобретают навыки и умения, которые служат основой для обучения штукатуров - маляров, например, работа с инструментами, краской, растворами .

Процесс обучения «Штукатурно -малярному делу» неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпимости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение штукатурно -малярному делу носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально -трудовыми знаниями и навыками, учит использованию этих знаний в нестандартных ситуациях.

Программа предусматривает подготовку учащихся к выполнению обязанностей владеющей доступной системой знаний и умений позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Основные направления коррекционной работы

I. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук

II. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- коррекция - развитие восприятия, представлений, ощущений;
- формирование обобщённых представлений о свойствах предмета (цвет, форма, величина);
- развитие слухового внимания и памяти

III. Развитие основных мыслительных операций:

- умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умение планировать деятельность;

IV. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления

V. Коррекция нарушений в развитии эмоционально -личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность

VI. Развитие речи, овладение техникой речи:

- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи

VII. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря:

VIII. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях:

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы является обучение доступным знаниям и социальное адаптирование к самостоятельной жизни, формирование у учащихся нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдении «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке системно - деятельностного и деятельностного подхода, ситуационных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию межличностных отношений в классе помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному городу;
- использование элементов ИКТ обеспечивающих активность обучающихся (тесты, мультимедийные презентации, фильмы, и др.);
- использование визуальных обзоров (предметно – эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока).

Основные технологии:

- лично-ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

Основные формы:

- урок;
- внеклассная работа
- практическая работа,

- самостоятельная работа,
- фронтальная работа.

Основные методы организации учебного процесса (по источнику знаний):

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, иллюстрация, демонстрация;
- практические – упражнения, практические работы.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Согласно учебному плану предмет «Профессионально – трудовое обучение» относится к урочной деятельности «Штукатурно - малярное дело».

Учебный предмет профессионально -трудовое обучение «Штукатурно - малярное дело» относится к образовательной области урочной деятельности по трудовой подготовке учащихся и к школьному компоненту в учебном плане школы.

Программа рассчитана на 268 часа в год по 8 часов в неделю.

В АООП КГБОУ «РОШИ №2» программа рассчитана 268 ч в год, по 8 часов в неделю.

На основании Годового календарного учебного графика и Расписания урочной деятельности материал АООП скорректирован, в результате чего Рабочая программа рассчитана на 268 часа .

Рабочая программа 5 класса ориентирована на учебник:

Бобрешов С.В. Технология. Штукатурно-малярное дело. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы- М: Владос, 2017.

Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально -бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов и изделий, которые из них изготавливаются, их назначение в быту;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов;
- санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (покраска, штукатурка);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; - представления о разных видах профильного труда;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень:

- умение экономно расходовать материалы;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной работы (покраске, штукатурке) в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Базовые учебные действия.

Личностные учебные действия.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

Коммуникативные учебные действия.

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель -класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

Регулятивные учебные действия.

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Познавательные учебные действия.

- давать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- осуществлять логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей причинно-следственных связей) на основе практической деятельности;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета

1 четверть

Вводное занятие

Беседа о профессии штукатурка - маляра. Задачи обучения в 5 классе. *Объекты учебных работ.* Ответственность учащихся за сохранность инструментов и оборудования, находящегося в мастерской. Распределение учащихся по рабочим местам в зависимости от физических и индивидуальных особенностей. Закрепление инструмента индивидуального пользования за учащимися. Назначение инструментальщика, бригадира. Порядок дежурства в мастерской. График дежурств. Обязанности бригадира, инструментальщика и дежурных. Содержание рабочего места.

Простая и улучшенная окраска

Технические сведения. Масляные краски, их свойства и состав. Свойства и состав масляных красок. Масляные краски: густотертые и готовые к употреблению. Применение масляных красок. Подготовка масляных красок к работе. Водные окрасочные составы, их свойства и состав. Применение водных окрасочных составов. Простая и улучшенная окраска, их применение.

Практические работы. Подготовить масляные краски к работе. Определить (примерно) вязкость красок. Определить вид краски в классе и других помещениях школы. Определить вид окраски хозяйственных помещений.

Подготовка ранее окрашенных деревянных поверхностей под простую окраску

Технические сведения. Правила подготовки ранее окрашенных деревянных поверхностей к окраске. Масляная грунтовка. Техника безопасности при малярных работах.

Объекты работы. Скамейки парковые, сооружения детской и спортивной площадок, щиты, стенды (по выбору).

Приемы работы. Очистка ранее окрашенной поверхности. Нанесение грунтовочного состава на поверхность (грунтовочный состав готовит учитель).

Простая окраска масляными красками новых деревянных поверхностей

Технические сведения. Сроки окраски после грунтовки. Кисти: ручник и маховая, применение и уход за ними. Организация рабочего места при окраске. Правила безопасной работы.

Объекты работы. Скамейки парковые, сооружения детской и спортивной площадок, щиты, стенды (по выбору).

