

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Рубцовская общеобразовательная школа – интернат №2»

Утверждено на заседании  
Педагогического совета  
протокол №1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю  
директор КГБОУ «Рубцовская  
общеобразовательная школа-интернат №2»  
\_\_\_\_\_ С. А. Велиева  
приказ № 202 от 31.08.2023 г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Чтение и развитие речи»  
9 класс  
2023 – 2024 учебный год**

Составитель  
Ботнарь О. В. учитель 1 категории

Рассмотрено на заседании МО учителей  
Руководитель МО \_\_\_\_\_ Журавлева О. Н.  
протокол №1 от 29.08.2023 г.

Согласовано  
заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ М. В. Сенькина  
29.08.2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение и развитие речи» разработана на основе:

- **федерального закона** от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 14.07.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- **приказа** Министерства просвещения Российской Федерации от 22.08.2021 г. №115 – П «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002г. №29/2065 – «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- **СП 2.4.3648-20** «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровление детей, и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г.№ 28);
- **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2);
- **программы** для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл./ под редакцией В.В.Воронковой: Сб.1. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017  
Русский язык (В. В. Воронкова)  
Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации;  
Авторская программа реализуется без изменений, с дополнениями, т. к. программа определяет лишь общее содержание предмета и последовательность прохождения тем по годам обучения. Дополнения конкретизируют содержание изучаемых разделов и тем, определяют количество часов, отводимых на их изучение в соответствии с особенностями познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями и содержанием учебника.
- **адаптированной образовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью** КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа – интернат №2».
- **Календарного-учебного графика на текущий год**

**Цель:** подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Задачи** преподавания чтения и развития речи состоят в том, чтобы учащиеся:

- овладели навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- научились правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- были социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### **Общая характеристика учебного предмета:**

На уроках чтения в 9 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся средних классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разно-жанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Школьники с нарушениями интеллектуального развития трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

## **Основные направления коррекционной работы:**

### **1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.**

- развитие артикуляционной моторики.

### **2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие зрительного и пространственного восприятия. Развитие пространственной ориентировки;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухомоторной координации, формирование взаимосвязи слухового внимания и графического навыка.

### **3. Развитие основных мыслительных операций:**

- умение планировать деятельность;
- навыков соотносительного анализа;
- умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.

### **4. Развитие различных видов мышления:**

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления ( умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

### **5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: (релаксационные упражнения для мимики лица, чтение по ролям)**

- формирования умения анализировать свою деятельность;
- формирование умение преодолевать трудности;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца.

### **6. Развитие речи овладение техникой речи:**

- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи.

### **7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

### **8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

## **Воспитательная работа:**

Целью воспитательной работы с детьми с умственной отсталостью является обучение их доступным знаниям и социальное адаптирование к самостоятельной жизни, формирование у учащихся нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке системно – деятельностного подхода, ситуационных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха);
- использование элементов ИКТ в обучении ( тесты, мультимедийные презентации, фильмы.);

## **Основные технологии.**

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- дифференцированное обучение;

## **Основные формы:**

- урок;
- внеклассная работа.

## **Основные методы организации учебного процесса (по источнику знаний):**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, иллюстрация, демонстрация;
- практические – упражнения, практические работы.

При изучении тем курса используются:

- учебники;
- наглядно-дидактические материалы: иллюстрации в учебнике, репродукции картин, опорные схемы, таблицы;
- раздаточный материал;
- дидактические игры;
- коррекционные упражнения.

## Описание места учебного предмета

Учебный предмет «Чтение и развитие речи» относится к общеобразовательному курсу «Родной язык и литература» школьного обязательного компонента урочной деятельности.

В АООП «РОШИ №2» программа рассчитана на 99 часов в год, по 3 часа в неделю. На основании Годового календарного учебного графика и расписания урочной деятельности материал АООП скорректирован, в результате чего Рабочая программа рассчитана на 101 час в год, по 3 часа в неделю.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Аксёнова А .К., Шишкова М. И. Чтение: учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: «Просвещение», 2005 г. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

## Планируемые результаты освоения курса

### Учащиеся должны знать

- наизусть 10 стихотворений.

