

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Рубцовская общеобразовательная школа – интернат №2»

Утверждено на заседании
Педагогического совета
протокол №1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю
директор КГБОУ «Рубцовская
общеобразовательная школа – интернат №2»
_____ С. А. Велиева
приказ № 202 от 31.08.2023 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Письмо и развитие речи»
9 класс
2023 – 2024 учебный год**

Составитель
Ботнарь О. В. учитель 1 категории

Рассмотрено на заседании МО учителей
Руководитель МО _____ Журавлева О. Н.
протокол №1 от 29.08.2023 г.

Согласовано
заместитель директора по УР
_____ М. В. Сенькина
29.08.2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету: «Письмо и развитие речи» разработана на основе:

- **федерального закона** от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 14.07.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- **приказа** Министерства просвещения Российской Федерации от 22.08.2021 г. №115 – П «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002г. №29/2065 – «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- **СП 2.4.3648-20** «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровление детей, и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г.№ 28);
- **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2);
- **программы** для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл./ под редакцией В.В.Воронковой: Сб.1. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017
Русский язык (В. В. Воронкова)
Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации;
Авторская программа реализуется без изменений, с дополнениями, т. к. программа определяет лишь общее содержание предмета и последовательность прохождения тем по годам обучения. Дополнения конкретизируют содержание изучаемых разделов и тем, определяют количество часов, отводимых на их изучение в соответствии с особенностями познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями и содержанием учебника.
- **адаптированной образовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью** КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа – интернат №2».
- **календарного-учебного графика на текущий год.**

Цель: подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи преподавания русского языка состоят в том, чтобы:

- развивать устную и письменную речь учащихся;
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- использовать процесс обучения русскому языку для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Общая характеристика учебного предмета:

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 9 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

В 9 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с нарушениями интеллектуального развития к самостоятельной жизни, общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, так как возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

В 9 классе школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении заявления, расписки и др.).

Основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа;
- развитие слухомоторной координации, формирование взаимосвязи слухового внимания и графического навыка.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- умение планировать деятельность;
- навыков соотносительного анализа;
- умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: (релаксационные упражнения для мимики лица, чтение по ролям)

- формирования умения анализировать свою деятельность;
- формирование умение преодолевать трудности;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца.

6. Развитие речи овладение техникой речи:

- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушения устной и письменной речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Воспитательная работа:

Целью воспитательной работы с детьми с умственной отсталостью является обучение их доступным знаниям и социальное адаптирование к самостоятельной жизни, формирование у учащихся нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и последующем соблюдении «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке системно - деятельностного подхода, ситуационных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха);
- использование элементов ИКТ в обучении (тесты, мультимедийные презентации, фильмы.);

Основные технологии:

- игровые;
- здоровье сберегающие;
- дифференцированное обучение.

Основные формы:

- урок;
- внеклассная работа.

Основные методы организации учебного процесса (по источнику знаний):

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, иллюстрация, демонстрация;
- практические – упражнения, практические работы.

При изучении тем курса используются:

- учебники;
- наглядные пособия (опорные схемы, таблицы, картины по развитию речи)
- дидактический материал;
- коррекционные задания и упражнения.

Описание места учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык: письмо и развитие речи» относится к общеобразовательному курсу «Родной язык и литература» школьного обязательного компонента урочной деятельности.

Рабочая программа рассчитана на 132 часа в год, по 4 часа в неделю.

В АООП «РОШИ №2» программа рассчитана на 136 часов в год, по 4 часа в неделю. На основании Годового календарного учебного графика и расписания урочной деятельности материал АООП скорректирован, в результате чего Рабочая программа рассчитана на 132 часа в год, по 4 часа в неделю.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык: учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2016 г. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

Планируемые результаты освоения курса

Учащиеся должны знать

- части речи
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Сниженный уровень

- *наиболее распространенные правила правописания слов (с помощью опор, схем).*

Учащиеся должны уметь

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Сниженный уровень:

- списывать текст;
- разбирать слова по составу (с помощью учителя);
- различать части речи;
- строить простое распространённое предложение;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Содержание учебного предмета

Повторение

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами.

