

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Рубцовская общеобразовательная школа – интернат №2»

Утверждено на заседании
Педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2023г.

Утверждаю
директор КГБОУ «Рубцовская
общеобразовательная школа-интернат №2»
_____ С.А. Велиева
приказ № 201 от 31.08.2023г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Мир истории»
6 класс
2023-2024 учебный год**

Составитель:
Карханина Т.С., учитель

Рассмотрено на заседании МО учителей
руководитель МО _____ О.Н.Журавлева
протокол №1 от 29.08.2023г.

Согласовано
заместитель директора по УР
_____ М. В. Сенькина
29.08.2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» разработана на основе:

- **федерального закона** от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 – П «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 - П «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 – П «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями и дополнениями);
- **СП 2.4.3648-20** «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- **Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026;
- **адаптированной основной образовательной программы** для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа - интернат № 2»
- **календарно-учебного графика на текущий учебный год**

Цель: подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками.

Задачи:

- формирование представлений и понятий об основных этапах развития многонационального российского государства;
- формирование учебных действий;
- развитие устойчивой мотивации, интереса к изучению истории Отечества с использованием разнообразных урочных и внеурочных форм организации деятельности обучающихся: познавательной - поисковой, творческой, игровой и др.;
- формирование нравственного сознания обучающихся на основе приобщения к источникам отечественной культуры, этноистории, этнокультуры региона.

Наряду с этими задачами решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Общая характеристика учебного предмета:

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально - трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учётом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно – текстуальный материал, способствующий успешному освоению содержания статьи, рассказа.

Важной составной частью истории Отечества является историко – краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

На уроках истории используются разнообразные методы, но живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно - бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебника, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание следует уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Для лучшего усвоения материала учащимися с нарушениями интеллектуального развития необходимо использовать систему межпредметных связей. Это необходимо в силу особенностей познавательных возможностей учеников специальных (коррекционных) школ VIII вида, которые не в состоянии овладеть систематическим курсом истории, предусмотренным программой общеобразовательной массовой школы.

Применение многообразных наглядных средств формирует у учеников умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов - важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «Лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Большое значение на уроках истории в специальной (коррекционной) школе имеет работа со словарем, данным в конце каждой темы, для развития у учащихся мышления и речи.

Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведенные экскурсии по историческим памятникам. Внимание учащихся на экскурсиях надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

Содержание курса истории России позволяет использовать так же «вертикальное», повторение по отдельным вопросам (например: сравнение орудий труда, оружия, войн, революций).

При характеристике определенной исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе. В отличие от программ массовых общеобразовательных школ, в которых весь исторический материал периодизируется, в специальных (коррекционных) школах такая периодизация не имеет смысла. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Основные направления коррекционной работы:

I.Коррекция отдельных сторон психической деятельности.

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти.

II.Развитие основных мыслительных операций.

- навыков соотносительного анализа;
- умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

III.Развитие различных видов мышления.

- развитие наглядно – образного мышления;
- развитие словесно – логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

IV.Коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы.

- развитие инициативности, стремление доводить начатое до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

V.Развитие речи овладение техникой речи.

- Формирование и развитие коммуникативной функции речи.

VI.Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Воспитательная работа:

Целью воспитательной работы является обучение доступным знаниям и адаптирование к самостоятельной жизни обучающихся, формировании у них нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке системно - деятельностного подхода, ситуационных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному городу через уроки, расширяющие образовательное пространство предмета.
- использование элементов ИКТ, обеспечивающих активность обучающихся (тесты, мультимедийные презентации и др.);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности)

Основные технологии:

- игровые,
- здоровьесберегающие,
- развивающее обучение,
- дифференцированное обучение,
- информационно - коммуникативные технологии.

Основные формы:

- урок;
- внеклассная работа.

Основные методы организации учебного процесса (по источнику знаний):

- словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные - наблюдение, иллюстрация, демонстрация;
- практические - упражнения, практические работы.