*Сниженный уровень:*

- *наизусть 5 стихотворений.*

### Учащиеся должны уметь

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- характеризовать главных действующих лиц;
- пересказывать содержание прочитанного (с помощью учителя)

*Сниженный уровень:*

- *читать осознанно, правильно вслух; читать «про себя»;*
- *выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);*
- *называть главных действующих лиц.*

## Содержание учебного предмета:

Доступные художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, былины.

Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения : И.А. Крылова, В.С. Жуковского, М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова, А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя, А. А. Фета, А. П. Чехова.

Произведения: В.В. Маяковского, С.А. Есенина, К.Г. Паустовского, М.А. Шолохова, Е.И. Носова, Н.М. Рубцова, Ю.И. Каваль.

Произведения зарубежной литературы: Р.Л. Стивенсона, Э. Сетон-Томпсона, Д. Даррелла.

. На уроках продолжается работа над:

- сознательным, правильным, беглым, выразительным чтением вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтением «про себя»;
- выделением главной мысли произведения и его частей, определением основных черт характера действующих лиц;
- разбором содержания читаемого с помощью вопросов учителя, выделением непонятных слов; подбором слов со сходными и противоположными значениями; объяснением с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражений, характеризующих поступки героев, картины природы;
- делением текста на части, составлением под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях с использованием слов самого текста;
- пересказом (полным и выборочным) прочитанного по составленному плану;
- самостоятельным чтением с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ;
- заучиванием наизусть стихотворений.

### Тематическое планирование

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
9	24 ч	24ч	33ч	20ч	101ч

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них				Виды учебных действий
			теоретич.	практич.	экскурс.	контрол.	
		<b>9</b>					
<b>1.</b>	<b><i>Устное народное творчество</i></b>	<b>12 ч</b>					
1.1	Русские народные песни	2				- совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания;	
1.2	Былины	3					
1.3	Сказки	7					
<b>2.</b>	<b><i>Произведения русских писателей XIX века</i></b>	<b>43 ч</b>				- выделение главной мысли произведения;  - название главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами текста;  - составление характеристики героя с помощью учителя;  - деление прочитанного на части, составление плана. Пересказ по плану;  - выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений;	
2.1	Жуков В.А.	4					
2.2	Крылов И.А.	2					
2.3	Пушкин А.С.	14					
2.4	Лермонтов М Ю	4					
2.5	Гоголь Н.В.	7					
2.6	Некрасов Н.А.	2					
2.7	Фет А.А.	3					
2.8	Чехов А.П.	7					
<b>3.</b>	<b><i>Произведения русских писателей XX века</i></b>	<b>35ч</b>					
3.1	Горький М.Я.	4					
3.2	Маяковский В.В.	2					
3.3	Цветаева М.И.	2					
3.4	Паустовский К.Г.	5					
3.5	Есенин С.А.	3					
3.6	Шолохов М.А.	7					
3.7	Носов Е.И.	5					
3.8	Рубцов Е.М.	3					
3.9	Коваль Ю.И.	4					
<b>4.</b>	<b><i>Произведения зарубежной литературы</i></b>	<b>11ч</b>				- заучивание наизусть стихотворений.	
4.1	Стивенсон Р.Л.	3					
4.2	Сетон-Томпсон Э.	4					
4.3	Джеральд Даррелл	4					
<b>итого</b>	<b>Разделов: 4</b>	<b>101ч</b>					
	<b>Тем: 44</b>						

## **Описание материально-технического обеспечения**

### **Основная литература:**

1. Аксёнова А.К., Шишкова М.И. Чтение: учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: «Просвещение», 2005 г.

2. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. / под редакцией В.В. Воронковой: Сб. 1.-М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2017.

### **Методические материалы:**

1. Горбушина Л. А. Обучение выразительному чтению умственно отсталых школьников: пособие для учителя – М: Просвещение, 1981.

2. Зикеев А. Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений- М.: АСАДЕМА, 2000.

3. Львова С. И.. Язык в речевом общении. Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1992.

4. Таблицы, опоры разработанные учителем.

### **ТСО:**

Комплект мультимедиа: ноутбук, принтер, интерактивная доска.