

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2»

Утверждено на заседании
Педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2023г.

Утверждаю :
Директор КГБОУ «Рубцовская
общеобразовательная школа-интернат №2
_____ С.А. Велиева
приказ № 201 от 31.08. 2023 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Профессионально-трудовое обучение»
(Подготовка младшего обслуживающего персонала)
5 «Б» класс
2023-2024 учебный год**

Составитель:
Петрушкина Л.Н., учитель
I квалификационной категории

Рассмотрено на заседании МО учителей
руководитель МО _____ Л.А. Короб
(протокол заседания № от 29.08.2023 г.)

Согласовано
заместитель директора по УР
_____ М.В. Сенькина
29.08. 2023 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Подготовка младшего обслуживающего персонала» разработана на основе :

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 « Об утверждении Федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (с изменениями и дополнениями);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 « Об утверждении Федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (с изменениями и дополнениями);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03. 2021

№ 115 – «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28);

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2);

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г №1026 **Адаптированной основной образовательной программы (АООП)** для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1) КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2»

Календарного учебного графика на текущий год.

Цель изучения предмета «Младший обслуживающий персонал» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Младший обслуживающий персонал» должен способствовать решению следующих задач:

- повышать уровень познавательной активности учащихся;
- развивать их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности;
- формировать у учащихся необходимый объем профессиональных знаний и обще трудовых умений;
- формировать и совершенствовать у учащихся необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире;
- воспитывать у учащихся личностные качества: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- воспитывать элементы трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к предметам, оборудованию, использованию электроэнергии и др.;
- воспитывать строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда;
- воспитывать положительные качества личности ученика (трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе и т.д.), уважение к людям труда;

- обучать обязательному общественно полезному, производительному труду;
- подготавливать обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- коррегировать и развивать познавательные психические процессы (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развивать регулятивные функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа предусматривает подготовку учащихся к выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной, санитаров в больницах и поликлиниках. Она предназначена для обучения тех учащихся, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом, овладеть профессией столяра, слесаря, швеи и подобной по уровню сложности.

В 5 классе школьники приобретают навыки и умения, которые служат основой для обучения на санитаров и уборщиков разных помещений, например, овощехранилищ, железнодорожных вагонов.

Программа в основном содержит сведения по технологии работ. Однако, вследствие того, что учащиеся в той или иной степени страдают дебильностью и сопутствующими дефектами усилен дифференцированный подход к обучению, введены коррекционно-развивающие занятия, а также уроки по этике поведения. Последнее особенно важно для будущих санитаров. В программе уделяется большое внимание развитию у школьников доброжелательности, честности, тактичности, терпения, стремления помочь больному.

Учащиеся с глубоким нарушением интеллекта обычно затрудняются в овладении такими общетрудовыми умениями, как ориентировка в деталях, планирование работы, самоконтроль. Поэтому при обучении даются подробные объяснения заданий, осуществляется практический показ приемов работы и ее рациональной последовательности, предлагаются образцы для подражания, например, образцово убраный участок помещения, перед практической работой проверяются навыки в упражнениях.

Теоретическое обучение проходит в школе, в специально оборудованном кабинете. Он оснащен рабочими столами, бытовым, уборочным инвентарем и предметами санитарного оборудования, средствами для ухода за больными.

Для хранения уборочного инвентаря есть подсобное помещение где располагаются метлы, швабры, половые щетки, совки, лопаты и т. п. . Тряпки маркируются в соответствии с назначением и в чистом виде располагаются на вешалках-сушилках в подсобном помещении.

Школьники не допускаются к обработке оконных рам и стекол. Обучение обработке туалетов проводится только на учебном оборудовании.

Практическое обучение учащихся осуществляется в школе и на пришкольном участке, и на базовом предприятии (учреждении). Это обучение всегда проводится после освоения соответствующего теоретического материала. Перед началом практических занятий на предприятии общественного питания учащиеся проходят медицинский осмотр. Те, кто готовятся работать санитарями в больнице, допускаются только к эпидемиологическим безопасным работам.

