

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Рубцовская общеобразовательная школа - интернат №2»

Утверждено на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю  
директор КГБОУ «Рубцовская  
общеобразовательная школа-интернат №2  
\_\_\_\_\_ С.А. Велиева  
приказ № 201 от 31.08.2023

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Математика»  
1 класс  
2023 - 2024 учебный год**

Составитель:  
Мануковская Н.А.  
учитель начальных классов  
1 категории

Рассмотрено на заседании  
МО учителей нач. классов  
руководитель МО \_\_\_\_\_ О.В. Деревнина  
протокол заседания МО № 1 от 29.08.2023 г.

Согласовано  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ М.В.Сенькина  
29.08.2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана на основе:

- **Федерального Закона** от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.21г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»(с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями и дополнениями);
- **СП 2.4.3.648-20** «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2);
- **федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026;
- **адаптированной основной общеобразовательной программы** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) «Рубцовская общеобразовательная школа - интернат №2».
- **календарного учебного графика на текущий год.**

Математика в школе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является одним из основных учебных предметов.

**Цель:** подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

### **Задачи изучения предмета:**

- овладевать началами математики (понятие числа, счета);
- формировать математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развивать способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- развивать и корригировать познавательную деятельность и личностные качества средствами математики с учетом индивидуальных возможностей обучающихся;
- формировать положительные качества личности: аккуратность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, любознательность, умения планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

## Общая характеристика учебного предмета:

Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни.

Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях, а также в обыденной жизни.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

Необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики дети повторяют за учителем, речь которого является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В АООП (вариант 1), согласно ФГОС, ФАООП определено **два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

## **Основные направления коррекционной работы:**

### **I. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии.

### **II. Коррекция отдельных сторон психической деятельности.**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщённых представлений о свойствах предмета (цвет, форма, величина)
- развитие зрительного и пространственного восприятия. Развитие пространственной ориентировки.
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти.

### **III. Развитие основных мыслительных операций.**

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

### **IV. Развитие различных видов мышления.**

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

### **V. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы**

- формирование умения преодолевать трудности;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

### **VI. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

### **VII. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально – трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

## Воспитательная работа:

Целью воспитательной работы является обучение доступным знаниям и адаптирование к самостоятельной жизни обучающихся, формированию у них нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке системно - деятельностного подхода, ситуационных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному городу через уроки, расширяющие образовательное пространство предмета.
- использование элементов ИКТ, обеспечивающих активность обучающихся (тесты, мультимедийные презентации и др.);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности).

**Основные технологии:**

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- развивающее обучение;
- дифференцированное обучение;
- информационно – коммуникативные технологии.

**Основные формы:**

- урок;
- внеклассная работа.

**Основные методы организации учебного процесса (по источнику знаний):**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, иллюстрация, демонстрация;
- практические – упражнения, практические работы.

**Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:**

- беседа;
- ответы на вопросы;
- работа с учебником;
- работа с тетрадью.

**При изучении тем курса используются:**

- учебники;
- наглядные пособия (опорные схемы, таблицы, реальные предметы);
- дидактический материал;
- коррекционные задания и упражнения;
- математические игры.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане:**

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» обязательной части (федеральный компонент) учебного плана.

В АООП КГБОУ «РОШИ № 2» программа рассчитана на 96 часов в год, по 3 часа в неделю. На основании Годового календарного учебного графика и Расписания урочной деятельности материал АООП скорректирован, в результате чего Рабочая программа рассчитана на 98 ч.

Рабочая программа ориентирована на **учебник:**

Алышева Т. В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В 2 частях.– М.: Просвещение, 2021.

Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

## Планируемые результаты освоения курса:

### Личностные результаты освоения учебного предмета:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину:
  - сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность;
  - сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства;
  - сформированность чувства патриотизма.
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов:
  - сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:
  - сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях;
  - сформированность представлений о своих потребностях.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире:
  - сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме.
5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни:
  - сформированность навыков самостоятельности;
  - сформированность навыков самообслуживания;
  - сформированность навыков выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы;
  - сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях.
6. Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия:
  - сформированность навыков коммуникации со взрослыми и сверстниками;
  - владение средствами коммуникации;
  - адекватность применения норм и правил социального взаимодействия.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей:
  - сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях;
  - сформированность основ нравственных установок и моральных норм;
  - адекватность применения ритуалов социального взаимодействия.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности:
  - сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
  - ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
  - сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации.



