

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Рубцовская общеобразовательная школа – интернат №2»

Утверждено на заседании
Педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2023г.

Утверждаю
директор КГБОУ «Рубцовская
общеобразовательная школа-интернат №2»
_____ С.А. Велиева
приказ № 201 от 31.08.2023г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«История Отечества»
7 класс
2023-2024 учебный год**

Составитель:
Карханина Т.С., учитель

Рассмотрено на заседании МО учителей
руководитель МО _____ О.Н. Журавлева
протокол №1 от 29.08.2023г.

Согласовано
заместитель директора по УР
_____ М. В. Сенькина
29.08.2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» разработана на основе:

- **федерального закона** от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 – П «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 - П «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 – П «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями и дополнениями);
- **СП 2.4.3648-20** «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- **Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026;
- **адаптированной основной образовательной программы** для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа - интернат № 2»
- **календарно-учебного графика на текущий учебный год**

Цель: подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками.

Задачи:

- формирование представлений и понятий об основных этапах развития многонационального российского государства;
- формирование учебных действий;
- развитие устойчивой мотивации, интереса к изучению истории Отечества с использованием разнообразных урочных и внеурочных форм организации деятельности обучающихся: познавательной - поисковой, творческой, игровой и др.;
- формирование нравственного сознания обучающихся на основе приобщения к источникам отечественной культуры, этноистории, этнокультуры региона.

Наряду с этими задачами решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Общая характеристика учебного предмета:

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально - трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учётом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно – текстуальный материал, способствующий успешному освоению содержания статьи, рассказа.

Важной составной частью истории Отечества является историко – краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

На уроках истории используются разнообразные методы, но живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно - бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебника, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание следует уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Для лучшего усвоения материала учащимися с нарушениями интеллектуального развития необходимо использовать систему межпредметных связей. Это необходимо в силу особенностей познавательных возможностей учеников специальных (коррекционных) школ VIII вида, которые не в состоянии овладеть систематическим курсом истории, предусмотренным программой общеобразовательной массовой школы.

Применение многообразных наглядных средств формирует у учеников умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов - важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «Лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Большое значение на уроках истории в специальной (коррекционной) школе имеет работа со словарем, данным в конце каждой темы, для развития у учащихся мышления и речи.

Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведенные экскурсии по историческим памятникам. Внимание учащихся на экскурсиях надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

Содержание курса истории России позволяет использовать так же «вертикальное», повторение по отдельным вопросам (например: сравнение орудий труда, оружия, войн, революций).

При характеристике определенной исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе. В отличие от программ массовых общеобразовательных школ, в которых весь исторический материал периодизируется, в специальных (коррекционных) школах такая периодизация не имеет смысла. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Основные направления коррекционной работы:

I.Коррекция отдельных сторон психической деятельности.

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти.

II.Развитие основных мыслительных операций.

- навыков соотносительного анализа;
- умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

III.Развитие различных видов мышления.

- развитие наглядно – образного мышления;
- развитие словесно – логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

IV.Коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы.

- развитие инициативности, стремление доводить начатое до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

V.Развитие речи овладение техникой речи.

- Формирование и развитие коммуникативной функции речи.

VI.Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Воспитательная работа:

Целью воспитательной работы является обучение доступным знаниям и адаптирование к самостоятельной жизни обучающихся, формировании у них нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке системно - деятельностного подхода, ситуационных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному городу через уроки, расширяющие образовательное пространство предмета.
- использование элементов ИКТ, обеспечивающих активность обучающихся (тесты, мультимедийные презентации и др.);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности)

Основные технологии:

- игровые,
- здоровьесберегающие,
- развивающее обучение,
- дифференцированное обучение,
- информационно - коммуникативные технологии.

Основные формы:

- урок;
- внеклассная работа.

Основные методы организации учебного процесса (по источнику знаний):

- словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные - наблюдение, иллюстрация, демонстрация;
- практические - упражнения, практические работы.

При изучении тем курса используются:

- учебники;
- наглядно – дидактические материалы: иллюстрации в учебнике, репродукции картин, опорные схемы, таблицы, видео, презентации;
- раздаточный материал.

Описание места учебного предмета

Согласно учебному плану предмет «История Отечества» относится к урочной деятельности общеобразовательного курса «Обществознание».