В группы для обучения обслуживающему труду могут поступать все учащиеся вспомогательной школы. Однако при определении их специализации необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого, нельзя допускать, чтобы школьники с синдромом психопата подобного поведения, повторяющимися эпилептическими припадками, выраженной гидроцефалией, резкой психомоторной расторможенностью, шли в санитары. Такого же рода ограничения должны быть и при подготовке уборщиков производственных помещений, где расположено оборудование повышенной опасности.

Логика изложения и содержание программы полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта специального (коррекционного) образования.

Практическая и коррекционная направленность обучения предмета обуславливает его специфику: все получаемые обучающимися знания, являются практически значимыми, способствующими формированию знаний, умений и навыков для их социальной адаптации и реабилитации.

Основные направления коррекционной работы:

Совершенствование движений сенсомоторного развития.

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

II. Коррекция отдельных сторон психической деятельности.

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предмета (цвет, форма, величина)
- развитие зрительного и пространственного восприятия. Развитие пространственной ориентировки.
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;

III. Развитие основных мыслительных операций.

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации;
- умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

IV. Развитие различных видов мышления.

- развитие наглядно – образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

V. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

VI. Расширение представлений об окружающем мире и обогащении словаря.

VII. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Воспитательная работа:

Целью воспитательной работы по предмету «Подготовка младшего обслуживающего персонала» является формирование обучающихся эстетических и нравственных представлений и понятий, что способствует социальной адаптации и самостоятельности в быту и адекватного поведения в обществе.

Воспитательный потенциал урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках труда технологий и социально значимой информации - инициирование её обсуждения, высказывания своего мнения, выработки своего отношения.
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке системно - деятельного и подхода, ситуационных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха);
- воспитание устойчивого положительного отношения к труду, уважения к рабочему человеку, привычки к чистоте сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве, бережного отношения к общественной собственности, чувство ответственности, коллективизма, соблюдение дисциплины, любви к прекрасному, к природе, к родному городу, к Родине.
- использование элементов ИКТ обеспечивающих активности обучающихся (тесты, мультимедийные презентации, фильмы и др.);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности).

Основные технологии:

- игровые,
- здоровьесберегающие,
- личностно-
- развивающее обучение,
- дифференцированное обучение,
- информационно- коммуникативные технологии.

Основные формы:

- урок;
- экскурсия;
- внеклассная работа;
- практическая работа;
- самостоятельная работа;
- фронтальная работа.

Основные методы организации учебного процесса (по источнику знаний):

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, иллюстрация, демонстрация;
- практические – упражнения, практические работы.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет профессионально-трудовое обучение «Подготовка младшего обслуживающего персонала» относится к образовательной области урочной деятельности по трудовой подготовке учащихся и к школьному компоненту в учебном плане школы.

Программа рассчитана на 264 часа в год по 8 часов в неделю.

В АООП КГБОУ «РОШИ №2» программа рассчитана 264 ч в год, по 8 часов в неделю.

На основании Годового календарного учебного графика и Расписания урочной деятельности материал АООП скорректирован, в результате чего Рабочая программа рассчитана на 264 часа .

Рабочая программа 5 класса ориентирована на учебник:

Галле А. Г., Головинская Е. Ю. Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала 5 класс. Учебник для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам по курсу «Технология». - Самара, изд. «Русское слово», 2020 год

Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации.

Планируемые результаты освоения предмета.

Личностные результаты :

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень :

- умение ориентироваться в задании по образцу, применять инвентарь по назначению (с помощью учителя);
- умение соблюдать правила хранения сельхозинвентаря (с помощью учителя);
- умение готовить моющие средства (с помощью учителя);
- умение определять виды полов, технологически правильно обрабатывать пол, осуществлять уход за уборочным инвентарём, ухаживать за мебелью (с помощью учителя);
- умение работать электроутюгом, пылесосом;
- умение правильно выполнять уход за различными видами посуды (с помощью учителя).
- умение устно рассказать о последовательности действий при работе при стирке белья в стиральной машине;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: швейной машины, стиральной машины, пылесоса);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, уборка пола пылесосом, стирка);
- чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
- выполнение поручений по уборке класса после уроков трудового обучения; активное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- умение назвать гигиенические требования к уборке помещений, основные моющие средства, их назначение, правила хранения моющих средств, виды полов, особенности обработки различных видов полов, правила ухода за полами, название уборочного инвентаря, правила личной гигиены при мытье полов;
- умение различать виды мебели, инвентарь для обработки мебели, правила безопасной работы при обработке мебели, моющие средства для обработки мебели;
- умение чистить ковровые изделия, соблюдая правила техники безопасности при чистке ковровых изделий;
- умение мыть посуду, соблюдая правила техники безопасности, используя моющие средства;
- умение осуществлять уход за уборочным инвентарём, соблюдать правила личной гигиены (уход за руками);
- умение организовать школьное рабочее место, (под руководством учителя) совместную работу в группе;
- умение планировать (с помощью учителя) предстоящую практическую работу.

Базовые учебные действия (Б У Д)

Личностные :

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные :

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми

Регулятивные:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

Познавательные:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию (сроки проведения уборки, ухода за комнатными растениями, работы на пришкольном участке);
- использовать усвоенные логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление аналогий, закономерностей, классификацию) на наглядном доступном материале программы МОП и на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять сведения (природные, социальные, культурные, технические и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Подготовка младшего обслуживающего персонала».
- использовать в жизни и учебной деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание учебного предмета.

Вводное занятие. Уборка пришкольной территории :

- Техника безопасности и правила поведения на уроках труда.
- подметание дорожек с твердым покрытием, сгребание, переноска мусора.
- уборка спортплощадки и других участков пришкольной территории.
- очистка уборочного инвентаря и установка на место хранения.

Работа с бумагой :

- бумага : виды, назначение.
- измерительная линейка : устройство, назначение, правила пользования.
- изделия : аппликации «ЖИЛАЯ КОМНАТА», «ШКОЛА»
- разметка деталей, вырезание и наклеивание деталей.

Работа с тканью :

- ткань : применение, виды, названия, лицевая и изнаночные стороны, долевые и поперечные срезы.
- требования к выполнению шва в подгибку с закрытым срезом.
- электроутюг : назначение, устройство, пользование, правила безопасности при обращении.
- изделие : салфетка для протирки мебели, обработанная швом в подгибку с закрытым срезом.
- утюжка изделия.

Работа с картоном и бумагой :

- картон : применение и свойства.
- обои .
- нож для рифцевания картона : приемы работы . безопасное пользование.
- изготовление шаблонов заданной ширины, разметка деталей из бумаги.
- раскрашивание пола, оклеивание стен обоями, приклеивание аппликаций.

Ежедневная уборка полов в школе :

- пол : виды, средства для мытья.
- рабочая одежда : хранение, уход .
- уборочный инвентарь : назначение пользование, хранение.
- подготовка к сухой и влажной уборке пола, протирка пола шваброй, ополаскивание тряпки.
- обработка уборочного инвентаря после работы, укладывание на хранение.

Работа с тканью на швейной машине :

- Швейная машина: назначение устройство. Правила безопасности.
- Работа на швейной машине.

Уборка пришкольной территории от снега и льда :

- асфальтовые и бетонные покрытия : основные свойства , инструменты для уборки.
- движок , скребок, лом : назначение , рабочие позы , приемы уборки , безопасное обращение с инструментами.
- правила безопасной работы на проезжей части дороги, расчистка дорожек от снега.

Уход за комнатными растениями :

- комнатные растения , название , светолюбивые и теневыносливые растения.
- полив цветов : требование к температуре и качеству воды , периодичность , приемы.
- обрезка и сбор сухих листьев , чистка и промывка поддонов , обтирание цветочных горшков.
- опрыскивание и полив растений.

Работа с картоном и бумагой :

- Способ получения геометрического орнамента.
- вырезание узоров ножницами

Работа с тканью. Ремонт одежды.