Звуки и буквы. Разделительный *ъ* и *ь*. Ударные и безударные гласные. Парные звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные.

Слово

Состав слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Провописание приставок с *о* и *а* (*от-, до-, по-, про-, за-, на-*), приставка *пере-*, единообразное написание на согласные вне зависимости от произношения (*с-, в-, над-, под-, о т-*).

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного — род, число, падеж, склонение.

Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на *-ий,-ья,-ье*, их склонения и правописание.

Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Глагол. Значение глагола.

Неопределённая форма глагола на *-ть, -чь, -ти*.

Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение).

Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов).

Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов на *-ться, -тся*.

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Наречие. Понятие о наречии. Наречие, которые обозначают время, место и способ действия. Правописание наречий с *а* и *о* на конце.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Правописание числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900. Правописание числительных с *ь* знаком.

Правописание числительных 90, 200, 300, 400.

Части речи. Значение частей речи. Различие частей речи.

Предложение

Простое предложение. Предложения распространённые и нераспространённые. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами.

Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами *-и, -а, -но* и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединительными союзами *и, а, но*, со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*.

Постановка знаков препинания перед этими словами. Прямая речь.

Повторение.

Связная речь (уроки по развитию речи включены во все разделы в течение всего учебного года)

Деловое письмо: объявление, заявление (о приеме на работу), телеграмма, анкета.

Тематическое планирование

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
9	33ч	31 ч	41ч	27 ч	132 ч

№	Наименование разделов и тем	Из них				9а	теор етич	прак тич.	эск	конт	Виды учебной деятельности
		теор етич	прак тич.	эск	конт						
		9а									
1	Предложение	10							1	<ul style="list-style-type: none"> - практические упражнения в составлении и распространении предложений; - практические упражнения в образовании слов и разборе слов по составу; - практические упражнения по определению рода, числа, падежа, склонения имени существительного и имени прилагательного; - работа с деформированным текстом; - списывание и аудирование; - работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя; - самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию умений применять на практике способы проверки правописания слов на различные правила; - работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. 	
1.1	Простое предложение	3									
1.2	Сложное предложение	4									
1.3	Звуки и буквы	3									
2	Слово.	107							1		
2.1	Состав слова	7									
2.1.1	Части слова	1									
2.1.2	Правописание корня	3									
2.1.3	Правописание приставок	2									
2.1.4	Сложные слова	1									
2.2	Части речи	100									
2.2.1	Имя существительное	14							1		
2.2.2	Имя прилагательное	19							1		
2.2.3	Местоимение	10							1		
2.2.4	Глагол	42							1		
2.2.5	Наречие	4							1		
2.2.6	Имя числительное	7									
2.2.7	Части речи	5									
3	Предложение	13									
3.1	Простое предложение	4									
3.2	Обращение	3							1		
3.3	Сложное предложение	4									
3.4	Прямая речь	2									
4	Повторение	2									
4.1	Части речи	2									
ито го	разделов	4	132						8		
	тем	79									

Контрольно – измерительный материал

Период	Тема	Форма	Всего	
1четверть	«Повторение. Предложение» (диагностическая)	21.09.23	контрольная работа с грамматическим заданием	2
	«Имя существительное» Контрольная работа за 1- четверть.	19.10.23	контрольная работа с грамматическим заданием	
2четверть	«Имя прилагательное »	01.12.23	контрольная работа с грамматическим заданием	2
	«Местоимение» (за полугодие)	21.12.23	контрольная работа с грамматическим заданием	
3четверть	«Глагол»	26.01.24	контрольная работа с грамматическим заданием	2
	«Глагол» (за 3 четверть)	14.03.24	контрольная работа с грамматическим заданием	
4четверть	«Наречие и числительные»	11.04.24	контрольная работа с грамматическим заданием	2
	«Предложение» (итоговая)	16.05.24	контрольная работа с грамматическим заданием	
ИТОГО				8

