

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2»

Утверждено на заседании
Педагогического совета
протокол №01 от 30.08.2023 г.

Утверждаю
директор КГБОУ «Рубцовская
общеобразовательная школа-интернат № 2»
_____ С.А. Велиева
приказ №202 от 31.08.2023г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Математика»
9 класс
2023 – 2024 учебный год**

Составитель:
Корнеева Е.Ю., учитель
высшейквалификационной категории

Рассмотрено на заседании МО учителей
руководитель МО _____ О.Н. Журавлёва
протокол №01 от 29.08.2023 г.

Согласовано
заместитель директора по УР
_____ М. В. Сенькина
29.08.2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана на основе:

- **Федерального закона** от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- **Приказа** Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- **Приказа** Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. №29/2065 «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- **СП 2.4.3648-20** «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28);
- **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2);
- **Программы** специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл./ под редакцией В.В.Воронковой: Сб.1. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017
Математика (М.Н.Перова, В.В.Эк, Т.В.Алышева)
Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.
Авторская программа реализуется без изменений, с дополнениями, т.к. программа определяет лишь общее содержание предмета и последовательность его прохождения по годам обучения. Дополнения конкретизируют содержание изучаемых разделов и тем, определяют количество часов, отводимых на изучение в соответствии с особенностями познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями и содержанием учебников;
- **Адаптированной основной общеобразовательной программы** для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2»;
- **Календарного учебного графика на текущий учебный год**

Цель: подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи преподавания предмета состоят в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут учащимся включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Общая характеристика учебного предмета

Курс математики — это интегрированный курс, в котором объединен арифметический и геометрический материал. При этом основу курса составляют представления о целых и дробных числах, о четырех арифметических действиях с целыми и дробными числами, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также дальнейшее формирование у детей пространственных представлений, продолжает закреплять знания о различных геометрических фигурах и телах и некоторыми их свойствами.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

При отборе математического материала учитываются индивидуальные показатели скорости и качества усвоения математических представлений, знаний, умений практического их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Основные направления коррекционной работы:

I. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук

II. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщённых представлений о свойствах предметов;
- развитие зрительного и пространственного восприятия;
- развитие пространственной ориентировки;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти

III. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации;
- умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умение планировать деятельность

IV. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления

V. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

VI. Развитие речи, овладение техникой речи:

- коррекция нарушений устной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи.

VII. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

VIII. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы с детьми с умственной отсталостью является обучение их доступным знаниям и социальное адаптирование к самостоятельной жизни, формирование у учащихся нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения;
- применение на уроке системно - деятельностного и деятельностного подхода, ситуационных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- специально разработанные уроки, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты и др.);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, видеоролики по темам урока).

Основные технологии:

- игровые,
- здоровьесберегающие,
- развивающее обучение,
- дифференцированное обучение,
- информационно- коммуникативные технологии.

Основные формы:

- урок,
- фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подходов,
- работа в парах и группах,
- использование элементов игры,
- внеклассная работа

Основные методы организации учебного процесса (по источнику знаний):

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, иллюстрация, демонстрация, чертёж;
- практические – упражнения, практические работы.

При изучении тем курса используются:

- учебники;
- наглядные пособия (нумерационная таблица, счёты, реальные предметы и др.);
- дидактический материал;
- коррекционные задания и упражнения;
- математические игры

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» обязательной части (федеральный компонент) учебного плана.

В АООП КГБОУ «РОШИ №2» программа рассчитана на 132 ч в год, по 4 ч в неделю.

На основании Годового календарного учебного графика и Расписания урочной деятельности материал АООП скорректирован, в результате чего Рабочая программа рассчитана на 132 ч.

Рабочая программа ориентирована на **учебник:**

Перова М.Н. Математика: учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2012, 2013.

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации

Планируемые результаты освоения курса «Математика - 9»

Учащиеся должны знать:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- числовой ряд чисел в пределах 1 000 000;
- дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;
- названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 устно;
- выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000;
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;
- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

ПРИМЕЧАНИЯ

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний на всех годах обучения, может быть исключено:

- нумерация чисел в пределах 1 000 000 (достаточно знания числового ряда в пределах 10 000);
- арифметические действия с числами в пределах 10 000 (достаточно в пределах 1 000, легкие случаи) письменно;
- умножение и деление на двузначное число письменно;
- арифметические действия с десятичными дробями, имеющими в записи 5 и более знаков (цифр);
- умножение и деление десятичных дробей на двузначное число;
- простые арифметические задачи на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»;
- составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- составные задачи на соотношение скорость, время, расстояние;
- построение углов, многоугольников с помощью транспортира;
- построение геометрических фигур, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

Содержание учебного предмета

Раздел «Арифметические действия»

Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1 000 000) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи). Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.

