

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Рубцовская общеобразовательная школа - интернат №2»

Утверждено на заседании  
Педагогического совета  
протокол №1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю  
директор КГБОУ «Рубцовская  
общеобразовательная школа-интернат №2  
\_\_\_\_\_ С.А. Велиева  
приказ № 201 от 31.08.2023

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Мир природы и человека»  
1 класс  
2023 - 2024 учебный год**

Составитель:  
Мануковская Н.А.,  
учитель начальных классов  
1 категории

Рассмотрено на заседании  
МО учителей нач. классов  
руководитель МО \_\_\_\_\_ О.В. Деревнина  
протокол заседания МО № 1 от 29.08.2023 г.

Согласовано  
заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ М.В.Сенькина  
29.08.2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» разработана на основе:

- **Федерального Закона** от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.21г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»(с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями и дополнениями);
- **СП 2.4.3.648-20** «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2);
- **федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026;
- **адаптированной основной общеобразовательной программы** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) «Рубцовская общеобразовательная школа - интернат №2».
- **календарного учебного графика на текущий год.**

Мир природы и человека в школе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является одним из основных учебных предметов. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях

**Цель:** формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

**Задачи изучения предмета:**

- формировать представления об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;
- развивать способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

## Общая характеристика учебного предмета:

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

полисенсорности восприятия объектов;

практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций; закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

В АООП (вариант 1), согласно ФГОС, ФАООП определено **два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по первому варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

## **Основные направления коррекционной работы:**

### **I. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.**

-развитие артикуляционной моторики

### **II. Коррекция отдельных сторон психической деятельности.**

-развитие зрительного восприятия и узнавания;

-коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;

-развитие зрительной памяти и внимания;

-развитие представлений о времени;

-развитие слухового внимания и памяти.

### **III. Развитие основных мыслительных операций.**

-навыков соотносительного анализа;

-навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями)

### **-IV. Развитие различных видов мышления.**

-развитие наглядно-образного мышления;

-развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

### **V. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы**

-формирование адекватности чувств;

-формирование устойчивой и адекватной самооценки;

-формирование умения анализировать свою деятельность.

### **VI. Развитие речи овладение техникой речи.**

- коррекция монологической речи;

- коррекция нарушений устной речи;

-коррекция диалогической речи;

-формирование и развитие коммуникативной функции речи.

### **VII. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

### **VIII. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

Обучение носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально – трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

## Воспитательная работа:

Целью воспитательной работы является обучение доступным знаниям и адаптирование к самостоятельной жизни обучающихся, формированию у них нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке системно - деятельностного подхода, ситуационных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному городу через уроки, расширяющие образовательное пространство предмета.
- использование элементов ИКТ, обеспечивающих активность обучающихся (тесты, мультимедийные презентации и др.);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности).

**Основные технологии:**

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- развивающее обучение;
- дифференцированное обучение;
- информационно – коммуникативные технологии.

**Основные формы:**

- урок
- внеклассная работа
- экскурсия

**Основные методы организации учебного процесса (по источнику знаний):**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, иллюстрация, демонстрация;
- практические – упражнения, практические работы.

**Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:**

- обогащение и уточнение словаря;
- формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;
- называние предметов и явлений, характеристика их по основным свойствам;
- сравнение предметов с другими предметами и явлениями, классификация предметов;
- описание под руководством учителя предметов, явлений природы после наблюдения за ними и беседы;
- составление под руководством учителя небольших рассказов о жизни изучаемых растений и животных, явлениях природы, сезонных изменениях в природе;
- использование в своей речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

**При изучении тем курса используются:**

- учебники;
- наглядные пособия;
- дидактический материал;
- коррекционные задания и упражнения;
- игры.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане:**

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» обязательной части (федеральный компонент) учебного плана.

В АООП КГБОУ «РОШИ № 2» программа рассчитана на 64 часа в год, по 2 часов в неделю. На основании Годового календарного учебного графика и Расписания урочной деятельности материал АООП скорректирован, в результате чего Рабочая программа рассчитана на 65 ч.

