

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Рубцовская общеобразовательная школа - интернат №2»

Утверждено на заседании
Педагогического совета
протокол №1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю
директор КГБОУ «Рубцовская
общеобразовательная школа - интернат №2
_____ С.А.Велиева
приказ № 201 от 31.08.2023 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Математика»
3 «А» класс
2023 - 2024 учебный год**

Составитель: Епифанцева О.Н.
учитель начальных классов,
высшая кв.категория

Рассмотрено на заседании
МО учителей начальных классов
руководитель МО _____ О.В. Деревнина
протокол заседания № 1 от 29.08.2023 г.

Согласовано
Заместитель директора по УР
_____ М.В. Сенькина
29.08.2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана на основе:

- **Федерального Закона** от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.21г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 - «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (с изменениями и дополнениями»;
- **СП 2.4.3648-20** «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2
- **федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1026.
- **адаптированной основной общеобразовательной программы** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) «Рубцовская общеобразовательная школа - интернат №2».
- **календарного учебного графика на текущий год.**

Математика в школе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является одним из основных учебных предметов.

Цель: подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи изучения предмета:

- овладевать началами математики (понятие числа, счета);
- формировать математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развивать способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- развивать и корригировать познавательную деятельность и личностные качества средствами математики с учетом индивидуальных возможностей обучающихся;
- формировать положительные качества личности: аккуратность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, любознательность, умения планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Математика – это учебный предмет, который готовит обучающихся к жизни в современном обществе и помогает овладеть доступными профессионально - трудовыми навыками. Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно - практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

Необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики дети повторяют за учителем, речь которого является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

В организации процесса обучения применяется уровневая дифференциация - это такая организация обучения, при которой обучающиеся имеют возможность и право усваивать содержание обучения на различных уровнях глубины и сложности.

Индивидуальный подход является конкретизацией дифференцированного подхода. Он направлен на создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и его специфические особенности, свойственные детям с данной категорией нарушения развития.

В АООП(вариант 1), согласно ФГОС, ФАООП УО определено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по первому варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Основные направления коррекционной работы

I. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии.

II. Коррекция отдельных сторон психической деятельности.

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщённых представлений о свойствах предмета (цвет, форма, величина);
- развитие зрительного и пространственного восприятия;
развитие пространственной ориентировки;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие слухомоторной координации, формирование взаимосвязи слухового внимания и графического навыка.

III. Развитие основных мыслительных операций.

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

IV. Развитие различных видов мышления.

- развитие наглядно - образного мышления;
- развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).

V. Коррекция нарушений в развитии эмоционально - личностной сферы

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- формирование адекватности чувств;
- формирование адекватной и устойчивой самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

VI. Развитие речи, овладение техникой речи.

- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция диалогической речи;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи.

VII. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

VIII. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы является обучение доступным знаниям и адаптирование к самостоятельной жизни обучающихся, формировании у них нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке системно - деятельностного подхода, ситуационных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному городу через уроки, расширяющие образовательное пространство предмета;
- использование элементов ИКТ, обеспечивающих активность обучающихся (мультимедийные презентации и др.);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности).

Основные технологии:

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- развивающее обучение;
- дифференцированное обучение;
- информационно – коммуникативные технологии.

Основные формы:

- урок;
- внеклассная работа.

Основные методы организации учебного процесса (по источнику знаний):

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, иллюстрация, демонстрация;
- практические – упражнения, практические работы.

При изучении тем курса используются:

- учебники;
- наглядные пособия (опорные схемы, таблицы, реальные предметы);
- дидактический материал;
- коррекционные задания и упражнения;
- математические игры.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» обязательной части (федеральный компонент) учебного плана.

В АООП КГБОУ «РОШИ №2» программа рассчитана на 165 часов в год, по 5 часов в неделю.

На основании Годового календарного учебного графика и Расписания урочной деятельности материал АООП скорректирован, в результате чего Рабочая программа рассчитана на 166 часв.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Т.В. Алышева. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организации, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях.– М.: Просвещение, 2023.

