

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Рубцовская общеобразовательная школа - интернат №2»

Согласованно на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю  
директор КГБОУ «Рубцовская  
общеобразовательная школа-интернат №2»  
\_\_\_\_\_ С.А. Велиева  
приказ № 102 от 31.08.2023г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Чтение»  
2 класс  
2023 – 2024 учебный год**

Составитель: Деревнина О.В.  
учитель начальных классов,  
1 категории

Рассмотрено на заседании  
МО учителей нач. классов  
руководитель МО \_\_\_\_\_ О.В. Деревнина  
протокол заседания МО № 1 от 29.08.2023 г.

Согласовано  
заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ М.В.Сенькина  
29.08.2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» разработана на основе:

- **Федерального Закона** от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.21г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- **приказа** Министерства образования и науки Российской Федерации от 19. 12. 2014 г №1598–«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства образования и науки Российской Федерации от 19. 12. 2014 г №1599–«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями и дополнениями);
- **СП 2.4.3648-20** «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28
- СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2);
- **федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1026;
- **адаптированной основной общеобразовательной программы** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) «Рубцовская общеобразовательная школа - интернат №2».
- **календарного учебного графика на текущий год.**

Чтение в школе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является одним из основных учебных предметов.

**Цель** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

### **Задачи изучения предмета:**

- формировать технику чтения: правильное и выразительное чтение, обеспечивать постепенный переход от послогового чтения к чтению целым словом;
- формировать навыки сознательного чтения, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развивать умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы ,делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.
- развивать познавательные интересы, элементарные этические представления;
- воспитывать чувства долга и правильные жизненные позиции;

- воспитывать интерес к чтению.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

## Общая характеристика учебного предмета

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Чтение – сложный процесс, представляющий большую трудность для детей с ограниченными возможностями в развитии. Он требует от обучающихся с умственной отсталостью легкой степени умения соотносить звук и букву, узнавать буквенный состав слова, сливать звуки в слоги, правильно произносить и осмысливать прочитанное слово, устанавливать его связи с другими словами, интонационно правильно передавать смысл читаемых слов и предложений. Поэтому формирование таких качеств, как беглость, правильность, выразительность, сознательность у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени протекает специфично, идет через преодоление целого ряда затруднений и недостатков.

Ребёнок, обучаясь чтению, должен пройти трудный путь от умения читать по слогам короткие тексты к концу 2 класса до умения читать сознательно, правильно, бегло, выразительно, вслух и «про себя» – к концу 9 класса.

Уроки чтения являются действенным средством нравственного, эстетического и экологического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

На уроках чтения значительно повышается и общее развитие обучающихся с умственной отсталостью легкой степени, расширяются их представления о мире. Дети узнают много интересного о людях, их труде, о природе. Происходит знакомство с новыми словами, значения которых объясняются, закрепляются в процессе неоднократного употребления. Расширяются и уточняются в процессе словарной работы значения уже известных школьникам слов.

Уроки чтения способствуют развитию связной устной речи учащихся.

Внутриклассная индивидуализация обучения ориентирована на процессуальные особенности учебной деятельности.

В АООП (вариант 1), согласно ФГОС, ФАОП определено два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

## **Основные направления коррекционной работы**

### **I. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.**

- коррекция артикуляционной моторики.

### **II. Коррекция отдельных сторон психической деятельности.**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- коррекция - развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико - фонематических представлений, формирование звукового анализа.

### **III. Развитие основных мыслительных операций.**

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умение работать по словесной инструкции, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

### **IV. Развитие различных видов мышления.**

- развитие наглядно - образного мышления;
- развитие словесно - логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

### **V. Коррекция нарушений в развитии эмоционально - личностной сферы.**

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

### **VI. Развитие речи, овладение техникой речи.**

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико - грамматических средств языка;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи.

### **VII. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

### **VIII. Коррекция индивидуальных пробелов и знаний.**

## Воспитательная работа

Целью воспитательной работы является обучение доступным знаниям и адаптирование к самостоятельной жизни обучающихся, формировании у них нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

— установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

— побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

— использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

— применение на уроке системно - деятельностного подхода, ситуационных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

— включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

— воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному городу через уроки, расширяющие образовательное пространство предмета.

— использование элементов ИКТ, обеспечивающих активность обучающихся (тесты, мультимедийные презентации и др.);

— использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности).

**Основные технологии:**

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- развивающее обучение;
- дифференцированное обучение;
- информационно – коммуникативные технологии.

**Основные формы:**

- урок;
- внеклассная работа;
- внеклассное чтение.

**Основные методы организации учебного процесса (по источнику знаний):**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, иллюстрация, демонстрация;
- практические – упражнения, практические работы.

**При изучении тем курса используются:**

- учебники;
- наглядные пособия;
- дидактический материал;
- коррекционные задания и упражнения;
- игры со словами.

## Описание места учебного предмета

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» обязательной части (федеральный компонент) учебного плана.