Рабочая программа ориентирована на **учебник:**

Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А.Попова, и др. Мир природы и человека. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях – М.: Просвещение, 2021.  
Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

## Планируемые результаты освоения курса:

### Личностные результаты освоения учебного предмета:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину:
  - сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность;
  - сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства;
  - сформированность чувства патриотизма.
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов:
  - сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:
  - сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях;
  - сформированность представлений о своих потребностях.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире:
  - сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме.
5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни:
  - сформированность навыков самостоятельности;
  - сформированность навыков самообслуживания;
  - сформированность навыков выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы;
  - сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях.
6. Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия:
  - сформированность навыков коммуникации со взрослыми и сверстниками;
  - владение средствами коммуникации;
  - адекватность применения норм и правил социального взаимодействия.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей:
  - сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях;
  - сформированность основ нравственных установок и моральных норм;
  - адекватность применения ритуалов социального взаимодействия.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности:
  - сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
  - ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
  - сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации.



9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях:
  - готовность к коллективным формам общения;
  - владение средствами коммуникации.
10. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств:
  - сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
  - сформированность творческой активности, интереса к искусству.
11. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей:
  - сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости. Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей.
12. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:
  - сформированность навыков личной гигиены;
  - сформированность понятий «здоровый образ жизни», «вредные привычки»;
  - сформированность стремлений к творческому труду;
  - сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.
13. Проявление готовности к самостоятельной жизни:
  - сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности;
  - сформированность житейских умений самообслуживания;
  - сформированность умений межличностного общения.
14. Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.

## **Предметные результаты освоения учебного предмета:**

### **Минимальный уровень:**

- умение правильно называть изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- умение различать признаки времён года;
- умение различать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- умение различать домашних и диких животных;
- умение применять правила безопасного поведения в природе и обществе;
- умение применять элементарные санитарно-гигиенические правила.

### **Достаточный уровень:**

- умение правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- умение отличать существенные признаки групп объектов;
- умение различать объекты живой и неживой природы;
- умение выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- умение называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- умение называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.

## **Базовые учебные действия**

### **Личностные базовые учебные действия**

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

### **Коммуникативные базовые учебные действия**

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми
- Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

### **Регулятивные базовые учебные действия**

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- Пользоваться учебной мебелью
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
- Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

### **Познавательные базовые учебные действия**

- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
- Устанавливать видо-родовые отношения предметов
- Давать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале

## Содержание учебного предмета:

### Неживая природа

Наблюдение за солнцем, небом, облаками, ветром.

Живые и неживые объекты природы.

Сутки. Части суток. День, вечер, ночь, утро.

Занятия взрослых и детей в течение суток.

Звезды, луна, Солнце, Земля. Значение Солнца для планеты Земля, животных, растений, человека.

### Сезонные изменения (времена года)

Причина сезонных изменений осенью, зимой, весной, летом (схема деревьев); признаки осени, зимы, весны, лета. Понятие «листопад». Выбор одежды по погоде. Занятия людей в разные времена года.

### Растения

Деревья, кустарники, травы, цветы.

Строение растений: корень, лист, стебель, цветок.

Полевые и садовые цветы. Семена растений, определение растений по семенам.

Плоды растений, их польза, фрукты и овощи.

Условия жизни растений (свет, тепло, вода).

Способами приспособления растений к разным условиям жизни.

### Животные

Мир животных, деление животных на группы: звери, птицы, рыбы, насекомые.

Части тела животных: голова, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост.

Различия животных (форма тела, окраска, привычки и повадки, места обитания).

Детёныши животных. Домашние животные. Названия. Внешнее строение. Условия обитания (чем кормятся). Значение для человека. Забота и уход за животными.

Дикие животные. Названия. Внешнее строение. Условия обитания (чем кормятся).

Значение в природе. Помощь птицам зимой и весной.

Способы приспособления (окраска, размеры) животных к различным условиям жизни.

Способы приспособления животных к разным временам года.

### Человек

Различие людей по возрасту, полу. Части тела человека (голова, туловище, шея, руки, ноги).

Основные гигиенические навыки людей. Практическое выполнение умывания и чистки зубов.

Строение человеческого лица, основные части лица человека (глаза, нос, рот, уши и т.д.)

Глаза – орган зрения, значение для человека. Определение строения глаза (брови, веки, ресницы), назначения каждой части глаза. Правила бережного отношения к глазам, забота о зрении.

Строение, работа и назначение органов слуха для человека. Правила, которые помогают сохранить слух и органы слуха.