Допущено (рекомендовано) Министерством образования Российской Федерации.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты освоения учебного предмета:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину:
 - сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность;
 - сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства;
 - сформированность чувства патриотизма.
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов:
 - сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:
 - сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях;
 - сформированность представлений о своих потребностях.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире:
 - сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме.
5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни:
 - сформированность навыков самостоятельности;
 - сформированность навыков самообслуживания;
 - сформированность навыков выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы;
 - сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях.
6. Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия:
 - сформированность навыков коммуникации со взрослыми и сверстниками;
 - владение средствами коммуникации;
 - адекватность применения норм и правил социального взаимодействия.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей:
 - сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях;
 - сформированность основ нравственных установок и моральных норм;
 - адекватность применения ритуалов социального взаимодействия.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности:

- сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
 - ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
 - сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации.
9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях:
- готовность к коллективным формам общения;
 - владение средствами коммуникации.
10. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств:
- сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
 - сформированность творческой активности, интереса к искусству.
11. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей:
- сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости. Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей.
12. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:
- сформированность навыков личной гигиены;
 - сформированность понятий «здоровый образ жизни», «вредные привычки»;
 - сформированность стремлений к творческому труду;
 - сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.
13. Проявление готовности к самостоятельной жизни:
- сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности;
 - сформированность житейских умений самообслуживания;
 - сформированность умений межличностного общения.
14. Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке;
- умение выполнять сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
- знание названия и знаков арифметических действий сложения, вычитания и умножения;
- знание таблицы умножения числа 2, умение её использовать при выполнении деления на 2;
- знание соотношения 1 р. = 100 к.;
- знание названия месяцев, определение их последовательности и количества суток в каждом месяце с помощью календаря;
- знание названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания;
- умение решать простые арифметические задачи (с помощью учителя);
- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя);
- умение построить окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- умение выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 (изученные виды)
- умение получать ряд круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков;
- умение сравнивать числа по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц;
- умение выполнять действия со скобками;
- умение присчитывать, отсчитывать равными числовыми группами по 3, 4, 5;
- знание таблицы умножения и деления чисел в пределах 20;
- умение решать составные арифметические задачи в два действия;
- умение решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию);
- знание единицы (меры) длины — метр, единицы (меры) времени — минута, месяц, год);
- умение строить окружность с помощью циркуля.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- давать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета

Нумерация.

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения.

Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Календарь. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения).

Арифметические задачи.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на ...", "меньше на ...".

Геометрический материал.

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: шар, круг, окружность.

Тематическое планирование

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
41	39	52	34	136

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них				Виды деятельности
			теоретические	практические	экскурсии	контрольные работы	
1	Нумерация (повторение)	4					присчитывание, отсчитывание; разложение состава чисел на десятки и единицы; сравнение чисел, предметов; решение примеров на сложение и вычитание; решение примеров со скобками; решение примеров на умножение и деление; знание компонентов и результатов умножения и деления, сложения
1.1.	День Знаний.	1					
1.2.- 1.4.	Нумерация.	3					
2	Сложение и вычитание чисел	23					
2.1- 2.5	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	5					
2.6	Диагностическая контрольная работа.	1				1	
2.7- 2.11	Сложение с переходом через десяток.	5					
2.12- 2.16	Вычитание с переходом через десяток.	5					
2.17- 2.20	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	4					
2.21	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Закрепление	1					
2.22	Контрольная работа за 1 четверть.	1				1	
2.23	Работа над ошибками. Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1					

3	Порядок действий в примерах	9					и вычитания;
3.1-3.5	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	5					выполнение самостоятельной письменной работы;
3.6-3.8	Порядок действий в примерах.	3					
3.9	Порядок действий в примерах. Повторение.	1					выполнение работы над ошибками;
4	Умножение и деление чисел	62					
4.1-4.3	Умножение чисел.	3					решение примеров и задач;
4.4-4.6	Умножение числа 2.	3					слушание и повторение рассуждений учителя;
4.7	Контрольная работа "Умножение чисел".	1				1	выполнение самостоятельных письменных работ;
4.8	Работа над ошибками. Умножение числа 2.	1					
4.9-4.11	Деление на равные части.	3					осуществление счета в пределах 100;
4.12-4.14	Деление на 2.	3					
4.15-4.17	Умножение числа 3.	3					сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи);
4.18-4.21	Умножение чисел 2 и 3.	4					
4.22-4.25	Деление на 3.	4					
4.26-4.29	Умножение числа 4.	4					сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд;
4.30	Умножение чисел 2,3,4. Повторение.	1					
4.31	Контрольная работа за 1 полугодие.	1				1	решение примеров и задач;
4.32	Работа над ошибками. Умножение и деление чисел.	1					воспроизведение последовательности чисел в пределах 20 в прямом и обратном порядке в заданных пределах;
4.33-4.36	Деление на 4.	4					
4.37-4.41	Умножение чисел 5 и 6.	5					
4.42-4.45	Деление на 5 и на 6.	4					
4.46-4.47	Умножение и деление чисел (все случаи).	2					определение места каждого числа в пределах
4.48	Умножение и деление чисел (все случаи). Повторение.	1					

