

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2»

Утверждено на заседании  
Педагогического совета  
протокол №1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю  
Директор КГБОУ «Рубцовская  
общеобразовательная школа-интернат № 2»  
\_\_\_\_\_ С.А. Велиева  
приказ №201 от 31.08.2023 г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Основы социальной жизни»  
6 класс  
2023-2024 учебный год**

Составитель:  
Корнеева Е.Ю., учитель  
высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании МО учителей  
руководитель МО \_\_\_\_\_ О.Н. Журавлёва  
протокол № 01 от 29.08.2023 г.

Согласовано  
заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ М. В. Сенькина  
29.08.2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» разработана на основе:

- **Федерального закона** от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- **Приказа** Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями);
- **Приказа** Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(с изменениями и дополнениями);
- **Приказа** Министерства просвещения Российской Федерации от 22.08.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- **СП 2.4.3648-20** «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28);
- **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2);
- **Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026;
- **Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2»;**
- **Календарного учебного графика на текущий учебный год.**

**Цель:** практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдалённом социуме.

### Задачи:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

## Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Основы социальной жизни» реализует требования федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в предметной области «Человек и общество».

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений, предполагает учет возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Обучение основам социальной жизни носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В центре внимания учителя должны быть два взаимосвязанных направления работы: формирование практических знаний и умений, необходимых для организации быта и успешной трудовой деятельности, а также расширение коммуникативных умений обучающихся, что обеспечит им возможность успешно адаптироваться в интенсивно меняющемся социуме, в том числе обогащать знания и умения по мере технического прогресса.

Практические занятия проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для учащихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение практических работ. При организации кабинета учитываются санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок. Это могут быть какие-либо правила, рецепты, полезные советы и т.п., изложенные доступным языком четко и лаконично. Для учащихся, имеющих ограничения в выполнении письменных или графических заданий, учитель может подготовить индивидуальные карточки, на которых задание представлено в доступной для ученика форме.

Распределение времени на прохождение программного материала и порядок изучения тем учитель определяет самостоятельно с учётом возможностей школьников и в зависимости от местных условий.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Контроль осуществляется в виде тестов по пройденным темам.

Для проведения уроков класс делится на две подгруппы.

## **Основные направления коррекционной работы:**

### **I. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.

### **II. Коррекция отдельных сторон психической деятельности.**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщённых представлений и свойств предмета;
- развитие зрительного и пространственного восприятия, пространственной ориентировки;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти.

### **III. Развитие основных мыслительных операций.**

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации;
- умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.

### **IV. Развитие различных видов мышления.**

- развитие наглядно - образного мышления;
- развитие словесно- логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).

### **V. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы**

- формирование умения преодолевать трудности;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

### **VI. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

### **VII. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

Обучение основам социальной жизни носит практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально – трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

## Воспитательная работа

Целью воспитательной работы является обучение доступным знаниям и адаптирование к самостоятельной жизни обучающихся, формировании у них нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на уроках материала, организация работы с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывание своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке системно - деятельностного подхода, ситуационных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному городу через уроки, расширяющие образовательное пространство предмета.
- использование элементов ИКТ, обеспечивающих активность обучающихся (тесты, мультимедийные презентации и др.);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности)

**Основные технологии:**

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- развивающее обучение,
- дифференцированное обучение
- информационно- коммуникативные технологии

**Основные формы:**

- урок,
- экскурсия,
- практическая работа

**Основные методы организации учебного процесса (по источнику знаний):**

- словесные (рассказ, беседа, объяснение),
- наглядные (демонстрация фильмов, слайдов),
- практические (упражнения, практические работы)

**При изучении тем курса используются:**

- наглядные пособия;
- дидактический материал: пословицы, поговорки, загадки;
- коррекционные задания и упражнения;
- сюжетно-ролевые игры

## Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» обязательной части (федеральный компонент) учебного плана.

В АООП КГБОУ «РОШИ №2» программа рассчитана на 68 ч в год, по 2 ч в неделю.

На основании Годового календарного учебного графика и Расписания урочной деятельности материал АООП скорректирован, в результате чего Рабочая программа рассчитана на 67 ч.