Раздел «Дроби»

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические).

Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (легкие случаи).

Раздел «Проценты»

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Раздел «Обыкновенные и десятичные дроби»

Образование и виды дробей. Преобразование дробей. Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.

Раздел «Арифметические задачи»

Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Раздел «Единицы измерения и их соотношения»

Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема:

1 куб. мм (1 мм³), 1 куб. см (1 см³), 1 куб. дм (1 дм³), 1 куб. м (1 м³), 1 куб. км (1 км³). Соотношения: 1 дм³ = 1 000 см³, 1 м³ = 1 000 дм³, 1 м³ = 1 000 000 см³.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).

Раздел «Геометрический материал»

Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. Грани, вершины, ребра.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

Тематическое планирование

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
33 ч	31ч	41ч	27 ч	132 ч

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего часов	Из них				Виды учебной деятельности
			теоретические	практические	экскурсии	контрольные	
1	Нумерация.	1					<ul style="list-style-type: none"> • устное решение примеров и задач; • письменные вычисления; • практические упражнения в измерении, черчении, моделировании; • работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя; • развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю; • самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений; • работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок; • индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.
1.1	Числа целые и дробные	1					
2.	Десятичные дроби	23				2	
2.1	Преобразование десятичных дробей	1					
2.2	Сравнение десятичных дробей	1					
2.3	Запись чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями	1					
2.4	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин	1					
2.5	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	3				1	
2.6	Решение простых арифметических задач.	1					
2.7	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	11				1	
2.8	Решение составных арифметических задач	4					
3.	Проценты	25				2	
3.1	Понятие о проценте.	1					
3.2	Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью	1					
3.3	Нахождение 1% числа. Решение задач.	2					
3.4	Нахождение нескольких процентов числа. Решение задач.	4					
3.5	Проценты.	5				1	
3.6	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа	2					
3.7	Нахождение числа по 1%.	1					
3.8	Решение задач на проценты	9				1	
4.	Обыкновенные и десятичные дроби	50				4	
4.1	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной	1					
4.2	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	1					
4.3	Дроби конечные и бесконечные	1					
4.4	Решение арифметических задач.	4					
4.5	Образование и виды дробей	1					
4.6	Преобразование дробей	2					

4.7	Сложение и вычитание дробей	5				
4.8	Умножение и деление дробей	8				1
4.9	Все действия с дробями	8				1
4.10	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	7				1
4.11	Все действия с десятичными дробями	2				
4.12	Все действия с обыкновенными дробями	2				
4.13	Решение примеров и задач	8				1
5.	Геометрический материал	33				
5.1	День знаний	1				
5.2	Линии. Линейные меры	1				
5.3	Квадратные меры	2				
5.4	Меры земельных площадей	2				
5.5	Прямоугольный параллелепипед (куб)	1				
5.6	Развёртка куба и прямоугольного параллелепипеда.	2				
5.7	Объём. Меры объёма	2				
5.8	Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба)	8				
5.9	Геометрические фигуры	6				
5.10	Геометрические тела	2				
5.11	Геом.тела: куб, прямоуг.параллелепипед	2				
5.12	Геометрические тела: цилиндр, конус.	1				
5.13	Геометрические тела: пирамида. Развёртка пирамиды.	1				
5.14	Шар, сечения шара, радиус, диаметр.	1				
5.15	Развёртка куба и прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой поверхности.	1				
	Разделов: 5					
	Тем: 45					
	Итого:	132				8

Контрольно-измерительные материалы

Период	Тема	Форма	Дата	Всего
I четверть	Диагностическая контрольная работа	контрольная работа	19.09.2023	2
	Контрольная работа за I четверть	контрольная работа	17.10.2023	
II четверть	Контрольная работа «Проценты»	контрольная работа	28.11.2023	2
	Контрольная работа за I полугодие	контрольная работа	19.12.2023	
III четверть	Контрольная работа «Умножение и деление дробей»	контрольная работа	13.02.2024	2
	Контрольная работа за III четверть	контрольная работа	12.03.2024	
IV четверть	Контрольная работа «Все действия с дробями»	контрольная работа	16.04.2024	2
	Итоговая контрольная работа	контрольная работа	14.05.2024	
Год				8

Тексты контрольных работ являются примерными, учитель имеет право изменить их содержание и объём в зависимости от степени усвоения учебного материала и уровня развития обучающихся.