Орган обоняния и дыхания. Значение органов для жизни человека, правила ухода за ним. Профилактика простудных заболеваний.

Строение ротовой полости. Язык – орган, помогающий различать вкусовые ощущения, участвующий в пищеварении и образовании звуков речи. Правила поведения во время еды. Правила ухода за ротовой полостью.

Кожа, осязание. Значение кожи, осязания для жизни человека. Уход за кожей. Гигиенические навыки и средства защиты кожи от ожогов, порезов.

Представления об опорно-двигательном аппарате человека, его значении и профилактике заболеваний.

### Тематическое планирование

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
17ч	16 ч	19 ч	13 часов	65 часа

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них				Виды учебной деятельности
			теоретические	практические	экскурсии	контрольные работы	
<b>1</b>	<b>Неживая природа</b>	<b>8</b>					Рассматривание рисунка.
1.1	Объекты живой и неживой природы	1					Нахождение и показ объектов.
1.2	Земля и солнце	1					
1.3	Значение солнца. Изменения в неживой и живой природе.	1					Называние объектов живой и неживой природы.
1.4	День и ночь	1					Зарисовка выбранного объекта
1.5	Сутки.	1					
1.6	Занятия людей (взрослых и детей) в течение суток.	1					Показ на рисунке объектов природы.
1.7	Солнце и жизнь растений	1					
1.8	Режим дня.	1					
<b>2</b>	<b>Времена года</b>	<b>16</b>					Рассматривание рисунков.
2.1	Осень.	1					Нахождение рисунка в соответствии с темой.
2.2	Признаки осени.	1					
2.3	Занятия и одежда детей осенью.	1					Перечисление осенних месяцев.
2.4	Обобщающий урок по теме «Осень».	1					Работа с опорными словами (осень, листопад)
2.5	Зима.	1					
2.6	Признаки зимы	1					
2.7	Занятия и одежда детей зимой	1					Определение на календаре сроков каникул, времени занятий и отдыха Работа с опорными словами (зима, снегопад)
2.8	Обобщающий урок по теме «Зима».	1					
2.9	Весна.	1					
2.10	Признаки весны.	1					
2.11	Занятия и одежда людей весной	1					Перечисление зимних месяцев.
2.12	Обобщающий урок по теме «Весна».	1					Ответы на вопросы. Нахождение различий на рисунках.
2.13	Лето. Признаки лета	1					
2.14	Занятия людей летом.	1					

2.15	Одежда людей летом.						Перечисление весенних месяцев.
2.16	Обобщающий урок по теме «Времена года».	1					Определение по схеме причины сезонных изменений. Перечисление летних месяцев
<b>3</b>	<b>Живая природа (растения)</b>	<b>8</b>					Рассматривание схемы строения растений.
3.1	Растения. Виды растений: деревья, кустарники, травы.	1					Определение и название частей растений.
3.2	Части растений. Строение и сходство растений.	1					Работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень).
3.3	Различия растений. Разнообразие цветов.	1					Рассматривание иллюстраций (растения зимой, весной, летом, осенью). Ответы на вопросы по тексту и иллюстрациям.
3.4	Семена. Многообразие семян.	1					Нахождение и название знакомых объектов на картинке (фрукты, овощи). Составление описательного рассказа по рисунку.
3.5	Плоды растений. Овощи и фрукты.	1					Рассматривание иллюстраций (растения зимой, весной, летом, осенью). Ответы на вопросы по тексту и иллюстрациям
3.6	Приспособления растений к сезонным изменениям.	1					
3.7	Приспособления растений к разным условиям жизни.	1					
3.8	Обобщающий урок по теме «Растения».	1					
<b>4</b>	<b>Живая природа (животные)</b>	<b>14</b>					Рассматривание и название животных по рисункам.
4.1	Разнообразие животных.	1					Сравнение животных по размеру, образу жизни, способам передвижения.
4.2	Строение и сходство животных	1					Описание животного по образцу.
4.3	Различие животных	1					Рисование (аппликация) «Домашнее животное».
4.4	Детёныши животных	1					Классификация животных по среде обитания: соотношение размера животного, цвета его шерсти со средой обитания.
4.5	Домашние животные.	1					Составление рассказа по вопросам «Зоопарк»
4.6	Кошка.	1					
4.7	Корова.	1					
4.8	Домашние животные. Место в жизни человека, забота и уход за животным	1					