Тексты контрольных работ и заданий. Тексты контрольных работ являются примерными и учитель имеет право изменить их содержание в зависимости от степени усвоения учебного материала.=

21.09.2023 **Диагностическая контрольная работа.**

Золушка

Я возвращался из леса. Вдруг услышал тихонькое скуление. Я нагнулся. Смотрю - щенок. Я схватил его и пошёл домой.

Дома отец сказал, что это лисенок. Мы назвали лисенка Золушкой. Она бегала по комнате, катала мяч и лаяла. Осенью во время прогулки Золушка убежала в лес. Только утром появилась с куропаткой в зубах. Несколько раз убежала Золушка и возвращалась с добычей. А тут вдруг притащила курицу. Заперли мы её в сарай, а она обиделась. Подкопала Золушка стенку и убежала навсегда в лес. (81 слово)

Задание. Синтаксический разбор предложений:

1 вар. – Заперли мы её в сарай, а она обиделась.

2 вар.- Дома отец сказал, что это лисенок.

19.10.2023 **Контрольная работа «Имя существительное»**

Настоящая забота

На лесном озере остались зимовать прекрасные лебеди. Озеро находилось в километре от деревни. Холод сковал озеро ледяной корой. Без воды и пищи птицам грозила гибель.

Ребятишки из деревни решили спасти редких птиц. Они разобрали их по домам. Зимние месяцы лебеди провели в сарае. Они жили там вместе с домашними птицами. Школьники носили им корм, ухаживали за лебедями. В тепле чудесные птицы не погибли.

Пришла весна. Дети отнесли лебедей на лесное озеро. Там лебеди стали ждать родных из тёплых стран. (81 слово.)

Задание. Морфологический разбор имени существительного:

1 вар.- на озере

2 вар. –дети

01.12. 2023 **Контрольная работа «Имя прилагательное»**

Зайчата.

Ранней весной родились маленькие зайчата. По утрам были крепкие весенние морозы. Птиц и зверей держал на снегу плотный наст. Крепко прижались друг к другу в норке маленькие зверьки. Они ждут свою мать.

Вот и зайчиха. Она накормит своих и чужих зайчат. Показалось солнышко. Ярким светом залилась поляна. Обрадовались тёплому солнышку малыши, высунулись из сухой прошлогодней травы.

Заметила зайчат суетливая птица. Перелетает она от ветки к ветке, осматривает местность. Большими и страшными зверями кажутся ей робкие зайчата. Птица взлетела и скрылась в молодом осиннике. (84 слова)

Задание. Морфологический разбор имен прилагательных:

1 вар. – ярким (светом)

2 вар. – тёплому (солнышку)

26.01.2024

Контрольная работа «Глагол»(за 3-четверть)

Галки

В больших парках, в аллеях любят селиться стаи довольно больших чёрно-серых птиц. Это галки. Они устраиваются в дуплах деревьев и отверстиях под крышами домов. Своё жилище галки утепляют соломой, перьями и шерстью. Птенцов эти птицы выкармливают червячками, жуками и даже лягушками. Взрослые птицы любят полакомиться растениями. Галки могут налететь на вишнёвый сад и полностью склевать весь урожай. Галчата легко приручаются. Они хорошо подражают голосам и могут даже научиться говорить слова. Но для этого с ними надо специально заниматься. (79 слов)

Задание 1. Морфологический разбор глагола:

1 вар. – зреют

2 вар. – вижу

Задание 2. Четвертое предложение подчеркнуть главные члены предложения.

14.03.24

Контрольная работа.