- Заплаты формы, способы пришивания
- Пуговицы, виды. Способы пришивания.

Обработка краевым швом в подгибку :

- изделие : носовой платок квадратной формы , ткани для платков.
- заметывание первого и второго подгиба платка.
- обработка срезов на машине швом в подгибку с закрытым срезом
- обработка углов на платке косыми стежками вручную.
- утюжка изделия.

Работа на участке :

- пришкольный участок : подготовка почвы для посадок.
- разница в обработке почв.
- сельхозинвентарь : виды , назначение , техника безопасности при работе.
- сгребание мусора с клумб и дорожек
- рыхление почвы граблями , рыхление междурядий на посадках.

Тематическое планирование

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
66 ч	62 ч	82 ч	54 ч	264

№ п/п	Наименование раздела программы, тема урока	Всего часов	Вид занятий				Виды учебной деятельности
			теоретическ ие	практическ	экскурсии	Контроль	
1	Вводное занятие. Уборка пришкольной территории	22	16	6			Изучение правил техники безопасности и соблюдение санитарно-гигиенических требований.
1.1	Беседа о труде и рабочих профессиях Основные виды практических работ	8	8				
1.2	Правила безопасности при уборке школьной территории	4	4				
1.3	Хозинвентарь: устройство, назначение	2	2				
1.4	Спецодежда: виды, назначение	2	2				
1.5	Практическая работа. Подметание дорожек. Уборка газонов и спортплощадки	6		6			
2.	Работа с бумагой	18	8	10			Развёрнутые объяснения при выполнении практических работ.
2.1	Правила работы с бумагой, ножницами, клеем.	2	2				
2.2	Бумага, виды (<i>писчая, цветная</i>), назначение.	4	4				
2.3	Аппликация (детали аппликации: окно, шкаф, диван и др.) Работа с измерительной линейкой	2	2				
2.4	Практическая работа. Аппликация «Жилая комната». Вырезание и наклеивание деталей.	10		10			
3.	Работа с тканью	26	12	12		2	Запись в тетради. Зарисовки.
3.1	Правила безопасности при работе с тканью.	6	6				
3.2	Ткань: применение, виды, названия ткани	6	6				
3.3	Практическая работа. Изготовление салфетки. Аппликация «Школа». Тест, на усвоение материала по итогу четверти.	12 2		12		2	
4.	Работа с картоном и бумагой	18	10	8			Система упражнений, которые каждый ученик выполняет индивидуально с целью выработки определённых умений и навыков.
4.1	Правила работы с картоном и бумагой	2	2				
4.2	Картон: применение и свойства	4	4				
4.3	Макет комнаты из картона и бумаги	4	4				
							Изучение правил

4.1.1	Практическая работа Носовой и головной платок. Правила работы с иголкой и ножницами	8	6	8			Система безопасности и упражнения, которые каждый ученик выполняет гигиенических требований.	
11.2	Швейная машина. Подготовка к шитью	4	4					
5.1.3	Практическая работа. Ежедневная уборка полов в школе Обработка срезов на	14	12	2				
5.1	Под: виды (дощатый крашенный, покрытый швейной машине. линолеумом) Спецодежда, моющие средства, уборочный инвентарь	12	12					
5.2	Практическая работа. Подготовка к уборке полов . Протирка пола шваброй.	2		2				
6. Работа с тканью на швейной машине		30	16	12		2		
6.1	Швейная машина: назначение устройство. Правила безопасности.	16	16					Развёрнутые объяснения при выполнении практических работ.
6.2	Практическая работа. Работа на швейной машине.	6		6				
6.3	Тест,на усвоение пройденного материала Самостоятельная работа	2 6				2 6		
7. Уборка пришкольной территории от снега и льда		14	12	2				Работа с учебником Видео слайды. Виртуальная экскурсия
7.1	Правила безопасности при уборке территории	2	2					
7.2	Асфальтовое и бетонное покрытия: свойства	6	6					
7.3	Зависимость твердости льда от температуры	4	4					
7.4	Практическая работа. Уборка пришкольной территории.	2		2				
8. Уход за комнатными растениями		18	12	6			Алгоритм последовательност и действий Запись в тетради. Зарисовки.	
8.1	Комнатные растения: названия	4	4					
8.2	Требования к размещению растений. Светолюбивые и теневыносливые.	6	6					
8.3	Полив цветов. Правила опрыскивания	2	2					
8.4	Практическая работа. Чистка и промывка поддонов. Обрезка сухих листьев. Полив цветов	6		6				
9. Работа с картоном и бумагой		14	4	10			Система упражнений, которые каждый ученик выполняет индивидуально с целью выработки определённых умений и навыков.	
9.1	Способ получения геометрического орнамента.	4	4					
9.2	Практическая работа. Вырезание узора ножницами. Приклеивание орнамента.	10		10				
10. Работа с тканью. Ремонт одежды.		36	22	12		2		
10.1	Заплаты формы, способы пришивания	16	16					
10.2	Пуговицы, виды. Способы пришивания.	6	6					
10.3	Практическая работа Пришивание пуговиц, приметывание заплат.	12		12				
	Тест, на усвоение пройденного материала	2				2		
11. Обработка краевым швом в подгибку		14	10	4				

