

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Рубцовская общеобразовательная школа – интернат №2»

Утверждено на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 1 от 30.08.2023г.

Утверждаю  
директор КГБОУ «Рубцовская  
общеобразовательная школа-интернат №2»  
\_\_\_\_\_ С.А. Велиева  
приказ № 201 от 31.08.2023г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Мир истории»  
6 класс  
2023-2024 учебный год**

Составитель:  
Карханина Т.С., учитель

Рассмотрено на заседании МО учителей  
руководитель МО \_\_\_\_\_ О.Н.Журавлева  
протокол №1 от 29.08.2023г.

Согласовано  
заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ М. В. Сенькина  
29.08.2023г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» разработана на основе:

- **федерального закона** от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 – П «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 - П «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 – П «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями и дополнениями);
- **СП 2.4.3648-20** «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- **Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026;
- **адаптированной основной образовательной программы** для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа - интернат № 2»
- **календарно-учебного графика на текущий учебный год**

**Цель:** подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками.

### **Задачи:**

- формирование представлений и понятий об основных этапах развития многонационального российского государства;
- формирование учебных действий;
- развитие устойчивой мотивации, интереса к изучению истории Отечества с использованием разнообразных урочных и внеурочных форм организации деятельности обучающихся: познавательной - поисковой, творческой, игровой и др.;
- формирование нравственного сознания обучающихся на основе приобщения к источникам отечественной культуры, этноистории, этнокультуры региона.

Наряду с этими задачами решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

## **Общая характеристика учебного предмета:**

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально - трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учётом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно – текстуальный материал, способствующий успешному освоению содержания статьи, рассказа.

Важной составной частью истории Отечества является историко – краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

На уроках истории используются разнообразные методы, но живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно - бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебника, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание следует уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Для лучшего усвоения материала учащимися с нарушениями интеллектуального развития необходимо использовать систему межпредметных связей. Это необходимо в силу особенностей познавательных возможностей учеников специальных (коррекционных) школ VIII вида, которые не в состоянии овладеть систематическим курсом истории, предусмотренным программой общеобразовательной массовой школы.

Применение многообразных наглядных средств формирует у учеников умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов - важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «Лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Большое значение на уроках истории в специальной (коррекционной) школе имеет работа со словарем, данным в конце каждой темы, для развития у учащихся мышления и речи.

Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведенные экскурсии по историческим памятникам. Внимание учащихся на экскурсиях надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

Содержание курса истории России позволяет использовать так же «вертикальное», повторение по отдельным вопросам (например: сравнение орудий труда, оружия, войн, революций).

При характеристике определенной исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе. В отличие от программ массовых общеобразовательных школ, в которых весь исторический материал периодизируется, в специальных (коррекционных) школах такая периодизация не имеет смысла. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

## **Основные направления коррекционной работы:**

### **I.Коррекция отдельных сторон психической деятельности.**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти.

### **II.Развитие основных мыслительных операций.**

- навыков соотносительного анализа;
- умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

### **III.Развитие различных видов мышления.**

- развитие наглядно – образного мышления;
- развитие словесно – логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

### **IV.Коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы.**

- развитие инициативности, стремление доводить начатое до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

### **V.Развитие речи овладение техникой речи.**

- Формирование и развитие коммуникативной функции речи.

### **VI.Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

## Воспитательная работа:

Целью воспитательной работы является обучение доступным знаниям и адаптирование к самостоятельной жизни обучающихся, формировании у них нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке системно - деятельностного подхода, ситуационных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному городу через уроки, расширяющие образовательное пространство предмета.
- использование элементов ИКТ, обеспечивающих активность обучающихся (тесты, мультимедийные презентации и др.);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности)

### **Основные технологии:**

- игровые,
- здоровьесберегающие,
- развивающее обучение,
- дифференцированное обучение,
- информационно - коммуникативные технологии.

### **Основные формы:**

- урок;
- внеклассная работа.

### **Основные методы организации учебного процесса (по источнику знаний):**

- словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные - наблюдение, иллюстрация, демонстрация;
- практические - упражнения, практические работы.

### **При изучении тем курса используются:**

- учебники;
- наглядно – дидактические материалы: иллюстрации в учебнике, репродукции картин, опорные схемы, таблицы, видео, презентации;
- раздаточный материал.

### **Описание места учебного предмета:**

Согласно учебному плану предмет «Мир истории» относится к урочной деятельности общеобразовательного курса «Обществознание».

В АООП КГБОУ «РОШИ №2» программа рассчитана на 68 часов в год.

На основании годового календарного учебного графика и Расписания урочной деятельности материал АООП скорректирован, в результате чего Рабочая программа рассчитана на 67 часов.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Бгажнокова И.М. Мир истории 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы – М.: Просвещение, 2021

Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации.