9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях:
  - готовность к коллективным формам общения;
  - владение средствами коммуникации.
10. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств:
  - сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
  - сформированность творческой активности, интереса к искусству.
11. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей:
  - сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости. Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей.
12. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:
  - сформированность навыков личной гигиены;
  - сформированность понятий «здоровый образ жизни», «вредные привычки»;
  - сформированность стремлений к творческому труду;
  - сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.
13. Проявление готовности к самостоятельной жизни:
  - сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности;
  - сформированность житейских умений самообслуживания;
  - сформированность умений межличностного общения.
14. Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.

## **Предметные результаты освоения учебного предмета:**

### **Минимальный уровень:**

- умение сравнивать предметы по величине, размеру, массе «на глаз»;
- умение определять положение предметов в пространстве относительно себя, располагать предметы в указанное положение;
- умение выполнять действия сложения и вычитания в пределах 10 с опорой на счётный материал;
- знание числового ряда 1—10 в прямом порядке; умение писать цифры от 1 до 10;
- умение соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой;
- умение решать задачи на нахождение суммы, разности, записывать решение задачи в виде примера (с помощью учителя);
- умение узнавать и называть геометрические фигуры; чертить прямую линию с помощью линейки.

### **Достаточный уровень:**

- умение сравнивать предметы по величине, размеру, массе «на глаз», наложением, приложением, «на руку», выделять лишнее, недостающее;
- умение определять положение предметов на плоскости, в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу;
- умение присчитывать, отсчитывать предметы, производить и записывать действия сложения и вычитания в пределах 10;
- умение прочесть запись числа в пределах 20; записать число с помощью цифр;
- умение записывать решение задачи в виде примера, числовые данные задачи называть и записывать с наименованиями;
- умение узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры;
- умение чертить геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) по точкам, прямую линию с помощью линейки, прямую, проходящую через одну – две точки;

## **Базовые учебные действия**

### **Личностные базовые учебные действия**

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей

### **Коммуникативные базовые учебные действия**

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- Обращаться за помощью и принимать помощь

### **Регулятивные базовые учебные действия**

- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

### **Познавательные базовые учебные действия**

- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
- Устанавливать видо-родовые отношения предметов
- Давать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
- Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями
- Выполнять арифметические действия
- Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

## Содержание учебного предмета:

### **Пропедевтика.**

**Свойства предметов** Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

**Сравнение предметов** Сравнение двух предметов, серии предметов. Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

**Сравнение предметов по размеру.** Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий). Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий. Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих. Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

**Положение предметов в пространстве, на плоскости** Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

**Единицы измерения и их соотношения** Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

**Геометрический материал** Квадрат, прямоугольник, треугольник.

### **Нумерация.**

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 10.

### **Единицы измерения**

Единицы измерения (1см, 1кг, 1л, 1сут. 1к., 1р.)

### **Арифметические действия.**

Сложение, вычитание целых чисел в пределах 10. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.

### **Арифметические задачи.**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на

нахождение суммы и разности (остатка).

**Геометрический материал.**

Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

*Геометрические фигуры.* Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.

### Тематическое планирование:

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
25 ч	24 ч	29ч	20ч	98ч

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них				Виды деятельности
			Теоретические	Практические	Экспериментальные	Контрольные работы	
<b>1</b>	<b>Пропедевтика</b>	<b>28 ч</b>					
1.1.	Выявление знаний и умений по математике.	1					<p>Выявление имеющихся и потенциальных способностей учащихся.</p> <p>Упражнения на различение предметов по цвету.</p> <p>Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости.</p> <p>Упражнения на сравнение двух предметов по размеру: длинный - короткий, длинное – короче.</p> <p>Определение положения «внутри»,</p>
1.2.	Основные цвета. Название и назначение предметов.	1					
1.3.	Различение предметов по цвету и форме	1					
1.4.	Понятия «большой - маленький» (один больше (меньше) другого)	1					
1.5	Одинаковые, равные по величине	1					
1.6.	Расположение предметов слева и справа.	1					
1.7	В середине, между	1					
1.8	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний - нижний, на, над, под	1					
1.9	Длинный – короткий (длиннее – короче)	1					
1.10	Внутри -снаружи, в, рядом, около	1					
1.11	Широкий - узкий	1					
1.12	Далеко - близко, дальше - ближе, к, от	1					
1.13	Высокий - низкий	1					
1.14	Глубокий - мелкий.	1					
1.15	Впереди- сзади, перед, за.	1					
1.16	Отношение порядка следования: первый, последний, крайний, после, следом, следующий за.	1					
1.17	Толстый - тонкий	1					