4.49	Контрольная работа «Умножение и деление чисел»	1				1	20 в числовом ряду;
4.50	Работа над ошибками. Умножение и деление чисел.	1					получение следующего и предыдущего числа на основе арифметических действий;
4.51-4.55	Умножение и деление чисел	5					
4.56-4.60	Деление по содержанию.	5					осуществление счета предметов в пределах 20;
4.61	Итоговая контрольная работа.	1				1	
4.62	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1					сравнение чисел второго десятка с применением знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»);
5	Нумерация (Сотня)	10					
5.1-5.3	Круглые десятки.	3					записывать кратко простые и составные арифметические задачи;
5.4-5.10	Числа 21 – 100.	7					
6	Сложение и вычитание чисел второго десятка	30					знание различий между прямой, лучом, отрезком;
6.1-6.3	Сложение и вычитание круглых десятков.	3					
6.4-6.5	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	2					умение чертить окружность разных радиусов;
6.6	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. Повторение.	1					
6.7	Контрольная работа за 3 четверть.	1				1	умение различать окружность и круг, шар;
6.8	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел.	1					
6.9-6.14	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	6					чертить с помощью линейки прямые линии, проходящие через 1-2 точки;
6.15-6.18	Сложение и вычитание двузначных чисел.	4					
6.19	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 100»	1				1	чертить лучи с помощью линейки;
6.20	Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 100.	1					
6.21-6.23	Получение в сумме круглых десятков и 100.	3					измерение длины отрезков;

6.24-6.26	Вычитание чисел из круглых десятков и 100.	3					такой же длины;
6.27-6.30	Решение примеров и задач.	4					сравнение отрезков по длине;
7	Геометрический материал	11					использование мер длины;
7.1	Линии.	1					знание мер стоимости;
7.2	Пересечение линий.	1					умение определять порядок месяцев в году;
7.3	Точка пересечения линий.	1					умение пользоваться единицами измерения стоимости, длины, массы, времени и соотношением изученных мер;
7.4	Углы.	1					использование таблицы умножения чисел;
7.5	Четырехугольники.	2					выявлять взаимосвязь между умножением и делением;
7.6	Треугольники.	1					умение воспроизводить таблицу по памяти.
7.7	Многоугольники.	1					
7.8	Шар, круг, окружность.	1					
7.9	Центр, радиус окружности и круга.	2					
7.10	7.11	2					
8	Единицы измерения и их соотношения	17					
8.1-8.3	Числа, полученные при измерении величин	3					
8.4	Меры времени – год, месяц.	1					
8.5	Последовательность месяцев в году.	1					
8.6	Меры стоимости.	2					
8.7	Меры длины – метр.	2					
8.8	Меры времени. Календарь	2					
8.9	8.10	2					
8.10	8.11	2					
8.12-8.16	Числа, полученные при измерении двумя мерами	5					
8.17	Меры времени – сутки, минута.	1					
	Итого: тем- 67 разделов-8	166				8	

Контрольно - измерительный материал

Период	Тема	Форма	Дата	Всего
1 четверть	Диагностическая контрольная работа.	Контрольная работа	21.09.2023	2
	Контрольная работа за 1 четверть.	Контрольная работа	19.10.2023	
2 четверть	Контрольная работа "Умножение числа 2"	Контрольная работа	17.11.2023	2
	Контрольная работа за 1 полугодие.	Контрольная работа	22.12.2023	
3 четверть	Контрольная работа «Умножение и деление чисел».	Контрольная работа	26.01.2024	2
	Контрольная работа за 3 четверть.	Контрольная работа	15.03.2024	
4 четверть	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 100».	Контрольная работа	19.04.2024	2
	Итоговая контрольная работа.	Контрольная работа	17.05.2024	
год				8

Диагностическая контрольная работа: «Нумерация»