При изучении тем курса используются:

- учебники;
- наглядно – дидактические материалы: иллюстрации в учебнике, репродукции картин, опорные схемы, таблицы, видео, презентации;
- раздаточный материал.

Описание места учебного предмета:

Согласно учебному плану предмет «Мир истории» относится к урочной деятельности общеобразовательного курса «Обществознание».

В АООП КГБОУ «РОШИ №2» программа рассчитана на 68 часов в год.

На основании годового календарного учебного графика и Расписания урочной деятельности материал АООП скорректирован, в результате чего Рабочая программа рассчитана на 67 часов.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Бгажнокова И.М. Мир истории 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы – М.: Просвещение, 2021

Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации.

Планируемые результаты освоения курса:

Личностные результаты освоения факультативного курса:

- ✓ Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину
- ✓ Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
- ✓ Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
- ✓ Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- ✓ Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни
- ✓ Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- ✓ Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- ✓ Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности
- ✓ Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- ✓ Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств
- ✓ Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей
- ✓ Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:
- ✓ Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знать исторические события на уровне их понимания;
- использовать часть понятий в активной речи.

Достаточный уровень:

- удовлетворительно знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах на вопросы;
- участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
- высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- проявлять интерес к изучению истории.

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителями;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- давать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- читать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета:

Введение в историю.

Почему надо изучать историю. Что изучает история Отечества.

Представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас.

История имени. Отчество и фамилия человека. Семья. Биография. Поколение людей. Как изучается родословная. Моя родословная.

Отчий дом. Наша Родина – Россия.

О доме. Название городов и улиц. Родник «Двенадцать ключей». Истоки. Наша Родина – Россия. Наша страна на карте. Как устроено государство. Государственные символы России: герб, флаг, гимн. Москва – столица России. Глава нашей страны. Мы жители планеты Земля.

Представления о времени в истории.

Что такое время. История календаря. Счет лет в истории «Лента времени». Историческое время.

Начальные представления об истории как о науке

Что такое история. Какие науки помогают истории. Как работают археологи. Исторические памятники: вещественные, устные и письменные. История края – часть истории России. Памятники моего города. Историческая карта.

История Древнего мира.

Земля и космос. От кого произошел человек. Человек умелый. Следующее поколение людей каменного века. Наступление ледников. Как жили древние охотники, кочевники и собиратели. Новые занятия людей.

История вещей. Занятие человека на земле.

Огонь в жизни древнего человека. Огонь, глина, гончар. Огонь открывает эпоху в жизни людей. Вода, ее значение в жизни человека. Вода и земледелие. Вода как источник энергии. Какие дома строили древние люди. Как появилась мебель. Как появилась каша и хлеб. История об обыкновенной картошке. О керамике, фарфоре и обыкновенной посуде. История появления одежды. Одежда и положение человека в обществе. Как люди украшали себя.

Человек и общество.

О далеких предках – славянах и родовом строе. Как люди понимали мир природы в древности. Современные религии, как они появились. Искусство и культура. Письмо и первые книги. От изобретения колеса – к новым открытиям. Человечество стремится к миру.

Тематическое планирование:

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
16 ч	16 ч	22 ч	13 ч	67 ч

№ п/п	№ урока	Наименование разделов и тем	Всего часов	Вид занятий				Виды учебной деятельности
				теоретически	практические	экскурсии	контрольные	
1.	Введение в историю		2					<p><i>Работа с раздаточным материалом:</i> комментированное чтение, чтение в слух отрывков, отвечать на вопросы, находить ответы на вопросы в тексте, что способствует осознанному усвоению материала.</p> <p><i>Работа с наглядно - дидактическим материалом:</i> иллюстрациями, репродукциями картин, опорными схемами, таблицами, меловыми рисунками на доске, макетами - развивающие зрительное восприятие и способствующее развитию пространственно - временных представлений. Способствуют развитию воображению, умению элементарно анализировать изучаемые события, формулировать вопросы, составлять развернутые ответы, используя зрительную опору, воспроизводить</p>
1.1	1	Почему надо изучать историю	1	1				
1.2	2	Что изучает история Отечества	1	1				
2.	Представление о себе, об окружающих людях.		6					
2.1	3	История имени	1	1				
2.2	4	Отчество и фамилия человека	1	1				
2.3	5	Семья	1	1				
2.4	6	Биография	1	1				
2.5	7	Поколение людей.	1	1				
2.6	8	Как изучается родословная. Моя родословная.	1	1				
3.	Отчий дом. Наша Родина - Росси		10					
3.1	9	О доме	1	1				
3.2	10	Название город и улиц	1	1				
3.3	11	Родник «Двенадцать ключей». Истоки.	1	1				
3.5	12	Наша Родина - Россия	1	1				
3.6	13	Наша страна на карте. Как устроено государство.	1	1				
3.7	14	Государственные символы России: герб, флаг, гимн.	1	1				
3.8	15	Москва - столица России	1	1				
3.9	16	Глава нашей страны.	1	1				
4.	Представление о времени в истории		4					
4.1	17-18	Что такое время	2	2				
4.4	19-20	Счет лет в истории «Лента времени». Историческое время	2	1	1			
4.5	21	Повторительно - обобщающий урок по теме: «Что такое время и как его изучают»	1	1				
5.	Начальное представлении об истории как о науке		10					
5.1	22	Что такое история	1	1				
5.2	23	Какие науки помогают истории	1	1				
5.3	24	Как работают археологи	1	1				
5.5	25-26	Исторические памятники: вещественные устные и письменные.	2	1	1			
5.6	27-28	История края – часть истории России. Памятники моего города	2	1	1			
5.7	29	Историческая карта	1	1				
	30	Контрольная работа за первое полугодие	1				1	
	31	Повторительно – обобщающий урок по разделу «Начальное представление об истории как о науке»	1	1				
5.8	32	Викторина «Умники и умницы»	1		1			

6.	История Древнего мира							изученный материал.
6.1	33-34	Земля и космос	2	2				Работа с исторической картой, способствует формированию пространственных представлений. Словарная работа, обогащающая пассивный и активный словарь учащихся.
6.2	35	От кого произошел человек	1	1				
6.3	36	Человек умелый	1	1				
6.4	37	Следующее поколение людей каменного века	1	1				
6.5	38	Наступление ледников	1	1				
6.6	39	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели	1	1				
6.7	40	Новые занятия людей	1	1				
6.8	41	Повторительно - обобщающий урок по теме: «История Древнего мира»	1	1				
7.	История вещей. Занятия человека на Земле		14					Связный пересказ изученного материала; выполнение письменных работ, развивают историческую память, мышление и самостоятельность. Использовать хронологию, работать с «Лентой времени», поможет соотнести дату с веком.
7.1	42	Огонь в жизни древнего человека	1	1				
7.2	43	Огонь, глина, гончар	1	1				
7.3	44	Огонь открывает эпоху в жизни людей	1	1				
7.4	45	Вода, ее значение в жизни человека	1	1				
7.5	46	Вода и земледелие	1	1				
7.6	47	Вода как источник энергии	1	1				
7.7	48	Какие дома строили древние люди	1	1				
7.8	49	Как появилась мебель	1	1				
7.9	50	Как появилась каша и хлеб	1	1				
7.10	51	История об обыкновенной картошке	1	1				
7.11	52-53	О керамике, фарфоре и деревянной посуде	2	1	1			
7.12	54	История появления одежды	1	1				
7.13	55	Одежда и положения человека в обществе	1	1				
7.14	56	Как люди украшали себя	1	1				
8.	Человек и общество		11					
8.1	57	О далеких предках - славянах и родовом строе	1	1				
8.2	58	Как люди понимали мир природы в древности	1	1				
8.3	59	Современные религии, как они появились	1	1				
8.4	60-61	Искусство и культура	2	1	1			
8.5	62	Письмо и первые книги	1				1	
8.6	53	От изобретения колеса - к новым открытиям	1	1				
8.7	64-65	Человечество стремится к миру	2	2				
8.8	66	Контрольная работа за второе полугодие	1	1				
8.9	67	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Человек и общество»	1	1				
		Итого: Разделов: 8 Тем: 53	67	60	5		2	