В АООП КГБОУ «РОШИ № 2» программа рассчитана на 165 часов в год, по 5 часов в неделю.

На основании Годового календарного учебного графика и Расписания урочной деятельности материал АООП скорректирован, в результате чего Рабочая программа рассчитана на 166 ч.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Ильина С.Ю. Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2021.

Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.



## Планируемые результаты освоения курса

### Личностные результаты освоения учебного предмета:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину:
  - сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность;
  - сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства;
  - сформированность чувства патриотизма.
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов:
  - сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:
  - сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях;
  - сформированность представлений о своих потребностях.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире:
  - сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме.
5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни:
  - сформированность навыков самостоятельности;
  - сформированность навыков самообслуживания;
  - сформированность навыков выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы;
  - сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях.
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации:
  - сформированность навыков коммуникации со взрослыми и сверстниками;
  - владение средствами коммуникации;
  - адекватность применения норм и правил социального взаимодействия.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей:
  - сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях;
  - сформированность основ нравственных установок и моральных норм;
  - адекватность применения ритуалов социального взаимодействия.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности:
  - сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
  - ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

- сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации.
9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях:
- готовность к коллективным формам общения;
  - владение средствами коммуникации.
10. Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
11. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств:
- сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
  - сформированность творческой активности, интереса к искусству.
12. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей:
- сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.
  - сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей.
13. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:
- сформированность навыков личной гигиены;
  - сформированность понятий «здоровый образ жизни», «вредные привычки»;
  - сформированность стремлений к творческому труду;
  - сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.
14. Проявление готовности к самостоятельной жизни:
- сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности;
  - сформированность житейских умений самообслуживания;
  - сформированность умений межличностного общения.

## **Предметные результаты освоения учебного предмета:**

### **Минимальный уровень:**

- умение воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;
- умение отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- умение устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- умение читать по слогам короткие тексты;
- умение соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
- знание наизусть 2-3 небольших по объёму стихотворения.

### **Достаточный уровень:**

- умение отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- умение устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- умение читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
- умение пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
- знание наизусть 3-5 стихотворений.

## Базовые учебные действия

### Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников с опорной ситуации.

### Регулятивные базовые учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью.

### Познавательные базовые учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- давать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- читать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

## Содержание учебного предмета

Содержание уроков по чтению представлено в программе следующими разделами: «Содержание чтения (круг чтения)», «Примерная тематика произведений», «Жанровое разнообразие», «Навык чтения», «Работа с текстом», «Внеклассное чтение».

**Содержание чтения (круг чтения).** Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

**Жанровое разнообразие:** сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

### **Навык чтения.**

**Правильность чтения.** Чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными *ь* и *ы*. Чтение простых по структуре слов без искажения их звукового состава и с правильной постановкой ударения.

**Беглость чтения.** Чтение слов по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целыми словами простых по структуре слов, состоящих из 2-3 слогов.

**Осознанность чтения.** Ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Установление с помощью учителя несложных смысловых связей между событиями, поступками героев, описанными в произведении. Установление в несложных по содержанию произведениях основной мысли с помощью учителя. Коллективная работа по токованию идеи произведения, прямо сформулированной в тексте или представленной в учебнике.

**Выразительность чтения.** Чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания в конце предложения. Соблюдение пауз между предложениями. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя (после предварительного анализа). Чтение по ролям коротких диалогов (после предварительного анализа).

**Работа с текстом.** Пересказ прочитанного произведения с опорой на вопросы учителя или вопросы, представленные в учебнике (полный подробный пересказ). Пересказ прочитанного произведения с опорой на картинный план или одну сюжетную картинку и вопросы учителя. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию к тексту. Соотнесение названия и содержания произведения. Объяснение значения непонятных слов с опорой на наглядный материал и вопросы учителя. Элементарная оценка поступков героев с опорой на вопросы и иллюстрацию. Разучивание небольших по объёму стихотворений.

**Внеклассное чтение.** Знакомство с доступными детскими книгами русских и зарубежных писателей. Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание и называние автора и заглавия книги, прочитанной учителем, умение рассказать, о ком или о чём говорится в книге.