1-й вариант

- Сравни числа, поставь знак $>$ $<$ или $=$
13 ... 15 20 ... 10 16 ... 16
- Запишите число, в котором...
1 дес. и 2 ед. =
1 дес. и 3 ед. =
1 дес. и 7 ед. =
- Реши примеры
11 р. + 8 р.
3 см + 12 см
15 см – 3 см
19 кг – 4 кг
- Реши задачу
У Пети было 8 карандашей, а у Миши 11 карандашей. Сколько карандашей было у Пети и Миши вместе?
- Начерти отрезок 7см

2-й вариант

- Спиши, вставляя пропущенные числа
1, 2, ..., 4, ..., ..., 7, 8, ..., 10.
- Реши примеры
 $10 + 210 - 1$
 $13 + 4$ $15 - 2$
- Реши задачу
Во дворе было 12 мальчиков. К ним пришли ещё 3 мальчика. Сколько мальчиков стало?
- Начерти луч

Контрольная работа за 1 четверть

1 вариант

- Продолжи закономерность
12, 14, 16, .., 20,
Сравни, поставь знаки $<$, $>$ или $=$
 $15+3$... 18 13 см ... 19 см
 $17-4$... $13+2$ 2 ч ... 14 мин
- Выполни действия
 $11-1-3$ $13+3-12$
 $17-17$ $18-4-14$
 $9+3$ $8+9$
 $12-7$ $19-6$
- Реши задачу
На огороде собрали 6 кг свёклы, картофеля на 8 кг больше, чем свёклы. Моркови собрали на 3 кг меньше, чем картофеля. Сколько килограммов моркови собрали?

4. Начерти отрезки 11 см и 5 см так, чтобы они пересекались.

2 вариант

1. Продолжи закономерность
12, 13, 14, .., 16, .., 18, .., ...
2. Сравни, поставь знаки $<$, $>$ или $=$
 $5+3 \dots 18$ $3 \text{ см} \dots 9 \text{ см}$
 $7-4 \dots 3+2$ $12 \text{ мин} \dots 14 \text{ мин}$
3. Выполни действия
 $17-10$ $18-8-1$
 $9+3$ $8+9$
 $12-5$ $14-6$
4. Реши задачу
На огороде собрали 6 кг свёклы, картофеля на 8 кг больше, чем свёклы. Сколько килограммов картофеля собрали?
5. Начерти отрезки 10 см и 5 см.

Контрольная работа "Умножение чисел"

1 вариант

1. Выполни сложение. Замени сложение умножением

$$\begin{array}{l} 2+2+2+2+2= \quad 2+2+2+2+2+2 = \\ 2 \times \dots = \quad 2 \times \dots = \end{array}$$

2. Реши примеры

$$\begin{array}{l} 16 - 1 - 12 = \quad 7+0+13= \\ 13 - (20 - 8) = \quad (17 - 8) + 11= \end{array}$$

3. Запиши примеры на умножение, реши их.

$$\begin{array}{ll} \text{по 2 взяли 4 раза;} & \text{по 2 взяли 9 раз} \\ \text{по 2 взяли 7 раз;} & \text{по 2 взяли 2 раза} \end{array}$$

4. Нарисуй схему и реши задачу.

В группе 6 детей. У каждого ребёнка 2 варежки. Сколько варежек у шести детей?

5. Начерти тупой угол, острый угол.

2 вариант

1. Продолжи закономерность
2, 4, 6, .., 10, 12, 14, 16, .., 20.

2. Реши примеры

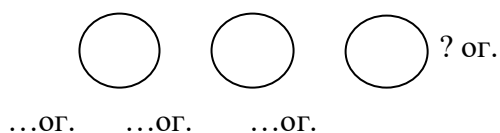
$$13 - (20 - 8) = \quad (17 - 8) + 11 =$$

3. Выполни сложение. Замени сложение умножением

$$\begin{array}{l} 2+2+2+2+2 \\ 2 \times \dots = \end{array}$$

4. Нарисуй схему и реши задачу.

На столе 3 тарелки. На каждой тарелке 2 огурца. Сколько огурцов на трёх тарелках?



- 1) $2 + 2 + 2 =$
 $2 \times 2 =$
Ответ: ... огурцов.

5. Начерти тупой угол.

Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел».