Приемы работы. Определение готовности поверхности к окраске. Подбор кистей для работы. Погружение кисти в краску на половину рабочей части, отжим излишка краски, нанесение краски на поверхность с последующим распределением её непрерывными движениями кисти.

Практическое повторение. Самостоятельная работа

2 четверть

Простая и улучшенная штукатурка

Демонстрация изделий. Использование строительных материалов. Инструктаж по Т.Б., при работе в мастерской.

Технические сведения. Характеристика простой штукатурки. Характеристика улучшенной штукатурки. Отличия простой штукатурки от улучшенной.

Основные операции простой штукатурки

Технические сведения. Инструменты для штукатурных работ: сокол, металлическая кельма (мастерок), терка, полутерок. Устройство и назначение их. Последовательность операций. Нанесение каждого слоя штукатурки.

Объекты работы. Обрызг, грунт и накрывка на учебных щитах.

Приемы работы. Хватка инструмента, рабочая поза. Набрасывание раствора штукатурной кельмой с сокола. Нанесение грунта теркой Практическое повторение.

Вводное занятие. Отливки из гипса и цемента

Изделия. Барельефы разные.

Технические сведения. Растворы для изготовления из гипса и цемента, их состав. Свойства гипса и цемента. Подготовка форм для отливок. Правила заполнения форм раствором. Определение готовности отливок. Правила и время сушки готовых изделий и их отделка.

Практические работы. Подготовка растворов из гипса и цемента. Подбор форм для отливок и их подготовка. Смазка форм. Заполнение форм цементным или гипсовым раствором. Определение срока высыхания. Снятие отливок путем перевертывания или разборки форм. Сушка отливок и их отделка. Вырезание на отливках различных рисунков (звезда, сердце, глаза и др.)

Умения и приемы работы. Ориентировка в задании по образцу. Планирование работы в групповой беседе. Оценка качества работы в сравнении с образцом.

Краткие сведения о зданиях

Технические сведения. Виды зданий: жилые, общественные и производственные (промышленные и сельскохозяйственные), их назначение. Различие зданий в зависимости от материалов, применяемых для возведения стен. Внутренняя отделка зданий.

Самостоятельная работа

Нанесение слоя грунта способом набрасывания. Нанесение грунта теркой. Работа проводится на тренировочной стенке в мастерской или в любых помещениях школы (по выбору).

3 четверть

Штукатурка ранее оштукатуренных стен внутри здания

Технические сведения. Виды разрушения штукатурки стен: трещины (усадочные и в виде клеток), отслаивание. Причины возникновения дефектов штукатурки. Растворы для ремонтных работ.

Приемы работы. Подготовка поверхности стен для ремонта: очистка поверхности стен от старой штукатурки, приготовление раствора для ремонта, увлажнение мест, приготовленных для ремонта. Выполнение операций штукатурки.

Объекты работы. Стены мастерских и других теплых помещений.

Изготовление трафаретов и их использование

Изделия. Трафареты простые.

Технические сведения. Понятие о трафаретах. Применение трафаретов в малярном деле. Основные виды трафаретов - простые и многокрасочные, их различие. Рисунки для трафаретов. Последовательность изготовления трафаретов. Хранение трафаретов и уход за ними. Кисти для набивки трафаретов. Правила пользования трафаретами.

Умения и приемы работы. Ориентировка в задании по образцу готовых трафаретов и предметной технологической карте. Составление плана в групповой беседе. Безопасные методы работы с режущими инструментами.

Подбор рисунка для трафарета, нанесение его на бумагу. Вырезание рисунка ножом. Нанесение олифы на вырезанные трафареты. Лакировка. Протирка трафаретов тальком. Хранение трафаретов.

Упражнения. Набить трафареты на учебные щиты. Промаркировать хозяйственно - бытовые предметы (ведра, тазы, ящики и др.).

Улучшенная окраска деревянных поверхностей масляными красками

Объекты работы. Столы разные, табуретки, скамейки, стенды, рамки (по выбору) или другие столярные изделия.

Технические сведения. Применение улучшенной окраски. Характеристики улучшенной окраски. Отличия улучшенной окраски от простой. Инструменты для улучшенной окраски: кисти флейцевые, валики. Масляная грунтовка и её приготовление.

Приемы работы. Зачистка поверхности. Нанесение олифы флейцевой кистью или ручником. Нанесение грунтовки кистью. Нанесение кистью зигзагообразно и растушевание параллельными движениями с отрывом кисти.

Упражнения. 1. Нанести олифу на учебные щиты.

2. Приготовить масляную грунтовку.

3. Нанести грунтовку на учебные щиты.

4. Провести первую и вторую окраску на учебных щитах.

Практическое повторение.

Объекты работы. Ремонт стен в хозяйственных строениях.

Ремонтные малярные работы: окраска панелей, окраска деревянных изделий.