## Планируемые результаты освоения курса:

### Личностные результаты освоения факультативного курса:

- ✓ Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину
- ✓ Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
- ✓ Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
- ✓ Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- ✓ Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни
- ✓ Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- ✓ Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- ✓ Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности
- ✓ Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- ✓ Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств
- ✓ Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей
- ✓ Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:
- ✓ Проявление готовности к самостоятельной жизни.

## **Предметные результаты:**

### Минимальный уровень:

- знать исторические события на уровне их понимания;
- использовать часть понятий в активной речи.

### Достаточный уровень:

- удовлетворительно знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах на вопросы;
- участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
- высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- проявлять интерес к изучению истории.

## **Базовые учебные действия:**

### **Личностные учебные действия:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителями;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

### **Регулятивные учебные действия:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Познавательные учебные действия:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- давать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- читать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

## **Содержание учебного предмета:**

### **Введение в историю.**

Почему надо изучать историю. Что изучает история Отечества.

### **Представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас.**

История имени. Отчество и фамилия человека. Семья. Биография. Поколение людей. Как изучается родословная. Моя родословная.

### **Отчий дом. Наша Родина – Россия.**

О доме. Название городов и улиц. Родник «Двенадцать ключей». Истоки. Наша Родина – Россия. Наша страна на карте. Как устроено государство. Государственные символы России: герб, флаг, гимн. Москва – столица России. Глава нашей страны. Мы жители планеты Земля.

### **Представления о времени в истории.**

Что такое время. История календаря. Счет лет в истории «Лента времени». Историческое время.

### **Начальные представления об истории как о науке**

Что такое история. Какие науки помогают истории. Как работают археологи. Исторические памятники: вещественные, устные и письменные. История края – часть истории России. Памятники моего города. Историческая карта.

### **История Древнего мира.**

Земля и космос. От кого произошел человек. Человек умелый. Следующее поколение людей каменного века. Наступление ледников. Как жили древние охотники, кочевники и собиратели. Новые занятия людей.

### **История вещей. Занятие человека на земле.**

Огонь в жизни древнего человека. Огонь, глина, гончар. Огонь открывает эпоху в жизни людей. Вода, ее значение в жизни человека. Вода и земледелие. Вода как источник энергии. Какие дома строили древние люди. Как появилась мебель. Как появилась каша и хлеб. История об обыкновенной картошке. О керамике, фарфоре и обыкновенной посуде. История появления одежды. Одежда и положение человека в обществе. Как люди украшали себя.

### **Человек и общество.**

О далеких предках – славянах и родовом строе. Как люди понимали мир природы в древности. Современные религии, как они появились. Искусство и культура. Письмо и первые книги. От изобретения колеса – к новым открытиям. Человечество стремится к миру.

Тематическое планирование:

| I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Год  |
|------------|-------------|--------------|-------------|------|
| 16 ч       | 16 ч        | 22 ч         | 13 ч        | 67 ч |