Рабочая программа ориентирована на **учебник**:

Комарова С.В., Александрова Е.Л. Основы социальной жизни. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2023

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

## **Предметные результаты**

### *Минимальный уровень:*

- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи под руководством взрослого;
- знание отдельных видов продуктов питания; понимание их значения для здорового образа жизни;
- приготовление несложных видов блюд под руководством взрослого;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- представления о различных видах средств связи;
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах

### *Достаточный уровень:*

- соблюдение правил личной гигиены;
- знание отдельных видов одежды и обуви, выполнение правил ухода за ними;
- знание и соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи;
- знание и соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание о некоторых группах продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства;
- знание различных видов средств связи;
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения;
- соблюдение правил поведения в доме и в общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения

## **Базовые учебные действия**

### **Личностные:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Коммуникативные:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.

### **Регулятивные:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Познавательные:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений;
- давать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

## Содержание учебного предмета

### Личная гигиена и здоровье

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач.

### Охрана здоровья.

Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

### Жилище

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения.

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

### Одежда и обувь

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Ручная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках.

Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

### Питание

Значение питания в жизни и деятельности людей. Режим питания. Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Универсамы и супермаркеты. Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина.

Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

## **Транспорт**

Проезд из дома в образовательную организацию. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

## **Средства связи**

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России". Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

## **Предприятия, организации, учреждения**

Образовательные организации.

## **Семья**

Место работы членов семьи, должности, профессии. Распределение обязанностей в семье.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.

### Тематическое планирование

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
17 ч	16 ч	20 ч	14 ч	67 ч

№	Наименование разделов и тем программы	Всего часов	Из них				Виды учебной деятельности
			теоретические	практические	экскурсии	контрольные	
<b>1</b>	<b>Личная гигиена</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>			
1.1	Гигиена тела.	1	1				
1.2	Уход за кожей рук и ногтями.	2	1	1			
1.3	Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения.	1	1				
<b>2</b>	<b>Одежда</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>2</b>			
2.1	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой. Чтение условных обозначений на этикетках.	1	1				
2.2	Ручная стирка белья. Техника безопасности.	1	1				
2.3	Правила сушки белья.	1	1				
2.4	Правила пришивания пуговиц. Правила безопасной работы.	2	1	1			
2.5	Зашивание распоровшегося шва. Правила безопасной работы.	2	1	1			
2.6	Хранение одежды. Предупреждение появления вредителей на одежде.	1	1				
2.7	Обувь и здоровье человека.	1	1				
2.8	Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг.	1	1				
2.9	Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт.	1	1				
<b>3</b>	<b>Жилище</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>			
3.1	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.	1	1				
3.2	Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства.	1					
3.3	Пылесос. Правила техники безопасности.	2	1	1			
3.4	Мебель в жилых помещениях.	1	1				
3.5	Уход за мебелью: средства и правила ухода.	1	1				
3.6	Магазины по продаже различных видов мебели.	1	1				
3.7	Виды комнатных растений.	1	1				
3.8	Особенности ухода за комнатными растениями.	2	1	1			
<b>4</b>	<b>Семья</b>	<b>5</b>	<b>5</b>				
4.1	Состав семьи учащихся. Родственные отношения.	1	1				
4.2	Место работы членов семьи, должности, профессии.	1	1				