1.18	Сутки: утро, день, вечер, ночь	1					«снаружи» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу.  Обводка и и раскрашивание кругов мелкими штришками, в одном направлении..  Работа с трафаретом  Сравнение предметов по форме, цвету; использование шаблонов  Составление геометрических фигур из счётных палочек.  Собирание геометрических фигур, разрезанных на несколько частей;  Определение формы предметов  Сравнение, различение геометрических форм.  Собирание геометрических фигур, разрезанных на несколько частей;  Повторение и закрепление понятий  Определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов.  Развитие умения соотносить цифру с количественным составом.
1.19	Рано - поздно	1					
1.20	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1					
1.21	Быстро - медленно	1					
1.22	Тяжёлый - лёгкий	1					
1.23	Много - мало, несколько	1					
1.24	Один, много, ни одного	1					
1.25	Давно - недавно	1					
1.26	Молодой –старый	1					
1.27	Больше - меньше, столько же, одинаковое (равное) количество	1					
1.28	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ	1					
<b>2</b>	<b>Геометрический материал</b>	<b>14ч</b>					
2.1	Круг. Предметы, имеющие форму круга.	1					
2.2	Квадрат. Предметы, имеющие форму квадрата, сравнение предметов различной формы.	1					
2.3	Треугольник. Предметы, имеющие форму треугольника.	1					
2.4	Прямоугольник.	1					
2.5	Шар.	1					
2.6	Куб.	1					
2.7	Точка, линии.	1					
2.8	Овал.	1					
2.9	Построение прямой линии через одну точку, две точки	1					
2.10	Отрезок	1					
2.11	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам.	1					
2.12	Геометрические фигуры. Повторение	3					
<b>3</b>	<b>Первый десяток</b>	<b>44ч</b>					
3.1	Знакомство с числом и цифрой 1.	1					





3.19	Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 5.	1					задач на нахождение суммы и остатка с числами
3.20	Число и цифра 0.Числовой ряд.	1					Приёмы сложения и вычитания. Таблицы сложения и вычитания.
3.21	Решение примеров с числом 0.	1					
3.22	Число и цифра 6. Числовой ряд.	1					Работа с таблицами состава чисел, использование их при выполнении арифметических действий.
3.23	Состав числа 6. Решение примеров.	1					
3.24	Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 6.	1					Решение простых задач на нахождение суммы, остатка, решаемые на основе выполнения практических действий с использованием нового числового материала.
3.25	Число и цифра 7.Числовой ряд.	1					
3.26	Состав числа 7	1					Слушание объяснения учителя; выполнение действий по инструкции учителя
3.27	Составление примеров на сложение с числом 7.	1					
3.28	Составление примеров на вычитание с числом 7.	1					Называние чисел в порядке их следования при счёте; оперирование математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «получится»;
3.29	Решение примеров и задач с числом 7	1					
3.30	Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 7	1					Решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка с числами
3.31	Число и цифра 8. Числовой ряд.	1					
3.32	Состав <b>числа 8</b>	1					Использование полученных умений в практической жизни
3.33	Число и цифра 9	1					
3.34	Состав числа 9	1					Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы,
3.35	Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 9.	1					
3.36	Число и цифра 10.Числовой ряд.	1					Использование полученных умений в практической жизни
3.37	Состав числа 10. Решение примеров на сложение.	1					
3.38	Арифметические действия с числами в пределах 10. Повторение.	5					Использование полученных умений в практической жизни
<b>4</b>	<b>Второй десяток</b>	<b>6ч</b>					
4.1	Число и цифра 11, 12. Числовой ряд.	1					Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы,
4.2	Число и цифра 13. Числовой ряд.	1					
4.3	Число и цифра 14,15. Числовой ряд.	1					Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы,
4.4	Число и цифра 16.	1					