Умения. Определение вида работы с помощью учителя. Выполнение операций штукатурки и окраски с ориентировкой на образцы.

Краски эмалевые

Технические сведения. Свойства и состав эмалевых красок. Отличия эмалевых красок от масляных.

Упражнения.

1. Отличить эмалевые краски от масляных по запаху.

2. Примерно определить вязкость краски.

4 четверть

Улучшенная окраска деревянных изделий эмалевыми красками.

Объекты работы. Школьная мебель, столярные изделия, деревянное оборудование спортивного зала и мастерских.

Технические сведения. Инструменты для подготовки деревянных поверхностей к улучшенной окраске: лещадь, стамеска, молоток.

Подготовка деревянных поверхностей к улучшенной окраске. Подготовка эмалевых красок к работе.

Приемы работы. Приготовление краски к работе: доведение её до рабочей вязкости, процеживание через металлическую сетку. Сглаживание поверхности лещадью, вырубка сучков и засмолов стамеской. Нанесение олифы. Грунтовка полусухой кистью. Окраска в два покрытия.

Практическое повторение

Объекты работы. Окраска деревянных полов, ранее окрашенных панелей, деревянных частей хозяйственных строений (по выбору).

Умения. Подготовка красок к работе и подбор их с помощью учителя. Выполнение операций окраски с ориентировкой на образец.

Самостоятельная работа и анализ ее качества

Объекты работы. Окраска ученических столов или стульев.

Условия работы. Самостоятельная подготовка краски к работе, подбор кистей, самостоятельная подготовка изделий к окраске.

**Тематическое планирование
5 класс**

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
66 часов	64 часа	84 часа	54 часов	268 ч

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них				Основные виды учебной деятельности
			теория	практика	экскурсии	контрольные самостоятельные работы	
	День Знаний	2	2				
1	Вводное занятие	2					
1.1	Вводный инструктаж по охране труда. Беседа о профессии штукатур - маляра.	2	2				- знание особенностей профессии штукатур-маляра
2	Простая и улучшенная окраска	18					
2.1	Назначение малярных работ. Защита поверхности от коррозии.	2	1	1			планирование последовательности операций и составление операционной карты работ; выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений; соблюдение норм и правил
2.2	Свойства масляных красок. Пигмент, олифа, наполнители, масляная краска.	4	2	2			
2.3	Применение масляных красок. Разбавление густотертой масляной краски олифой.	4	2	2			
2.4	Свойства и применение водных окрасочных составов. Разведение водной краски водой.	2	1	1			
2.5	Свойства водных красок. Связующие вещества в водных красках.	4	1	3			

2.6	Виды краски. Простая, улучшенная и высококачественная окраска.	2	1	1			безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены
3	Подготовка ранее окрашенных деревянных поверхностей под простую окраску	18					
3.1	Правила безопасной работы при подготовке ранее окрашенных деревянных поверхностей под окраску. Индивидуальные средства защиты.	2	1	1			-подготовка ранее окрашенной поверхности к окраске; - соблюдение правила по технике безопасности при работе с краской;
3.2	Способы подготовки поверхностей. Подготовка деревянной поверхности к окраске.	4	2	2			- отработка основных операций подготовки ранее окрашенных поверхностей;
3.3	Удаление отслаивающейся краски. Удаление старой краски при помощи скребка.	4	2	2			- грунтование, шлифование и подмазывание поверхности
3.4	Подготовка деревянной поверхности под простую окраску. Грунтование и частичное шпатлевание поверхности.	4	2	2			
3.5	Шлифование шпатлевочных мест. Второе грунтование.	4	2	2			
4	Простая окраска масляными красками новых деревянных поверхностей	20					
4.1	Общие положения. Подготовительные работы.	2	1	1			- определение марки красок;
4.2	Правила безопасной работы при подготовке новой деревянной поверхности к окрашиванию. Индивидуальные средства защиты.	4	3	1			- пользование индивидуальным и средствами защиты;
4.3	Вырубание сучков и засмолов. Вырубание сучков.	2	1	1			

4.4	Окончательная подготовка поверхности к окрашиванию. Заделка неровностей при помощи шпателя.	4	2	2			- различие малярных кистей;
4.5	Малярные кисти. Устройство кисти: ручник, флейц.	2	1	1		1	
4.6	Уход за кистями. Уход за кистями после работы.	2	1	1			-уаживание за кистями;
4.7	Правила безопасной работы при работе с масляными красками. Рабочий респиратор.	2	1	1			- пользование респиратором;
4.8	Приемы окрашивания. Приемы окрашивания кистью. Растушовка.	4	1	3			- приемы окрашивания»
4.9	Окрашивание поверхности. Правила нанесение окрасочного состава на поверхность.	4	2	2			- различие масляных красок;
4.10	Качество окрашивания. Возможные дефекты.	2	1	1			-растушевывание краски
5	Практическое повторение	2					
5.1	Составить план последовательности при окраске изделий.	2		1		1	Практическая работа, тестирование
6	Самостоятельная работа	2					
6.1	Виды брака при окраске поверхности. Способы устранения дефектов окраски.	2		1		1	Самостоятельная работа, тестирование
7	Простая и улучшенная штукатурка	10					
7.1	Вводное занятие Демонстрация изделий. Инструктаж по Т.Б. при работе в мастерской.	2	1	1			- определение видов штукатурки
7.2	Назначение и свойства штукатурки. Штукатурные слои.	4	2	2			- различие простой штукатурки от сложной и улучшенной;
7.3	Требования к качеству штукатурки. Простая и улучшенная штукатурка.	4	2	2			
8	Основные операции простой штукатурки	20					
9.1	Правила безопасной	2	1	1			