4.9	Дикие животные, их роль в природе и жизни человека.	1					Составление рассказа о животном
4.10	Заяц.	1					Сравнение двух объектов природы (заяц серый, заяц белый).
4.11	Медведь.	1					Виртуальная экскурсия в Зоопарк
4.12	Приспособление животных к различным условиям жизни	1					Нахождение сходства и различий объектов природы (человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст).
4.13	Приспособления животных к временам года.	1					Работа с опорными словами (люди, возраст, пол).
4.14	Обобщающий урок по теме «Животные».	1					Составление рассказа о себе по опорным вопросам.
<b>5</b>	<b>Живая природа (человек)</b>	<b>18</b>					Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела.
5.1	Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).	1					Отработка навыков пространственной ориентировки (правая, левая)
5.2	Части тела человека.	1					Дидактическая игра «Части тела». Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги)
5.3	Гигиенические навыки.	1					
5.4	Лицо человека. Гигиена лица.	1					Разучивание правил гигиены
5.5	Глаза. Гигиена глаз.	1					
5.6	Уши. Уход за ушами.	1					Разучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды мышц
5.7	Нос. Гигиена носа.	1					
5.8	Рот. Гигиена полости рта, уход за зубами.	1					Составление рассказа о себе по опорным вопросам.
5.9	Кожа- орган осязания.	1					
5.10	Порез. Первая помощь при порезах.	1					Определение правил гигиены по рисункам.
5.11	Ожог. Первая помощь при ожоге.	1					
5.12	Осанка. Скелет и мышцы человека.	1					Составление рассказа о правилах ухода за телом.
5.13	Обобщение и закрепление знаний по теме «Человек»	1					
5.14	Викторина «Дикие и домашние животные».	1					Составление рассказа о безопасном поведении
5.15	Загадки на тему «Овощи», «Фрукты».	1					
5.16	Охрана здоровья в летние месяцы. Безопасное поведение во время каникул.	1					Работа по иллюстрациям
5.17	Повторение «Мир природы и человека»	2					

	<b>Разделов:</b>	<b>5</b>					
	<b>Тем:</b>	<b>63</b>					
	<b>Итого:</b>	<b>65 ч</b>					



**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Мир природы и человека»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела программы, тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Средства обеспечения темы</b>
<b>1 четверть</b>		<b>17ч</b>		
1.	День знаний	1	01.09	Презентация
2	<b>Неживая природа</b> Объекты живой и не живой природы	1	05.09	предметные и сюжетные картинки.
3	Земля и солнце	1	08.09	презентация
4	Значение солнца. Изменения в неживой и живой природе.	1	12.09	предметные и сюжетные картинки.
5	День и ночь	1	15.09	предметные и сюжетные картинки.
6	Сутки.	1	19.09	предметные и сюжетные картинки.
7	Занятия людей (взрослых и детей) в течение суток.	1	22.09	предметные и сюжетные картинки.
8	Солнце и жизнь растений	1	26.09	предметные и сюжетные картинки.
9	Режим дня.	1	29.09	предметные и сюжетные картинки.
10	<b>Времена года</b> Осень.	1	03.10	презентация
11	Признаки осени.	1	06.10	предметные и сюжетные картинки.
12	Занятия и одежда детей осенью.	1	10.10	предметные и сюжетные картинки.
13	Повторение «Осень».	1	13.10	предметные и сюжетные картинки.
14	<b>Живая природа (растения)</b> Растения. Виды растений: деревья, кустарники, травы.	1	17.10	предметные и сюжетные картинки.
15	Части растений. Строение и сходство растений.	1	20.10	учебник, презентация
16	Различия растений. Разнообразие цветов.	1	24.10	предметные и сюжетные картинки.
17	Семена. Многообразие семян.	1	27.10	предметные и сюжетные картинки.
<b>2 четверть</b>		<b>16 ч</b>		
18	Плоды растений. Овощи и фрукты	1	07.11	учебник, презентация
19	Приспособления растений к сезонным изменениям.	1	10.11	учебник, презентации
20	Приспособление растений к разным условиям жизни.	1	14.11	учебник, презентация