12.	Работа на участке.	40	14	24	2	индивидуально с целью выработки определённых умений и навыков
12.1	Правила работы. Техника безопасности. Сельхозинвентарь	14	14			
12.2	Практическая работа. Самостоятельная работа, практическое повторение по итогу года	24		24		
12.3	Обобщение пройденного материала. Тестирование по итогу год	2			2	
В С Е Г О : разделов 12 Тем 17		264	148	108	8	

Календарно-тематическое планирование
Профессионально-трудовое обучение
«Подготовка младшего обслуживающего персонала»
5 класс

п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Средства обеспечения
І четверть - 66 часов				
І	Вводное занятие. Уборка пришкольной территории	22		
1-2	День Знаний	2	01.09	
3-4	Беседа о труде и рабочих профессиях	2	04.09	Учебник с 5 кл.
5-6	Техника безопасности ,правила поведения в кабинете	2	05.09	
7-8	Основные виды практических работ. Рабочее место и правило ухода за ним	2	07.09	Карточки Т.Б
9-10	Правила безопасности при уборке школьной территории	2	08.09	Технологические карты последовательности работ на участке
11-12	Подметание дорожек с твердым покрытием	2	11.09	
13-14	Хозинвентарь: устройство, назначение Приемы работы с хозинвентарем	2	12.09	
15-16	Подготовка хозинвентаря к хранению Безопасное пользование хозинвентарем Спецодежда:виды, назначение	2	14.09	
17-18	Практическая работа: Подметание дорожек. Сбор и переноска мусора	2	15.09	Инвентарь
19-20	Уборка газонов. Уборка спортплощадки.	2	18.09	
21-22	Очистка уборочного инвентаря, хранение.	2	19.09	
ІІ	Работа с бумагой	18		Правила Т.Б.
23-24	Правила работы с бумагой, ножницами, клеем. Бумага, виды (<i>писчая, цветная</i>), назначение	2	21.09	Образец- аппликаций
25-26	Измерительная линейка Работа с измерительной линейкой.	2	22.09	
27-28	Аппликация (детали аппликации).Разметка деталей,	2		
29-30	Клей: назначение ,свойства. Ножницы устройство,правила безопасности пользование ,вырезание и наклеивание деталей.	2	25.09 26.09	Правила Т.Б.
31-34	Практическая работа: Аппликация «Жилая комната» (детали аппликации: окно, шкаф, диван и др.)	4	28.09- 29.09	образец домика муляжи заготовки из геом. фигур
35-38	Вырезание и наклеивание деталей, рисование.разметки деталей.	4	02.10- 03.10	
39-40	Рисование,аппликация элементов мебели	2	05.10	
ІІІ	Работа с тканью	26		
41-42	Беседа о профессии «швея». Организация рабочего места.	2	06.10	учебник с 5 кл.
43-44	Техника безопасности при работе с колюще-режущими инструментами,	2	09.10	заготовка образцы