Ласточки . (глагол)

Кто так звонко щебечет во дворе? Это вернулись с юга быстрокрылые ласточки. Эти птички строят гнёзда под крышами домов. Многие птицы выют гнёзда из веток. А ласточки гнездо лепят из комочков глины. Для этого полетят птички на берег пруда, отщипнут клювом кусочек глины и спешат обратно. Глина от слюны становится клейкой и легко прилипает к стенке. Кусочек к кусочку - и вылепят птицы из глины уютное гнездо. Внутри обложат его мягким пухом. Тогда и птенцов выведут. (75 слов)

Задание: 1.

Обозначить окончания и определить спряжение глаголов: СТРОЯТ, ЛЕПЯТ, ПРИЛИПАЕТ, ОБЛОЖАТ, ВЫВОДЯТ.

Задание :2.

Выписать глаголы, образованные с помощью приставок, приставки обозначить.

11.04.2024

Контрольная работа «Наречие»

В клетке у медведей

Медведи-артисты жили прямо на улице. На площадке около цирка стояла большая клетка.

Однажды к клетке подошла Наташа Дурова. Она была в белой шубке и пушистой шапочке. Девочке захотелось поиграть с животными. Она лепила снежки и бросала их зверям. Вдруг медведь ухватил малышку за полу шубки и втянул в клетку. Звери катали Наташу по клетке. Закричали люди. Прибежал отец Наташи. Он стал кидать медведям рыбу. Животные хватили еду. Дуров ловко вынес дочь из клетки. (78 слов.)

Задание 1.

Найти и подчеркнуть в тексте все наречия.

Задание 2. Подчеркнуть главные члены предложения.

1 вар. - Она была в белой шубке и пушистой шапочке.

2 вар. - . Прибежал отец Наташи.

**Административная контрольная работа
по письму и развитию речи
за 2023-2024 учебный год
9 класс**

Цель: Проверить умение детей писать текст под диктовку с применением изученных правил.

Находить предложения с однородными членами в тексте.

Делать морфемный разбор слов.

Весной

Хорошо весной в лесу. Берёзы распускают свои клейкие листья. Среди берёз темнеют зелёные ели. Воздух чистый, лёгкий. Пахнет молодым листом, прелой землёй. Белые пушистые цветы издают аромат. Расцвела черёмуха. В прудах и озёрах раскрываются крупные жёлтые цветы. Набирает бутоны бузина. Скоро она зацветёт. На полях зеленеют всходы. По берегам рек и болот поднялась осока. На воде появились жуки. Полетели голубые стрекозы. Приятно отправиться на рыбную ловлю. Придёшь к реке с удочками. Расположишься на берегу чудесной речки. Закинешь удочку и ждёшь. Но рыба съела приманку и уплыла. (86 слов.)

Задание:1. Выписать из текста предложение с однородными членами.

Задание 2. Разобрать по составу слова:

1 вар. - рыбную, отправиться.

2 вар. - уплыла, съела.

Описание материально-технического обеспечения

Основная литература:

1. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл./ под редакцией В.В.Воронковой: Сб.1. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2017(электр.версия)
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(электр.версия)
3. Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2016 г.

Методические материалы:

- 1.Аксенова А.К.Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: — М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999
- 2.Барская Н.М., Нисневич Л.А. Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы М: « Просвещение» 1992 г.
- 3.Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка. –М., ВЛАДОС,2003
- 4.Кудрявцева Е.Я. Диктанты по русскому языку.
- 5.Папка «Имя существительное. Состав слова»
- 6.Папка «Имя прилагательное»
- 7.Папка «Глагол»
- 8.Аксенова А. К., Галунчикова Н. Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания: пособие для учителя. – М., Прсвещение, 2002.
- 9.Свириденков В. П. Сборник упражнений по русскому языку в 5 – 8 классах вспомогательной школы: из опыта работы. - М., Просвещение, 1969 г.
10. Таблицы и опоры разработанные учителем.

ТСО:

Комплект мультимедиа: ноутбук, принтер, интерактивная доска.