	Числовой ряд.						разности (остатка).
4.5	Число и цифра 17,18, 19. Числовой ряд.	1					
4.6	Число и цифра 20. Числовой ряд.	1					
<b>5</b>	<b>Задача</b>	<b>2ч</b>					
5.1	Составление и решение простых задач.	1					
5.2	Решение простых задач.	1					
<b>6</b>	<b>Величины</b>	<b>5ч</b>					
6.1	Сутки, неделя	1					
6.2	Мера длины-сантиметр.	1					
6.3	Мера стоимости	1					
6.4	Мера массы-килограмм	1					Знакомство с величинами.  Измерение при помощи сантиметровой линейки отрезков.
6.5	Мера емкости - литр	1					
	<b>Разделов:</b>	<b>6</b>					
	<b>Тем:</b>	<b>91</b>					
	<b>Итого:</b>	<b>98ч</b>					

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Математика»**

<b>№ П/п</b>	<b>Наименование раздела программы, тема урока</b>	<b>Всего часов</b>	<b>дата</b>	<b>Средства обеспечения темы</b>
<b>1 четверть</b>		<b>25 ч</b>		
1	День Знаний	1	01.09	предметные картинки
2	<b>Пропедевтика</b> Основные цвета. Название и назначение предметов.	1	05.09	цветовая гамма, предметные картинки
3	Различение предметов по цвету и форме	1	07.09	предметы одинаковые по величине
4	<b>Геометрический материал</b> Круг. Предметы, имеющие форму круга.	1	08.09	круглые предметы
5	Понятия «большой - маленький» (один больше (меньше) другого)	1	12.09	Картинки, раздаточный материал.
6	Одинаковые, равные по величине	1	14.09	Предметы, карточки.
7	Расположение предметов слева и справа.	1	15.09	предметные картинки
8	В середине, между	1	19.09	предметные картинки
9	<b>Геометрический материал</b> Квадрат. Предметы, имеющие форму квадрата, сравнение предметов различной формы.	1	21.09	геометрические фигуры
10	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний - нижний, на, над, под	1	22.09	предметные картинки, игрушки
11	Длинный – короткий (длиннее – короче)	1	26.09	предметные картинки
12	Внутри -снаружи, в, рядом, около	1	28.09	предметные картинки
13	<b>Геометрический материал</b> Треугольник. Предметы, имеющие форму треугольника	1	29.09	геометрические фигуры
14	Широкий - узкий	1	03.10	предметные картинки
15	Далеко - близко, дальше - ближе, к, от	1	05.10	предметные картинки
16	<b>Геометрический материал</b> Прямоугольник.	1	06.10	геометрические фигуры
17	Высокий - низкий	1	10.10	предметные картинки
18	Глубокий - мелкий.	1	12.10	предметные картинки
19	Впереди- сзади, перед, за.	1	13.10	предметные картинки
20	Отношение порядка следования: первый, последний, крайний, после, следом, следующий за.	1	17.10	предметные картинки