| № п/п      | № урока   | Наименование разделов и тем   | Всего часов | Вид занятий  |              |           |             | Виды учебной деятельности   |
|------------|---|---|-------------|--------------|--------------|-----------|-------------|---|
|            |   |   |             | теоретически | практические | экскурсии | контрольные |   |
| <b>1.</b>  | <b>Введение в историю</b>                             |   | <b>2</b>    |              |              |           |             | <p><i>Работа с раздаточным материалом:</i><br/>комментированное чтение, чтение в слух отрывков, отвечать на вопросы, находить ответы на вопросы в тексте, что способствует осознанному усвоению материала.</p> <p><i>Работа с наглядно - дидактическим материалом:</i><br/>иллюстрациями, репродукциями картин, опорными схемами, таблицами, меловыми рисунками на доске, макетами - развивающие зрительное восприятие и способствующее развитию пространственно - временных представлений. Способствуют развитию воображению, умению элементарно анализировать изучаемые события, формулировать вопросы, составлять развернутые ответы, используя зрительную опору, воспроизводить</p> |
| <b>1.1</b> | 1   | Почему надо изучать историю   | 1           | 1            |              |           |             |   |
| <b>1.2</b> | 2   | Что изучает история Отечества   | 1           | 1            |              |           |             |   |
| <b>2.</b>  | <b>Представление о себе, об окружающих людях.</b>     |   | <b>6</b>    |              |              |           |             |   |
| <b>2.1</b> | 3   | История имени   | 1           | 1            |              |           |             |   |
| <b>2.2</b> | 4   | Отчество и фамилия человека   | 1           | 1            |              |           |             |   |
| <b>2.3</b> | 5   | Семья   | 1           | 1            |              |           |             |   |
| <b>2.4</b> | 6   | Биография   | 1           | 1            |              |           |             |   |
| <b>2.5</b> | 7   | Поколение людей.  | 1           | 1            |              |           |             |   |
| <b>2.6</b> | 8   | Как изучается родословная. Моя родословная.   | 1           | 1            |              |           |             |   |
| <b>3.</b>  | <b>Отчий дом. Наша Родина - Росси</b>                 |   | <b>10</b>   |              |              |           |             |   |
| <b>3.1</b> | 9   | О доме  | 1           | 1            |              |           |             |   |
| <b>3.2</b> | 10  | Название город и улиц   | 1           | 1            |              |           |             |   |
| <b>3.3</b> | 11  | Родник «Двенадцать ключей». Истоки.   | 1           | 1            |              |           |             |   |
| <b>3.5</b> | 12  | Наша Родина - Россия  | 1           | 1            |              |           |             |   |
| <b>3.6</b> | 13  | Наша страна на карте. Как устроено государство.   | 1           | 1            |              |           |             |   |
| <b>3.7</b> | 14  | Государственные символы России: герб, флаг, гимн.   | 1           | 1            |              |           |             |   |
| <b>3.8</b> | 15  | Москва - столица России   | 1           | 1            |              |           |             |   |
| <b>3.9</b> | 16  | Глава нашей страны.   | 1           | 1            |              |           |             |   |
| <b>4.</b>  | <b>Представление о времени в истории</b>              |   | <b>4</b>    |              |              |           |             |   |
| <b>4.1</b> | 17-18   | Что такое время   | 2           | 2            |              |           |             |   |
| <b>4.4</b> | 19-20   | Счет лет в истории «Лента времени». Историческое время                                      | 2           | 1            | 1            |           |             |   |
| <b>4.5</b> | 21  | Повторительно - обобщающий урок по теме: «Что такое время и как его изучают»                | 1           | 1            |              |           |             |   |
| <b>5.</b>  | <b>Начальное представлении об истории как о науке</b> |   | <b>10</b>   |              |              |           |             |   |
| <b>5.1</b> | 22  | Что такое история   | 1           | 1            |              |           |             |   |
| <b>5.2</b> | 23  | Какие науки помогают истории  | 1           | 1            |              |           |             |   |
| <b>5.3</b> | 24  | Как работают археологи  | 1           | 1            |              |           |             |   |
| <b>5.5</b> | 25-26   | Исторические памятники: вещественные устные и письменные.                                   | 2           | 1            | 1            |           |             |   |
| <b>5.6</b> | 27-28   | История края – часть истории России. Памятники моего города                                 | 2           | 1            | 1            |           |             |   |
| <b>5.7</b> | 29  | Историческая карта  | 1           | 1            |              |           |             |   |
|            | 30  | Контрольная работа за первое полугодие  | 1           |              |              |           | 1           |   |
|            | 31  | Повторительно – обобщающий урок по разделу «Начальное представление об истории как о науке» | 1           | 1            |              |           |             |   |
| <b>5.8</b> | 32  | Викторина «Умники и умницы»   | 1           |              | 1            |           |             |   |