	работы при оштукатуривании поверхности.						- отработка приемов набрасывания простой штукатурки;
9.2	Инструменты для штукатурных работ. Устройство и назначение инструмента.	4	2	2			
9.3	Способ набрасывания. Набрасывания раствора с сокола	2	1	1			- нанесение слоя обрызга; - изучение инструментов, их назначение;
9.4	Способ намазывания. Накладывание раствора на полутерок	2	1	1			
9.5	Нанесение слоя обрызга. Нанесение слоя обрызга кельмой из ящика.	2	1	1			
9.6	Нанесение слоя грунта. Основной слой штукатурки.	2	1	1			- отработка приемов разравнивания, затирки, намазывания
9.7	Разравнивание раствора. Разравнивание раствора полутерком.	2	1	1			
9.8	Затирка поверхности. Затирка штукатурки вкруговую.	4	2	2			
9	Отливки из гипса и цемента	26					
9.1	Применение лепных деталей в строительстве. Оформление здания лепными изделиями.	2	1	1			
9.2	Декоративные элементы. Оформление ограждений.	2	1	1			- изготовление гипсовых отливок;
9.3	Свойства гипса. Гипсовое тесто.	2	1	1			
9.4	Формы для отливок. Формы для отливок из формопласта.	4	2	2			- приготовление гипсового раствора;
9.5	Приготовление гипсового раствора. Последовательность приготовления гипсового раствора.	4	2	2			- отработка понятий свойства цемента, отливка, в надувку;
9.6	Простая заливка. Разравнивание гипса рейкой.	2	1	1			
9.7	Отливка в надувку. Формы для отливки объемного изделия.	4	2	2			
9.8	Свойства цемента. Цементный раствор.	4	2	2			- отработка

9.9	Отливки из цементного раствора. Укладывание арматуры и внутреннего слоя.	4	2	2			приемов укладки арматуры и внутреннего слоя
10	Краткие сведения о зданиях	8					
10.1	Классификация зданий по назначению. Гражданские здания и производственные.	2	2				- определение гражданских и производственных зданий, материалов для отделки зданий; - отделочные работы
10.2	Материалы для возведения стен зданий.	2	1	1			
10.3	Внутренняя отделка зданий. Отделочные работы.	4	2	2			
11	Штукатурка ранее оштукатуренных стен внутри здания	20					
11.1	Вводное занятие. Назначение штукатурно-малярной мастерской. Инструктаж по Т.Б. при работе в мастерской.	2	1	1			- подготовка кирпичных и бетонных поверхностей к окраске;
11.2	Инструменты и материалы, необходимые для работы. Индивидуальные средства защиты.	2	1			1	- отработка приемов штукатурки поверхностей;
11.3	Виды разрушения штукатурных стен. Отслаивание штукатурки.	2	1	1			- знакомство с механизмами для штукатурных и малярных работ;
11.4	Причины возникновения дефектов штукатурки. Дефекты штукатурки.	4	2	2			- определение основных свойств отделочных материалов и умение отличать их по внешним признакам;
11.5	Отбивка штукатурки. Удаление и простукивание штукатурки. Ремонт отбитых мест.	4	2	2			
11.6	Оштукатуривание отбитых мест. Заделка трещин в стене.	4	1	3			
11.7	Инструменты для заделки щелей. Заделка щелей.	2	1	1			
12	Изготовление трафаретов и их использование	22					
12.1	Понятие о трафаретах. Применение трафаретов.	2	1	1			- отработка понятий геометрический трафарет,
12.2	Геометрический трафаретный рисунок. Прямые и обратные	4	2	2			