21	Толстый - тонкий	1	19.10	предметные картинки
22	Сутки: утро, день, вечер, ночь	1	20.10	сюжетные картинки карточки
23	Рано - поздно	1	24.10	сюжетные картинки карточки
24	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1	26.10	предметные картинки
25	Быстро - медленно	1	27.10	предметные картинки
<b>2 четверть</b>		<b>24ч</b>		
26	Тяжёлый - лёгкий	1	07.11	предметные картинки
27	Много - мало, несколько	1	09.11	раздаточный материал
28	Один, много, ни одного	1	10.11	раздаточный материал
29	Давно - недавно	1	14.11	карточки
30	Молодой – старый	1	16.11	предметные картинки
31	Больше - меньше, столько же, одинаковое (равное) количество	1	17.11	счетный геометрический материал
32	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ	1	21.11	таблица
33	<b>Первый десяток</b> Знакомство с числом и цифрой 1.	1	23.11	таблица счетный материал
34	Соотношение количества с цифрой 1.	1	24.11	числовой ряд карточки
35	Знакомство с числом и цифрой 2.	1	28.11	числовой ряд счетный материал
36	Обозначение количества предметов с цифрой 2	1	30.11	числовой ряд счетный материал
37	Знак «плюс». Составление примеров на сложение ( $1+1=2$ ).	1	01.12	числовой ряд счетный материал
38	Знак «минус». Составление примеров на вычитание ( $2-1=1$ ).	1	05.12	числовой ряд счетный материал
39	Составление и решение простых задач.	1	07.12	числовой ряд счетный материал
40	<b>Геометрический материал</b> Шар	1	08.12	геометрический материал
41	<b>Первый десяток</b> Знакомство с числом и цифрой 3.	1	12.12	счетный материал
42	Числовой ряд 1, 2, 3. Соотношение количеств цифрой 3	1	14.12	числовой ряд счетный материал
43	Состав числа 3. Сравнение чисел.	1	15.12	Раздаточный материал.
44	Переместительный закон сложения. Решение примеров на сложение.	1	19.12	счетный материал
45	<b>Геометрический материал</b> Куб	1	21.12	геометрический материал
46	<b>Первый десяток</b> Знакомство с числом и цифрой 4. Обозначение количества предметов цифрой 4	1	22.12	числовой ряд счетный материал

47	Числовой ряд (1,2,3,4) . Сравнение предметных множеств и чисел.	1	26.12	числовой ряд счетный материал
48	Сложение и вычитание в пределах 4.	2	28.12	числовой ряд
49	Решение примеров и задач.		29.12	счетный материал
<b>3 четверть</b>		<b>29ч</b>		
50	Число и цифра 5.	2	09.01	числовой ряд
51	Счет предметов.		11.01	счетный материал
52	Числовой ряд от 1 до 5.	2	12.01	счетный материал
53	Состав числа 5		16.01	
54	Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 5.	1	18.01	счетный материал
55	Решение простых задач.	1	19.01	счетный материал
56	<b>Геометрический материал</b> Точка, линии	1	23.01	линейка карандаш чертежи
57	Овал	1	25.01	геометрический материал
58	<b>Первый десяток</b> Число и цифра 0. Числовой ряд.	1	26.01	числовой ряд счетный материал
59	Решение примеров с числом 0.	1	30.01	раздаточный материал
60	Решение примеров и задач с изученными числами.	1	01.02	числовой ряд счетный материал
61	Число и цифра 6. Числовой ряд.	1	02.02	числовой ряд счетный материал
62	Состав числа 6. Решение примеров.	1	06.02	числовой ряд счетный материал
63	Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 6.	1	08.02	числовой ряд счетный материал
64	Решение примеров с изученными цифрами	1	09.02	числовой ряд счетный материал
65	<b>Геометрический материал</b> Построение прямой линии через одну точку, две точки	1	13.02	линейка карандаш чертежи
66	<b>Первый десяток</b> Число и цифра 7. Числовой ряд.	1	15.02	числовой ряд счетный материал
67	Состав числа 7	1	16.02	таблица состав числа
68	Составление примеров на сложение с числом 7.	1	27.02	числовой ряд счетный материал
69	Составление примеров на вычитание с числом 7.	1	29.02	счетный материал
70	Решение примеров и задач с числом 7	1	01.03	наглядный материал, учебник
71	Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 7	1	05.03	числовой ряд счетный материал
72	<b>Величины</b> Сутки, неделя	1	07.03	раздаточный материал учебник
73	<b>Геометрический материал</b> Отрезок	1	12.03	Чертежные инструменты