|             |   |  |           |           |          |  |          |   |
|-------------|---|--|-----------|-----------|----------|--|----------|---|
| <b>6.</b>   | <b>История Древнего мира</b>                    |  |           |           |          |  |          | изученный материал.   |
| <b>6.1</b>  | 33-34   | Земля и космос   | 2         | 2         |          |  |          | Работа с исторической картой, способствует формированию пространственных представлений.<br><br>Словарная работа, обогащающая пассивный и активный словарь учащихся.   |
| <b>6.2</b>  | 35  | От кого произошел человек  | 1         | 1         |          |  |          |   |
| <b>6.3</b>  | 36  | Человек умелый   | 1         | 1         |          |  |          |   |
| <b>6.4</b>  | 37  | Следующее поколение людей каменного века                         | 1         | 1         |          |  |          |   |
| <b>6.5</b>  | 38  | Наступление ледников   | 1         | 1         |          |  |          |   |
| <b>6.6</b>  | 39  | Как жили древние охотники, кочевники и собиратели                | 1         | 1         |          |  |          |   |
| <b>6.7</b>  | 40  | Новые занятия людей  | 1         | 1         |          |  |          |   |
| <b>6.8</b>  | 41  | Повторительно - обобщающий урок по теме: «История Древнего мира» | 1         | 1         |          |  |          |   |
| <b>7.</b>   | <b>История вещей. Занятия человека на Земле</b> |  | <b>14</b> |           |          |  |          | Связный пересказ изученного материала; выполнение письменных работ, развивают историческую память, мышление и самостоятельность.<br><br>Использовать хронологию, работать с «Лентой времени», поможет соотнести дату с веком. |
| <b>7.1</b>  | 42  | Огонь в жизни древнего человека                                  | 1         | 1         |          |  |          |   |
| <b>7.2</b>  | 43  | Огонь, глина, гончар   | 1         | 1         |          |  |          |   |
| <b>7.3</b>  | 44  | Огонь открывает эпоху в жизни людей                              | 1         | 1         |          |  |          |   |
| <b>7.4</b>  | 45  | Вода, ее значение в жизни человека                               | 1         | 1         |          |  |          |   |
| <b>7.5</b>  | 46  | Вода и земледелие  | 1         | 1         |          |  |          |   |
| <b>7.6</b>  | 47  | Вода как источник энергии  | 1         | 1         |          |  |          |   |
| <b>7.7</b>  | 48  | Какие дома строили древние люди                                  | 1         | 1         |          |  |          |   |
| <b>7.8</b>  | 49  | Как появилась мебель   | 1         | 1         |          |  |          |   |
| <b>7.9</b>  | 50  | Как появилась каша и хлеб  | 1         | 1         |          |  |          |   |
| <b>7.10</b> | 51  | История об обыкновенной картошке                                 | 1         | 1         |          |  |          |   |
| <b>7.11</b> | 52-53   | О керамике, фарфоре и деревянной посуде                          | 2         | 1         | 1        |  |          |   |
| <b>7.12</b> | 54  | История появления одежды   | 1         | 1         |          |  |          |   |
| <b>7.13</b> | 55  | Одежда и положения человека в обществе                           | 1         | 1         |          |  |          |   |
| <b>7.14</b> | 56  | Как люди украшали себя   | 1         | 1         |          |  |          |   |
| <b>8.</b>   | <b>Человек и общество</b>                       |  | <b>11</b> |           |          |  |          |   |
| <b>8.1</b>  | 57  | О далеких предках - славянах и родовом строе                     | 1         | 1         |          |  |          |   |
| <b>8.2</b>  | 58  | Как люди понимали мир природы в древности                        | 1         | 1         |          |  |          |   |
| <b>8.3</b>  | 59  | Современные религии, как они появились                           | 1         | 1         |          |  |          |   |
| <b>8.4</b>  | 60-61   | Искусство и культура   | 2         | 1         | 1        |  |          |   |
| <b>8.5</b>  | 62  | Письмо и первые книги  | 1         |           |          |  | 1        |   |
| <b>8.6</b>  | 53  | От изобретения колеса - к новым открытиям                        | 1         | 1         |          |  |          |   |
| <b>8.7</b>  | 64-65   | Человечество стремится к миру                                    | 2         | 2         |          |  |          |   |
| <b>8.8</b>  | 66  | Контрольная работа за второе полугодие                           | 1         | 1         |          |  |          |   |
| <b>8.9</b>  | 67  | Повторительно – обобщающий урок по теме: «Человек и общество»    | 1         | 1         |          |  |          |   |
|             |   | <b>Итого:<br/>Разделов: 8<br/>Тем: 53</b>                        | <b>67</b> | <b>60</b> | <b>5</b> |  | <b>2</b> |   |

**Календарно - тематическое планирование**

**«Мир истории»**

**6 класс**

| <b>№ урока<br/>п/п</b>                                | <b>Тема урока</b>  | <b>Кол - во часов</b> | <b>Дата</b>    | <b>Средства обеспечения</b>                             |
|---|--|-----------------------|----------------|---|
| <b>I четверть - 16 ч.</b>                             |  |                       |                |   |
| <b>Введение в историю</b>                             |  |                       |                |   |
| 1   | Почему надо изучать историю  | 1                     | 05.09          | учебник, раздаточный материал, иллюстрации              |
| 2   | Что изучает история отечества  | 1                     | 06.09          | учебник, раздаточный материал, иллюстрации              |
| <b>Представление о себе об окружающих людях</b>       |  |                       |                |   |
| 3   | История имени  | 1                     | 12.09          | учебник, раздаточный материал, иллюстрации              |
| 4   | Отчество и фамилия человека  | 1                     | 13.09          | презентация, учебник                                    |
| 5   | Семья  | 1                     | 19.09          | презентация, учебник                                    |
| 6   | Биография  | 1                     | 20.09          | презентация, раздаточный материал, учебник              |
| 7   | Поколения людей.   | 1                     | 26.09          | презентация, иллюстрации, учебник                       |
| 8   | Как изучается родословная. Моя родословная.                                  | 1                     | 27.09          | презентация, раздаточный материал, иллюстрации, учебник |
| <b>Отчий дом. Наша Родина – Россия</b>                |  |                       |                |   |
| 9   | О доме.  | 1                     | 03.10          | презентация, раздаточный материал, учебник              |
| 10  | Название городов и улиц.   | 1                     | 04.10          | презентация, раздаточный материал, карта, учебник       |
| 11  | Родник «Двенадцать ключей». Истоки.  | 1                     | 10.10          | презентация, раздаточный материал, иллюстрации          |
| 12  | Наша Родина – Россия.  | 1                     | 11.10          | презентация, учебник, карта                             |
| 13  | Наша страна на карте. Как устроено государство.                              | 1                     | 17.10          | презентация, раздаточный материал, иллюстрации          |
| 14  | Государственные символы: герб, флаг, гимн России.                            | 1                     | 18.10          | презентация, иллюстрации, аудиозаписи, учебник          |
| 15  | Москва - столица России.   | 1                     | 24.10          | презентация, учебник, иллюстрации                       |
| 16  | Глава нашей страны.  | 1                     | 25.10          | презентация, раздаточный материал, иллюстрации, учебник |
| <b>II четверть - 16 ч.</b>                            |  |                       |                |   |
| <b>Представление о времени в истории</b>              |  |                       |                |   |
| 17-18   | Что такое время  | 2                     | 07.11<br>08.11 | учебник, раздаточный материал, иллюстрации              |
| 19-20   | Счет лет в истории «Лента времени». Историческое время.                      | 2                     | 14.11<br>15.11 | презентация, учебник, иллюстрации                       |
| 21  | Повторительно - обобщающий урок по теме: «Что такое время и как его изучают» | 1                     | 21.11          | презентация, раздаточный материал, иллюстрации, учебник |
| <b>Начальное представление об истории как о науке</b> |  |                       |                |   |
| 22  | Что такое история  | 1                     | 22.11          | презентация, учебник, иллюстрации                       |

