

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2»

Утверждено на заседании
Педагогического совета
протокол заседания №1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю
директор КГБОУ «Рубцовская
общеобразовательная школа-интернат № 2»
_____ С.А. Велиева
приказ №201 от 31.08.2023 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Математика»
7 класс
2023 – 2024 учебный год**

Составитель:
Гладышева Н.В., учитель высшей
квалификационной категории

Рассмотрено на заседании МО учителей
руководитель МО _____ О.Н. Журавлёва
протокол заседания № 1 от 29.08.2023 г.

Согласовано
заместитель директора по УР
_____ М. В. Сенькина
29.08.2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана на основе:

- **Федерального закона** от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022г.) "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- **СП 2.4.3648-20** «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28);
- **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2);
- **федеральной адаптированной основной образовательной программы** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
- **адаптированной основной образовательной программы** (далее АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2»;
- **календарного учебного графика на текущий год.**

Цель: подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения математике:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно- познавательных, учебно - практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учётом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика учебного предмета

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Курс математики - это интегрированный курс, в котором объединен арифметический и геометрический материал. При этом основу курса составляют представления о целых и дробных числах, о четырех арифметических действиях с целыми и дробными числами, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает формирование у детей пространственных представлений, продолжает закреплять знания о различных геометрических фигурах и телах и некоторыми их свойствами.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

При отборе математического материала учитываются индивидуальные показатели скорости и качества усвоения математических представлений, знаний, умений, практического их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Основные направления коррекционной работы:

I. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии.

II. Коррекция отдельных сторон психической деятельности.

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщённых представлений и свойств предмета (цвет, форма, величина);
- развитие зрительного и пространственного восприятия, пространственной ориентировки;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти.

III. Развитие основных мыслительных операций.

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.

IV. Развитие различных видов мышления.

- развитие наглядно - образного мышления;
- развитие словесно- логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).

V. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

- формирование умения преодолеть трудности;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

VI. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

VII. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально – трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Воспитательная работа:

Целью воспитательной работы является обучение доступным знаниям и адаптирование к самостоятельной жизни обучающихся, формировании у них нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке системно - деятельностного подхода, ситуационных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному городу через уроки, расширяющие образовательное пространство предмета.
- использование элементов ИКТ, обеспечивающих активность обучающихся (тесты, мультимедийные презентации и др.);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности)

Основные технологии:

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- развивающее обучение;
- дифференцированное обучение;
- информационно - коммуникативные технологии.

Основные формы:

- урок;
- внеклассная работа

Основные методы организации учебного процесса:

1. Методы организации и осуществления учебного процесса

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником);
- наглядные (наблюдение, иллюстрация, демонстрация, чертеж, схема,);
- практические (упражнения, практические работы).

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности

- методы стимулирования мотивов интереса к учению;
- познавательные игры;
- создание ситуации новизны;
- методы стимулирования мотивов старательности;
- убеждение;
- приучение;
- поощрение;
- Требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности

- устные или письменные формы контроля;
- фронтальные, групповые или индивидуальные;
- итоговые и текущие.

При изучении тем курса используются:

- учебники;
- наглядные пособия (таблицы, счёты, реальные предметы и др.);
- дидактический материал;
- коррекционные задания и упражнения;
- математические игры

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Учебный предмет «Математика» реализуется в урочной деятельности, является составной частью предметной области «Математика».

Основная часовая нагрузка приходится на федеральный компонент.

В АООП «РОШИ №2» программа рассчитана на 102 часа в год, по 3 часа в неделю.

На основании Годового календарного учебного графика и расписания урочной деятельности материал АООП скорректирован, в результате чего Рабочая программа рассчитана на 101 час в год, по 3 часа в неделю.

Рабочая программа ориентирована на **учебник:**

Алышева Т.В. Математика.7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2023
Допущено Министерством просвещения Российской Федерации.

Планируемые результаты освоения курса «Математика – 7»

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, её временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Достаточный уровень

- знание числового ряда в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд (лёгкие случаи) приёмами устных вычислений; без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число приёмами письменных вычислений;
- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (лёгкие случаи);
- знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить, выполнить преобразования;
- умение записать числа, полученные при измерении величин, в виде десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (лёгкие случаи);
- выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- выполнение решения простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события;
- выполнения решения составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);

- знание видов четырёхугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приёмы построения;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; умение расположить предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

Минимальный уровень

- знание числового ряда 1-10 000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000;
- умение сравнивать числа в пределах 10 000;
- выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (лёгкие случаи) приёмами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки приёмами письменных вычислений;
- знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить;
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей (с помощью учителя);
- выполнение решения простых арифметических задач на определение продолжительности события;
- знание свойств элементов куба, бруса;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур

Базовые учебные действия

Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- давать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета «Математика -7»

Раздел «Нумерация»

Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000.