1 вариант

- Запиши и реши примеры на сложение:
по 6 взять 2 раза;
по 5 взять 4 раза.
- Выполни умножение. Замени умножение сложением.
 5×4
 6×3
 4×3
 8×2
- Выполни деление.
 $20 : 5$ $12 : 3$
 $18 : 6$ $10 : 5$
 $14 : 7$ $12 : 6$
- Реши задачу
У учительницы было 15 тетрадей. Она раздала их 5 ученикам поровну. Сколько тетрадей получил каждый ученик?
- Начерти многоугольник.

2 вариант

- Продолжи закономерность
5, 10, 15, .., 30, 35, .., ..
- Выполни умножение. Замени умножение сложением.
 5×4 2×3
 8×2 6×3
- Выполни деление.
 $10 : 5$ $12 : 6$
 $18 : 2$ $14 : 7$
- Реши задачу
Было 3 корзины. В каждую корзину положили 4 гриба. Сколько грибов в трех корзинах?
- Начерти четырехугольник.

Контрольная работа "Сложение и вычитание чисел".

1 вариант

- Вставь пропущенные числа
10, .., 30, .., 50, ..., 70, ..., 90, 100
- Сравни, поставь знаки $>$, $<$ или $=$
 $100 \text{ см} \dots 57 \text{ см}$
 $65 \text{ см} \dots 66 \text{ см}$
 $40 \dots 50$

30.....8

3. Реши примеры

$$80 \text{ руб.} + 20 \text{ руб.} = 2 \times 4 =$$

$$60 - 30 = 4 \times 9 =$$

$$35 - 25 = 21 : 3 =$$

$$70 - (20 + 30) = 15 : 5 =$$

4. У Кати было 90 руб. Она купила чашку за 50 руб. и блюдце за 20 руб. Сколько рублей осталось у Кати?

Былоруб.

Чашка ...руб.

Блюд.руб.

Ост. - ?

1)

2) 90 –

Ответ: рублей.

5. Начерти два отрезка. Первый отрезок длиной 5 см, а второй отрезок на 3 см длиннее.

2 вариант

1. Вставь пропущенные числа

10, 20, 30, .., 50, ..., 70, ..., 90, 100

2. Сравни, поставь знаки $>$, $<$ или $=$

10 см ... 5 см

28.....29

60.....80

3. Реши примеры

$$80 + 20 = 2 \times 4 =$$

$$60 - 30 = 4 \times 3 =$$

$$30 \text{ руб.} + 5 \text{ руб.} \quad 18 : 2 =$$

4. У Миши было 60 руб. Он купил булку по цене 20 руб. Сколько рублей осталось у Миши?

Было.....руб.

Купил....20 руб.

Остал. -?

1)

Ответ: рублей.

5. Начерти отрезок длиной 5 см.

Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».

1 вариант

1. Найди сумму чисел

$$6 + 74 \quad 37 + 59$$

$$92 + 8 \quad 41 + 59$$

2. Найди разность чисел

$$70 - 6 \quad 100 - 8$$

$$80 - 52 \quad 100 - 47$$

3. Реши примеры

$$56 \text{ см} + 24 \text{ см} \quad 60 \text{ см} - 52 \text{ см}$$

$$43 \text{ см} + 57 \text{ см} \quad 100 \text{ м} - 6 \text{ м}$$

4. Реши задачу

В пекарне испекли 100 пирожков. Увезли в магазин 40 пирожков с капустой и 35 пирожков с картошкой. Сколько пирожков стало в пекарне?

5. Начерти две пересекающиеся прямые линии, обозначь точку пересечения.

2 вариант

1. Найди сумму чисел

$$48+2 \quad 39+21$$

$$27+13 \quad 60+30$$

2. Найди разность чисел

$$40-3 \quad 100-2$$

$$50-21 \quad 100-15$$

3. Реши примеры

$$57\text{см}+3\text{см} \quad 30\text{см}-2\text{см}$$

4. Реши задачу

Бабушка испекла 30 пирожков с капустой и 10 пирожков с картошкой. Сколько всего пирожков испекла бабушка?

5. Начерти две пересекающиеся прямые линии.

Описание материально - технического обеспечения образовательного процесса

Основная литература:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ « Рубцовская общеобразовательная школа- интернат № 2» (эл.вариант)
2. Т.В. Алышева. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.. В 2 частях.– М.: Просвещение, 2023.