В АООП КГБОУ «РОШИ №2» программа рассчитана на 68 часов в год.

На основании годового календарного учебного графика и Расписания урочной деятельности материал АООП скорректирован, в результате чего Рабочая программа рассчитана на 66 часов.

Рабочая программа ориентирована на **учебник:**

Бгажнокова И.М. История Отечества. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы – М.: Просвещение, 2022.

Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации.

Планируемые результаты освоения курса:

Личностные результаты освоения факультативного курса:

- ✓ Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину
- ✓ Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
- ✓ Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
- ✓ Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- ✓ Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни
- ✓ Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- ✓ Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- ✓ Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности
- ✓ Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- ✓ Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств
- ✓ Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей
- ✓ Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:
- ✓ Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знать исторические события на уровне их понимания;
- использовать часть понятий в активной речи.

Достаточный уровень:

- удовлетворительно знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах на вопросы;
- участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
- высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- проявлять интерес к изучению истории.

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителями;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- давать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- читать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Содержание учебного предмета:

История нашей страны древнейшего периода

История – наука о прошлом. Счет лет в истории. Происхождение славян. Три ветви славян. Древнейшие поселения на территории Восточно – Европейской равнины. Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Русь в IX - I половине XII в. (17 век).

Образование государства восточных славян – Древней Руси. Древняя летопись «Повесть временных лет», былины. Формирование княжеской власти: князь Олег. Князь Игорь из рода Рюриковичей. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Княгиня Ольга. Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. Сыновья князя Святослава: Ярополк, Олег, Владимир. Князь Владимир Красное Солнышко. Крещение Руси 988 г. при князе Владимире: причины и значение. Социально – экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения Древней Руси. Жизнь и быт людей в Древней Руси. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Рассвет русского государства при Ярославе Мудром (1019 - 1054). Князь Владимир Мономах. Распад Руси на отдельные княжества в XII (12) веке. Князь Юрий Долгорукий (1132 - 1157).

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями XII – XIII в. (12 – 13 век)

Образование монгольского государства. Чингисхан и его армия. Битва на реке Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыея. Новгородский князь Александр Невский. Ледовое побоище. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Начало объединения русских земель XIV – XV в. (14 – 15 век)

Русские княжества в XIII – XIV в. (13 – 14 век). Московский князь Иван Калита. Московский князь Дмитрий Иванович (1350 - 1389) и Сергей Радонежский. Куликовская битва и ее значение. Наследники Дмитрия Донского. Василий II (1425 - 1462). Управление государством Ивана III. Освобождение от иноземного господства.

Россия в XVI – XVII в. (16 – 17 век).

Расширение государства Российского при Василии III. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Войны Ивана Грозного. Опричнина: причины, последствия. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Московский кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатание, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи. Россия после Ивана Грозного. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Семибоярщина. Русская православная церковь в смутное время: Минин и Пожарский. Подвиг Ивана Сусанина. Воцарение династии Романовых: царь Алексей Михайлович Романов (1645 - 1676). Крестьянское восстание под предводительством Степана Разина. Раскол православной церкви. Внешняя политика России в XVII (17) веке. Культура и быт России в XVII (17) веке.

Тематическое планирование:

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
17 ч	16 ч	20 ч	13 ч	66 ч

№ п/п	№ урока	Наименование разделов и тем	Всего часов	Вид занятий				Виды учебной деятельности
				теоретические	практические	экскурсии	контрольные	
1. День Знаний			1	1				
1	История нашей страны древнейшего периода		10	10				<i>Работа с раздаточным материалом:</i> комментированное чтение, чтение в слух отрывков, отвечать на вопросы, находить ответы на вопросы в тексте, что способствует осознанному усвоению материала. <i>Работа с наглядно - дидактическим материалом:</i> иллюстрациями, репродукциями картин, опорными схемами, таблицами, меловыми рисунками на доске, макетами - развивающие зрительное восприятие и способствующее развитию пространственно - временных представлений. Способствуют развитию воображению, умению элементарно анализировать изучаемые события, формулировать вопросы, составлять развернутые ответы, используя зрительную опору,
1.1	2	История – наука о прошлом. Счет лет в истории.	1	1				
1.2	3	Происхождение славян. Три ветви славян.	1	1				
1.3	4	Древнейшие поселения на территории Восточно – Европейской равнины	1	1				
1.4	5	Восточные славяне – предки русских, украинцев, белорусов.	1	1				
1.5	6	Родоплеменные отношения восточных славян.	1	1				
1.6	7	Славянская семья и славянский поселок	1	1				
1.7	8	Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян.	1	1				
1.8	9	Взаимоотношения с соседними народами и государствами.	1	1				
1.9	10	Объединение восточных славян под властью Рюрика	1	1				
1.10	11	Повторительно - обобщающий урок по разделу: «Древняя Русь»	1	1				
2	Русь в IX (9) веке - I половине XII (12) века		22	21			1	
2.1	12-13	Образование государства восточных славян – Древняя Русь	2	2				
2.2	14	Древняя летопись «Повесть временных лет», былины	1	1				
2.3	15	Формирование княжеской власти: Князь Олег	1	1				
2.4	16	Князь Игорь из рода Рюриковичей	1	1				
2.5	17	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.	1	1				
2.6	18	Княгиня Ольга.	1	1				
2.7	19	Сын князя Игоря и Ольги - Святослав	1	1				
2.8	20	Сыновья князя Святослава: Ярополк, Олег, Владимир	1	1				
2.9	21	Князь Владимир Красное Солнышко	1	1				
2.10	22-23	Крещение Руси. 988г. при князе Владимире: причины и значение.	2	2				

2.11	24	Социально – экономический и политический строй Древней Руси	1	1				воспроизводить изученный материал.	
2.12	25	Земельные отношения	1	1				Работа с исторической картой, способствует формированию пространственных представлений.	
2.13	26	Жизнь и быт людей.	1	1					
2.14	27	Древнерусский города, развитие ремесел и торговли.	1	1					
2.15	28-29	Расцвет русского государства при Ярославе Мудром (1019- 1054)	2	2					
2.16	30	Князь Владимир Мономах	1	1					
2.17	31	Контрольная работа за первое полугодие.	1				1		Словарная работа, обогащающая пассивный и активный словарь учащихся.
2.18	32	Распад Руси на отдельные княжества в XII (12) веке	1	1					
2.19	33	Князь Юрий Долгорукий (1132 - 1157)	1	1					
3	Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями XII – XIII в. (12 – 13 век)		8	8					Связный пересказ изученного материала; выполнение письменных работ, развивают историческую память, мышление и самостоятельность.
3.1	34	Образование монгольского государства	1	1					
3.2	35	Чингисхан и его армия	1	1					
3.4	36	Битва на реке Калке	1	1					
3.5	37	Нашествие монголов на Русь	1	1					
3.6	38	Походы войск Чингисхана и хана Батыея	1	1					
3.7	39	Новгородский князь Александр Невский	1	1					
3.8	40	Ледовое побоище.	1	1					
3.9	41	Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	1	1				Использовать хронологию, работать с «Лентой времени», поможет соотнести дату с веком.	
4	Начало объединения русских земель XIV – XVв. (14 – 15 веках)		9	9					
4.1	42	Русские княжества в XIII – XIV (13 – 14 веках)	1	1					
4.2	43	Московский князь Иван Калита	1	1					
4.3	44	Московский князь Дмитрий Иванович (1350 - 1389) и Сергей Радонежский	1	1					
4.4	45	Куликовская битва и ее значение	1	1					
4.5	46	Наследники Дмитрия Донского	1	1					
4.6	47	Василий II Темный (1425 - 1462)	1	1					
4.7	48	Управление государством Иваном III	1	1					
4.8	49	Освобождение от иноземного господства	1	1					
4.9	50	Повторительно – обобщающий урок по разделу: «Начало объединения русских земель XIV – XVв (14 – 15 веках)»	1	1					
5	Россия в XVI – XVII в (16-17 веках)		16	15			1		
5.1	51	Расширение государства Российского при Василии III	1	1					
5.2	52	Первый русский царь Иван IV Грозный	1	1					
5.3	53	Система государственного управления при Иване Грозном	1	1					
5.4	54	Опричнина: причины, последствия	1	1					
5.5	55	Присоединение Поволжья, покорение Сибири	1	1					
5.6	56	Московский кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатание, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.	1	1					