|   |  |   |                |  |
|---|--|---|----------------|--|
| 23  | Какие науки помогают истории   | 1 | 28.11          | презентация, учебник, иллюстрации                                    |
| 24  | Как работают археологи   | 1 | 29.11          | презентация, раздаточный материал, карта, учебник                    |
| 25  | Исторические памятники: вещественные, устные и письменные                                    | 1 | 05.12          | презентация, раздаточный материал, карт, учебника                    |
| 26-27   | История края – часть истории России. Памятники моего города.                                 | 2 | 06.12<br>12.12 | презентация, раздаточный материал, иллюстрации, аудиозаписи, учебник |
| 28-29   | Историческая карта   | 2 | 13.12<br>19.12 | презентация, раздаточный материал, карт, учебника                    |
| 30  | Контрольная работа за первое полугодие.  | 1 | 20.12          | тест   |
| 31  | Повторительно – обобщающий урок по разделу: «Начальное представление об истории как о науке» | 1 | 26.12          | презентация, раздаточный материал, карт, учебника                    |
| 31  | Викторина «Умники и умницы»  | 1 | 27.12          | презентация, раздаточный материал                                    |
| <b>III четверть – 22 ч.</b>                     |  |   |                |  |
| <b>История Древнего мира</b>                    |  |   |                |  |
| 32-33   | Земля и космос   | 2 | 09.01<br>10.01 | презентация, иллюстрации   |
| 34  | От кого произошел человек  | 1 | 16.01          | презентация, учебник, иллюстрации                                    |
| 35  | Человек умелый   | 1 | 17.01          | презентация, учебник, иллюстрации                                    |
| 36  | Следующее поколение людей каменного века   | 1 | 23.01          | презентация, учебник, иллюстрации                                    |
| 37  | Наступление ледников   | 1 | 24.01          | презентация, учебник   |
| 38  | Как жили древние охотники, кочевники и собиратели  | 1 | 30.01          | презентация, учебник, иллюстрации                                    |
| 39  | Новые занятия людей  | 1 | 31.01          | презентация, учебник   |
| 40  | Повторительно - обобщающий урок по теме: «История Древнего мира»                             | 1 | 06.02          | презентация, раздаточный материал, учебник                           |
| <b>История вещей. Занятия человека на земле</b> |  |   |                |  |
| 41  | Огонь в жизни древнего человека  | 1 | 07.02          | презентация, иллюстрации, учебник                                    |
| 42  | Огонь, глина, гончар   | 1 | 13.02          | презентация, учебник   |
| 43  | Огонь открывает новую эпоху в жизни людей  | 1 | 14.02          | учебник, раздаточный материал, иллюстрации                           |
| 44  | Вода, ее значение в жизни человека   | 1 | 20.02          | презентация, иллюстрации, учебник                                    |
| 45  | Вода и земледелие  | 1 | 21.02          | учебник, раздаточный материал, иллюстрации                           |
| 46  | Вода как источник энергии  | 1 | 27.02          | учебник, раздаточный материал, иллюстрации                           |
| 47  | Какие дома строили древние люди  | 1 | 28.02          | учебник, презентация, иллюстрации                                    |
| 48  | Как появилась мебель   | 1 | 05.03          | презентация, иллюстрации, учебник                                    |
| 49  | Как появилась каша и хлеб  | 1 | 06.03          | учебник, иллюстрации   |
| 50  | История об обыкновенной картошке   | 1 | 12.03          | презентация, учебник,  |