## Тематическое планирование

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
41 ч	39 ч	52 ч	34 ч	166 ч

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них				Виды деятельности
			теоретические	практические	экскурсии	контрольные работы	
<b>1</b>	<b>Осень пришла – в школу пора!</b>	<b>17</b>					<p>Чтение прямых открытых слогов и односложных слов. Соотнесение слов с предметными картинками.</p> <p>Соотнесение содержания текста с иллюстрацией. Чтение словосочетаний с отработанными словами. Чтение предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление смысловых связей в тексте. Объяснение заголовка текста. Ответы на вопросы своими словами. Установление причинно-следственных отношений между поступками героев рассказа. Чтение прямых открытых слогов; односложных слов, коротких предложений. Соотнесение слов с предметными картинками. Чтение предложений с добавлением пропущенного слова. Составление слов из слогов.</p> <p>Построение ответов на вопросы по содержанию иллюстрации и по</p>
1.1	День знаний.	1					
1.2	Осень пришла – в школу пора.	1					
1.3	В. Голявкин «Все куда – нибудь идут».	1					
1.4	С. Ильина «Первый урок».	1					
1.5	С. Ильина «Мы рисуем».	1					
1.6	Я. Аким «Грибной лес».	1					
1.7	В. Дуров «Слон Бэби».	1					
1.8	Б. Заходер «Птичья Школа».	1					
1.9	Н. Сладков «Осенние подарки».	1					
1.10	С. Ильина «В парке».	1					
1.11	М. Ивенсен «Падают, падают листья».	1					
1.12	В. Корабельников «Осенний лес».	1					
1.13	К. Ушинский «Всякой вещи своё место».	1					
1.14	Д. Летнёва «Хозяин в доме».	1					
1.15	В. Голявкин «Зачем дети ходят в школу».	1					
1.16	А. Тумбасов «Серый вечер».	1					
1.17	Закрепление по теме «Осень пришла – в школу пора».	1					
<b>2</b>	<b>Почитаем – поиграем</b>	<b>10</b>					
2.1	А. Шibaев «Одна буква».	1					
2.2	А. Усачев «Слоги».	1					

2.3	С. Иванов «Дразнилка».	1				содержанию текста.
2.4	К. Чуковский «Черепашка».	1				Соотнесение содержания текста с иллюстрацией.
2.5	Дж. Ривз «Шумный бабах».	1				Коллективное
2.6	Чтение слогов, слов, предложений. Л. Яхтин «Если рядом кто-то плачет».	1				обсуждение настроения текста. Объяснение заголовка текста
2.7	Загадки.	1				Составление слов из слогов. Чтение слов
2.8	«Доскажи словечко».	1				целым словом. Чтение
2.9	«Кто квакает, кто крикает, а кто каркает».	1				предложений по слогам.
2.10	Закрепление по теме «Почитаем - поиграем».	1				Ответы на вопросы по прочитанным текстам. Драматизация сказки «Дразнилка». Выборочное чтение. Угадывание текста по иллюстрации к нему.
<b>3</b>	<b>В гостях у сказки</b>	<b>15</b>				Ответы на вопросы по содержанию текста.
3.1	Рнс «Лиса и волк».	1				Выборочное чтение.
3.2	Рнс «Лиса и гуси».	1				Установление
3.3	Рнс «Лиса и козёл».	1				смысловых связей между высказываниями героев и их замыслом.
3.4	Л. Толстой «Мышка вышла гулять».	1				Выявление особенностей характера героев сказки.
3.5	Литовская сказка «Волк и баран».	1				Чтение с соблюдением восклицательной и вопросительной интонации. Пересказ по ролям.
3.6	С. Прокофьев «Сказка о том, как зайцы волка испугали».	1				Составление предложений по опорным словам.
3.7	Литовская сказка «Рак и ворона».	1				Установление причинно-следственных зависимостей между поступками и их результатом.
3.8	Казахская сказка «Заяц и черепаха».	1				Дополнение предложений по смыслу.
3.9	Мордовская сказка «Благородный медведь».	1				Пересказ по ролям.
3.10	Чтение слогов, слов, предложений с ь и ь знаками.	2				Составление предложений по опорным словам.
3.11	Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали».	1				
3.12	Армянская сказка «Волк и ягнёнок».	1				
3.13	Рнс «Умей обождать».	1				
3.14	Закрепление по теме «В гостях у сказки».	1				
<b>4</b>	<b>Животные рядом с нами</b>	<b>13</b>				Ответы на вопросы по сюжетной картинке.
4.1	Индийская сказка «Умная собака».	1				Называние домашних животных и их детёнышей.
4.2	Э. Шим «Я домой пришла».	1				Чтение
4.3	Р.н. присказка «Лошадка»	1				целым словом.
4.4	По Е. Чарушину «Кролики».	1				Соотнесение картинок со