Входящая диагностическая контрольная работа

I вариант	II вариант
1. Сравнить числа 593 498...69 349 36,128...36,148 354 956...354 955 2,9 ...2,900 497 877...479 877 13,1...13,09	1. Сравнить числа 3 259...13 259 2,1...2,3 24 709...24 708 1,21...10,21
2. С первого поля собрали 62 785 т капусты, а со второго на 21 863 т меньше. Сколько капусты собрали со второго поля?	2. С первого поля собрали 34 657 т капусты, а со второго на 1 342 т больше. Сколько капусты собрали со второго поля?
3. Записать римскими цифрами следующие числа: 15, 29, 34.	3. Записать римскими цифрами следующие числа: 10, 25, 30.
4. Построить прямоугольник со сторонами 8 см и 5 см. Найти его площадь.	4. Построить квадрат со стороной 5 см. Найти его площадь.

Контрольная работа за I четверть

I вариант	II вариант
1. С первого участка собрали 176,2 т зерна, со второго – на 35,8 т меньше. Сколько всего зерна собрали с участков?	1. В школу купили 43,5 м ситца, а шёлка на 12,3 м меньше. Сколько шёлка купили в школу?
2. Решить примеры. 3 601 • 16 15,37 • 4 41 412 : 12 63,54 : 3	2. Решить примеры. 7 234 • 2 23,14 • 2 4 269 : 3 25,5 : 5
3. Вычислить площадь участка, если его длина равна 25 м, а ширина 5 м.	3. Вычислить площадь комнаты, если её длина равна 6 м, а ширина 4 м.

Контрольная работа «Проценты»

I вариант	II вариант
1. В парке высадили 15 кустов сирени, что составило 1% всех цветущих кустов. Сколько всего цветущих кустов растёт в парке?	1. На полке в шкафу стояло 9 книг, что составляет 1% всех книг. Сколько всего книг стоит в шкафу?
2. Мастерская получила 1 200 м ткани. Из 25% ткани сшили халаты. Сколько метров ткани осталось?	2. У покупателя было 250 р. 10% он потратил на покупку хлеба. Сколько денег он потратил на покупку хлеба?
3. Найдите 10% от 17,8 20% от 185 км 75% от 1 600 р.	3. Найдите 1% от 300 р. 25% от 80 50% от 622 кг

Контрольная работа за I полугодие

I вариант	II вариант
1. Найти 20 % от 1850 км 25 % от 16,48	1. Найти 50 % от 62,4 10 % от 700 р.
2. Поезд прошёл до остановки 52 км, что составило 1% его пути. Сколько километров должен пройти поезд?	2. В корзине было 9 кг груш, что составляет 1 % все собранных груш. Сколько всего груш собрали в саду?
3. Вычислить (317 250 – 266 418) : 12 46,75 • 31 + 148,43	3. Вычислить. (4325 + 1 245) : 5 31,2 • 12 – 132,5
4. Комната имеет длину 5 м, ширину 4 м и высоту 3 м. Каков объём комнаты?	4. Вычислите объём куба, длина ребра которого равна 5 см.

Контрольная работа «Умножение и деление дробей»

I вариант	II вариант
<p>1. Вычислить.</p> $\frac{5}{8} \cdot 24 \qquad \frac{12}{17} : 36$ $\frac{7}{20} \cdot 16 \qquad \frac{35}{36} : 14$ $5\frac{2}{3} \cdot 15 \qquad 6\frac{2}{5} : 8$ $10\frac{3}{5} \cdot 4 \qquad 20\frac{8}{9} : 2$	<p>1. Вычислить.</p> $\frac{1}{7} \cdot 4 \qquad \frac{5}{9} : 2$ $\frac{5}{12} \cdot 3 \qquad \frac{3}{7} : 3$ $2\frac{1}{4} \cdot 3 \qquad 12\frac{4}{5} : 4$
<p>2. В первый год собрали 12, 68 кг винограда, а во второй – в 13 раз больше. Сколько винограда собрали за два года?</p>	<p>2. На одну простынь требуется 2,25 м ткани. Сколько ткани потребуется на 7 простыней?</p>

Контрольная работа за III четверть

I вариант	II вариант
<p>1. В хранилище 645 т овощей. Морковь составляет $\frac{1}{15}$ часть всех овощей. Картофеля в 12 раз больше, чем моркови. Сколько картофеля в хранилище?</p>	<p>1. В хранилище 663 т овощей. Картофель составляет $\frac{2}{3}$ части овощей. Сколько картофеля в хранилище?</p>
<p>2. Вычислить</p> $553,238 : 14 - 12,9$ $(9\frac{1}{8} + 16,5) \cdot 12$	<p>2. Вычислить</p> $34,06 \cdot 13 + 10,25$ $(14\frac{1}{5} - 2,8) : 4$