Методические материалы:

- 1.Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных. Учреждений VIII вида: пособие для учителя / В.В. Эк - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2005.
2. Т.В. Алышева, В.В. Эк. Рабочая тетрадь по математике. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организации, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. - Москва «Просвещение», 2018.
3. Наглядный материал: опорные схемы, таблицы, карточки с заданиями, разработанные учителем по темам «Единицы измерения», «Состав числа», «Компоненты сложения и вычитания», «Составные задачи», «Геометрический материал».
- 4.Материалы и инструменты для практических работ: счётный материал : счетные палочки, счёты, фишки.
5. Геометрический материал.

Технические средства:

1. Компьютер.
2. Телевизор.
3. МФУ.

Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Математика»

№ п.п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Средства обеспечения темы
1 четверть		41		
1	Нумерация			
1	День Знаний.	1	1.09	
2	Нумерация.	3	4.09	числовой ряд, карточки
3			5.09	
4			6.09	
2	Геометрический материал			
5	Линии.	1	7.09	презентация
6	Числа, полученные при измерении величин.	3	8.09	числовой ряд, карточки
7			11.09	
8			12.09	
9	Пересечение линий.	1	13.09	раздаточный материал
3	Сложение и вычитание чисел			
10	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	4	14.09	числовой ряд карточки счетный материал
11			15.09	
12			18.09	
13			19.09	
14	Точка пересечения линий. Повторение.	1	20.09	презентация
15	<i>Диагностическая контрольная работа.</i>	<i>1</i>	<i>21.09</i>	раздаточный материал
16	Работа над ошибками. Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	22.09	индивидуальные карточки
17	Сложение с переходом через десяток.	5	25.09	«Лесенка», числовой ряд, таблица «Шульте», «Лабиринт», счетный материал
18			26.09	
19			27.09	
20			28.09	
21			29.09	
22	Геометрический материал Углы.	1	2.10	эл.вариант учебника
23	Вычитание с переходом через десяток.	5	3.10	числовой ряд алгоритм вычитания счетный материал
24			4.10	
25			5.10	
26			6.10	

27			9.10	
28	Геометрический материал		10.10	эл. вариант учебника
29	Четырёхугольники.	2	11.10	презентация
30	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	4	12.10	карточки счетный материал наглядный материал
31			13.10	
32			16.10	
33			17.10	
34	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Закрепление.	1	18.10	предм. картинки, числовой ряд
35	<i>Контрольная работа за 1 четверть.</i>	1	19.10	раздаточный материал
36	Работа над ошибками. Сложение и вычитание с переходом через десяток	1	20.10	индивидуальные карточки
4	Порядок действий в примерах			
37	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	5	23.10	презентация алгоритм выполнения работы эл. вариант учебника счетный материал
38			24.10	
39			25.10	
40			26.10	
41			27.10	
2 четверть		39		
5	Единицы измерения и их соотношения			
42	Меры времени – год, месяц.	1	7.11	презентация
43	Треугольники.	1	8.11	презентация, образцы
6	Умножение и деление чисел			
44	Умножение чисел.	3	9.11	счетный материал таблица умножения
45			10.11	
46			13.11	
47	Умножение числа 2.	3	14.11	таблица умножения счетный материал
48			15.11	
49			16.11	
50	<i>Контрольная работа по теме « Умножение чисел »</i>	1	17.11	раздаточный материал
51	Работа над ошибками. Умножение числа 2.	1	20.11	индивидуальные карточки
52	Деление на равные части.	3	21.11	таблица счетный материал
53			22.11	
54			23.11	
55	Деление на 2.	3	24.11	таблица счетный материал
56			27.11	
57			28.11	
58	Геометрический материал Многоугольники.	1	29.11	геометрические фигуры
59	Умножение и деление чисел Умножение числа 3.	3	30.11	таблица счетный материал
60			1.12	
61			4.12	
62	Умножение чисел 2 и 3.	4	5.12	таблица счетный материал
63			6.12	