4.5	В. Лифшиц «Баран».	1					<p>словами. Соотнесение слов и картинок. Чтение слогов со стечением согласных. Чтение двусложных слов со стечением согласных по слогам. Соотнесение картинок и слов. Ответы на вопросы по прочитанному. Выборочное чтение. Выборочный пересказ по вопросам. Оценка поступков героев рассказа.</p>
4.6	Б. Житков «Храбрый утенок».	1					
4.7	Э. Шим «Всё умеют сами».	1					
4.8	М. Бородинская «Котенок».	1					
4.9	В. Сутеев «Три котенка».	1					
4.10	К. Ушинский «Петушок с семьей».	1					
4.11	Сказка «Упрямые козлята».	1					
4.12	В. Лифшиц «Пёс».	1					
4.13	Закрепление по теме «Животные рядом с нами».	1					
<b>5</b>	<b>Ой ты, зимушка - зима</b>	<b>17</b>					
5.1	Я. Аким «Первый снег»	1					
5.2	Э. Киселёвой «Большой снег».	1					
5.3	Н. Калининой «Снежный колобок».	1					
5.4	С. Вангель «Снеговик – новосёл».	1					
5.5	Е. Шведер «Воробышкин дом».	1					
5.6	Г. Галина «Зимние картинки».	1					
5.7	Е. Самойлова «Миша и Шура».	1					
5.8	Ш. Галиев «Купили снега».	1					
5.9	Г. Юдин «Буратиный нос».	1					
5.10	И. Токмакова «Живи, ёлочка!»	1					
5.11	В. Сутеев «Про ёлки».	1					
5.12	В. Голявкин «Коньки купили не напрасно».	1					
5.13	М. Пляцковский «Ромашки в январе».	1					
5.14	Рнс «Мороз и заяц» .	1					
5.15	Песенка «Вьюга».	1					
5.16	Г. Скребницкий «На лесной полянке».	1					
5.17	Закрепление по теме «Ой ты, зимушка зима».	1					
<b>6</b>	<b>Что такое хорошо и что такое плохо</b>	<b>18</b>					
6.1	А. Митту «Коля заболел».	1					
6.2	Д. Летнёва «Подружки рассорились».	1					
6.3	В. Голявкин «Вязальщик».	1					
6.4	Г. Ладонщиков «Самокат».	1					



6.5	Э Киселева «Скамейка, прыгуны – гвоздики и Алик».	1				Выборочное чтение. Выразительное чтение. Оценка поступков героев. Составление предложений из слов.
6.6	Е. Пермяк «Торопливый ножик».	1				Сравнение героев по характеру и поступкам.
6.7	В. Сухомлинский «Вьюга».	1				Составление предложений к иллюстрациям. Подбор слов, противоположных по значению.
6.8	И. Бутмин «Трус».	1				Составление высказывания по иллюстрации.
6.9	В. Голявкин «Как я под партой сидел».	1				Высказывание отношения к произведению обоснованием собственного мнения.
6.10	Б. Заходер «Петя мечтает».	1				Составление высказывания по иллюстрации.
6.11	В. Витко «Мёд в кармане».	1				
6.12	В. Донникова «Канавка».	1				
6.13	Узбекская сказка «Назло солнцу».	1				
6.14	А. Барто «Мостки».	1				
6.15	М. Дружининой «Песенка обо всём».	1				
6.16	Л. Квитко «Лемеле хозяйничает».	1				
6.17	И. Туричин «Неряха».	1				
6.18	Закрепление по теме «Что такое хорошо и что такое плохо».	1				
<b>7</b>	<b>Весна идёт</b>	<b>20</b>				Чтение по слогам многосложного слова.
7.1	Я. Аким «Март».	1				Установление смысловых (временных) отношений. Выборочное чтение. Объяснение заголовка текста.
7.2	Ю. Коваль «Невидимка».	1				Составление высказываний по сюжетным картинкам.
7.3	В. Берестов «Праздник мам».	1				Ответы на вопросы по содержанию текста.
7.4	В. Другунский «Подарок к празднику».	1				Выборочное чтение.
7.5	Бурятская сказка «Снег и заяц» .	1				Составление предложений с опорой на сюжетную картинку.
7.6	Г. Ладонщиков «Помощники весны».	1				Объяснение заголовка текста.
7.7	М. Пришвин «Лягушонок».	1				Ценностные высказывания о весне.
7.8	Г. Ладошников «Весна».	1				Называние заголовков прочитанных рассказов, сказок и стихотворений.
7.9	Е. Чарушин «Барсук».	1				Ответы на вопросы по прочитанному.
7.10	С. Маршак «Весенняя песенка».	1				Выборочный пересказ.
7.11	И. Соколов – Микитов «На краю леса».	1				Рассказывание о животных с опорой на картинки и тексты прочитанных
7.12	В. Голявкин «Подходящая вещь».	1				
7.13	М. Пляцковский «Деньки погожие стоят».	1				
7.14	С. Козлов «Ручей и камень».	1				
7.15	«Как птицы лису проучили» сказка.	1				
7.16	По Т. Шарыгиной «Вкусный урок» .	1				
7.17	С. Косенко «Почему скворец веселый?»	1				