|                            |   |           |                |  |
|----------------------------|---|-----------|----------------|--|
| 51-52                      | О керамике, фарфоре и деревянной посуде                       | 2         | 13.03<br>19.03 | учебник, иллюстрации                           |
| 53                         | История появления одежды                                      | 1         | 20.03          | презентация, иллюстрации, учебник              |
| <b>IV четверть – 13 ч.</b> |   |           |                |  |
| 55                         | Одежда и положения человека в обществе                        | 1         | 03.04          | учебник, раздаточный материал, иллюстрации     |
| 56                         | Как люди украшали себя  | 1         | 09.04          | презентация, раздаточный материал, иллюстрации |
| <b>Человек и общество</b>  |   |           |                |  |
| 57                         | О далеких предках - славянах и родовом строе                  | 1         | 10.04          | презентация, раздаточный материал, иллюстрации |
| 58                         | Как люди понимали мир природы в древности                     | 1         | 16.04          | учебник, иллюстрации                           |
| 59                         | Современные религии, как они появились                        | 1         | 17.04          | учебник, раздаточный материал, иллюстрации     |
| 60-61                      | Искусство и культура  | 2         | 23.04<br>24.04 | учебник, раздаточный материал, иллюстрации     |
| 63                         | Письмо и первые книги   | 1         | 07.05          | учебник, раздаточный материал, иллюстрации     |
| 63                         | От изобретения колеса - к новым открытиям                     | 1         | 08.05          | учебник, раздаточный материал, иллюстрации     |
| 64-65                      | Человечество стремиться к миру                                | 2         | 14.05<br>15.05 | учебник, раздаточный материал, иллюстрации     |
| 66                         | Контрольная работа за второе полугодие                        | 1         | 21.05          | тест   |
| 67                         | Повторительно - обобщающий урок по теме: «Человек и общество» | 1         | 22.05          | презентация, раздаточный материал, учебник     |
|                            | <b>Всего:</b>   | <b>67</b> |                |  |

## Контрольно - измерительные материалы:

| Период       | Тема                                     | Форма | Дата     | Всего |
|--------------|--|-------|----------|-------|
| I полугодие  | Контрольная работа по итогам 1 полугодия | тест  | 20.12.22 | 1     |
| II полугодие | Контрольная работа по итогам 2 полугодия | тест  | 21.05.23 | 1     |
| год          |  |       |          | 2     |

### Тексты контрольных работ

*Тексты контрольных работ являются примерными и изменение их содержания в зависимости от степени усвоения учебного материала.*

### Тест по итогам 1 полугодия (Вариант I)

*Прочитайте задание, и выбери правильный ответ*

#### 1. Как называется наука, изучающая жизнь природы и общества людей?

- а) ботаника
- б) география
- в) история

#### 2. Соотнеси слово с его значением

|                    |   |
|--------------------|---|
| Семья              | порядок, правила поведения людей в обществе   |
| Отчизна, Отечество | описание жизни человека   |
| Обычай             | близкие родственники, родители и дети, живут вместе, имеют одну фамилию, ведут совместное хозяйство |
| биография          | родная земля, где человек родился и вырос, страна, в которой он живет с рождения                    |

#### 3. Выбери верное выражение:

- а) родословное дерево семьи
- б) родословный куст семьи
- в) родословная ветвь семьи

#### 4. Кого называют предками

- а) прадедушка и прабабушка
- б) родители
- в) близкие родственники

#### 5. Прочти текст, о ком идет речь

*Почти в каждом городе нашей Родины есть площадь Победы или улица, названия в честь самого первого в мире космонавта. Полететь в небо, к звездам - это была самая большая мечта человечества, ее и осуществил сын России, на космическом корабле «Восток» он облетел нашу планету Земля.*

- а) А.С. Пушкин
- б) Ю.А. Гагарин
- в) И.С. Куликов

#### 6. Вставь пропущенное слово:

Постоянных жителей одной страны называют \_\_\_\_\_ этого государства.  
(патриотами, гражданами, основателями)

7. Что является основным законом нашего государства?