45-46	электроутюгом Правила безопасности при работе с тканью.	2	10.10	ткань
47-48	Ткань: применение, виды, названия видов ткани.	2	12.10	Образцы ткани
49-50	Лицевая и изнаночные стороны.	2	13.10	
51-52	Долевая и поперечные срезы Шов в подгибку с открытым срезом Шов в подгибку с закрытым срезом	2	16.10	Иллюстрации
53-56	Практическое повторение: изготовление салфетки швом в подгибку с открытым срезом	4	17.10-19.10	Использование компьютерного оборудования и интерактивной доски
57-60	Изготовление салфетки швом в подгибку с закрытым срезом.	4	20.10-23.10	
61-62	Тест , на усвоение материала по итогу четверти	2	24.10	
63-64	Самостоятельная работа. Аппликация «Школа»(школьное здание) Рисование школы (элементов здания) Вырезание деталей, разметка деталей. Наклеивание деталей по шаблону.	2	26.10	
65-66	Сбор аппликации «Школа»	2	27.10	
II четверть - 62 часа				
IV	Вводное занятие. Работа с картоном и бумагой	18		
67-68	Правила поведения и безопасности при работе с инструментами. Подготовка школьника к труду. Знакомство с основными видами работ во второй чет.	2	07.11	Учебник 5 класс
69-70	Картон.Применение и свойства.Обои. Правила работы с картоном и бумагой	2	09.11	Заготовки , образцы. Образец домика, муляжи заготовки из геом. фигур
71-72	Нож для ричевания картона.Правила безопасности. Акварельные краски и кисть.	2	10.11	
73-74	Макет комнаты из картона и бумаги Нанесение клея на большие поверхности.	2	13.11	
75-76		2	14.11	
77-78	Практическая работа. Изготовление шаблонов.	2	16.11	
79-80	Приклеивание аппликаций.Оклеивание стен макета обоями	2	17.11	Инструкции:
81-82	Изготовление мебели из цветной бумаги	2	20.11	
83-84	Раскрашивание пола акварелью	2	21.11	
V	Ежедневная уборка полов в школе	14		«Уборка пола»
85-86	Пол: виды (<i>дощатый крашеный, покрытый линолеумом</i>)	2	23.11	«Применение моющих средств»
87-88	Спецодежда для уборки.Инвентарь его назначение и хранение	2	24.11	«Применение дезинфицирующих средств»
89-90	Моющие и дезинфицирующие средства применяемые при уборки	2	27.11	
91-92	Тряпки и ветошь,используемая для них ткань.	2	28.11	Уборочный инвентарь
93-94	Требование к состоянию ветоши при использовании моющих средств.	2	30.11	

95-96	Обработка уборочного инвентаря после работы и укладывание в специально отведенное место для хранения.	2	01.12	Спецодежда
97-98	Практическая работа. Подготовка к уборке полов. Протирка пола шваброй	2	04.12	
VI	Работа с тканью на швейной машине.	30		Швейная машина Правила ТБ при работе на швейной машине
99-100	Правила безопасности при работе с тканью на швейной машине	2	05.12	
101-102	Швейная машина: назначение, устройство.	2	07.12	
103-104	Правила безопасности при выполнении швов.	2	08.12	
105-106	Машинный шов: виды, способы выполнения	2	11.12	
107-110	Работа на швейной машине ,косые и петельные стежки.	4	12.12-14.12	
111-114	Пошив мешочка. Практическая работа.	4	15.12-18.12	
115-118	Обработка мешочка отделочными стежками.	4	19.12-21.12	
119-120	Утюжка мешочков.	2	22.12	
121-122	Тест. Задание на усвоение пройденного материала Самостоятельная работа.	2	25.12	
123-126	Изготовление конвертов из бумаги по образцу ,рисунку, развертке.	4	26.12-28.12	
127-128	Вырезание и наклеивание деталей	2	29.12	
III четверть - 82 часа				
VII	Уборка пришкольной территории от снега и льда	14		учебник с 5 кл. Видео карточки Презентация: «асфальтовое бетонное покрытие» Инструкция ТБ
129-130	Правила безопасности при уборке территории	2	09.01	
131-132	Асфальтовое и бетонное покрытия: свойства	2	11.01	
133-134	Инструменты для уборки: движок, скребок, лом.	2	12.01	
135-136	Приемы уборки, не нарушающие покрытие.	2	15.01	
137-138	Зависимость твердости льда от температуры	2	16.01	
139-140	Правила работы на проезжей части дороги	2	18.01	
141-142	Практическая работа Уборка пришкольной территории.	2	19.01	
VIII	Уход за комнатными растениями	18		Видео презентация «Комнатные цветы» Правила ухода
143-144	Комнатные растения, названия	2	22.01	
145-146	Правила обрезки растений. Обрезка и сбор сухих листьев	2	23.01	
147-148	Требования к размещению растений.	2	25.01	
149-150	Светолюбивые и теневыносливые растения	2	26.01	
151-152	Требования цветов к температуре и качеству воды. Периодичность полива.	2	29.01	
153-154	Приспособления для опрыскивания.	2	30.01	