5.7	57	Россия после Ивана Грозного. Царствование Бориса Годунова.	1	1			
5.8	58	Смутное время. Самозванцы. Семибоярщина.	1	1			
5.9	59	Русская православная церковь в смутное время: Минин и Пожарский	1	1			
5.10	60	Подвиг И. Сусанина	1	1			
5.11	61	Воцарение династии Романовых: царь Алексей Михайлович Романов (1645 - 1676)	1	1			
5.12	62	Крестьянское восстание под предводительством С. Разина.	1	1			
5.13	63	Раскол в православной церкви.	1	1			
5.14	64	Внешняя политика России в XVII веке	1	1			
5.15	65	Контрольная работа за второе полугодие	1				1
5.16	66	Культура и быт России в XVII веке	1	1			
		Итого: Разделов 5 Тем 62	66	64			2

«История Отечества»

7 класс

№ урока п/п	Тема урока	Кол - во часов	Дата	Средства обеспечения
I четверть - 17 ч.				
1	День Знаний	1	01.09	иллюстрации
История нашей страны древнейшего периода				
2	История – наука о прошлом. Счет лет в истории.	1	05.09	учебник, раздаточный материал, иллюстрации
3	Происхождение славян. Три ветви славян.	1	08.09	учебник, раздаточный материал, иллюстрации
4	Древнейшие поселения на территории Восточно – Европейской равнины	1	12.09	презентация, учебник
5	Восточные славяне – предки русских, украинцев, белорусов.	1	15.09	презентация, раздаточный материал, иллюстрации
6	Родоплеменные отношения восточных славян.	1	19.09	презентация, раздаточный материал, учебник
7	Славянская семья и славянский поселок	1	22.09	презентация, раздаточный материал, учебник
8	Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян.	1	26.09	презентация, раздаточный материал, учебник
9	Взаимоотношения с соседними народами и государствами.	1	29.09	презентация, раздаточный материал, учебник
10	Объединение восточных славян под властью Рюрика	1	03.10	презентация, раздаточный материал, учебник
11	Повторительно - обобщающий урок по разделу: «Древняя Русь»	1	06.10	раздаточный материал, учебник
Русь в IX (9) веке - I половине XII (12) века				
12-13	Образование государства восточных славян – Древняя Русь	2	10.10 13.10	презентация, раздаточный материал, учебник
14	Древняя летопись «Повесть временных лет», былины	1	17.10	презентация, раздаточный материал, карта, учебник
15	Формирование княжеской власти: Князь Олег	1	20.10	презентация, раздаточный материал, иллюстрации
16	Князь Игорь из рода Рюриковичей	1	24.10	презентация, раздаточный материал, иллюстрации
17	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.	1	27.10	раздаточный материал, учебник
II четверть - 16 ч.				
18	Княгиня Ольга.	1	07.11	презентация, учебник,
19	Сын князя Игоря и Ольги - Святослав	1	10.11	учебник, раздаточный материал, иллюстрации
20	Сыновья князя Святослава: Ярополк, Олег, Владимир	1	14.11	презентация, учебник, иллюстрации
21	Князь Владимир Красное Солнышко	1	17.11	презентация, раздаточный материал, карта, учебник
22-23	Крещение Руси. 988г. при князе Владимире: причины и значение.	2	21.11 24.11	презентация, раздаточный материал, иллюстрации, аудиозаписи, учебник