Календарно - тематическое планирование

«Мир истории»

6 класс

№ урока п/п	Тема урока	Кол - во часов	Дата	Средства обеспечения
I четверть - 16 ч.				
Введение в историю				
1	Почему надо изучать историю	1	05.09	учебник, раздаточный материал, иллюстрации
2	Что изучает история отечества	1	06.09	учебник, раздаточный материал, иллюстрации
Представление о себе об окружающих людях				
3	История имени	1	12.09	учебник, раздаточный материал, иллюстрации
4	Отчество и фамилия человека	1	13.09	презентация, учебник
5	Семья	1	19.09	презентация, учебник
6	Биография	1	20.09	презентация, раздаточный материал, учебник
7	Поколения людей.	1	26.09	презентация, иллюстрации, учебник
8	Как изучается родословная. Моя родословная.	1	27.09	презентация, раздаточный материал, иллюстрации, учебник
Отчий дом. Наша Родина – Россия				
9	О доме.	1	03.10	презентация, раздаточный материал, учебник
10	Название городов и улиц.	1	04.10	презентация, раздаточный материал, карта, учебник
11	Родник «Двенадцать ключей». Истоки.	1	10.10	презентация, раздаточный материал, иллюстрации
12	Наша Родина – Россия.	1	11.10	презентация, учебник, карта
13	Наша страна на карте. Как устроено государство.	1	17.10	презентация, раздаточный материал, иллюстрации
14	Государственные символы: герб, флаг, гимн России.	1	18.10	презентация, иллюстрации, аудиозаписи, учебник
15	Москва - столица России.	1	24.10	презентация, учебник, иллюстрации
16	Глава нашей страны.	1	25.10	презентация, раздаточный материал, иллюстрации, учебник
II четверть - 16 ч.				
Представление о времени в истории				
17-18	Что такое время	2	07.11 08.11	учебник, раздаточный материал, иллюстрации
19-20	Счет лет в истории «Лента времени». Историческое время.	2	14.11 15.11	презентация, учебник, иллюстрации
21	Повторительно - обобщающий урок по теме: «Что такое время и как его изучают»	1	21.11	презентация, раздаточный материал, иллюстрации, учебник
Начальное представление об истории как о науке				
22	Что такое история	1	22.11	презентация, учебник, иллюстрации

23	Какие науки помогают истории	1	28.11	презентация, учебник, иллюстрации
24	Как работают археологи	1	29.11	презентация, раздаточный материал, карта, учебник
25	Исторические памятники: вещественные, устные и письменные	1	05.12	презентация, раздаточный материал, карт, учебника
26-27	История края – часть истории России. Памятники моего города.	2	06.12 12.12	презентация, раздаточный материал, иллюстрации, аудиозаписи, учебник
28-29	Историческая карта	2	13.12 19.12	презентация, раздаточный материал, карт, учебника
30	Контрольная работа за первое полугодие.	1	20.12	тест
31	Повторительно – обобщающий урок по разделу: «Начальное представление об истории как о науке»	1	26.12	презентация, раздаточный материал, карт, учебника
31	Викторина «Умники и умницы»	1	27.12	презентация, раздаточный материал
III четверть – 22 ч.				
История Древнего мира				
32-33	Земля и космос	2	09.01 10.01	презентация, иллюстрации
34	От кого произошел человек	1	16.01	презентация, учебник, иллюстрации
35	Человек умелый	1	17.01	презентация, учебник, иллюстрации
36	Следующее поколение людей каменного века	1	23.01	презентация, учебник, иллюстрации
37	Наступление ледников	1	24.01	презентация, учебник
38	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели	1	30.01	презентация, учебник, иллюстрации
39	Новые занятия людей	1	31.01	презентация, учебник
40	Повторительно - обобщающий урок по теме: «История Древнего мира»	1	06.02	презентация, раздаточный материал, учебник
История вещей. Занятия человека на земле				
41	Огонь в жизни древнего человека	1	07.02	презентация, иллюстрации, учебник
42	Огонь, глина, гончар	1	13.02	презентация, учебник
43	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей	1	14.02	учебник, раздаточный материал, иллюстрации
44	Вода, ее значение в жизни человека	1	20.02	презентация, иллюстрации, учебник
45	Вода и земледелие	1	21.02	учебник, раздаточный материал, иллюстрации
46	Вода как источник энергии	1	27.02	учебник, раздаточный материал, иллюстрации
47	Какие дома строили древние люди	1	28.02	учебник, презентация, иллюстрации
48	Как появилась мебель	1	05.03	презентация, иллюстрации, учебник
49	Как появилась каша и хлеб	1	06.03	учебник, иллюстрации
50	История об обыкновенной картошке	1	12.03	презентация, учебник,

