

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Рубцовская общеобразовательная школа – интернат №2»

Утверждено на заседании  
Педагогического совета  
протокол №1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю  
директор КГБОУ «Рубцовская  
общеобразовательная школа-интернат №2»  
\_\_\_\_\_ С. А. Велиева  
приказ № 201 от 31.08.2023 г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Чтение»  
5 класс  
2023 – 2024 учебный год**

Составитель:  
Ботнарь О. В. учитель  
1 квалификационной категории

Рассмотрено на заседании МО учителей  
Руководитель МО \_\_\_\_\_ Журавлева О. Н.  
протокол №1 от 29.08.2023 г.

Согласовано  
заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ М. В. Сенькина  
29.08.2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету: «Чтение» разработана на основе:

- **федерального закона** от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – П «Об утверждении федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 – П «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- **СП 2.4.3648-20** «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- **федеральной адаптированной основной образовательной программы** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026
- **адаптированной основной образовательной программы** для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2»
- **календарного учебного графика на текущий год**

**Цель:** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

**Задачи реализации курса "Чтения " являются:**

-совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

-развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

-развитие положительных качеств и свойств личности;

## Общая характеристика учебного предмета «Чтение»

На уроках чтения в 5 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся средних классов в достаточной степени владеют указанными навыками.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев.

## **Основные направления коррекционной работы:**

### **1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

### **2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухомоторной координации, формирование взаимосвязи слухового внимания и графического навыка.

### **3. Развитие основных мыслительных операций:**

- умение планировать деятельность;
- навыков соотносительного анализа;
- умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.

### **4. Развитие различных видов мышления:**

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления ( умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

### **5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: ( релаксационные упражнения для мимики лица, чтение по ролям)**

- формирования умения анализировать свою деятельность;
- формирование умение преодолевать трудности;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца.

### **6. Развитие речи овладение техникой речи:**

- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушения устной и письменной речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка.

### **7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

### **8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

## **Воспитательная работа:**

Целью воспитательной работы с детьми с умственной отсталостью является обучение их доступным знаниям и социальное адаптирование к самостоятельной жизни, формирование у учащихся нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе.

### **Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и последующем соблюдении «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке системно - деятельностного подхода, ситуационных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха);
- воспитание любви к прекрасному, к природе, родному городу через уроки ;
- использование элементов ИКТ в обучении (тесты, мультимедийные презентации, фильмы.);

**Основные технологии:**

- игровые;
- здоровье сберегающие;
- дифференцированное обучение.

**Основные формы:**

- урок;
- внеклассная работа.

**Основные методы организации учебного процесса (по источнику знаний):**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, иллюстрация, демонстрация;
- практические – упражнения, практические работы.

**При изучении тем курса используются:**

- учебники;
- наглядные пособия (опорные схемы, таблицы, картины по развитию речи)
- дидактический материал;
- коррекционные задания и упражнения.

## Описание места учебного предмета .

Учебный предмет «Чтение» относится к общеобразовательному курсу «Родной язык и литература» школьного обязательного компонента урочной деятельности.

В АООП «РОШИ №2» программа рассчитана на 136 часов в год, по 4 часа в неделю. На основании Годового календарного учебного графика и расписания урочной деятельности материал АООП скорректирован, в результате чего Рабочая программа рассчитана в 5 «а»классе на 132 часа, в 5 «б»классе на 133 часа в год, по 4 часа в неделю.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

С.Ю. Ильина., Т.М. Головкина учебник чтения 5 класса для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы–М.: Просвещение, 2023 г.  
Допущено Министерством просвещения Российской Федерации.

## Планируемые результаты освоения курса

### Личностные результаты:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину:
- 2 .воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов:
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:
4. владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире:
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни:
6. овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия:
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей:
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности:
9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях:
- 10.воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств:
11. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей:
- 12.сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:
13. проявление готовности к самостоятельной жизни:
14. способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;



## **Предметные результаты:**

### **Достаточный уровень**

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);
- ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;
- знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

### **Минимальный уровень**

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством педагогического работника);
- ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;
- заучивание наизусть 7-9 стихотворений;
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

## **Базовые учебные действия:**

### **Личностные базовые учебные действия**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

### **Коммуникативные базовые учебные действия**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

### **Регулятивные базовые учебные действия**

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Познавательные учебные действия**

- выделять существенные общие и отличительные свойства предметов
- устанавливать вид родовые отношения предметов
- давать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
- писать
- читать

## **Содержание учебного предмета "Чтение".**

Доступные художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

Авторские сказки, басни, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

## Тематическое планирование

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
5 а	33 ч	31ч	41ч	27ч	132 ч
5б	32ч	31ч	43ч	27ч	133ч

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов		Из них				Виды учебных действий
		5а	5б	теоретич.	практич.	экскурс.	контрол.	
<b>1.</b>	<b>Давайте читать</b>	<b>7ч</b>	<b>6ч</b>					<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания;</li> <li>- выделение главной мысли произведения;</li> <li>- называние главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами текста;</li> <li>- составление характеристики героя с помощью учителя;</li> <li>- деление прочитанного на части, составление плана. Пересказ по плану;</li> <li>- выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений;</li> </ul>
1.1	С. Михалков.	3	2					
1.2	Ю. Энтин	1	1					
1.3	Л. Крутько	1	1					
1.4	С. Вербова	1	1					
1.5	С. Ильин	1	1					
<b>2</b>	<b>Школьная страна</b>	<b>8ч</b>	<b>9ч</b>					
2.1	М. Бородинская	1	1					
2.2	Я. Аким	1	1					
2.3	Л. Гераскина	2	3					
2.4	Е. Серова	1	1					
2.5	Л. Каменский	3	3					
<b>3</b>	<b>Круглый год осень.</b>	<b>9ч</b>	<b>9ч</b>					
3.1	С. Козлов	1	1					
3.2	Е. Трутнева	1	1					
3.3	Н. Сладков	2	2					
3.4	Г. Скребицкий	2	2					
3.5	А. Фет	1	1					
3.6	А,С. Пушкин	2	2					
<b>4</b>	<b>Истоки мудрости.</b>	<b>10ч</b>	<b>10ч</b>					
4.1	Русские народные сказки	5	5					
4.2	Л.Н. Толстой	1	1					
4.3	И. Крылов	1	1					
4.4	К. Ушинский	2	2					
4.5	Л. Толстой	1	1					