Раздел «Единицы измерения и их соотношения»

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей и обратное преобразование.

Раздел «Арифметические действия»

Сложение и вычитание чисел в пределах в пределах 1 000 000 устно (лёгкие случаи) и письменно.

Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки чисел в пределах 1 000 000 устно (лёгкие случаи) и письменно. Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число письменно. Деление с остатком в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (лёгкие случаи).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно.

Раздел «Дроби»

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (лёгкие случаи). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (лёгкие случаи).

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Нахождение десятичной дроби от числа.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Раздел «Арифметические задачи»

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа.

Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

Раздел «Геометрический материал»

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии.

Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии.

Тематическое планирование - 7

7 класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
	25 часов	24 часа	31 час	21 час	101 час

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них				Виды учебной деятельности
			теоретические	практические	экскурсии	контрольные	
1	Нумерация	2					<ul style="list-style-type: none"> • устное решение примеров и задач; • письменные вычисления; • практические упражнения в измерении, черчении, моделировании; • работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя; • развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю; • самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений; • работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и
1.1	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	2					
2	Единицы измерения и их соотношения	3					
2.1	Числа, полученные при измерении величин	1					
2.2	Преобразование чисел, полученных при измерении	1					
2.3	Меры времени	1					
3	Арифметические действия	52				6	
3.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	1					
3.2	Умножение чисел в пределах 10 000	1					
3.3	Деление чисел в пределах 10 000	1					
3.4	Арифметические действия в пределах 10 000. Повторение	2				1	
3.5	Сложение и вычитание многозначных чисел	3					
3.6	Умножение чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число	3					
3.7	Деление чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число	3					
3.8	Арифметические действия с многозначными числами.	3				1	
3.9	Умножение чисел в пределах 1000 000 на 10, 100, 1 000	1					
3.10	Деление чисел в пределах 1000 000 на 10, 100, 1 000	1					
3.11	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1					
3.12	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	3					
3.13	Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число	1					
3.14	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число	1					
3.15	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1 000	1					
3.16	Арифметические действия с числами, полученными при измерении. Повторение	2				1	
3.17	Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приёмами устных вычислений	1					
3.18	Умножение чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приёмами письменных вычислений	1					
3.19	Деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приёмами письменных вычислений	1					
3.20	Деление чисел в пределах 1 000 000 с остатком на	1					

	круглые десятки						исправлению ошибок;
3.21	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки	1					
3.22	Арифметические действия с целыми числами и числами, полученными при измерении. Повторение	3				1	• индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.
3.23	Умножение на двузначное число	3					
3.24	Деление на двузначное число	3					
3.25	Деление с остатком на двузначное число	1					
3.26	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	2					
3.27	Умножение и деление чисел на двузначное число. Повторение	3				1	
	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ						
3.28	Действия с целыми и дробными числами	4				1	
4	Дроби	23				2	
	ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ	12					
4.1	Обыкновенные дроби	1					
4.2	Преобразование дробей	2					
4.3	Нахождение обыкновенной дроби от числа	1					
4.4	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	2					
4.5	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (лёгкие случаи)	2					
4.6	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (лёгкие случаи)	1					
4.7	Обыкновенные дроби. Повторение	3				1	
	ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ	11					
4.8	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей	1					
4.9	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	2					
4.10	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях	1					
4.11	Сравнение десятичных долей и дробей	1					
4.12	Сложение и вычитание десятичных дробей	3					
4.13	Десятичные дроби. Повторение	3				1	
5	Арифметические задачи	5					
5.1	Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события	1					
5.2	Решение задач на нахождение дроби от числа	2					
5.3	Задачи на движение	2					
6	Геометрический материал	16					
6.1	Линии. Сложение и вычитание отрезков	1					
6.2	Ломаная линия. Длина ломаной линии	1					
6.3	Углы	1					
6.4	Положение прямых в пространстве, на плоскости	1					
6.5	Параллелограмм. Построение параллелограмма	1					
6.6	Элементы параллелограмма	1					
6.7	Ромб	1					
6.8	Многоугольники	1					
6.9	Взаимное положение фигур на плоскости	1					
6.10	Симметрия. Построение точки, симметричной данной относительно оси симметрии	2					
6.11	Симметрия. Построение точки, симметричной данной относительно центра симметрии	2					
6.12	Куб, брус	1					
6.13	Масштаб	2					