7.18	Э. Шим «Храбрый птенец».	1				произведений. Узнавание текстов по иллюстрациям, отрывку, вопросам.
7.19	М. Быков «Кому пригодилась старая Митина шапка».	1				
7.20	Закрепление по теме «Весна идёт!»	1				
<b>8</b>	<b>Чудесное рядом</b>	<b>14</b>				<p>Ответы на вопросы по содержанию текстов.</p> <p>Характеристика героя рассказа.</p> <p>Составление высказывания по иллюстрациям к рассказу. Выборочное чтение.</p> <p>Ответы на вопросы по прочитанным произведениям.</p> <p>Выборочный пересказ по вопросам, по сюжетной картинке. Установление удивительного, необычного в прочитанных рассказах и сказках. Оценка событий с приведением доказательств собственного мнения. Чтение целым словом отдельных слов.</p>
8.1	Г. Цыферов «Лосёнок».	1				
8.2	О. Дриз «Игра».	1				
8.3	Г. Цыферов «Удивление первое».	1				
8.4	Г. Снегирев «Осьминожек».	1				
8.5	С. Козлов «Друзья».	1				
8.6	С.Козлов «Необыкновенная весна».	1				
8.7	Э. Мошновская «Не понимаю».	1				
8.8	Г. Скребницкий «Кот Иванович».	1				
8.9	М. Пришвин «Золотой луг».	1				
8.10	В. Бианки «Неродной сын».	1				
8.11	Ю. Кушак «Подарок».	1				
8.12	Я. Тайц «Всё здесь».	1				
8.13	В. Бианки «Небесный слон».	1				
8.14	Закрепление по теме «Чудесное рядом».	1				
<b>9</b>	<b>Лето красное</b>	<b>34</b>				<p>Составление высказываний по сюжетной картинке. Рассказы о занятиях детей летом. Называние признаков лета.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Пересказ по серии картинок. Словесное рисование. Рисование иллюстраций к стихотворению.</p> <p>Чтение наизусть.</p>
9.1	С. Ильина «Лето красное».	1				
9.2	И. Соколов – Микитов «Светляки».	1				
9.3	Г. Цыферов «Петушок и солнышко».	1				
9.4	И. Гамазков «Прошлым летом».	1				
9.5	С. Махотин «Поход».	1				
9.6	Е. Пермяк «Раки».	1				
9.7	В. Виктор «В гости к лету».	1				
9.8	И. Мизин «Отчего так много света?»	1				
9.9	Закрепление по теме «Лето красное».	1				
9.10	Чтение слогов, слов, предложений.	25				
<b>10</b>	<b>Внеклассное чтение</b>	<b>8</b>				<p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p>
10.1	«Осень пришла!»	1				
10.2	Н.Носов «Живая шляпа».	1				
10.3	«В гостях у сказки».	1				

10.4	В. Бианки «Купание медвежат».	1					Элементарная оценка поступков героев рассказа с опорой на текст и вопросы. Выборочное чтение. Объяснение заголовка текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и настроением героев. Пересказ по серии картинок. Самостоятельное тематическое рисование
10.5	Рнс «Снегурочка».	1					
10.6	«Что такое хорошо и что такое плохо».	1					
10.7	Рнс «Заяц, лиса и петух».	1					
10.8	«Сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть».	1					
<b>Итого:</b> тем: 141 разделов:10		<b>166</b> <b>ч</b>					

### Календарно - тематическое планирование

№	Тема урока	Всего часов	Дата	Средства обеспечения темы
<b>1 четверть</b>		<b>41</b>		
1	День знаний	1	01.09	Иллюстрации презентация
2	« Осень пришла- в школу пора!» Осень пришла- в школу пора!	1	04.09	иллюстрации осени
3	Чтение слогов, слов, предложений.	1	05.09	
4	По В. Голявкину «Все куда-нибудь идут».	1	06.09	слоговая таблица
5	С. Ильина «Первый урок».	1	07.09	таблица слов
6	С. Ильина «Мы рисуем».	1	08.09	слоговая таблица
7	Я. Аким «Грибной лес».	1	11.09	картинки грибов плакат «Правила поведения в лесу»
8	Чтение слогов, слов, предложений.	1	12.09	слоговая таблица таблица слов
9	По В.Дурову «Слон Беби».		13.09	
10	Б. Заходер «Птичья Школа».	1	14.09	слоговая таблица
11	По Н. Сладкову «Осенние подарки».	1	15.09	иллюстрации таблица слов
12-13	Чтение слов, слогов, предложений.	2	18.09 19.09	разрезная азбука букв
14	С. Ильина «В парке».	1	20.09	слоговая таблица карточки с заданием
15	М. Ивенсен «Падают, падают листья..» наизусть.	1	21.09	иллюстрации
16	По В. Корабельникову «Осенний лес».	1	22.09	иллюстрации
17	По К. Ушинскому «Всякой вещи своё место».	1	25.09	слоговая таблица разрезная азбука
18	Д. Летнёва «Хозяин в доме».	1	26.09	слоговая таблица карточки с заданием
19	По В. Голявкину «Зачем дети идут в школу?»	1	27.09	таблица слов
20	Чтение слов, слогов, предложений.	1	28.09	иллюстрация
21	По А. Тумбасову «Серый вечер».	1	29.09	фото школы карточки с заданием
22	Итоговый урок по теме «Осень пришла – в школу пора».	1	02.10	
23	Внеклассное чтение «Осень пришла!»	1	03.10	слоговая таблица карточки с заданием