<b>5</b>	<b>Наша Родина</b>	<b>8ч</b>	<b>8ч</b>							- заучивание стихотворений. наизусть
5.1	Г. Ладонщиков	1	1							
5.2	Ф. Савинов	1	1							
5.3	С. Романовский	1	1							
5.4	М. Пришвин	2	2							
5.5	К. Ушинский	3	3							
<b>6</b>	<b>Люби всё живое</b>	<b>10ч</b>	<b>10</b>							
6.1	Р. Сеф	1	1							
6.2	Д. Мразкова	2	2							
6.3	Э. Мошковская	1	1							
6.4	В. Боков	1	1							
6.5	А. Барто	1	1							
6.6	К. Паустовский	3	3							
6.7	В. Берестов	1	1							
<b>7</b>	<b>Круглый год. Зима.</b>	<b>12ч</b>	<b>12ч</b>							
7.1	Я. Аким	3	3							
7.2	Э. Шим	2	2							
7.3	А.С. Пушкин	1	1							
7.4	С. Михалков	1	1							
7.5	В.Бианки	2	2							
7.6	В. Берестов	1	1							
7.8	А.Гайдар	2	2							
<b>8</b>	<b>В кругу семьи.</b>	<b>12ч</b>	<b>13ч</b>							
8.1	Е. Серов	1	1							
8.2	В.Сухомлинский	1	1							
8.3	Я. Аким	1	1							
8.4	Татарская сказка	1	1							
8.5	А.Барто	1	1							
8.6	В. Осеева	2	2							
8.7	В. Берестов	1	1							
8.8	В. Драгунский	2	3							
8.9	А. Майков	1	1							
8.10	Э. Мошковская	1	1							
<b>9</b>	<b>Защитники Отечества</b>	<b>9ч</b>	<b>9ч</b>							
9.1	И. Гамазкова	1	1							
9.2	С. Алексеев	2	2							
9.3	Б. Никольский	2	2							
9.4	Л. Некрасова	1	1							
9.5	Л. Кассиль	1	1							
9.6	С. Васильев	2	2							
										- называние главных действующих

<b>10</b>	<b>О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбие.</b>	<b>14ч</b>	<b>14ч</b>					лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами текста;
10.1	Е. Пермяк	5	5					
10.2	А. Блинов	1	1					
10.3	Г. Сапгир	1	1					
10.4	М. Зощенко	1	1					
10.5	Бр. Гримм	2	2					
10.6	Н Старшинов	1	1					
10.7	Э. Рауд	3	3					
<b>11</b>	<b>Круглый год. Весна.</b>	<b>8ч</b>	<b>8ч</b>					
11.1	Л. Ладыжец К. Ушинский	1	1					
11.2	Русская народная сказка	2	2					
11.3	М. Пляцковский Р. Сеф	1	1					
11.4	В. Железников	1	1					
11.5	В. Жуковский	1	1					
11.6	Г.Скребицкий	1	1					
11.7	А.С. Пушкин	1	1					
<b>12</b>	<b>Никто не забыт, ничто не забыто.</b>	<b>8ч</b>	<b>8ч</b>					
12.1	С. Алексеев	2	2					
12.2	К. Симонов	1	1					
12.3	В. Богомолов	1	1					
12.4	Л.Кассиль	1	1					
12.5	А. Твардовский	1	1					
12.6	А. Сурков	1	1					
<b>13</b>	<b>Когда люди в опасности</b>	<b>7ч</b>	<b>7ч</b>					
13.1	Н. Артюхова	1	1					
13.2	Л. Толстой	1	1					
13.3	Л. Толстой	1	1					
13.4	Б. Житков	2	2					
13.5	С. Маршак Е.Груданов	1	1					
<b>14</b>	<b>Круглый год. Весна</b>	<b>10ч</b>	<b>11ч</b>					
14.1	И. Заграевская	1	1					
14.2	С. Есенин	1	1					
14.3	Г.Скребицкий	1	1					
14.4	И. Ревю	1	1					
14.5	В. Берестов	2	2					
14.6	В. Бианки	2	2					
14.7	Ю. Коваль	1	1					
14.8	В. Тансканен	1	1					
<b>ито го</b>	<b>Разделов: 14</b>	<b>132ч</b>	<b>133ч</b>					
	<b>Тем: 113</b>							

- называние главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами текста;

- составление характеристики героя с помощью учителя

- деление прочитанного на части, составление плана. Пересказ по плану;

## **Описание материально-технического обеспечения.**

### **Основная литература:**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся (вариант 1) КГБОУ «Рубцовской общеобразовательной школы- интернат N2

2.Ильина С. Ю. Головкина Т.М. Чтение 5 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. « Просвещение» 2023г.

### **Методические материалы:**

1. Горбушина Л. А. Обучение выразительному чтению умственно отсталых школьников: пособие для учителя – М: Просвещение,1981.

2. Зикеев А. Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений- М.: АСАДЕМА, 2000.

3. Львова С. И.. Язык в речевом общении. Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1992.

4. Таблицы и опоры, разработанные учителем.

### **ТСО:**

Комплект мультимедиа: ноутбук, принтер, интерактивная доска.