	Итого: 6 разделов, 61 тема	101 ч			8	
--	----------------------------	-------	--	--	---	--

Календарно-тематическое планирование уроков математики в 7 классе на 2023 /2024 учебный год
учителя математики Гладышевой Н.В.
(101 ч; 3 ч в неделю)

№ урока	Тема урока	К - во ч	Дата	Средства обеспечения темы
Первая четверть (25 ч)				
1	День Знаний.	1	01.09	
	Нумерация.			
2	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	1	06.09	таблица классов и разрядов
	Арифметические действия	5		
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	1	08.09	опоры, памятки, карточки
4	Умножение чисел в пределах 10 000	1	12.09	
5	Деление чисел в пределах 10 000	1	13.09	
6	Арифметические действия с числами в пределах 10 000. Повторение	1	15.09	
7	<i>Диагностическая контрольная работа</i>	1	19.09	
	Единицы измерения и их соотношения	1		
8	<i>Работа над ошибками.</i> Числа, полученные при измерении величин	1	20.09	опоры
	Арифметические задачи	1		
9	Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события	1	22.09	опоры модель часов
	Арифметические действия	12		
10,11 12	Сложение и вычитание многозначных чисел	3	27.09 29.09 03.10	карточки опоры калькулятор
13,14 15	Умножение чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число	3	04.10 06.10 10.10	
16,17 18	Деление чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число	3	11.10 13.10 17.10	
19	Арифметические действия с многозначными числами. Повторение	1	18.10	опоры, карточки, памятки
20	<i>Контрольная работа за I четверть</i>	1	20.10	
21	Арифметические действия с многозначными числами. Работа над ошибками	1	24.10	
	Геометрический материал	4		
22	Линии. Сложение и вычитание отрезков	1	05.09	линейка
23	Ломаная линия. Длина ломаной линии	1	26.09	карточки
24	Углы	1	25.10	угольник
25	Положение прямых в пространстве, на плоскости	1	27.10	памятки
Вторая четверть (24 ч)				
	Арифметические действия	3		
26	Умножение чисел в пределах 1 000 000 на 10, 100, 1 000	1	07.11	опоры, карточки, памятки
27	Деление чисел в пределах 1 000 000 на 10, 100, 1 000	1	08.11	
28	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1	10.11	
	Единицы измерения и их соотношения	1		
29	Преобразование чисел, полученных при измерении	1	14.11	опоры
	Арифметические действия	16		
30,31 32	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	3	15.11 17.11 21.11	опоры карточки памятки
33	Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число	1	22.11	
34	Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	1	24.11	
35	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000	1	28.11	опоры карточки

36	Арифметические действия с числами, полученными при измерении. Повторение	1	29.11	памятки
37	<i>Контрольная работа «Арифметические действия с числами, полученными при измерении»</i>	1	01.12	
38	<i>Работа над ошибками.</i> Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приёмами устных вычислений	1	05.12	опоры карточки памятки
39	Умножение чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приёмами письменных вычислений	1	08.12	
40	Деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приёмами письменных вычислений	1	12.12	
41	Деление чисел в пределах 1 000 000 с остатком на круглые десятки	1	13.12	опоры карточки памятки
42	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1	19.12	
43	Арифметические действия с целыми числами и числами, полученными при измерении. Повторение	1	20.12	
44	<i>Контрольная работа за I полугодие 2023-2024 учебного года</i>	1	22.12	
45	Арифметические действия с целыми числами и числами, полученными при измерении. <i>Работа над ошибками</i>	1	26.12	
Геометрический материал		4		
46	Параллелограмм. Построение параллелограмма	1	06.12	опора карточки инструменты
47	Элементы параллелограмма	1	15.12	
48	Ромб	1	27.12	
49	Многоугольники	1	29.12	
Третья четверть (31 ч)				
Арифметические действия		12		
50,51 52	Умножение на двузначное число	3	10.01 12.01 16.01	опоры карточки памятки
53,54 55	Деление на двузначное число	3	17.01 19.01 23.01	
56	Деление с остатком на двузначное число	1	24.01	
57, 58	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	2	30.01 31.01	опоры карточки памятки
59	Умножение и деление чисел на двузначное число. Повторение	1	02.02	
60	<i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел на двузначное число»</i>	1	06.02	
61	Умножение и деление чисел на двузначное число. Работа над ошибками	1	07.02	
Дроби		4		
62	Обыкновенные дроби.	1	13.02	опоры карточки памятки
63,64	Преобразование дробей.	2	14.02 16.02	
65	Нахождение обыкновенной дроби от числа	1	20.02	
Арифметические задачи		2		
66,67	Решение задач на нахождение дроби от числа	2	21.02 27.02	памятка
Дроби		8		
68 69	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	2	28.02 01.03	опоры карточки памятки
70 71	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (лёгкие случаи)	2	05.03 06.03	
72	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (лёгкие случаи)	1	12.03	
73	Обыкновенные дроби. Повторение	1	13.03	
74	<i>Контрольная работа за III четверть</i>	1	15.03	
75	Обыкновенные дроби. Работа над ошибками	1	19.03	
Геометрический материал		5		
76	Взаимное положение фигур на плоскости	1	09.01	опоры памятки инструменты карточки
77 78	Симметрия. Построение точки, симметричной данной относительно оси симметрии	2	26.01 09.02	
79 80	Симметрия. Построение точки, симметричной данной относительно центра симметрии	2	20.03 22.03	