24	Социально – экономический и политический строй Древней Руси	1	28.11	презентация, раздаточный материал, карт, учебника
25	Земельные отношения	1	01.12	презентация, раздаточный материал, карт, учебника
26	Жизнь и быт людей.	1	05.12	презентация, раздаточный материал, карт, учебника
27	Древнерусский города, развитие ремесел и торговли.	1	08.12	презентация, раздаточный материал, карт, учебника
28-29	Расцвет русского государства при Ярославе Мудром (1019- 1054)	2	12.12 15.12	презентация, раздаточный материал, карта, учебник
30	Князь Владимир Мономах	1	19.12	презентация, раздаточный материал, карт, учебника
31	Контрольная работа за первое полугодие.	1	22.12	тест
32	Распад Руси на отдельные княжества в XII (12) веке	1	26.12	презентация, раздаточный материал, карт, учебника
33	Князь Юрий Долгорукий (1132 - 1157)	1	29.12	презентация, раздаточный материал, карт, учебника
III четверть – 20 ч.				
Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями XII – XIII в. (12 – 13 век)				
34	Образование монгольского государства	1	09.01	презентация, иллюстрации
35	Чингисхан и его армия	1	12.01	презентация, учебник, иллюстрации
36	Битва на реке Калке	1	16.01	презентация, учебник, иллюстрации
37	Нашествие монголов на Русь	1	19.01	презентация, учебник,
38	Походы войск Чингисхана и хана Батыя	1	23.01	презентация, учебник
39	Новгородский князь Александр Невский	1	26.01	презентация, учебник, иллюстрации
40	Ледовое побоище.	1	30.01	презентация, иллюстрации, учебник
41	Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	1	02.02	презентация, учебник
Начало объединения русских земель XIV – XV в. (14 – 15 веках)				
42	Русские княжества в XIII – XIV (13 – 14 веках)	1	06.02	презентация, иллюстрации, учебник
43	Московский князь Иван Калита	1	09.02	учебник, раздаточный материал, иллюстрации
44	Московский князь Дмитрий Иванович (1350 - 1389) и Сергей Радонежский	1	13.02	учебник, презентация, иллюстрации
45	Куликовская битва и ее значение	1	16.02	презентация, иллюстрации, учебник
46	Наследники Дмитрия Донского	1	20.02	учебник, иллюстрации
47	Василий II Темный (1425 - 1462)	1	27.02	презентация, учебник, иллюстрации
48	Управление государством Иваном III	1	01.03	презентация, учебник, иллюстрации
49	Освобождение от иноземного господства	1	05.03	презентация, учебник, иллюстрации

50	Повторительно – обобщающий урок по разделу: «Начало объединения русских земель XIV – XVв (14 – 15 веках)»	1	12.03	презентация, учебник, иллюстрации
Россия в XVI – XVII в (16-17 веках)				
51	Расширение государства Российского при Василии III	1	15.03	презентация, раздаточный материал, иллюстрации
52	Первый русский царь Иван IV Грозный	1	19.03	учебник, презентация, иллюстрации
53	Система государственного управления при Иване Грозном	1	22.03	презентация, иллюстрации, учебник
IV четверть – 13 ч.				
54	Опричнина: причины, последствия	1	05.04	презентация, иллюстрации, учебник
55	Присоединение Поволжья, покорение Сибири	1	09.04	учебник, раздаточный материал, иллюстрации
546	Московский кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатание, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.	1	12.04	учебник, презентация, иллюстрации
57	Россия после Ивана Грозного. Царствование Бориса Годунова.	1	16.04	презентация, иллюстрации, учебник
58	Смутное время. Самозванцы. Семибоярщина.	1	19.04	учебник, иллюстрации
59	Русская православная церковь в смутное время: Минин и Пожарский	1	23.04	презентация, учебник, иллюстрации
60	Подвиг И. Сусанина	1	26.04	презентация, учебник, иллюстрации
61	Воцарение династии Романовых: царь Алексей Михайлович Романов (1645 - 1676)	1	03.05	презентация, учебник, иллюстрации
62	Крестьянское восстание под предводительством С. Разина.	1	07.05	презентация, учебник, иллюстрации
63	Раскол в православной церкви.	1	14.05	презентация, учебник, иллюстрации
64	Внешняя политика России в XVII веке	1	17.05	презентация, учебник, иллюстрации
65	Контрольная работа за второе полугодие	1	21.05	тест
66	Культура и быт России в XVII веке	1	24.05	презентация, учебник, иллюстрации
	Итого	66		

Контрольно - измерительные материалы:

Период	Тема	Форма	Дата	Всего
I полугодие	Контрольная работа по итогам 1 полугодия	тест	22.12.23	1
II полугодие	Контрольная работа по итогам 2 полугодия	тест	21.05.24	1
год				2

Тексты контрольных работ:

Тексты контрольных работ являются примерными и изменение их содержания в зависимости от степени усвоения учебного материала.

Тест по итогам I полугодия (Вариант I)

(Прочитайте задание и выберите правильный ответ)

1. Запиши коротко название нашей страны: _____

2. Как называлось самое большое государство у берегов Черного моря в V(5) – IX (9) веках?