4.3	Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи.	1	1			
4.4	Досуг как источник получения знаний: экскурсии, посещение музеев и театров.	2	2			
<b>5</b>	<b>Транспорт</b>	<b>5</b>	<b>4</b>		<b>1</b>	
5.1	Городской транспорт. Пользование. Оплата проезда.	1	1			
5.2	Выбор рационального маршрута проезда.	1	1			
5.3	Проезд из дома в образовательную организацию.	1	1			
5.4	Пригородный транспорт. Виды: автобусы, электрички.	2	1		1	
<b>6</b>	<b>Питание</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>2</b>		
6.1	Значение питания в жизни и деятельности людей. Режим питания.	1	1			
6.2	Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена и правила безопасной работы.	1	1			
6.3	Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения.	1	1			
6.4	Виды блюд, приготовляемых на основе молока.	1	1			
6.5	Виды чая и кофе. Способы заварки чая. Польза и вред.	1	1			
6.6	Универсамы и супермаркеты. Специализированные магазины.	1	1			
6.7	Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Стоимость продуктов питания.	1	1			
6.8	Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин.	1	1			
6.9	Составление меню для холодного ужина.	1	1			
6.10	Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина.	2	1	1		
6.11	Составление меню для горячего ужина.	1				
<b>7</b>	<b>Средства связи</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
7.1	Основные средства связи.	1	1			
7.2	Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России».	3	1		2	
7.3	Виды почтовых отправлений.	1	1			
7.4	Виды писем. Порядок отправки писем.	2	1	1		
<b>8</b>	<b>Охрана здоровья</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
8.1	Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.	1	1			
8.2	Способы измерения температуры тела.	1	1			
8.3	Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.	2	2			
<b>9</b>	<b>Учреждения, организации и предприятия</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
9.1	Дошкольные и школьные учреждения, их назначение.	2	1		1	
	День знаний	1				
<b>10</b>	<b>Обобщение пройденного материала. Тест.</b>	<b>4</b>				<b>4</b>
	<b>Итого: разделов -9 , тем - 47</b>	<b>67</b>	<b>52</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

### Контрольно-измерительные материалы

Вид текущего контроля	Вид контрольно-оценочной деятельности	
	Устный	Письменный
Поурочный контроль	Фронтальный устный опрос. Индивидуальный устный опрос. Опрос в процессе беседы. Сообщение по теме.	Выполнение тестовых заданий.
Периодический (тематический) контроль	Фронтальный устный опрос. Индивидуальный устный опрос.	Выполнение тестовых заданий.

**Календарно-тематическое планирование  
по учебному предмету «Основы социальной жизни»  
6 класс  
2023-2024 учебный год  
(67 ч в год, 2 ч в неделю)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Средства обеспечения темы
<b>І четверть</b>		<b>17</b>		
1	День знаний	1	01.09	карточки оборудование
<b>Личная гигиена</b>		<b>4</b>		
2	Гигиена тела.	1	07.09	
3	Уход за кожей рук и ногтями.	1	08.09	
4	<i>Практическая работа «Мытьё рук. Использование косметических средств».</i>	1	14.09	
5	Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения.	1	15.09	
<b>Одежда и обувь</b>		<b>11</b>		
6	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой. Чтение условных обозначений на этикетках.	1	21.09	карточки
7	Ручная стирка белья. Техника безопасности.	1	22.09	презентация
8	Правила сушки белья.	1	28.09	карточки
9	Правила пришивания пуговиц. Правила безопасной работы.	1	29.09	карточки
10	<i>Практическая работа «Пришивание пуговиц»</i>	1	05.10	оборудование
11	Зашивание распоровшегося шва. Правила безопасной работы.	1	06.10	карточки
12	<i>Практическая работа «Зашивание распоровшегося шва». ТБ.</i>	1	12.10	оборудование
13	Хранение одежды. Предупреждение появления вредителей на одежде.	1	13.10	карточки
14	Обувь и здоровье человека.	1	19.10	презентация
15	Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг.	1	20.10	презентация
16	Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт.	1	26.10	карточки
17	<b>Обобщающий урок за І четверть. Тест.</b>	1	27.10	тест
<b>ІІ четверть</b>		<b>16</b>		
<b>Жилище</b>		<b>10</b>		
18	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.	1	09.11	презентация
19	Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства.	1	10.11	карточки
20	Пылесос. Правила техники безопасности.	1	16.11	презентация
21	<i>Практическая работа «Сухая уборка помещения»</i>	1	17.11	оборудование
22	Мебель в жилых помещениях.	1	23.11	презентация
23	Уход за мебелью: средства и правила ухода.	1	24.11	карточки
24	Магазины по продаже различных видов мебели.	1	30.11	презентация
25	Виды комнатных растений.	1	01.12	презентация
26	Особенности ухода за комнатными растениями.	1	07.12	карточки
27	<i>Практическая работа: уход за комнатными растениями: полив, опрыскивание. ТБ.</i>	1	08.12	оборудование
<b>Семья</b>		<b>5</b>		
28	Состав семьи учащихся. Родственные отношения.	1	14.12	презентация
29	Место работы членов семьи, должности, профессии.	1	15.12	карточки