51-52	О керамике, фарфоре и деревянной посуде	2	13.03 19.03	учебник, иллюстрации
53	История появления одежды	1	20.03	презентация, иллюстрации, учебник
IV четверть – 13 ч.				
55	Одежда и положения человека в обществе	1	03.04	учебник, раздаточный материал, иллюстрации
56	Как люди украшали себя	1	09.04	презентация, раздаточный материал, иллюстрации
Человек и общество				
57	О далеких предках - славянах и родовом строе	1	10.04	презентация, раздаточный материал, иллюстрации
58	Как люди понимали мир природы в древности	1	16.04	учебник, иллюстрации
59	Современные религии, как они появились	1	17.04	учебник, раздаточный материал, иллюстрации
60-61	Искусство и культура	2	23.04 24.04	учебник, раздаточный материал, иллюстрации
63	Письмо и первые книги	1	07.05	учебник, раздаточный материал, иллюстрации
63	От изобретения колеса - к новым открытиям	1	08.05	учебник, раздаточный материал, иллюстрации
64-65	Человечество стремится к миру	2	14.05 15.05	учебник, раздаточный материал, иллюстрации
66	Контрольная работа за второе полугодие	1	21.05	тест
67	Повторительно - обобщающий урок по теме: «Человек и общество»	1	22.05	презентация, раздаточный материал, учебник
	Всего:	67		

Контрольно - измерительные материалы:

Период	Тема	Форма	Дата	Всего
I полугодие	Контрольная работа по итогам 1 полугодия	тест	20.12.22	1
II полугодие	Контрольная работа по итогам 2 полугодия	тест	21.05.23	1
год				2

Тексты контрольных работ

Тексты контрольных работ являются примерными и изменение их содержания в зависимости от степени усвоения учебного материала.

Тест по итогам 1 полугодия (Вариант I)

Прочитайте задание, и выбери правильный ответ

1. Как называется наука, изучающая жизнь природы и общества людей?

- а) ботаника
- б) география
- в) история

2. Соотнеси слово с его значением

Семья	порядок, правила поведения людей в обществе
Отчизна, Отечество	описание жизни человека
Обычай	близкие родственники, родители и дети, живут вместе, имеют одну фамилию, ведут совместное хозяйство
биография	родная земля, где человек родился и вырос, страна, в которой он живет с рождения

3. Выбери верное выражение:

- а) родословное дерево семьи
- б) родословный куст семьи
- в) родословная ветвь семьи

4. Кого называют предками

- а) прадедушка и прабабушка
- б) родители
- в) близкие родственники

5. Прочти текст, о ком идет речь

Почти в каждом городе нашей Родины есть площадь Победы или улица, названия в честь самого первого в мире космонавта. Полететь в небо, к звездам - это была самая большая мечта человечества, ее и осуществил сын России, на космическом корабле «Восток» он облетел нашу планету Земля.