Четвёртая четверть (21 ч)				
	Дроби	11		
81	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей	1	05.04	опора карточки памятки
82	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей	2	09.04	
83			10.04	
84	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях	1	12.04	
85	Сравнение десятичных долей и дробей	1	16.04	
86,87 88	Сложение и вычитание десятичных дробей	3	17.04	
			19.04 23.04	
89	Десятичные дроби. Повторение	1	24.04	
90	<i>Контрольная работа по теме «Десятичные дроби»</i>	1	26.04	
91	Десятичные дроби. Работа над ошибками	1	27.04	
	Арифметические задачи	2		
92	Задачи на движение	2	07.05	опоры карточки
93			08.05	
	Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия	1		
94	Меры времени	1	14.05	часы
	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	4		
95,96	Действия с целыми и дробными числами. Повторение	2	15.05	опора карточки памятки
97	<i>Контрольная работа за 2023-2024 учебный год</i>	1	17.05	
98	Все действия в пределах 1 000 000. Работа над ошибками	1	21.05	
	Геометрический материал	3		
99	Куб, брус	1	03.04	опора карточки инструменты
100	Масштаб	2	03.05	
101			22.05	

Контрольная работа за I четверть

Вариант - I	Вариант- II
1.Задача Купили 6 одинаковых стульев по цене 3 280 рублей за каждый стул. В кассу заплатили 20 000 рублей. Сколько сдачи нужно получить?	1.Задача Стоимость шести одинаковых стульев 5 358 рублей. Какова цена стула?
2.Выполни умножение $65\ 784 \cdot 8$ $138\ 900 \cdot 4$ $26\ 907 \cdot 5$ $207\ 009 \cdot 3$	3.Выполни умножение $14\ 152 \cdot 3$ $23\ 640 \cdot 2$ $12\ 506 \cdot 5$ $18\ 050 \cdot 4$
3.Выполни деление $24\ 556 : 4$ $183\ 048 : 6$ $56\ 105 : 7$ $361\ 920 : 3$	3.Выполни деление $67\ 335 : 5$ $72\ 189 : 3$ $19\ 308 : 4$ $33\ 720 : 6$

«Арифметические действия с числами, полученными при измерении»

Вариант - I	Вариант- II
1.Задача На пошив трёх одинаковых платьев израсходовали 7м 80см ткани. Сколько ткани потребуется, чтобы сшить 8 таких платьев?	1.Задача Две одинаковые тетради стоят 9р.40 коп. Сколько денег нужно заплатить в кассу, чтобы купить 5 таких тетрадей?
2.Выполни умножение $14\ м\ 67\ см \cdot 5$ $27\ р.\ 8\ к. \cdot 3$ $18\ км\ 16\ м \cdot 4$ $43\ ц\ 9\ кг \cdot 7$	3.Выполни умножение $56\ р.\ 60\ к. \cdot 2$ $23\ м\ 74\ см \cdot 3$ $6\ см\ 8\ мм \cdot 5$ $6\ т\ 327\ кг \cdot 4$
3.Выполни деление $24\ м\ 54\ см : 3$ $68\ ц\ 8\ кг : 4$ $2\ т\ 88\ кг : 6$ $60\ т\ 3\ ц : 9$	3.Выполни деление $6\ м\ 12\ см : 3$ $14\ ц\ 32\ кг : 4$

«Умножение и деление чисел на двузначное число»

Вариант - I	Вариант- II
1.Задача Было 25 000 р. Купили 15 мячей по цене 364р. За один мяч. Сколько рублей осталось?	1.Задача Купили 12 глубоких тарелок по цене 46 р. За одну тарелку. Сколько рублей стоит вся покупка?
2.Решить примеры $22\ 320 : 36$ $6\ 780 \cdot 26$ $6\ кг\ 80\ г \cdot 16$ $7\ км\ 73\ м : 11$	3.Решить примеры $583 : 11$ $204 \cdot 23$ $16\ м\ 24\ см \cdot 35$ $30\ р.\ 36\ к. : 12$