- а) штандарт
- б) герб
- в) конституция

8. Из каких цветов состоит современный флаг России

- а) бело - сини - желтый
- б) сине - красно - синий
- в) бело - сине - красный

9. Герб - это отличительный знак, символ государства. Отметь Государственный герб РФ



10. Рассмотрите иллюстрации. Найди и отметь одежду русского народа



## 11. Реши кроссворд

|    |    |    |    |   |  |  |  |  |  |  |
|----|----|----|----|---|--|--|--|--|--|--|
|    |    |    | 1. | к |  |  |  |  |  |  |
|    |    |    | 2. | о |  |  |  |  |  |  |
|    | 3. |    |    | н |  |  |  |  |  |  |
|    |    |    |    | с |  |  |  |  |  |  |
|    |    | 4. |    | т |  |  |  |  |  |  |
| 5. |    |    |    | и |  |  |  |  |  |  |
|    |    |    |    | т |  |  |  |  |  |  |
|    |    |    |    | у |  |  |  |  |  |  |
|    |    |    |    | ц |  |  |  |  |  |  |
|    |    |    | 6. | и |  |  |  |  |  |  |
|    |    |    |    | я |  |  |  |  |  |  |

### Вопросы к кроссворду:

1. Сердце Москвы (*Кремль*)
2. Столица нашего государства (*Москва*)
3. Музыкальный символ страны (*Гимн*)
4. Человек который любит свою страну, знает ее историю, язык культуру и всегда готов защищать интересы своей Родина (*Патриот*)
5. Глава государства (*Президент*)
6. Член правительства (*Министр*)

### 12. Как называется планета на которой живет человек?

- а) Луна
- б) Спутник
- в) Земля

### 13. Пространство за пределами земного шара - это...

- а) космос
- б) атмосфера

### 14. Сколько планет вращается вокруг Солнца?

- а) 4
- б) 7
- в) 1

### 15. Какая страна первой открыла путь в космос?

- а) Германия
- б) Украина
- в) Россия

### 16. Как называется система планет, куда входит Земля?

- а) лунная
- б) спутниковая
- в) солнечная

### 17. Мера времени - сутки. Скольким часам они равны?

- а) 16 часов
- б) 24 часа
- в) 8 часов

**18. Соотнеси слово с его значением**

|            |  |
|------------|--|
| хронология | наука об измерении времени                   |
| эра        | счет времени по дням недели и месяцам в году |
| календарь  | начало летосчисления в истории               |

**19. Запиши арабские цифры римскими.**

5 \_\_\_\_\_  
1 \_\_\_\_\_  
6 \_\_\_\_\_  
10 \_\_\_\_\_  
9 \_\_\_\_\_

**20. Запиши по порядку даты: 2010, 1242, 1380, 1147.**

\_\_\_\_\_ 1144, ... \_\_\_\_\_

**21. Обозначь век по датам:**

408 - \_\_\_\_\_,  
727 - \_\_\_\_\_,  
2000 - \_\_\_\_\_,  
2010 - \_\_\_\_\_

**22. Соотнеси, что изучает каждая наука**

|             |   |
|-------------|---|
| археология  | Изучает символы, знаки, гербы государств, городов, знатных людей их родов   |
| геральдика  | Историю древних монет, орденов, медалей   |
| нумизматика | Наука, изучающая историю вещей, памятников, жилищ, найденных при раскопках древних поселений, городов, захоронений. |

**23. В каком веке живут современные люди?**

- а) 19 веке
- б) 10 веке
- в) 21 веке

**24. Вставь пропущенные слова.**

Время от появления первых людей до возникновения государства описывается в истории как \_\_\_\_\_ период. (*первобытный*). Поколения людей, живших в этот период, называют \_\_\_\_\_ обществом (*первобытным*)

**25. Определи, какое утверждение верно:**

- а) Цивилизация - придуманные человеком вещи и события;
- б) Цивилизация - более высокая ступень развития общества.

## **Тест по итогам 1 полугодия (Вариант 2)**

*Прочитайте задание, и выберите правильный ответ*

### **1. Как называется наука, изучающая жизнь природы и общества людей?**

- а) ботаника
- б) география
- в) история

### **2. Соотнеси слово с его значением**

|                    |   |
|--------------------|---|
| Семья              | порядок, правила поведения людей в обществе   |
| Отчизна, Отечество | описание жизни человека   |
| Обычай             | близкие родственники, родители и дети, живут вместе, имеют одну фамилию, ведут совместное хозяйство |
| биография          | родная земля, где человек родился и вырос, страна, в которой он живет с рождения                    |

### **3. Выбери верное выражение:**

- а) родословное дерево семьи
- б) родословный куст семьи
- в) родословная ветвь семьи

### **10. Кого называют предками**

- а) прадедушка и прабабушка
- б) родители
- в) близкие родственники

### **11. Прочти текст, о ком идет речь**

*Почти в каждом городе нашей Родины есть площадь Победы или улица, названия в честь самого первого в мире космонавта. Полететь в небо, к звездам - это была самая большая мечта человечества, ее и осуществил сын России, на космическом корабле «Восток» он облетел нашу планету Земля.*

- а) А.С. Пушкин
- б) Ю.А. Гагарин
- в) И.С. Куликов

### **12. Вставь пропущенное слово:**

Постоянных жителей одной страны называют \_\_\_\_\_ этого государства.  
(патриотами, гражданами, основателями)

### **13. Что является основным законом нашего государства?**

- а) штандарт
- б) герб
- в) конституция

### **14. Из каких цветов состоит современный флаг России**

- а) бело - сини - желтый
- б) сине - красно - синий
- в) бело - сине – красный



15. Герб - это отличительный знак, символ государства. Отметь Государственный герб РФ

Найдите герб России.



