

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Рубцовская общеобразовательная школа - интернат №2»

Согласованно на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 1 от 30.08.2023г.

Утверждаю  
директор КГБОУ «Рубцовская  
общеобразовательная школа-интернат №2  
\_\_\_\_\_ С.А. Велиева  
приказ № 201 от 31.08.2023г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Мир природы и человека»  
2 класс  
2023 - 2024 учебный год**

Составитель: Деревнина О.В.,  
учитель начальных классов  
первая кв. категория

Рассмотрено на заседании  
МО учителей нач. классов  
руководитель МО \_\_\_\_\_ О.В. Деревнина  
протокол заседания МО № 1 от 29.08.2023 г.

Согласовано  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ М.В.Сенькина  
29.08.2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» разработана на основе:

- **Федерального Закона** от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.21г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- **приказа** Министерства образования и науки Российской Федерации от 19. 12. 2014 г №1598–«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства образования и науки Российской Федерации от 19. 12. 2014 г №1599–«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями и дополнениями);
- **СП 2.4.3648-20** «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28
- СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2);
- **федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1026;
- **адаптированной основной общеобразовательной программы** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) «Рубцовская общеобразовательная школа - интернат №2»;
- **календарного учебного графика на текущий год.**

Мир природы и человека в школе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является одним из основных учебных предметов.

**Цель:** формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

### **Задачи изучения предмета:**

- формировать представления об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;
- развивать способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

## Общая характеристика учебного предмета

Данный учебный предмет является специфическим для обучения школьников. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует её, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определённых предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме.

При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения.

Предлагаемый курс направлен на обогащение словарного запаса обучающихся простыми понятиями; на формирование языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка и речи; развитие диалогической речи, связного высказывания; формирование коммуникативной функции речи и культуры общения.

У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся, коррекции их мышления.

Основное внимание при изучении предмета «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

В АООП (вариант 1), согласно ФГОС, ФАОП определено два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

## **Основные направления коррекционной работы**

### **I. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.**

### **II. Коррекция отдельных сторон психической деятельности.**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- коррекция - развитие восприятия, представлений, ощущений
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие представлении о времени;
- развитие слухового внимания и памяти.

### **III. Развитие основных мыслительных операций.**

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умение планировать деятельность.

### **IV. Развитие различных видов мышления.**

- развитие наглядно - образного мышления;
- развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

### **V. Коррекция нарушений в развитии эмоционально - личностной сферы**

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

### **VI. Развитие речи, овладение техникой речи.**

- коррекция нарушений устной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи.

### **VII. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

### **VIII. Коррекция индивидуальных пробелов и знаний.**

## Воспитательная работа

Целью воспитательной работы является обучение доступным знаниям и адаптирование к самостоятельной жизни обучающихся, формировании у них нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке системно - деятельностного подхода, ситуационных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному городу через уроки, расширяющие образовательное пространство предмета.
- использование элементов ИКТ, обеспечивающих активность обучающихся (тесты, мультимедийные презентации и др.);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности).

**Основные технологии:**

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- развивающее обучение;
- дифференцированное обучение;
- информационно – коммуникативные технологии.

**Основные формы:**

- урок;
- экскурсия;
- внеклассная работа.

**Основные методы организации учебного процесса (по источнику знаний):**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, иллюстрация, демонстрация;
- практические – упражнения, практические работы.

**При изучении тем курса используются:**

- учебники;
- наглядные пособия;
- дидактический материал;
- коррекционные задания и упражнения;
- игры.

## **Описание места учебного предмета**

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» обязательной части (федеральный компонент) учебного плана.

В АООП КГБОУ «РОШИ № 2» программа рассчитана на 33 часа в год, по 1 часу в неделю.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Матвеева Н.Б, Ярочкина И.А, Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Москва « Просвещение» 2021 год.

Допущено Министерством образования Российской Федерации.

## Планируемые результаты освоения курса

### Личностные результаты освоения учебного предмета:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину:
  - сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность;
  - сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства;
  - сформированность чувства патриотизма.
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов:
  - сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:
  - сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях;
  - сформированность представлений о своих потребностях.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире:
  - сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме.
5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни:
  - сформированность навыков самостоятельности;
  - сформированность навыков самообслуживания;
  - сформированность навыков выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы;
  - сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях.
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации:
  - сформированность навыков коммуникации со взрослыми и сверстниками;
  - владение средствами коммуникации;
  - адекватность применения норм и правил социального взаимодействия.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей:
  - сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях;
  - сформированность основ нравственных установок и моральных норм;
  - адекватность применения ритуалов социального взаимодействия.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности:
  - сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
  - ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
  - сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации.