30	Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи.	1	21.12	карточки
31	Досуг как источник получения знаний: экскурсии, посещение музеев и театров.	2	22.12	презентация
32			28.12	
33	<b>Обобщающий урок за II четверть. Тест.</b>	1	29.12	тест
	<b>III четверть</b>	<b>20</b>		
	<b>Транспорт</b>	<b>5</b>		
34	Городской транспорт. Пользование. Оплата проезда.	1	11.01	презентация карточки
35	Выбор рационального маршрута проезда.	1	12.01	
36	Проезд из дома в образовательную организацию.	1	18.01	
37	Пригородный транспорт. Виды: автобусы, электрички.	1	19.01	
38	<i>Экскурсия на вокзал.</i>	1	25.01	
	<b>Питание</b>	<b>14</b>		
39	Значение питания в жизни и деятельности людей. Режим питания.	1	26.01	презентация
40	Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена и правила безопасной работы.	1	01.02	презентация
41	Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения.	1	02.02	карточки
42	Виды блюд, приготовляемых на основе молока.	1	08.02	презентация
43	Виды чая и кофе. Способы заварки чая. Польза и вред.	1	09.02	карточки
44	Универсамы и супермаркеты. Специализированные магазины.	1	15.02	презентация
45	Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Стоимость продуктов питания.	1	16.02	презентация
46	Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин.	1	22.02	презентация карточки
47	Составление меню для холодного ужина.	1	29.02	
48	Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина.	1	01.03	
49	<i>Практическая работа «Приготовление салата»</i>	1	07.03	продукты оборудование
50	Составление меню для горячего ужина.	1	14.03	
51	Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.	1	15.03	карточки
52	<i>Практическая работа «Варка макарон»</i>	1	21.03	продукты оборудование
53	<b>Обобщающий урок за III четверть. Тест.</b>	1	22.03	
	<b>IV четверть</b>	<b>14</b>		
	<b>Средства связи</b>	<b>7</b>		
54	Основные средства связи.	1	04.04	презентация
55	Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России».	1	05.04	правила ТБ
56	<i>Экскурсия на почту.</i>	2	11.04	
57			12.04	
58	Виды почтовых отправлений.	1	18.04	презентация
59	Виды писем. Порядок отправки писем.	1	19.04	презентация
60	<i>Практическая работа: написание адреса и индекса на конвертах.</i>	1	25.04	карточки
	<b>Охрана здоровья</b>	<b>4</b>		
61	Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.	1	26.04	карточки
62	Способы измерения температуры тела.	1	02.05	карточки
63	Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.	2	03.05	презентация
64			16.05	
	<b>Учреждения, организации и предприятия</b>	<b>2</b>		
65	Дошкольные и школьные учреждения, их назначение.	1	17.05	презентация
66	<i>Экскурсия в дом детского творчества.</i>	1	23.05	

67	Обобщающий урок за IV четверть. Тест.	1	24.05	тест
----	---------------------------------------	---	-------	------

**Перечень материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Основная литература:**

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(эл.вариант).
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2» (эл.вариант).
3. Комарова С.В., Александрова Е.Л. Основы социальной жизни. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2023

**Методические материалы:**

1. Воловик В.А. Развлечения для девочек. - М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2000.
2. Одинец А.А. Советы моей свекрови. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1999.
3. Могильный Н.П. Книга о вкусной и здоровой пище. – М.: Издательство «Эксмо», 2002
4. Ивушкина О. Оригинальные салаты. – М.: РИПОЛ классик, 2005
5. Рублёв С. Вкусные блюда на каждый день. Ростовн,Д: Издательский дом «Владис», 2003
6. Серия фабричных таблиц по разделу «Питание».
7. Презентации, разработанные учителем.
8. Оборудование: холодильник, электроплита, вытяжка, микроволновая печь, посудомоечная машина, ручной миксер с чашей, стеллаж для сушки посуды, тележка для сбора посуды, весы кухонные, посуда и приборы, утюг, гладильная доска, сушилка для белья, тазы для стирки мелкого белья, ведра для влажной уборки.

**ТС:**

1. Компьютер
2. Проектор
3. Экран настенный
4. Принтер