	трафареты.						прямой;
12.3	Применение трафаретов для отделки стен. Нанесение рисунка.	2	1	1			- разведение окрасочных составов для трафаретов;
12.4	Изготовление трафаретов. Вырезание прямого трафарета.	2	1	1			- набивка трафаретов;
12.5	Инструменты для набивания рисунка трафарета. Аэрографический рисунок.	2	1	1			
12.6	Окрасочные составы для нанесения трафаретов. Приготовление водного окрасочного состава для набивки трафарета.	2		2			- отбивание линии, набивание рисунка в один, два цвета;
12.7	Отбивание линии. Набивание рисунка по трафарету.	2		2			
12.8	Многокрасочные трафареты. Рисунок в два цвета.	2		2			
12.9	Хранение трафаретов и уход за ними.	2	1	1			
12.10	Маркировка хозяйственно-бытовых предметов.	2		2			- маркирование хозяйственно-бытовых предметов
13	Улучшенная окраска деревянных поверхностей масляными красками	22					
13.1	Правила безопасной работы при подготовке поверхности под окраску. Индивидуальные средства защиты.	2	1	1			- умение работать с раздаточным материалом (инструкции, карточки - задания);
13.2	Отличие улучшенной окраски от простой. Применение простой улучшенной окраски.	2	1	1			
13.3	Подготовка деревянной поверхности к окрашиванию.	2	1	1			- приемы выполнения технологических операций окраски;
13.4	Сплошное шпатлевание. Положение шпателя при сплошном шпатлевании.	2	1	1			
13.5	Шлифование и грунтование поверхности.	4	1	3			- составление технологических карт;
13.6	Инструменты для улучшенной окраски деревянных поверхностей.	2	1	1			- определение видов брака при
13.7	Первое окрашивание.	4	1	3			

	Второе окрашивание.						окраске;
13.8	Виды брака при окраске поверхности.	2	1	1			- устранение дефектов.
13.9	Способы устранения дефектов окраски.	2	1	1			
14	Краски эмалевые	10					
14.1	Свойства эмалевых красок. Демонстрация изделий. Контрольная работа	2		1		1	- умение работать с раздаточным материалом (инструкции, карточки-задания);
14.2	Состав эмалевых красок. Лак, пигмент, наполнители, эмалевая краска.	2	1	1			- различие эмалевых и масляных красок;
14.3	Различие состава масляной краски и эмалевой.	2	1	1			- состав эмалевых красок
14.4	Изучение инструкции на емкости. Время высыхания красок.	4	2	2			
15	Улучшенная окраска деревянных поверхностей эмалевыми красками.	28					
15.1	Подготовка деревянных поверхностей к улучшенной окраске эмалевыми красками.	4	2	2			-определение разновидностей кистей и валиков;
15.2	Устранение дефектов древесины. Грунтовка поверхности.	2		2			- работа по инструкционным и технологическим картам;
15.3	Подмазка вырубленных мест. Шлифование подмазанных мест после высыхания.	4		4			- подмазывание вырубленных мест;
15.4	Выполнение сплошного шпатлевание.	2		2			
15.5	Зашлифовка поверхности наждачной бумагой. Грунтовка подготовленной поверхности.	2		2			
15.6	Подготовка краски и инструмента к работе.	2	1	1			
15.7	Улучшенная окраска деревянных поверхностей эмалевыми красками.	4	2	2			- приемы сплошного шпатлевания;
15.8	Первое окрашивание. Возможные дефекты окраски и способы их	4	2	2			- улучшенное окрашивание деревянных

	устранения.						поверхностей;
15.9	Морщины, матовые пятна, грубая фактура окраски. Флейцевание поверхности	2		2			- определение дефектов окрашивания;
15.10	Второе окрашивание. Флейцевание.	2		2			- флейцевание поверхности
16	Практическое повторение	36					
16.1	Подготовка поверхности к окрашиванию.	2		2			- подготовка поверхности к окрашиванию;
16.2	Вырубка сучков и засмолов.	2		2			- шлифование подмазочных мест;
16.3	Выравнивание углублений подмазочной пастой.	2		2			- определение разновидности кистей и валиков;
16.4	Зашлифовка подмазанных мест.	4		4			- работа по инструкционным и технологическим картам;
16.5	Первое окрашивание.	2		2			- проводить улучшенную окраску деревянных поверхностей;
16.6	Распределение и растушевка краски.	2		2			- определение дефектов окрашивания;
16.7	Устранение дефектов.	4		3		1	- флейцевание поверхности
16.8	Устранение потеков и следов кисти.	2		2			
16.9	Второе окрашивание.	2		2			
16.10	Окрашивание деревянных поверхностей кистью.	4		4			
16.11	Самостоятельное окрашивание поверхности эмалевой краской вручную.	2		2			
16.12	Тестовое задание.	2	1	1			
16.13	Итоговое занятие.	2	1	1			
Итого	Количество часов Количество разделов Количество тем	268 16 100	105	159		4	

Календарно – тематическое планирование:

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата	Средства обеспечения темы
1	Вводное занятие	2		
	День Знаний	2	01.09	
1-2	Вводный инструктаж по охране труда. Беседа о профессии штукатур - маляра.	2	05.09	Инструкции по правилам безопасности.
2	Простая и улучшенная окраска	18		
3-4	Назначение малярных работ. Защита поверхности от коррозии.	2	06.09	Образцы малярных работ.
5-8	Свойства масляных красок. Пигмент, олифа, наполнители, масляная краска.	4	07.09 08.09	Образцы масляных красок.
9-12	Применение масляных красок. Разбавление густотертой масляной краски олифой.	4	12.09 13.09	Инструкция по применению масляных красок и их разбавление.
13-14	Свойства и применение водных окрасочных составов. Разведение водной краски водой.	2	14.09	Инструкция по Т.Б.
15-18	Свойства водных красок. Связующие вещества в водных красках.	4	15.09 19.09	Образец при работе с водными красками.
19-20	Виды краски. Простая, улучшенная и высококачественная окраска.	2	20.09	Заготовка, образцы.
3	Подготовка ранее окрашенных деревянных поверхностей под простую окраску	18		
21-22	Правила безопасной работы при подготовке ранее окрашенных деревянных поверхностей под окраску. Индивидуальные средства защиты.	2	21.09	Таблица с правилами по Т.Б.
23-26	Способы подготовки поверхностей. Подготовка деревянной поверхности к окраске.	4	22.09 26.09	Образец деревянной поверхности.

27-30	Удаление отслаивающейся краски. Удаление старой краски при помощи скребка.	4	27.09 28.09	Инструкция по удалению краски.
31-34	Подготовка деревянной поверхности под простую окраску. Грунтование и частичное шпатлевание поверхности.	4	29.09 03.10	Иллюстрации.
35-38	Шлифование шпатлевочных мест. Второе грунтование.	4	04.10 05.10	Образец выполнения шлифования.
4	Простая окраска масляными красками новых деревянных поверхностей	20		
39-40	Общие положения. Подготовительные работы.	2	06.10	Использование компьютерного оборудования и интерактивной доски
41-44	Правила безопасной работы при подготовке новой деревянной поверхности к окрашиванию. Индивидуальные средства защиты.	4	10.10 11.10	Таблица с правилами по ТБ, инструкция .
45-46	Вырубание сучков и засмолов. Вырубание сучков.	2	12.10	Способы вырубки сучков.
47-50	Окончательная подготовка поверхности к окрашиванию. Заделка неровностей при помощи шпателя.	4	13.10 17.10	Способы заделки неровностей.
51-52	Малярные кисти. Устройство кисти: ручник, флейц.	2	18.10	Инструкции по устройству кисти.
53-54	Уход за кистями. Уход за кистями после работы.	2	19.10	Образец использования и уход за кистями.
55-56	Правила безопасной работы при работе с масляными красками. Рабочий респиратор.	2	20.10	Таблица с правилами по Т.Б.
57-58	Приемы окрашивания. Приемы окрашивания кистью. Растушовка.	2	24.10	Образцы окрашивания кистью.
59-62	Окрашивание поверхности. Правила нанесения окрасочного состава на	4	25.10 26.10	Образец нанесения окрасочного состава.

	поверхность.			
63-64	Качество окрашивания. Возможные дефекты.	2	27.10	Образцы возможных дефектов.
2 четверть				
5	Практическое повторение	2		
65-66	Составить план последовательности при окраске изделий.	2	07.11	Инструкция Т.Б.
6	Самостоятельная работа	2		
67-68	Виды брака при окраске поверхности. Способы устранения дефектов окраски.	2	08.11	Плакат, инструкция
7	Простая и улучшенная штукатурка	10		
69-70	Вводное занятие Демонстрация изделий. Инструктаж по Т.Б. при работе в мастерской.	2	09.11	Таблица с правилами по ТБ.
71-74	Назначение и свойства штукатурки. Штукатурные слои.	4	07.11 08.11	Способы выполнения штукатурных слоёв.
75-78	Требования к качеству штукатурки. Простая и улучшенная штукатурка.	4	10.11 14.11	Требования к качеству штукатурки.
8	Основные операции простой штукатурки	20		
79-80	Правила безопасной работы при оштукатуривании поверхности.	2	15.11	Таблица с правилами по ТБ при оштукатуривании.
81-84	Инструменты для штукатурных работ. Устройство и назначение инструмента.	4	16.11 17.11	Образец выполнения работ с помощью инструментов.
85-86	Способ набрасывания. Набрасывания раствора с сокола	2	21.11	Образец и способ набрасывания раствора.
87-88	Способ намазывания. Накладывание раствора на полутерок	2	22.11	Инструкция способов намазывания.
89-90	Нанесение слоя обрызга. Нанесение слоя обрызга кельмой из ящика.	2	23.11	Образец нанесения способа слоя.
91-92	Нанесение слоя грунта. Основной слой	2	24.11	Образец основного слоя штукатурки.