- А) Византия
- Б) Константинополь
- В) Хазарский каганат

3. Заполни пропуски в предложениях данными ниже словами:

А) В VII (7) – VIII (8) веках главной у славян были _____

Б) Мужчины, защитники племени, объединялись в _____, возглавлял ее вождь - _____.

В) Все самые важные дела славяне обсуждали на народном собрании - _____.
Слова: дружина, князь, родовая община, вече.

5. Какой из городов стал столицей Руси?

- А) Киев
- Б) Новгород
- В) Константинополь

6. Объясни значение слов, соотнеси правильно и укажи стрелками.

- | | |
|-------|-------------------------------------|
| Бояре | Слуга, должник богатого человека |
| Купа | Старшие дружинники, советники князя |
| Тиуны | Слуги бояр и князей |
| Холоп | Долг, закуп - должник |

6. Кому из русских князей принадлежат эти слова: «Не князь вы и не княжеского рода, но я княжеского рода»)

- А) князь Олег
- Б) князь Игорь
- В) княгиня Ольга

7. Кто из князей объединил восточнославянские племена и освободил южных славян от власти хазарского кагана?

- А) князь Олег
- Б) князь Игорь

В) княгиня Ольга

8. Кто стал великим князем государства Русь после смерти Олега в 912 году?

- А) Аскольд
- Б) князь Игорь
- В) княгиня Ольга

9. В каком году была война с хазарами?

- А) 965 г.
- Б) 972 г.
- В) 968 г.

10. Какая из указанных причин является главной в принятии Русью христианства?

Подчеркни правильный ответ.

- А) Русь выгодно торговала с Византией.
- Б) Император Византии силой заставила Русь принять православную веру.
- В) Еще во времена княгини Ольги часть купцов и дружинников уже были христианами
- Г) Византия была самым могущественным и богатым государством, а ее церковь способствовала укреплению княжеской власти.

11. Крещение Руси произошло:

- А) 978 г.
- Б) 988 г.

12. Крещение русских людей происходило в водах:

- А) Днепра
- Б) Днестра

13. Подчеркни верные суждения (2 верных):

- А) Все русские люди хотели стать христианами
- Б) Христиане тайно сохраняли языческие обряды и обычаи
- В) На Руси вместе с христианством стала распространяться грамота

14. Кто из великих князей получил прозвище Мудрый?

- А) Владимир
- Б) Александр
- В) Ярослав

15. Кем создана славянская азбука?

- А) Ярославом Мудрым
- Б) летописцем Нестором
- В) братьями – монахами Кириллом и Мефодием

16. Найди к каждому слову значение. Соедини слово и значение стрелкой.

- | | |
|----------------|---------------------------------------|
| Былина | Запись событий, составленная по годам |
| Летопись | Свод законов Ярослава Мудрого |
| Русская Правда | Сказание народа о подвигах богатырей |

Тест по итогам I полугодия (Вариант II)

(Прочитайте задание и выберите правильный ответ)

1. Запиши коротко название нашей страны: _____

2. Как называлось самое большое государство у берегов Черного моря в V(5) – IX (9) веках?

- А) Византия
- Б) Константинополь
- В) Хазарский каганат

3. Заполни пропуски в предложениях данными ниже словами:

А) В VII (7) – VIII (8) веках главной у славян были _____

Б) Мужчины, защитники племени, объединялись в _____, возглавлял ее вождь - _____.

В) Все самые важные дела славяне обсуждали на народном собрании - _____.

Слова: *дружина, князь, родовая община, вече.*

5. Какой из городов стал столицей Руси?

- А) Киев
- Б) Новгород
- В) Константинополь

6. Объясни значение слов, соотнеси правильно и укажи стрелками.

Бояре	Слуга, должник богатого человека
Купа	Старшие дружинники, советники князя
Тиуны	Слуги бояр и князей
Холоп	Долг, закуп - должник

6. Кому из русских князей принадлежат эти слова: «Не князь вы и не княжеского рода, но я княжеского рода»)

- А) князь Олег
- Б) князь Игорь
- В) княгиня Ольга

7. Кто из князей объединил восточнославянские племена и освободил южных славян от власти хазарского кагана?