21	Повторение «Растения».	1	17.11	учебник предметные и сюжетные картинки.
22	<b>Времена года</b> Зима.	1	21.11	учебник, презентация
23	Признаки зимы	1	24.11	предметные и сюжетные картинки.
24	Занятия и одежда детей зимой	1	28.11	предметные и сюжетные картинки.
25	Повторение «Зима».	1	01.12	предметные и сюжетные картинки.
26	<b>Живая природа (животные)</b> Разнообразие животных.	1	05.12	предметные и сюжетные картинки.
27	Строение и сходство животных	1	08.12	предметные и сюжетные картинки. презентация
28	Различия животных.	1	12.12	предметные и сюжетные картинки., презентация,
29	Детёныши животных.	1	15.12	предметные и сюжетные картинки.
30	Домашние животные.	1	19.12	презентация
31	Кошка.	1	22.12	презентация
32	Корова.	2	26.12	предметные и сюжетные картинки.
33			29.12	
<b>3 четверть</b>		<b>19 ч</b>		
34	Домашние животные. Место в жизни человека, забота и уход за животным	1	09.01	презентация
35	Дикие животные, их роль в природе и жизни человека.	1	12.01	учебник предметные и сюжетные картинки.
36	Заяц.	1	16.01	учебник, презентация
37	Медведь.	1	19.01	презентация иллюстрации
38	Приспособления животных к различным условиям жизни.	1	23.01	учебник
39	Приспособления животных к временам года.	1	26.01	предметные и сюжетные картинки.
40	Повторение «Животные».	1	30.01	презентация
41	<b>Живая природа (человек)</b> Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).	1	02.02	учебник предметные и сюжетные картинки.
42	Части тела человека.	1	06.02	предметные и сюжетные картинки.
43	Гигиенические навыки.	1	09.02	учебник, презентация
44	Лицо человека. Гигиена лица.	1	13.02	учебник, презентация
45	Глаза. Гигиена глаз.	1	16.02	учебник, иллюстрация

46	Уши. Уход за ушами.	1	27.02	предметные и сюжетные картинки.
47	Нос. Гигиена носа.	1	01.03	презентация
48	Рот. Гигиена полости рта, уход за зубами.	1	05.03	предметные и сюжетные картинки.
49	Кожа- орган осязания.	1	12.03	учебник, презентация
50	Порез. Первая помощь при порезах. Ожог. Первая помощь при ожоге.	1	15.03	учебник, презентация
51	Осанка. Скелет и мышцы человека.	1	19.03	Учебник, иллюстрация
52	Повторение «Человек».	1	22.03	предметные и сюжетные картинки.
<b>4 четверть</b>		<b>13 ч</b>		
53	<b>Времена года</b> Весна	1	05.04	картинка презентация
54	Признаки весны.	1	09.04	учебник, презентация
55	Занятия и одежда людей весной	1	12.04	предметные и сюжетные картинки.
56	Повторение «Весна».	1	16.04	предметные и сюжетные картинки.
57	Лето. Признаки лета.	1	19.04	учебник, предметные и сюжетные картинки.
58	Занятия людей летом.	1	23.04	предметные и сюжетные картинки.
59	Повторение «Времена года». .	1	26.04	учебник, предметные и сюжетные картинки.
60	Одежда людей летом.	1	03.05	предметные и сюжетные картинки.
61	Охрана здоровья в летние месяца. Безопасное поведение во время каникул.	1	07.05	учебник презентация
62	Викторина «Дикие и домашние животные».	1	14.05	Предметные и сюжетные картинки.
63	Загадки на тему «Овощи», «Фрукты».	1	17.05	Предметные и сюжетные картинки.
64-65	Повторение «Мир природы и человека»	2	21.05 24.05	Предметные и сюжетные картинки.

## **Описание материально - технического обеспечения образовательного процесса**

### **Основная литература:**

- 1.. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ( вариант 1) КГБОУ « Рубцовская общеобразовательная школа- интернат№2» (электронный вариант).
2. Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А.Попова, и др. Мир природы и человека. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях – М.: Просвещение, 2021.

### **Методические материалы:**

1. Н.Б.Матвеева, М.А.Попова рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: Просвещение, 2018.
2. Наглядный материал: иллюстрации по темам: «Животные», «Птицы», «Фрукты и овощи», «Цветы», «Тело человека» (электронный вариант)
3. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. М. : Просвещение, 2020(эл.вариант)
4. Презентации, учебные фильмы.

### **Технические средства:**

1. Компьютер.
2. Телевизор.
3. МФУ.