10. Рассмотрите иллюстрации. Найди и отметь одежду русского народа



### 17. Реши кроссворд

|     |  |    |     |   |  |  |  |  |  |  |
|-----|--|----|-----|---|--|--|--|--|--|--|
|     |  |    | 7.  | к |  |  |  |  |  |  |
|     |  |    | 8.  | о |  |  |  |  |  |  |
|     |  | 9. |     | н |  |  |  |  |  |  |
|     |  |    |     | с |  |  |  |  |  |  |
|     |  |    | 10. | т |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |    |     | и |  |  |  |  |  |  |
|     |  |    |     | т |  |  |  |  |  |  |
|     |  |    |     | у |  |  |  |  |  |  |
|     |  |    |     | ц |  |  |  |  |  |  |
|     |  |    | 12. | и |  |  |  |  |  |  |
|     |  |    |     | я |  |  |  |  |  |  |

#### Вопросы к кроссворду:

1. Сердце Москвы (*Кремль*)
2. Столица нашего государства (*Москва*)
3. Музыкальный символ страны (*Гимн*)
4. Человек который любит свою страну, знает ее историю, язык культуру и всегда готов защищать интересы свой Родина (*Патриот*)
5. Глава государства (*Президент*)
6. Член правительства (*Министр*)

#### 18. Как называется планета на которой живет человек?

- а) Луна
- б) Спутник
- в) Земля

#### 19. Пространство за пределами земного шара - это...

- а) космос
- б) атмосфера

#### 20. Сколько планет вращается вокруг Солнца?

- а) 4
- б) 7
- в) 1

#### 21. Какая страна первой открыла путь в космос?

- а) Германия
- б) Украина
- в) Россия

#### 22. Как называется система планет, куда входит Земля?

- а) лунная
- б) спутниковая
- в) солнечная

#### 17. Мера времени - сутки. Скольким часам они равны?

- а) 16 часов
- б) 24 часа
- в) 8 часов



**18. Соотнеси слово с его значением**

|            |  |
|------------|--|
| хронология | наука об измерении времени                   |
| эра        | счет времени по дням недели и месяцам в году |
| календарь  | начало летосчисления в истории               |

**19. Запиши арабские цифры римскими.**

5 \_\_\_\_\_  
1 \_\_\_\_\_  
6 \_\_\_\_\_  
10 \_\_\_\_\_  
9 \_\_\_\_\_

**20. Запиши по порядку даты: 2010, 1242, 1380, 1147.**

\_\_\_\_\_ 1144, ... \_\_\_\_\_

**21. Обозначь век по датам:**

408 - \_\_\_\_\_,

727 - \_\_\_\_\_,

2000 - \_\_\_\_\_,

2010 - \_\_\_\_\_

**22. Соотнеси, что изучает каждая наука**

|             |   |
|-------------|---|
| археология  | Изучает символы, знаки, гербы государств, городов, знатных людей их родов   |
| геральдика  | Историю древних монет, орденов, медалей   |
| нумизматика | Наука, изучающая историю вещей, памятников, жилищ, найденных при раскопках древних поселений, городов, захоронений. |

**23. В каком веке живут современные люди?**

а) 19 веке

б) 10 веке

в) 21 веке

**24. Вставь пропущенные слова.**

Время от появления первых людей до возникновения государства описывается в истории как \_\_\_\_\_ период. (*первобытный*). Поколения людей, живших в этот период, называют \_\_\_\_\_ обществом (*первобытным*)

**25. Определи, какое утверждение верно:**

а) Цивилизация - придуманные человеком вещи и события;

б) Цивилизация - более высокая ступень развития общества.

## **Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности:**

### **Основная литература:**

1. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа - интернат № 2»

2. Бгажнокова И.М. Мир истории. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. - е изд. - М.: Просвещение, 2021.

### **Методические материалы:**

1. Бгажнокова И.М. Мир истории. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. - 7-е изд. - М.: Просвещение, 2021. - 207 с.

2. Рабочая тетрадь Мир истории Бгажнокова И.М.

3. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003г.

4. Пуля Е.Ф. Книга для учителя истории специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида.- М.: Классик Стиль, 2003г.

5. Бгажнокова И. М. Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации. 6 - 9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ И. М. Бгажнокова, И. В. Карелина. - М.: Просвещение, 2020. - 158 с.

6. Таблицы, памятки, схемы разработанные учителем

### **Т.С.:**

1. Телевизор

2. Ноутбук