Контрольная работа «Все действия с дробями»

I вариант	II вариант
<p>1. Сравнить дроби.</p> $5,017 \dots 7,017$ $1,76 \dots 1,7$ $45,003 \dots 45,3$	<p>1. Сравнить дроби.</p> $4,05 \dots 9,05$ $2,67 \dots 2,62$ $36,9 \dots 36,1$
<p>2. Вычислите площадь прямоугольника со сторонами 5,7 м и 4 м</p>	<p>2. Вычислите площадь прямоугольника со сторонами 2, 5 м и 3 м</p>
<p>3. Вычислить</p> $41,75 \cdot 21 + 148,4$ $(83,37 - 29,42) : 13$	<p>3. Вычислить</p> $54,31 \cdot 3 - 42,1$ $(12,72 + 28,16) : 4$

Итоговая контрольная работа

I вариант	II вариант
<p>1. Студенты планировали посадить в парке 1 680 деревьев, а посадили на 25% больше. Сколько деревьев посадили студенты в парке?</p>	<p>1. Строители построили 125 кирпичных домов и 20% панельных. Сколько всего построили домов?</p>
<p>2. Вычислить.</p> $3\ 408 \cdot 16 + 1\ 340$ $268,7 - 87,38 : 34$	<p>2. Вычислить</p> $1\ 256 - 816 : 6$ $51,26 \cdot 31 + 0,62$
<p>3. Комната имеет длину 5,5 м, ширину 4 м и высоту 3 м. Каков объём комнаты?</p>	<p>3. Вычислить объём ящика кубической формы, ребро которого равно 2 дм.</p>

**Календарно-тематическое планирование
уроков математики в 9 классе
на 2023 - 2024 учебный год
(132 ч в год; 4 ч в неделю)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Средства обеспечения темы
	І четверть	33		
	Нумерация	1		
2	Числа целые и дробные	1	4.09	презентация
	Десятичные дроби	23		
3	Преобразование десятичных дробей	1	5.09	презентация
4	Сравнение десятичных дробей	1	7.09	карточки
6	Запись чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями	1	11.09	карточки
7	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин	1	12.09	карточки
8	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1	14.09	опоры
10	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Повторение.	1	18.09	
11	<i>Диагностическая контрольная работа</i>	1	19.09	карточки
12	<i>Работа над ошибками. Решение простых арифметических задач.</i>	1	21.09	
14, 15 16, 18 19, 20 22, 23 24	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	9	25.09 26.09 28.09 2.10 3.10 5.10 9.10 10.10 12.10	презентация
26	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Повторение.	1	16.10	
27	<i>Контрольная работа за Четверть.</i>	1	17.10	карточки
28	<i>Работа над ошибками. Решение составных арифметических задач.</i>	1	19.10	
30, 31 32	Решение составных арифметических задач	3	23.10 24.10 26.10	
	Геометрический материал	9		
1	День Знаний	1	1.09	презентация инструменты
5	Линии. Линейные меры.	1	8.09	
9,13	Квадратные меры.	2	15.09 22.09	модели тел
17, 21	Меры земельных площадей.	2	29.09 6.10	
25	Прямоугольный параллелепипед (куб)	1	13.10	презентация
29, 33	Развёртка куба и прямоугольного параллелепипеда	2	20.10 27.10	
	ІІ четверть	31		
	Проценты	20		
34	Понятие о проценте.	1	7.11	презентация
35	Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью	1	9.11	
37	Нахождение 1% числа.	1	13.11	опоры карточки
38	Решение задач на нахождение 1% числа.	1	14.11	
39	Нахождение нескольких процентов числа.	1	16.11	опоры карточки
41, 42 43	Решение задач на нахождение нескольких процентов числа.	3	20.11 21.11 23.11	