9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях:
- готовность к коллективным формам общения;
  - владение средствами коммуникации.
10. Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
11. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств:
- сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
  - сформированность творческой активности, интереса к искусству.
12. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей:
- сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.
  - сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей.
13. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:
- сформированность навыков личной гигиены;
  - сформированность понятий «здоровый образ жизни», «вредные привычки»;
  - сформированность стремлений к творческому труду;
  - сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.
14. Проявление готовности к самостоятельной жизни:
- сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности;
  - сформированность житейских умений самообслуживания;
  - сформированность умений межличностного общения.

## **Предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Минимальный уровень:**

- иметь представления об изученных объектах и явлениях;
- умение различать 2—3 вида комнатных растений, называть части растений;
- умение ухаживать за комнатными растениями;
- умение различать наиболее распространённые овощи и фрукты;
- умение различать изученных диких и домашних животных, рыб;
- умение различать признаки времён года;
- умение выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

### **Достаточный уровень:**

- умение правильно называть изученные объекты и явления;
- умение различать 3—4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- умение различать наиболее распространённые овощи и фрукты; объяснять, где они растут, как используются человеком;
- умение различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- умение выполнять элементарные гигиенические правила;
- умение различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе.

## Базовые учебные действия

### Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников с опорной ситуации.

### Регулятивные базовые учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

### Познавательные базовые учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- давать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- читать.

## Содержание учебного предмета

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение".

### Сезонные изменения

Сезонные изменения в неживой природе

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш.

Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов.

Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

### Неживая природа

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

### Живая природа. Растения

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями.

Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.

## **Животные**

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

## **Человек. Безопасное поведение**

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

## Тематическое планирование

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
9 ч	8 ч	9 ч	7ч	33ч

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них				Виды учебной деятельности
			теоретические	практические	экскурсии	контрольные работы	
<b>1</b>	<b>Сезонные изменения</b>	<b>15</b>					<p>Составление рассказа о влиянии Солнца на смену времен года.</p> <p>Объяснение пословицы.</p> <p>Составление рассказа о ягодах, созревающих в сентябре.</p> <p>Прогулка по школьному участку.</p> <p>Рассматривание и называние животных, впадающих в спячку.</p> <p>Рассматривание рисунка, нахождение признаков времени года</p> <p>Определение и выбор одежды по временам года по рисункам.</p> <p>Определение занятия детей на рисунках.</p> <p>Составление под руководством учителя небольших рассказов о явлениях природы, сезонных изменениях.</p> <p>Составление описательного рассказа по рисунку.</p> <p>Показ на рисунке объектов природы.</p> <p>Составление под руководством учителя небольших рассказов о явлениях природы</p>
1.1.	День знаний.	1					
1.2.	Влияние солнца на смену времён года. Долгота дня летом и зимой.	1					
1.3	Осень. Признаки осени.	1					
1.4	Растения и животные осенью.	1					
1.5	Занятия людей осенью.	1					
1.6	Зима.	1					
1.7	Растения и животные зимой.	1					
1.8	Занятия людей зимой.	1					
1.9	Весна. Признаки весны. Занятия людей весной.	1					
1.10	Растения и животные весной.	1					
1.11	Лето. Признаки лета. Растения и животные летом.	1					
1.12	Закрепление по теме «Сезонные изменения».	1					
1.13	Проверочная работа за 1 четверть.	1					
1.14	Закрепление. Проверочная работа за год.	1					
1.15	Повторение и закрепление по теме «Мир природы».	1					
<b>2</b>	<b>Неживая природа</b>	<b>4</b>					
2.1	Вода. Свойства воды.	1					
2.2	Вода горячая и холодная. Температура воды.	1					
2.3	Вода в природе. Атмосферные осадки.	1					
2.4	Значение воды.	1					

<b>3</b>	<b>Живая природа. Растения.</b>	<b>6</b>					Рассматривание схемы строения растений.
3.1	Жизнь растений. Части растений.	1					Определение и название частей растений.
3.2	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и тенелюбивые.	1					Ответы на вопросы по тексту и иллюстрациям.
3.3	Комнатные растения и уход за ними.	1					Протираание листьев, полив растения, рыхление почвы.
3.4	Огород. Овощи. Овощи в питании человека.	1					Формирование представления о фруктах и овощах, их значения в питании человека.
3.5	Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека.	1					
3.6	Закрепление. Проверочная работа за 1 полугодие .	1					
<b>4</b>	<b>Живая природа. Животные</b>	<b>5</b>					Сравнение животных по размеру, образу жизни, способам передвижения.
4.1	Дикие и домашние животные.	1					Выделение и показ частей тела у животных.
4.2	Кошка и рысь. Породы кошек.	1					
4.3	Собака и волк. Породы собак.	1					Описание животного по образцу.
4.4	Рыбы. Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Охрана природы.	1					Работа с опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост).
4.5	Закрепление. Проверочная работа за 3 четверть.	1					
<b>5</b>	<b>Человек</b>	<b>3</b>					Владение несложными санитарно-гигиеническими навыками.
5.1	Гигиена тела человека.	1					Отработка навыков личной гигиены Определение правил гигиены по рисункам.  Составление рассказа о правилах ухода за телом. Составление рассказа о безопасном поведении
5.2	Организация пищеварения.	1					
5.3	Питание человека. Продукты питания. Профилактика отравлений.	1					
<b>Итого: Разделов 5 Тем 33</b>		<b>33ч</b>					