219-220	Правила работы на швейной машине Подготовка к шитью.	2	11.04	швейной машине
221-222	Практические работы: Обработка срезов на машине.	2	12.04	
223-224	Закрепление строчки в ручную. Обработка углов косыми стежками	2	15.04	
XII	Работа на участке.	14		
225-226	Правила работы на участке	2	16.04	
227-228	Подготовка почвы для посадок. Техника безопасности.	2	18.04	
229-230	Разница в обработке почв (<i>песчаных и глинистых</i>)	2	19.04	Хозинвентарь
231-232	Сельхозинвентарь: виды и назначение	2	22.04	Спецодежда
233-234	Сгребание мусора с клумб и дорожек	2	23.04	Инструкции ТБ
235-236	Рыхление почвы граблями	2	25.04	
237-238	Рыхление междурядий.	2	26.04	
XIII	Практическое повторение по итогу года	26		
239-242	Уборка помещений. Уход за полом.	4	27.04-02.05	Хозинвентарь
243-244	Подготовка пола к мытью (сметание мусора)	2	03.05	
245-246	Протираание пола шваброй	2	06.05	Спецодежда
247-250	Сгребание мусора с клумб и дорожек	4	07.05-13.05	
251-252	Опрыскивание и полив комнатных растений	2	14.05	Инструкции ТБ
253-256	Изготовление салфетки-прихватки из двух слоев ткани, с обработкой краев косым обметочным стежком по образцу готового изделия	4	16.05-17.05	
257-258	Заметывание первого и второго подгиба платка.	2	20.05	
259-260	Закрепление строчки вручную.	2	21.05	
261-262	Обработка углов на платке косыми стежками.	2	23.05	
263-264	Обобщение пройденного материала. Тест	2	24.05	
Итого:		264		

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Основная литература:

1. Адаптированная основная программа для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа - интернат №2» (вариант1) (эл.вариант)
2. Галле А.Г. ,Головинская Е.Ю. Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала 5 класс. Учебник для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам по курсу «Технология». - Самара, изд. «Русское слово», 2020 год.
3. Мирский С. Л. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5-9 классы. Сб. 2 / Под ред. Воронковой В.В. и др.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС,2012 год.(электронный вариант)

Методические материалы :

1. Головинская Е.Ю. Методическое пособие: к учебнику Галле А.Г., Головинской Е.Ю. «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала». 6 класс - Самара: Современные образовательные технологии, 2014.
2. Схемы, опоры, таблицы, разработанные учителем.
3. Оборудование : доска гладильная ,утюг электрический, машина швейная, оверлок , отпариватель, гладильная система ,тележка многофункциональная уборочная ,унитаз , биде ,раковина для умывания.
4. Материалы, инструменты ,приспособления: ножницы, нитки, пульверизатор-кувшин

Технические средства :

Доска интерактивная ,принтер , ноутбук