74	<b>Первый десяток</b> Число и цифра 8. Числовой ряд.	1	14.03	числовой ряд учебник
75	Состав числа 8	1	15.03	счетный материал
76	Решение примеров на сложение и вычитание.	1	19.03	числовой ряд счетный материал, учебник
77	<b>Геометрический материал</b> Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам.	1	21.03	раздаточный материал, чертежные инструменты
78	<b>Первый десяток</b> Число и цифра 9. Числовой ряд.	1	22.03	числовой ряд счетный материал
<b>4 четверть</b>		<b>20 ч</b>		
79	Состав числа 9	1	04.04	числовой ряд счетный материал
80	Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 9.	2	05.04	сюжетные картинки карточки
81			09.04	
82	Решение примеров на сложение и вычитание.	2	11.04	счетный материал учебник
83			12.04	
84	<b>Величины</b> Мера длины-сантиметр.	1	16.04	Линейка, раздаточный материал
85	<b>Первый десяток</b> Число и цифра 10. Числовой ряд.	1	18.04	раздаточный материал
86	Состав числа 10. Решение примеров на сложение.	1	19.04	учебник
87	Решение примеров на сложение и вычитание.	1	23.04	учебник
88	<b>Величины</b> Мера стоимости	1	25.04	таблица
89	Мера массы- килограмм	1	26.04	таблица
90	Мера емкости- литр	1	02.05	таблица
91	<b>Второй десяток</b> Число и цифра 11, 12. Числовой ряд.	1	03.05	учебник числовой ряд
92	Число и цифра 13. Числовой ряд.	1	07.05	раздаточный материал, числовой ряд
93	Число и цифра 14,15. Числовой ряд.	1	14.05	раздаточный материал числовой ряд
94	Число и цифра 16. Числовой ряд.	1	16.05	раздаточный материал числовой ряд
95	Контрольная работа за год	1	17.05	числовой ряд счетный материал
96	Число и цифра 17,18,19 Числовой ряд.	1	21.05	числовой ряд
97	Число и цифра 20. Числовой ряд.	1	23.05	раздаточный материал, чертежные инструменты, шаблоны
98	Арифметические действия с числами в пределах 10. Повторение.	1	24.05	числовой ряд счетный материал

## **Описание материально - технического обеспечения образовательного процесса**

### **Основная литература:**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ( вариант 1) КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа- интернат№2» (электронный вариант).
2. Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях.– М.: Просвещение, 2021

### **Методические материалы:**

- Алышева Т.В. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2018.
- Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы /Т.В.Алышева– М. : Просвещение, 2020 – 363 с.(эл.вариант)
- Наглядный материал: числовой ряд от 1 до10, числа от 1 до 10 на магнитах, геометрические фигуры, счётный материал, карточки с заданиями.
- Счетный материал: счетные палочки, геометрический материал, веер цифр.

### **Технические средства:**

1. Компьютер.
2. Телевизор.
3. МФУ.

### Контрольная работа по математике за год.

Цель работы: проверить знания:

- числового ряда в пределах 10;
- таблиц сложения и вычитания.

проверить умения:

- выполнять приёмы сложения и вычитания в пределах 10;
- сравнивать числа и выражения в пределах 10;
- решать задачу на нахождение остатка.

#### I вариант

1. Запиши пропущенные числа:

$$2 \_ \_ 5 \_ \_ 7$$

$$10 \_ \_ 7 \_ \_ 5$$

2. Реши задачу:

На ветке висело 6 яблок. Подул ветер и 2 яблока упало. Сколько яблок осталось на ветке?

3. Вычисли:

$$5 + 4 \quad 7 + 3$$

$$3 - 2 \quad 10 - 4$$

$$8 + 1 \quad 9 - 5$$

4. Запиши по три числа, больше данных:

$$2, \_ \_, \_ \_$$

$$5, \_ \_, \_ \_$$

5\*. Запиши справа нужное число:

$$3 = \_ \_ \quad 5 = \_ \_ \quad 10 = \_ \_$$

#### II вариант

1. Запиши пропущенные числа:

$$2 \_ \_ 5 \_ \_ 7 \_ \_ 10$$

2. Реши задачу:

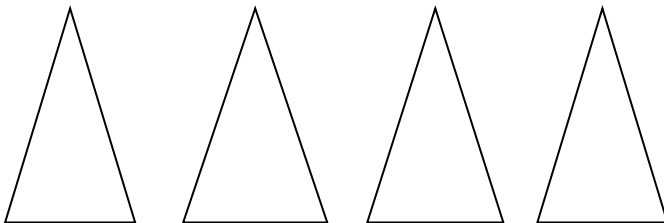
В коробке было 6 карандашей. 1 карандаш взяли. Сколько карандашей осталось в коробке?

3. Вычисли:

$$5 + 1 \quad 8 - 1$$

$$6 + 1 \quad 4 - 2$$

4. Раскрась первый треугольник синим цветом.



Обозначь цифрой число треугольников.