- а) А.С. Пушкин
- б) Ю.А. Гагарин
- в) И.С. Куликов

6. Вставь пропущенное слово:

Постоянных жителей одной страны называют _____ этого государства.
(патриотами, гражданами, основателями)

7. Что является основным законом нашего государства?

- а) штандарт
- б) герб
- в) конституция

8. Из каких цветов состоит современный флаг России

- а) бело - сини - желтый
- б) сине - красно - синий
- в) бело - сине - красный

9. Герб - это отличительный знак, символ государства. Отметь Государственный герб РФ



10. Рассмотрите иллюстрации. Найди и отметь одежду русского народа



11. Реши кроссворд

			1.	к						
			2.	о						
	3.			н						
				с						
		4.		т						
5.				и						
				т						
				у						
				ц						
			6.	и						
				я						

Вопросы к кроссворду:

1. Сердце Москвы (*Кремль*)
2. Столица нашего государства (*Москва*)
3. Музыкальный символ страны (*Гимн*)
4. Человек который любит свою страну, знает ее историю, язык культуру и всегда готов защищать интересы своей Родина (*Патриот*)
5. Глава государства (*Президент*)
6. Член правительства (*Министр*)

12. Как называется планета на которой живет человек?

- а) Луна
- б) Спутник
- в) Земля

13. Пространство за пределами земного шара - это...

- а) космос
- б) атмосфера

14. Сколько планет вращается вокруг Солнца?

- а) 4
- б) 7
- в) 1

15. Какая страна первой открыла путь в космос?

- а) Германия
- б) Украина
- в) Россия

16. Как называется система планет, куда входит Земля?

- а) лунная
- б) спутниковая
- в) солнечная

17. Мера времени - сутки. Скольким часам они равны?

- а) 16 часов
- б) 24 часа
- в) 8 часов

18. Соотнеси слово с его значением

хронология	наука об измерении времени
эра	счет времени по дням недели и месяцам в году
календарь	начало летосчисления в истории

19. Запиши арабские цифры римскими.

5 _____
1 _____
6 _____
10 _____
9 _____

20. Запиши по порядку даты: 2010, 1242, 1380, 1147.

_____ 1144, ... _____

21. Обозначь век по датам:

408 - _____,
727 - _____,
2000 - _____,
2010 - _____

22. Соотнеси, что изучает каждая наука

археология	Изучает символы, знаки, гербы государств, городов, знатных людей их родов
геральдика	Историю древних монет, орденов, медалей
нумизматика	Наука, изучающая историю вещей, памятников, жилищ, найденных при раскопках древних поселений, городов, захоронений.

23. В каком веке живут современные люди?

- а) 19 веке
- б) 10 веке
- в) 21 веке

24. Вставь пропущенные слова.

Время от появления первых людей до возникновения государства описывается в истории как _____ период. (*первобытный*). Поколения людей, живших в этот период, называют _____ обществом (*первобытным*)

25. Определи, какое утверждение верно:

- а) Цивилизация - придуманные человеком вещи и события;
- б) Цивилизация - более высокая степень развития общества.

Тест по итогам 1 полугодия (Вариант 2)

Прочитайте задание, и выберите правильный ответ

1. Как называется наука, изучающая жизнь природы и общества людей?

- а) ботаника
- б) география
- в) история

2. Соотнеси слово с его значением

Семья	порядок, правила поведения людей в обществе
Отчизна, Отечество	описание жизни человека
Обычай	близкие родственники, родители и дети, живут вместе, имеют одну фамилию, ведут совместное хозяйство
биография	родная земля, где человек родился и вырос, страна, в которой он живет с рождения

3. Выбери верное выражение:

- а) родословное дерево семьи
- б) родословный куст семьи
- в) родословная ветвь семьи

10. Кого называют предками

- а) прадедушка и прабабушка
- б) родители
- в) близкие родственники

11. Прочти текст, о ком идет речь

Почти в каждом городе нашей Родины есть площадь Победы или улица, названия в честь самого первого в мире космонавта. Полететь в небо, к звездам - это была самая большая мечта человечества, ее и осуществил сын России, на космическом корабле «Восток» он облетел нашу планету Земля.