24	<b>«Почитаем-поиграем»</b> По А. Шибаеву «Одна буква».	1	04.10	репродукции картин на тему «Осень»
25	А. Усачёв «Слоги».	1	05.10	слоговые таблицы
26	По С. Иванову «Дразнилка».	1	06.10	
27	К. Чуковский «Черепаша».	1	09.10	слоговая таблица карточки с заданием
28	Дж.Ризв «Шумный Ба-Бах».	1	10.10	
29	Л. Яхтин «Если плачет кто-то рядом»	1	11.10	карточки слогов
30	Чтение слогов, слов, предложений.	1	12.10	слоговая таблица разрезная касса букв
31	Загадки.	1	13.10	
32	М. Шишкова «Доскажи словечко».	1	16.10	картинки по теме карточка с заданием
33	С. Ильина «Кто квакает, кто крикает, а кто каркает».	1	17.10	картинка,карточки слогов, слов
34	Итоговый урок по теме «Почитаем - поиграем».	1	18.10	слоговая таблица карточки с заданием
35	<i>Внеклассное чтение</i> Н.Носов «Живая шляпа».	1	19.10	таблица слов карточка для чтения
36	<b>«В гостях у сказки»</b> Р.н.с. «Лиса и волк».	1	20.10	сюжетные картинки
37	Р.н.с. «Гуси и лиса».	1	23.10	слоговая таблица карточки с заданием
38	Р.н.с. «Лиса и козёл».	1	24.10	
39	По Л. Толстому «Мышка вышла гулять».	1	25.10	слоговая таблица таблица слов
40	Литовская сказка «Волк и баран».	1	26.10	иллюстрации
41	По С. Прокофьевой «Сказка от том, как зайцы испугали серого волка».	1	27.10	иллюстрации
	<b>2 четверть</b>	<b>39</b>		
42	Литовская сказка «Рак и ворона».	1	07.11	иллюстрации к сказке таблица слов
43	Казахская сказка «Заяц и черепаха».	1	08.11	слоговая таблица
44	Мордовская сказка «Благодарный медведь».	1	09.11	слоговая таблица выставка книг
45-46	Чтение слогов, слов, предложений с Ъ и Ь знаками.	2	10.11 13.11	
47	Якутская сказка «Как белка и заяц друга друга не узнали».	1	14.11	сюжетные картинки
48	Армянская сказка «Волк и ягнёнок».	1	15.11	слоговая таблица карточки слов
49	Р.н.с. «Умей обождать».	1	16.11	таблица слов

50	Чтение слогов, слов, предложений.	1	17.11	карточки слогов
51	Итоговый урок по теме «В гостях у сказки».	1	20.11	слоговая таблица разрезная касса букв
52	<i>Внеклассное чтение</i> «В гостях у сказки».	1	21.11	
53	<b>«Животные рядом с нами»</b> Индийская сказка «Умная собака».	1	22.11	картинки по теме карточка с заданием
54	И. Гамазкова «Петух увидел радугу».	1	23.11	картинка карточки слогов, слов
55	По Э.Шиму «Я домой пришла!»	1	24.11	таблица слов карточка для чтения
56	Чтение слогов, слов, предложений.	1	27.11	сюжетные картинки
57	Р.н. присказка «Лошадка».	1	28.11	слоговая таблица таблица слов
58	по Е. Чарушину «Кролики».	1	29.11	иллюстрации
59	В. Лившиц «Баран».	1	30.11	предметные картинки
60	По Б.Житкову «Храбрый утёнок».	1	01.12	карточки слогов
61	по Э. Шиму «Всё умеют сами».	1	04.12	
62	М. Бородицкая «Котёнок».	1	05.12	слоговая таблица разрезная касса букв
63	Чтение слогов, слов, предложений.	1	06.12	картинки по теме карточка с заданием
64	По В.Сутееву «Три котёнка».	1	07.12	
65	По К. Ушинскому «Петушок с семьёй».	1	08.12	картинка карточки слогов, слов
66	Сказка «Упрямые козлята».	1	11.12	таблица слов карточка для чтения
67	В. Лившиц «Пёс».		12.12	
68	Итоговый урок по теме «Животные рядом с нами».	1	13.12	сюжетные картинки
69	<i>Внеклассное чтение</i> В. Бианки "Купание медвежат".	1	14.12	слоговая таблица таблица слов
70	Чтение слогов, слов, предложений.	1	15.12	иллюстрации
71	<b>«Ой ты, зимушка-зима»</b> Я. Аким «Первый снег».	1	18.12	сюжетные картинки
72	По Э. Киселёвой «Большой снег».	1	19.12	сюжетные картинки
73	По Н. Калининой «Снежный колобок».	1	20.12	
74- 75	Чтение слогов, слов, предложений.	2	21.12 22.12	слоговая таблица таблица слов
76	По С. Вангели «Снеговик-новосёл».	1	25.12	слоговая таблица таблица слов