- А) князь Олег
- Б) князь Игорь
- В) княгиня Ольга

8. Кто стал великим князем государства Русь после смерти Олега в 912 году?

- А) Аскольд
- Б) князь Игорь
- В) княгиня Ольга

9. В каком году была война с хазарами?

- А) 965г.
- Б) 972г.
- В) 968г.

10.Какая из указанных причин является главной в принятии Русью христианства?

Подчеркни правильный ответ.

А)Русь выгодно торговала с Византией.

Б)Император Византии силой заставила Русь принять православную веру.

В)Еще во времена княгини Ольги часть купцов и дружинников уже были христианами

Г) Византия была самым могущественным и богатым государством, а ее церковь способствовала укреплению княжеской власти.

11.Крещение Руси произошло:

А)978г.

Б)988г.

12.Крещение русских людей происходило в водах:

А)Днепра

Б)Днестра

13.Подчеркни верные суждения (2 верных):

А)Все русские люди хотели стать христианами

Б)Христиане тайно сохраняли языческие обряды и обычаи

В)На Руси вместе с христианством стала распространяться грамота

14.Кто из великих князей получил прозвище Мудрый?

А)Владимир

Б)Александр

В)Ярослав

15.Кем создана славянская азбука?

А)Ярославом Мудрым

Б)летописцем Нестором

В)братьями – монахами Кириллом и Мефодием

16.Найди к каждому слову значение. Соедини слово и значение стрелкой.

Былина

Запись событий, составленная по годам

Летопись

Свод законов Ярослава Мудрого

Русская Правда

Сказание народа о подвигах богатырей

Тест по итогу II полугодия (Вариант I)
(Прочитайте задание и выберите правильный ответ)

1. К чему привело деление Руси на отдельные княжества в XII (12) веке?

- А) началось развитие государства
- Б) возникли междоусобные войны
- В) Деление Руси сделало ее беззащитной перед врагами
- Г) Русь утратила свое единство и силу

2. Кому из русских князей доли прозвище Долгорукий?

- А) Иван I (Внук Александра Невского)
- Б) Юрий Владимирович (Сын Владимира Мономаха)
- В) Василий II (Сын Василия I, внук Дмитрия Донского)

3. Кто стал основателем Москвы?

- А) Дмитрий Донской
- Б) Владимир Мономах
- В) Юрий Долгорукий

4. Вождь монгольских племен Чингисхан носил имя:

- А) Батор
- Б) Мэрген
- В) Темучин

5. Чингисхан начал покорение народов Сибири и Азии в:

- А) XI (11) в.
- Б) XII (12) в.
- В) XIII (13) в.

6. Русские князья потерпели поражение от монголов на реке:

- А) Днепр
- Б) Днестр
- В) Калка

7. Правителем новгородских земель в 1236 году был:

- А) князь Ярослав
- Б) князь Александр

8. В 1240 году на новгородские земли напали:

- А) монголы
- Б) шведы

9. Прозвище Невский получил князь:

- А) Владимир
- Б) Ярослав
- В) Александр

10. О каком сражении говорится в этом отрывке из поэмы «Ледовое побоище»

В субботу пятого апреля
Сырой рассветною порой
Передовые рассмотрели
Идущих немцев темный строй

К. Симонов

- А) «Ледовое побоище»
- Б) о битве на реке Калке

11. Кого из русских князей называли «мешок с деньгами»

- А) Иван Калита
- Б) Александр Невский
- В) Дмитрий Донской

12. Укажи век по дате

- А) 1223 год _____ век
- Б) 1380 год _____ век
- В) 1480 год _____ век

13. Кто из русских князей принял титул царя?

- А) Иван III
- Б) Василий III
- В) Иван VI

14. Стрельцы – это

- А) служилые военные люди
- Б) стражники на границе
- В) управляющие делами князя

15. Кто входил в состав Избирательной рады?

- А) митрополит Макарий
- Б) князь Курбский
- В) священник Сильвестр
- Г) боярин Борис Годунов

16. Со смертью царя Федора Ивановича прервалась династия...

- А) Ивана Калиты
- Б) Рюриковичей
- В) Романовых

17. Лжедмитрий I был:

- А) сыном Ивана Грозного
- Б) самозванцем из Польши

18. Лжедмитрий правил Россией в:

- А) 1605 – 1606 годах
- Б) 1605 – 1609 годах

19. Кого из русских царей современники прозвали Тишайшим?