	штукатурки.			
93-94	Разравнивание раствора. Разравнивание раствора полутерком.	2	28.11	Инструкция по разравниванию раствора.
95-98	Затирка поверхности. Затирка штукатурки вкруговую.	4	29.11 30.11	Образцы затирки поверхности.
10	Отливки из гипса и цемента	26		
99-100	Применение лепных деталей в строительстве. Оформление здания лепными изделиями.	2	01.12	Инструкция по применению лепных деталей.
101-102	Декоративные элементы. Оформление ограждений.	2	05.12	Инструкция по оформлению декоративных ограждений.
103-104	Свойства гипса. Гипсовое тесто.	2	06.12	Видеоролик «Свойства гипса».
105-108	Формы для отливок. Формы для отливок из формопласта.	4	07.12 08.12	Образцы форм для отливок.
109-112	Приготовление гипсового раствора. Последовательность приготовления гипсового раствора.	4	12.12 13.12	Образец приготовления гипсового раствора.
113-114	Простая заливка. Разравнивание гипса рейкой.	2	14.12	Образцы разравнивания гипса.
115-118	Отливка в надавку. Формы для отливки объемного изделия.	4	15.12 19.12	Инструкция для отливки объемного изделия.
119-122	Свойства цемента. Цементный раствор.	4	20.12 21.12	Свойства цемента.
123-126	Отливки из цементного раствора. Укладывание арматуры и внутреннего слоя.	4	22.12 26.12	Образцы укладывания арматуры и внутреннего слоя.
11	Краткие сведения о зданиях	8		
127-128	Классификация зданий по назначению. Гражданские здания и производственные.	2	27.12	Образцы зданий.
129-130	Материалы для возведения стен зданий.	2	28.12	Образцы материалов.
131-132	Внутренняя отделка зданий. Отделочные работы.	2	29.12	Способы отделочных работ.
3 четверть				
133-	Внутренняя отделка	2	09.01	Образец отделки.

134	зданий. Отделочные работы			
12	Штукатурка ранее оштукатуренных стен внутри здания	20		
135-136	Вводное занятие. Назначение штукатурно-малярной мастерской. Инструктаж по Т.Б. при работе в мастерской.	2	10.01	Таблица с правилами по ТБ.
137-138	Инструменты и материалы, необходимые для работы. Индивидуальные средства защиты.	2	11.01	Инструменты.
139-140	Виды разрушения штукатурных стен. Отслаивание штукатурки.	2	12.01	Таблица с видами разрушения стен.
141-144	Причины возникновения дефектов штукатурки. Дефекты штукатурки.	4	16.01 17.01	Инструкция по дефектам штукатурки.
145-148	Отбивка штукатурки. Удаление и простукивание штукатурки. Ремонт отбитых мест.	4	18.01 19.01	Способы отбивки штукатурки.
149-152	Оштукатуривание отбитых мест. Заделка трещин в стене.	4	23.01 24.01	Способы заделки трещин в стене.
153-154	Инструменты для заделки щелей. Заделка щелей.	2	25.01	Инструменты.
13	Изготовление трафаретов и их использование	22		
155-156	Понятие о трафаретах. Применение трафаретов.	2	26.01	Инструкция при работе с трафаретами.
157-160	Геометрический трафаретный рисунок. Прямые и обратные трафареты.	4	30.01 31.01	Инструкция при работе с трафаретными рисунками.
161-162	Применение трафаретов для отделки стен. Нанесение рисунка.	2	01.02	Способы применения трафаретов для отделки стен.
163-164	Изготовление трафаретов. Вырезание прямого трафарета.	2	02.02	Инструкция по изготовлению трафаретов.
165-166	Инструменты для набивания рисунка трафарета. Аэрографический рисунок.	2	06.02	Инструменты для набивания рисунка.

167-168	Окрасочные составы для нанесения трафаретов. Приготовление водного окрасочного состава для набивки трафарета.	2	07.02	Способы окрасочных составов для нанесения трафаретов.
169-170	Отбивание линии. Набивание рисунка по трафарету.	2	08.02	Образец набивания рисунка по трафарету.
171-172	Многокрасочные трафареты. Рисунок в два цвета. Хранение трафаретов и уход за ними.	2	09.02	Образец хранения трафаретов и уход за ними.
173-174	Маркировка хозяйственно-бытовых предметов.	2	13.02	Инструкция по маркировке предметов.
175-176	Самостоятельная работа	2	14.02	Инструкция по выполнению самостоятельной работы.
15	Улучшенная окраска деревянных поверхностей масляными красками	22		
177-178	Правила безопасной работы при подготовке поверхности под окраску. Индивидуальные средства защиты.	2	15.02	Таблица с правилами по ТБ.
179-180	Отличие улучшенной окраски от простой. Применение простой улучшенной окраски.	2	16.02	Способы отличия улучшенной окраски.
181-182	Подготовка деревянной поверхности к окрашиванию.	2	20.02	Образец деревянной поверхности.
183-184	Сплошное шпатлевание. Положение шпателя при сплошном шпатлевании.	2	21.02	Образец сплошного шпатлевания.
185-188	Шлифование и грунтование поверхности.	4	22.02 27.02	Инструкция по шлифованию и грунтованию поверхности.
189-190	Инструменты для улучшенной окраски деревянных поверхностей.	2	28.02	Инструменты для окраски деревянных поверхностей.
191-194	Первое окрашивание. Второе окрашивание.	4	29.02 01.03	Способы окрашивания.
195-196	Виды брака при окраске поверхности.	2	05.03	Плакат «Виды брака при окраске»
197-198	Способы устранения дефектов окраски.	2	06.03	Образец устранения дефектов окраски.
17	Краски эмалевые	10		
199-	Свойства эмалевых	2	07.03	Образец эмалевых красок.