- а) А.С. Пушкин
- б) Ю.А. Гагарин
- в) И.С. Куликов

12. Вставь пропущенное слово:

Постоянных жителей одной страны называют _____ этого государства.
(патриотами, гражданами, основателями)

13. Что является основным законом нашего государства?

- а) штандарт
- б) герб
- в) конституция

14. Из каких цветов состоит современный флаг России

- а) бело - сини - желтый
- б) сине - красно - синий
- в) бело - сине – красный

15. Герб - это отличительный знак, символ государства. Отметь Государственный герб РФ

Найдите герб России.



10. Рассмотрите иллюстрации. Найди и отметь одежду русского народа



17. Реши кроссворд

			7.	к						
			8.	о						
		9.		н						
				с						
			10.	т						
11.				и						
				т						
				у						
				ц						
			12.	и						
				я						

Вопросы к кроссворду:

1. Сердце Москвы (*Кремль*)
2. Столица нашего государства (*Москва*)
3. Музыкальный символ страны (*Гимн*)
4. Человек который любит свою страну, знает ее историю, язык культуру и всегда готов защищать интересы свой Родина (*Патриот*)
5. Глава государства (*Президент*)
6. Член правительства (*Министр*)

18. Как называется планета на которой живет человек?

- а) Луна
- б) Спутник
- в) Земля

19. Пространство за пределами земного шара - это...

- а) космос
- б) атмосфера

20. Сколько планет вращается вокруг Солнца?

- а) 4
- б) 7
- в) 1

21. Какая страна первой открыла путь в космос?

- а) Германия
- б) Украина
- в) Россия

22. Как называется система планет, куда входит Земля?

- а) лунная
- б) спутниковая
- в) солнечная

17. Мера времени - сутки. Скольким часам они равны?

- а) 16 часов
- б) 24 часа
- в) 8 часов

18.Соотнеси слово с его значением

хронология	наука об измерении времени
эра	счет времени по дням недели и месяцам в году
календарь	начало летосчисления в истории

19.Запиши арабские цифры римскими.

5 _____
1 _____
6 _____
10 _____
9 _____

20.Запиши по порядку даты: 2010, 1242, 1380, 1147.

_____ 1144, ... _____

21.Обозначь век по датам:

408 - _____,
727 - _____,
2000 - _____,
2010 - _____

22.Соотнеси, что изучает каждая наука

археология	Изучает символы, знаки, гербы государств, городов, знатных людей их родов
геральдика	Историю древних монет, орденов, медалей
нумизматика	Наука, изучающая историю вещей, памятников, жилищ, найденных при раскопках древних поселений, городов, захоронений.

23.В каком веке живут современные люди?

- а) 19 веке
- б) 10 веке
- в) 21 веке

24.Вставь пропущенные слова.

Время от появления первых людей до возникновения государства описывается в истории как _____ период. (*первобытный*). Поколения людей, живших в этот период, называют _____ обществом (*первобытным*)

25.Определи, какое утверждение верно:

- а) Цивилизация - придуманные человеком вещи и события;
- б) Цивилизация - более высокая ступень развития общества.

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности:

Основная литература:

1. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа - интернат № 2»

2. Бгажнокова И.М. Мир истории. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. - е изд. - М.: Просвещение, 2021.

Методические материалы:

1. Бгажнокова И.М. Мир истории. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. - 7-е изд. - М.: Просвещение, 2021. - 207 с.

2. Рабочая тетрадь Мир истории Бгажнокова И.М.

3. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003г.

4. Пуля Е.Ф. Книга для учителя истории специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида.- М.: Классик Стиль, 2003г.

5. Бгажнокова И. М. Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации. 6 - 9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ И. М. Бгажнокова, И. В. Карелина. - М.: Просвещение, 2020. - 158 с.

6. Таблицы, памятки, схемы разработанные учителем

Т.С.:

1. Телевизор

2. Ноутбук