- А) Александра Невского
- Б) Владимира Мономаха
- В) Алексея Михайловича Романова

20. Печатание книг в Москве первым организовал:

- А) Франциск Скорина
- Б) Иван Федорович
- В) Алексей Романов

Тест по итогу II полугодия (Вариант II)

(Прочитайте задание и выберите правильный ответ)

1. К чему привело деление Руси на отдельные княжества в XII (12) веке?

- А) началось развитие государства
- Б) возникли междоусобные войны
- В) Деление Руси сделало ее беззащитной перед врагами
- Г) Русь утратила свое единство и силу

2. Кому из русских князей доли прозвище Долгорукий?

- А) Иван I (Внук Александра Невского)
- Б) Юрий Владимирович (Сын Владимира Мономаха)
- В) Василий II (Сын Василия I, внук Дмитрия Донского)

3. Кто стал основателем Москвы?

- А) Дмитрий Донской
- Б) Владимир Мономах
- В) Юрий Долгорукий

4. Вождь монгольских племен Чингисхан носил имя:

- А) Батор
- Б) Мэрген
- В) Темучин

5. Чингисхан начал покорение народов Сибири и Азии в:

- А) XI (11) в.
- Б) XII (12) в.
- В) XIII (13) в.

6. Русские князья потерпели поражение от монголов на реке:

- А) Днепр
- Б) Днестр
- В) Калка

7. Правителем новгородских земель в 1236 году был:

- А) князь Ярослав
- Б) князь Александр

8. В 1240 году на новгородские земли напали:

- А) монголы
- Б) шведы

9. Прозвище Невский получил князь:

- А) Владимир
- Б) Ярослав
- В) Александр

10. О каком сражении говорится в этом отрывке из поэмы «Ледовое побоище»

**В субботу пятого апреля
Сырой рассветною порой
Передовые рассмотрели
Идущих немцев темный строй**

К. Симонов

- А) «Ледовое побоище»
- Б) о битве на реке Калке

11. Кого из русских князей называли «мешок с деньгами»

- А) Иван Калита
- Б) Александр Невский
- В) Дмитрий Донской

12. Укажи век по дате

- А) 1223 год _____ век
- Б) 1380 год _____ век
- В) 1480 год _____ век

13. Кто из русских князей принял титул царя?

- А) Иван III
- Б) Василий III
- В) Иван VI

14. Стрельцы – это

- А) служилые военные люди
- Б) стражники на границе
- В) управляющие делами князя

15. Кто входил в состав Избирательной рады?

- А) митрополит Макарий
- Б) князь Курбский
- В) священник Сильвестр
- Г) боярин Борис Годунов

16. Со смертью царя Федора Ивановича прервалась династия...

- А) Ивана Калиты
- Б) Рюриковичей
- В) Романовых

17. Лжедмитрий I был:

- А) сыном Ивана Грозного
- Б) самозванцем из Польши

18. Лжедмитрий правил Россией в:

- А) 1605 – 1606 годах
- Б) 1605 – 1609 годах

19. Кого из русских царей современники прозвали Тишайшим?

- А) Александра Невского
- Б) Владимира Мономаха
- В) Алексея Михайловича Романова

20. Печатание книг в Москве первым организовал:

- А) Франциск Скорина
- Б) Иван Федорович
- В) Алексей Романов

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности:

Основная литература:

1. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа - интернат № 2»

2. Бгажнокова И.М. История Отечества 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. - 7-е изд. - М.: Просвещение, 2021.

Методические материалы:

1. Бгажнокова И.М. История Отечества 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. - 8-е изд. - М.: Просвещение, 2021. - 207 с.

2. Рабочая тетрадь История Отечества. Бгажнокова И.М.

3. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003г.

4. Пуля Е.Ф. Книга для учителя истории специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. - М.: Классик Стиль, 2003г.

5. Бгажнокова И. М. Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации. 6 - 9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И. М. Бгажнокова, И. В. Карелина. - М.: Просвещение, 2020. - 158 с.

6. Таблицы, памятки, схемы разработанные учителем

Т.С.:

1. Телевизор
2. Ноутбук