Контрольная работа за III четверть

Вариант - I	Вариант- II
1.Задача В швейной мастерской было 312 м ткани. На пошив брюк израсходовали $\frac{3}{8}$ всей ткани, на пошив юбок $\frac{2}{3}$ остатка. Сколько ткани пошло на пошив юбок?	1.Задача В пекарню завезли 370 кг муки. Израсходовали $\frac{4}{5}$ всей муки. Сколько муки осталось?
2. Реши примеры $\overset{4}{59} + \overset{8}{69}$ $\overset{13}{718} - \overset{11}{18}$ $6 \overset{4}{-7}$ $9 \overset{5}{12} - 3 \overset{11}{12}$ $8 \overset{3}{4} - 5$	3.Реши примеры $\overset{2}{49} + \overset{4}{39}$ $9 \overset{7}{11} - \overset{7}{11}$ $1 - \overset{1}{3}$ $\overset{2}{59} - \overset{5}{19}$ $\overset{3}{4} + \overset{1}{2}$ $\overset{5}{99} - \overset{1}{4}$

«Десятичные дроби»

Вариант - I	Вариант- II
1.Сравнить десятичные дроби, поставив знаки $> = <$ $14,5 \dots 1,45$ $2,05 \dots 2,32$ $3,48 \dots 3,42$ $0,023 \dots 0,25$	1. Сравнить десятичные дроби, поставив знаки $> = <$ $3,5 \dots 4,1$ $2,5 \dots 2,3$

8,1...8,100	1,05...1,50	6,15...6,17
2. Задача В пекарню привезли 30 ц муки. Сначала израсходовали 4,5 ц муки, а затем ещё 8,27 ц. Сколько муки осталось?		2. Задача В куске было 8,5 м материала. На пошив платья израсходовали 3м, а на блузку – 1,8м. Сколько ткани осталось?
3. Реши примеры 2,8 + 4,61 6,37 + 15 5,046 + 0,56	3,5 – 1,24 1 – 0,3 6,037 – 2,5	3. Реши примеры 3,6 + 1,2 1,28 + 5,36 4,703 + 0,516
		6,7 – 2,5 8,54 – 1,36 9,623 – 0,107

Контрольная работа за учебный год

Вариант – I	Вариант – I
1. Задача Из двух городов, расстояние между которыми 108 км, выехали одновременно навстречу друг другу два велосипедиста. Скорость первого велосипедиста 14,8 км/ч, а скорость второго – 12, 2 км/ч. Через сколько часов они встретятся?	1. Задача С туристической базы вышли одновременно в противоположных направлениях две группы туристов. Туристы первой группы шли со скоростью 5 км/ч, а туристы второй группы – со скоростью 4 км/ч. Какое расстояние будет между группами через 4 ч?
3. Вычислить 29 172 : 12 • 35 $4 - \frac{8}{15}$ $7\frac{3}{7} + 3\frac{4}{14}$ 15, 8 + (3, 5 – 1,24) 7 мес.16 сут. + 2 мес.25 сут. 18 мин 30 с – 7 мин 45 с	3. Вычислить 321 • 25 132 : 12 $1 - \frac{4}{9}$ $1\frac{5}{8} + 1\frac{3}{4}$ 1,23 + 5,36 6,7 – 2,5 14 лет 10 мес. + 2 года 5 мес. 7 ч 15 мин - 5 ч 30 мин
4. Построить точку А, симметричную относительно оси симметрии.	4. Построить точку В, симметричную относительно центра симметрии.

Описание материально - технического обеспечения

Основная литература:

1. Адаптированная основная образовательная программа (АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2».
2. Алышева Т.В. Математика.7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2023
Допущено Министерством просвещения Российской Федерации.

Методические материалы:

1. В.П. Труднев. Внеклассная работа по математике в начальной школе. Т 78. Пособие для учителей. М., «Просвещение», 1975
2. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Кн.длявоспитателя дет.сада.- 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 1990
3. Схемы, таблицы и опоры, разработанные учителем по темам: «Нумерация», «Действия с целыми числами», «Обыкновенные дроби», «Числа, полученные при измерении», «Геометрический материал»
4. Инструменты: линейки, угольники, циркули, транспортиры
5. Наглядный материал: модели часов, весы, кубики и брусочки разного размера, счётные палочки

ТС:

компьютер, ноутбук, телевизор, магнитофон