45	Проценты. Повторение.	1	27.11	карточки
46	<i>Контрольная работа «Проценты»</i>	1	28.11	
47	<i>Работа над ошибками.</i> Решение задач на проценты.	1	30.11	
49, 50	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа.	2	04.12 05.12	опора
51, 53	Решение задач на проценты.	2	7.12 11.12	карточки
54	Нахождение числа по 1%.	1	12.12	опоры
55	Решение задач на проценты.	1	14.12	
57	Решение задач на проценты. Повторение.	1	18.12	карточки
58	<i>Контрольная работа за I полугодие</i>	1	19.12	
59	<i>Работа над ошибками.</i> Решение задач на проценты.	1	21.12	
	Обыкновенные и десятичные дроби	3		опора
61	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной	1	25.12	
62	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	1	26.12	
63	Дроби конечные и бесконечные (периодические).	1	28.12	
	Геометрический материал	8		
36, 40	Объём. Меры объёма	2	10.11 17.11	презентация модели тел инструменты
44, 48	Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба)	6	24.11 01.12	
52, 56			8.12 15.12	
60, 64			22.12 29.12	
	III четверть	41		
	Обыкновенные и десятичные дроби	32		
65	Образование и виды дробей	1	9.01	презентация
66, 68	Преобразование дробей	2	11.01, 15.01	презентация
69, 70	Сложение и вычитание дробей	5	16.01 18.01	
72, 73			22.01 23.01	
74			25.01	
76, 77	Умножение и деление дробей	6	29.01 30.01	
78, 80			1.02 5.02	
81, 82			6.02 8.02	
84	Умножение и деление дробей. Повторение.	1	12.02	опора
85	<i>Контрольная работа «Умножение и деление дробей»</i>	1	13.02	карточки
86	Работа над ошибками. Все действия с дробями.	1	15.02	презентация
88, 89	Все действия с дробями	4	19.02 20.02	
90, 91			22.02 26.02	
92, 93	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	5	27.02 29.02	презентация
95, 96			04.03 05.03	
97			07.03	
98	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. Повторение.	1	11.03	карточки
99	<i>Контрольная работа за III четверть</i>	1	12.03	
100	Работа над ошибками. Решение арифметических задач.	1	14.03	
102, 103, 104	Решение арифметических задач.	3	18.03 19.03 21.03	презентация
	Геометрический материал	9		
67, 71	Геометрические фигуры	4	12.01 19.01	презентация инструменты
75, 79			26.01 02.02	
83, 87	Геометрические тела: куб, прямоугол. параллелепипед.	2	09.02 16.02	модели тел

94	Геометрические тела: цилиндр, конус.	1	01.03	
101	Геометрические тела: пирамида. Развёртка пирамиды.	1	15.03	
105	Шар, сечения шара, радиус, диаметр.	1	22.03	
	IV четверть	27		
	Повторение	20		
106 108	Все действия с десятичными дробями.	2	4.04 8.04	опора
109 110	Все действия с обыкновенными дробями.	2	9.04 11.04	карточки
112	Все действия с дробями. Повторение	1	15.04	
113	<i>Контрольная работа «Все действия с дробями»</i>	1	16.04	карточки
114	<i>Работа над ошибками. Все действия с дробями.</i>	1	18.04	
116 117 118	Проценты.	3	22.04 23.04 25.04	презентация
120 121	Решение арифметических задач на проценты.	2	27.04 2.05	опора
123 124	Решение примеров и задач.	2	6.05 7.05	
125	Решение примеров и задач. Повторение.	1	13.05	
126	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	1	14.05	карточки
127	<i>Работа над ошибками.</i> Решение примеров и задач.	1	16.05	
129 130 131	Решение примеров и задач.	3	20.05 21.05 23.05	презентация
	Геометрический материал	7		
107 111	Геометрические фигуры.	2	05.04 12.04	презентация
115 119	Геометрические тела.	2	19.04 26.04	модели тел
122	Развёртка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.	1	03.05	инструменты
128 132	Объём. Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба)	2	17.05 24.05	

Перечень материально - технического обеспечения образовательного процесса

Основная литература:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл./ под редакцией В.В.Воронковой.- М.: Гуманит. изд.центр. ВЛАДОС, 2017. Сб.1(эл.вариант)
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2» (эл.вариант)
3. Перова М.Н. Математика: учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М: Просвещение, 2012, 2013.

Методические материалы:

1. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб.для студ. дефект. фак. педвузов [Электронный ресурс]. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001.
2. Перова М.Н., Алышева Т.В., Антропов А.П., Соловьёва Д.Ю. Математика. Методические рекомендации. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адapt. основные общеобразоват. программы [Электронный ресурс]. – М.: Просвещение, 2017.
3. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя [Электронный ресурс]. - М.: Просвещение, 1992.
4. Опорные таблицы, презентации, разработанные учителем.
5. Инструменты: угольник классный пластмассовый, циркуль классный пластмассовый, транспортир классный пластмассовый.
6. Наглядный материал: набор на магнитах «Доли и дроби», модели геометрических тел, счёты.

ТС:

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Экран настенный.
4. Принтер.