64			7.12	
65			8.12	
66	Деление на 3.	4	11.12	раздаточный материал
67			12.12	
68			13.12	
69			14.12	
70	Умножение числа 4.	4	15.12	таблица счетный материал
71			18.12	
72			19.12	
73			20.12	
74	Умножение чисел 2,3,4. Повторение.	1	21.12	счетный материал таблица, идивид.карточки
75	<i>Контрольная работа за 1 полугодие.</i>	<i>1</i>	<i>22.12</i>	таблица, раздаточный материал
76	Работа над ошибками. Умножение и деление чисел.	1	25.12	опорная таблица, лабиринты
77	Деление на 4.	4	26.12	магический» квадрат, опорная таблица, счетный материал
78			27.12	
79			28.12	
80			29.12	
3 четверть		52		
81	Умножение чисел 5 и 6.	5	9.01	таблица «Шульте», опорная таблица, счетный материал
82			10.01	
83			11.01	
84			12.01	
85			15.01	
86	Деление на 5 и на 6.	4	16.01	лабиринты, опорная таблица, индивидуальные карочки
87			17.01	
88			18.01	
89			19.01	
90	Единицы измерения и их соотношения Последовательность месяцев в году.	1	22.01	календарь, плакат (эл.вариант) «Месяцы в году»
91	Умножение и деление чисел (все случаи)	2	23.01	опорная таблица,
92			24.01	
93	Умножение и деление чисел (все случаи). Повторение.	1	25.01	опорная таблица,
94	<i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел»</i>	<i>1</i>	<i>26.01</i>	опорная таблица, раздаточный материал
95	Работа над ошибками. «Умножение и деление чисел»	1	29.01	Идивидуальные карточки
96	Геометрический материал Шар, круг, окружность.	1	30.01	геометрические фигуры образец
7	Сотня			
97	Круглые десятки.	3	31.01	опорная таблица, счетные палочки
98			1.02	
99			2.02	
	Единицы измерения и их			

100 101	соотношения Меры стоимости.	2	5.02 6.02	демонстрационный материал
102 103 104 105 106 107 108	Сотня Числа 21 – 100.	7	7.02 8.02 9.02 12.02 13.02 14.02 15.02	схема-опора, карточки демонстрационный материал счетный материал
109 110	Единицы измерения и их соотношения Меры длины – метр.	2	16.02 19.02	схема-опора, измерительные приборы (линейка, рулетка, сантиметр)
111 112	Меры времени. Календарь.	2	20.02 21.02	часы, календарь, плакат (эл. вариант)
8 113 114 115	Сложение и вычитание чисел второго десятка Сложение и вычитание круглых десятков.	3	22.02 26.02 27.02	таблица «Шульте», числовой ряд счетные палочки
116 117 118 119 120 121	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	6	28.02 29.02 1.03 4.03 5.03 6.03	раздаточный материал счётный материал алгоритм выполнения работы
122 123	Центр, радиус окружности и круга.	2	7.03 11.03	образцы, геометрические фигуры, эл. вариант учебника
124 125	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	2	12.03 13.03	наглядный материал
126	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. Повторение.	1	14.03	числовой ряд наглядные материалы
127	<i>Контрольная работа за 3 четверть.</i>	1	15.03	индивидуальные карточка
128	Работа над ошибками.	1	18.03	карточки
129 130 131 132	Сложение и вычитание двузначных чисел.	4	19.03 20.03 21.03 22.03	схема-опора
4 четверть		34		
133 134 135	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	5	3.04 4.04 5.04	презентация демонстрационный материал

136			8.04	
137			9.04	
138	Получение в сумме круглых десятков и 100.	3	10.04	т. «Шульте»
139			11.04	
140			12.04	
141	Вычитание чисел из круглых десятков и 100.	3	15.04	«Лабиринт», алгоритм работы
142			16.04	
143			17.04	
144	Единицы измерения и их соотношения Меры времени – сутки, минута.	1	18.04	часы, раздаточный материал
145	<i>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»</i>	1	19.04	Раздаточный материал
146	Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 100.	1	22.04	индивидуальные задания
147	Умножение и деление чисел Умножение и деление чисел.	5	23.04	таблица демонстрационный материал счетный материал
148			24.04	
149			25.04	
150			26.04	
151			27.04	
152	Деление по содержанию.	5	2.05	счетный материал демонстрационный материал эл.вариант учебника
153			3.05	
154			6.05	
155			7.05	
156			8.05	
157	Порядок действий в примерах	3	13.05	презентация эл.вариант учебника алгоритм работы
158			14.05	
159			15.05	
160	Порядок действий в примерах. Повторение.	1	16.05	схема - опора
161	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	1	17.05	раздаточный материал
162	Работа над ошибками.	1	20.05	раздаточный материал
163	Решение примеров и задач.	4	21.05	эл.вариант учебника счетный материал демонстрационный материал
164			22.05	
165			23.05	
166			24.05	