200	красок. Демонстрация изделий. Контрольная работа			
201-202	Состав эмалевых красок. Лак, пигмент, наполнители, эмалевая краска.	2	12.03	Составы эмалевых красок.
203-204	Различие состава масляной краски и эмалевой.	2	13.03	Инструкция по различию состава масляной краски.
205-208	Изучение инструкции на емкости. Время высыхания красок.	4	14.03 15.03	Изучение инструкций во время высыхания красок.
18	Улучшенная окраска деревянных поверхностей эмалевыми красками.	28		
209-212	Подготовка деревянных поверхностей к улучшенной окраске эмалевыми красками.	4	19.03 20.03	Образец подготовки деревянных поверхностей.
213-214	Устранение дефектов древесины. Грунтовка поверхности.	2	21.03	Инструкция по устранению дефектов.
215-216	Подмазка вырубленных мест. Шлифование подмазанных мест после высыхания.	2	22.03	Способы шлифования подмазанных мест после высыхания.
4 четверть				
217-218	Подмазка вырубленных мест. Шлифование подмазанных мест после высыхания.	2	03.04	Инструкция по выполнению подмазки вырубленных мест.
219-220	Выполнение сплошного шпатлевание.	2	04.04	Инструкция по выполнению сплошного шпатлевание.
221-222	Зашлифовка поверхности наждачной бумагой. Грунтовка подготовленной поверхности.	2	05.04	Образы грунтовки подготовленной поверхности.
223-224	Подготовка краски и инструмента к работе.	2	09.04	Инструкция по подготовке краски и инструмента к работе.
225-228	Улучшенная окраска деревянных поверхностей эмалевыми красками.	4	10.04 11.04	Образец улучшенной окраски деревянных поверхностей.
229-232	Первое окрашивание. Возможные дефекты окраски и способы их устранения.	4	12.04 16.04	Возможные дефекты окраски и способы их устранения.
233-234	Морщины, матовые пятна, грубая фактура окраски. Флейцевание	2	17.04	Способы флейцевание поверхности.

	поверхности			
235-236	Второе окрашивание. Флейцевание.	2	18.04	Способы окрашивания.
19	Практическое повторение	36		
237-238	Подготовка поверхности к окрашиванию.	2	19.04	Инструкция к окрашиванию.
239-240	Вырубка сучков и засмолов.	2	23.04	Способ вырубки сучков.
241-242	Выравнивание углублений подмазочной пастой.	2	24.04	Способы выравнивания подмазочной пастой.
243-246	Зашлифовка подмазанных мест.	4	25.04 26.04	Образец зашлифовки подмазанных мест.
247-248	Первое окрашивание.	2	02.05	Способ первого окрашивания
249-250	Распределение и растушевка краски.	2	03.05	Инструкция по распределению и растушёвки краски.
251-254	Устранение дефектов.	4	07.05 08.05	Способы устранения дефектов.
255-256	Устранение потёков и следов кисти.	2	14.05	Устранение потёков и следов кисти.
257-258	Второе окрашивание.	2	15.05	Способ второго окрашивания.
259-262	Окрашивание деревянных поверхностей кистью.	4	16.05 17.05	Образец окрашивания деревянных поверхностей.
263-264	Самостоятельное окрашивание поверхности эмалевой краской вручную.	2	21.05	Окрашивание поверхности эмалевой краской вручную.
265-266	Тестовое задание.	2	22.05	Технологическая карта
267-268	Итоговое занятие.	2	23.05 24.05	Технологическая карта, инструктаж по ТБ.
Итого		268		

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Основная литература:

1. Адаптированная основная программа для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа – интернат №2» (вариант 1) (эл.вариант).
2. Бобрешов С.В. Технология. Штукатурно-малярное дело. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы- М: Владос, 2017.

Методические материалы:

1. Выставка штукатурно - малярных инструментов.
2. Комплект плакатов по изучаемым темам (обойные работы; штукатурные работы, малярные работы, кирпичная кладка; настилка линолеума, инструменты и приспособления).
3. Образцы необходимых материалов.
4. Расходные материалы и инструменты для штукатурно-малярных работ.
5. Оборудование: краскораспылитель, электромиксер.
6. Схемы, опоры, таблицы.

ТС:

Ноутбук, телевизор, принтер.