77	По Е.Шведеру «Воробышкин домик».	1	26.12	слоговая таблица таблица слов
78	Г.Галина «Зимние картинки».	1	27.12	слоговая таблица таблица слов
79	Е. Самойлова «Миша и Шура».	1	28.12	слоговая таблица карточки с заданием
80	Ш. Галиев «Купили снег».	1	29.12	иллюстрация к тексту
<b>3 четверть</b>		<b>52</b>		
81	Чтение слогов, слов, предложений.	1	09.01	слоговая таблица карточки с заданием
82	По Г. Юдину «Буратиный нос».	1	10.01	слоговая таблица
83	И. Токмакова «Живи, ёлочка» наизусть.	1	11.01	предметные картинки слоговая таблица
84	По В. Сутееву «Про ёлки».	1	12.01	репродукции картин на тему зима
85	По В. Голявкину «Коньки купили не напрасно».	1	15.01	таблица слов карточка для чтения
86	Чтение слогов, слов, предложений.	1	16.01	сюжетные картинки
87	По М.Пляцковскому «Ромашки в январе».	1	17.01	слоговая таблица таблица слов
88	Р.н.с. «Мороз и Заяц».	1	18.01	предметные картинки слоговая таблица
89	Песенка «Вьюга».	1	19.01	иллюстрации
90	По Г. Скребицкому «На лесной полянке».	1	22.01	слоговая таблица таблица слов
91	Итоговый урок по теме «Ой ты, зимушка зима».	1	23.01	предметные картинки слоговая таблица
92	<i>Внеклассное чтение</i> РНС «Снегурочка».	1	24.01	слоговая таблица таблица слов
93	Чтение слогов, слов, предложений.	1	25.01	слоговая таблица
94	<b>«Что такое хорошо и что такое плохо»</b> По А. Митгу «Коля заболел».	1	26.01	слоговая таблица таблица слов
95	Д. Летнёва «Подружки рассорились».	1	29.01	слоговая таблица таблица слов
96	По В. Голявкину «Вязальщик».	1	30.01	предметные картинки слоговая таблица
97	Г. Ладонщиков «Самокат».	1	31.01	таблица слогов опорные картинки
98	По Э.Киселёвой «Скамейка, прыгуны- гвоздики и Алик».	1	01.02	предметные картинки слоговая таблица
99	Чтение слогов, слов, предложений.	1	02.02	иллюстрация карточка с заданием
100	По Е. Пермяку «Торопливый ножик».	1	05.02	слоговая таблица

101	По В. Сухомлинскому «Вьюга».	1	06.02	предметные картинки слоговая таблица
102	По И. Бурмину «Трус».	1	07.02	таблица слогов опорные картинки
103	Чтение слогов, слов, предложений.	1	08.02	слоговая таблица таблица слов
104	По В. Голявкину «Как я под партой сидел».	1	09.02	сюжетная картинка слоговая таблица
105	Б. Заходер «Петя мечтает».	1	12.02	слоговая таблица
106	По В. Витка «Мёд в кармане».	1	13.02	иллюстрации
107	По В. Донниковой «Канавка».	1	14.02	иллюстрация карточка с заданием
108	Узбекская сказка «Назло солнцу».	1	15.02	таблица слогов опорные картинки
109	А. Барто «Мостики».	1	16.02	предметные картинки слоговая таблица
110	По М. Дружининой «Песенка обо всём».	1	19.02	слоговая таблица таблица слов
111	Чтение слогов, слов, предложений.	1	20.02	иллюстрация карточка с заданием
112	Л. Квитко «Лемеле хозяйничает».	1	21.02	таблица слогов опорные картинки
113	По И. Туричину «Неряха».	1	22.02	предметные картинки слоговая таблица
114	Итоговый урок по теме «Что такое хорошо и что такое плохо».	1	26.02	предметные картинки слоговая таблица
115	<i>Внеклассное чтение</i> «Что такое хорошо и что такое плохо».	1	27.02	слоговая таблица таблица слов
116	Чтение слогов, слов, предложений.	1	28.02	сюжетная картинка слоговая таблица
117	<b>«Весна идёт!»</b> Я. Ким «Март!»	1	29.02	иллюстрации
118	По Ю. Ковалю «Невидимка».	1	01.03	иллюстрация карточка с заданием
119	В. Берестов «Праздник мам».	1	04.03	предметные картинки слоговая таблица
120	По В. Драгунскому «Подарок к празднику».	1	05.03	таблица слогов опорные картинки
121	Бурятская сказка «Снег и заяц».	1	06.03	слоговая таблица таблица слов
122	Г. Ладонщиков «Помощники весны».	1	07.03	картинки для сравнения поступков
123	Чтение слогов, слов, предложений.	1	11.03	слоговая таблица
124	По М. Пришвину «Лягушонок».	1	12.03	таблица слогов опорные картинки
125	Г. Ладонщиков «Весна» наизусть.	1	13.03	слоговая таблица таблица слов