### Календарно - тематическое планирование

№	Наименование раздела программы, тема урока	Всего часов	Дата	Средства обеспечения темы
<b>1 четверть</b>		<b>9</b>		
1	День знаний.	1	01.09	предметные и сюжетные картинки.
2	<b>Сезонные изменения</b> Влияние солнца на смену времён года. Долгота дня летом и зимой.	1	08.09	предметные и сюжетные картинки.
3	Осень. Признаки осени.	1	15.09	презентация
4	Растения и животные осенью.	1	22.09	учебник предметные и сюжетные картинки
5	Занятие людей осенью.	1	29.09	учебник видеофрагмент
6	Вода. Свойства воды.	1	06.10	карточки предметные и сюжетные картинки
7	Закрепление по теме «Сезонные изменения».	1	13.10	учебник схема
8	Проверочная работа за 1 четверть.	1	20.10	предметные и сюжетные картинки
9	Вода горячая и холодная. Температура воды.	1	27.10	учебник предметные и сюжетные картинки
<b>2 четверть</b>		<b>8</b>		
10	Вода в природе. Атмосферные осадки.	1	10.11	Учебник предметные и сюжетные картинки
11	Значение воды.	1	17.11	предметные и сюжетные картинки
12	<b>Живая природа. Растения.</b> Жизнь растений. Части растений.	1	24.11	предметные и сюжетные картинки
13	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и тенелюбивые.	1	01.12	предметные и сюжетные картинки.
14	Огород. Овощи. Овощи в питании человека.	1	08.12	предметные и сюжетные картинки.
15	Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека.	1	15.12	предметные и сюжетные картинки.
16	Закрепление. Проверочная работа за 1 полугодие.	1	22.12	карточки предметные и сюжетные картинки
17	Комнатные растения и уход за ними.	1	29.12	предметные и сюжетные картинки
<b>3 четверть</b>		<b>9</b>		
18	<b>Сезонные изменения</b> Зима.	1	12.01	предметные и сюжетные картинки.
19	Растения и животные зимой.	1	19.01	предметные и сюжетные

				картинки
20	Занятия людей зимой.	1	26.01	предметные и сюжетные картинки.
21	<b>Живая природа. Животные</b> Животные дикие и домашние.	1	02.02	предметные и сюжетные картинки.
22	Кошка и рысь. Породы кошек.	1	09.02	предметные и сюжетные картинки. учебник
23	Собака и волк. Породы собак.	1	16.02	предметные и сюжетные картинки
24	Рыбы. Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Охрана природы.	1	01.03	предметные и сюжетные картинки
25	Закрепление. Проверочная работа за 3 четверть.	1	15.03	карточки предметные и сюжетные картинки
26	<b>Сезонные изменения</b> Весна. Признаки весны. Занятия людей весной.	1	22.03	предметные и сюжетные картинки
	<b>4 четверть</b>	<b>7</b>		
27	Растения и животные весной.	1	05.04	предметные и сюжетные картинки, учебник
28	<b>Человек</b> Гигиена тела человека.	1	12.04	предметные и сюжетные картинки
29	Организация пищеварения.	1	19.04	Учебник предметные и сюжетные картинки
30	Питание человека. Продукты питания. Профилактика отравлений.	1	26.04	Учебник сюжетные картинки
31	<b>Сезонные изменения</b> Лето. Признаки лета. Растения и животные летом.	1	03.05	учебник сюжетные картинки
32	Закрепление. Проверочная работа за год.	1	17.05	карточки предметные и сюжетные картинки.
33	Повторение и закрепление по теме «Мир природы».	1	24.05	предметные и сюжетные картинки

## **Описание материально - технического обеспечения образовательной деятельности**

### **Основная литература:**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-9 класс ( вариант 1) КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа- интернат№2» (эл.вариант).
2. Мир природы и человека. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях./ Матвеева Н.Б, Ярочкина И.А, Попова М.А./ . Москва.: « Просвещение» 2018.

### **Методические материалы:**

1. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М. : Просвещение, 2020. (эл.вариант)
2. Н.Б.Матвеева, М.А.Попова рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: Просвещение, 2018.
3. Наглядный материал: иллюстрации по темам: «Животные», «Птицы», «Фрукты и овощи», «Цветы», «Тело человека» (электронный вариант)
4. Презентации, учебные фильмы.

### **Технические средства :**

Интерактивная доска, компьютер, проектор, МФУ.