126	По Е. Чарушину «Барсук».	1	14.03	сюжетная картинка слоговая таблица
127	С. Маршак «Весенняя песенка».		15.03	предметные картинки слоговая таблица
128	По И. Соколову – Микитову «На краю леса».	1	18.03	иллюстрации
129	По В. Голявкину «Подходящая вещь».	1	19.03	иллюстрация карточка с заданием
130	М.Пляцковский «Деньки стоят погожие»	1	20.03	таблица слогов опорные картинки
131	По С.Козлову «Ручей и камень».	1	21.03	слоговая таблица таблица слов фото лягушки
132	Чтение слогов, слов, предложений.	1	22.03	слоговая таблица таблица слов
	<b>4 четверть</b>	<b>34</b>		
133	Р.Н.С «Как птицы лису проучили».	1	03.04	предметные картинки
134	По Т. Шарыгиной «Вкусный урок».	1	04.04	таблица слогов опорные картинки
135	С. Косенко «Почему скворец весёлый?»	1	05.04	слоговая таблица таблица слов
136	Э. Шим «Храбрый птенец».	1	08.04	таблицы слов
137	Чтение слогов, слов, предложений.	1	09.04	иллюстрация карточка с заданием
138	По М. Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка».	1	10.04	предметные картинки слоговая таблица
139	Итоговый урок по теме «Весна идёт!»	1	11.04	предметные картинки слоговая таблица
140	<i>Внеклассное чтение</i> РНС «Заяц, лиса и петух».	1	12.04	иллюстрации выставка книг
141	<b>«Чудесное рядом»</b> По Г. Циферову «Лосёнок».	1	15.04	фото лосёнка
142	О.Дриз «Игра».	1	16.04	таблица слогов опорные картинки
143	По Г. Циферову «Удивление первое».	1	17.04	предметные картинки слоговая таблица
144	По Г. Снегирёву «Осьминожек».	1	18.04	фото осьминог
145	По С. Козлову «Друзья».	1	19.04	предметные картинки
146	По С. Козлову «Необыкновенная весна».	1	22.04	слоговая таблица таблица трудных слов
147	Э. Мошковская «Не понимаю».	1	23.04	слоговая таблица таблица трудных слов
148	По Г. Скребицкому «Кот Иванович».	1	24.04	иллюстрации к сказке
149	По М Пришвину «Золотой луг».	1	25.04	картинки

150	По В. Бианки «Неродной сын».	1	26.04	слоговая таблица таблица трудных слов
151	Ю . Кушак «Подарок».	1	27.04	слоговая таблица таблица трудных слов
152	Я.Тайц «Всё здесь».	1	02.05	слоговая таблица таблица трудных слов
153	По В. Бианки «Небесный слон».	1	03.05	фото облаков, тучи схема трудного слова
154	Итоговый урок по теме «Чудесное рядом».	1	06.05	предметные картинки слоговая таблица
155	<i>Внеклассное чтение</i> Сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть».	1	07.05	книга, презентация
156	<b>«Лето красное»</b> С. Ильин «Лето красное» наизусть.	1	08.05	сюжетные картинки
157	По И. Соколову – Микитову «Светлячки».	1	13.05	фото светлячков схема трудного слова
158	По Г. Циферову «Петушок и солнышко»	1	14.02	таблица слогов опорные картинки
159	Чтение слогов, слов, предложений.	1	15.05	слоговая таблица
160	И.Гамазкова «Прошлым летом».	1	16.05	предметные картинки слоговая таблица
161	Чтение слогов, слов, предложений	1	17.05	таблица слогов опорные картинки
162	С. Махотин «Поход».	1	20.05	предметные картинки слоговая таблица
163	По Е.Пермяку «Раки».	1	21.05	предметные картинки слоговая таблица
164	В.Викторов « В гости к лету».	1	22.05	предметные картинки слоговая таблица
165	И. Мазнин « Отчего так много света».	1	23.05	таблица слогов опорные картинки
166	Чтение слогов, слов, предложений.	1	24.05	предметные картинки слоговая таблица

## **Описание материально - технического обеспечения образовательной деятельности**

### **Основная литература:**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-9 класс ( вариант 1) КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа- интернат№2» (эл.вариант)
2. Ильина С.Ю.. Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018.

### **Методические материалы:**

1. Чтение. Методические рекомендации. 2–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. Ю. Ильина, А. А. Богданова, Т. М. Головкина. — М. : Просвещение, 2020.(эл.вариант).
2. Планирование уроков развития речи во 2 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида : Метод. пособие для учителя / ХуденкоЕ. Д., БарышниковаД. И.. - М. : АРКТИ, 2003.  
Артикуляционная гимнастика(картотека в эл.варианте), слоговые таблицы, разработанные учителем.
3. Наглядный материал по темам.

### **Технические средства:**

1. Компьютер, телевизор, МФУ.