

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2»

Утверждено на заседании  
Педагогического совета  
протокол заседания №1 от 30.08.2023г.

Утверждаю  
Директор КГБОУ «Рубцовская  
общеобразовательная школа-интернат № 2»  
\_\_\_\_\_ С.А. Велиева  
Приказ № 201 от 31.08.2023г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Биологии»  
8 класс  
2023 – 2024 учебный год**

Составитель:  
Скрябина Е.А., учитель первой  
квалификационной категории

Рассмотрено на заседании МО учителей  
Руководитель МО \_\_\_\_\_ О.Н. Журавлёва  
Протокол заседания №1 от 29.08.2023г.

Согласовано  
заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ М. В. Сенькина  
29.08.2023г

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» разработана на основе:

- **федерального закона** от 29.12.2012 № 273 (ред. От 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 - П «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями)
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 – П «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями и дополнениями)
- **приказа** Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 – П «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- **СП 2.4.3648-20** «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- **Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026;
- **адаптированной основной образовательной программы** для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа- интернат № 2»
- **календарного учебного графика на текущий год**

**Цель:** расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

**Задачи реализации курса "Биологии":**

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

## **Общая характеристика учебного предмета «Биология»**

### **8 класс**

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает изучение биологического материала в VIII классе позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

В разделе «Животные» большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрация единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил). Особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Программа предполагает ведение наблюдений, организацию практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

## **Основные направления коррекционной работы:**

### **I. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.

### **II. Коррекция отдельных сторон психической деятельности.**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщённых представлений и свойств предмета;
- развитие зрительного и пространственного восприятия, пространственной ориентировки;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти.

### **III. Развитие основных мыслительных операций.**

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации;
- умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.

### **IV. Развитие различных видов мышления.**

- развитие наглядно - образного мышления;
- развитие словесно- логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).

### **V. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы**

- формирование умения преодолеть трудности;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

### **VI. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

### **VII. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

Обучение Биологии носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально – трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

## Воспитательная работа:

Целью воспитательной работы является обучение доступным знаниям и адаптирование к самостоятельной жизни обучающихся, формировании у них нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке системно - деятельностного подхода, ситуационных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному городу через уроки, расширяющие образовательное пространство предмета.
- использование элементов ИКТ, обеспечивающих активность обучающихся (тесты, мультимедийные презентации и др.);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности)

#### **Основные технологии:**

- игровые,
- здоровьесберегающие,
- развивающее обучение,
- дифференцированное обучение,
- информационно - коммуникативные технологии.

#### **Основные формы:**

- урок,
- внеклассная работа

#### **Основные методы организации учебного процесса:**

##### **1. Методы организации и осуществления учебного процесса**

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником),
- наглядные (наблюдение, иллюстрация, демонстрация, чертеж, схема),
- практические (упражнения, практические работы)

##### **2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности**

- методы стимулирования мотивов интереса к учению,
- познавательные игры,
- создание ситуации новизны,
- методы стимулирования мотивов старательности,
- убеждение,
- приучение,
- поощрение,
- требование

##### **3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности**

- устные или письменные формы контроля,
- фронтальные, групповые или индивидуальные;
- итоговые и текущие

#### **При изучении тем курса используются:**

- учебники;
- наглядные пособия (схемы строения животных.);
- дидактический материал;
- коррекционные задания и упражнения;

### **Описание места учебного предмета в учебном плане:**

Учебный предмет «Биология» реализуется в урочной деятельности. Учебные часы в неделю приходятся на обязательный школьный компонент.

В АООП КГБОУ «РОШИ №2» программа рассчитана на 68ч. по 2ч. в неделю

На основании Годового календарного учебного графика и Расписания урочной деятельности материал АООП скорректирован, в результате чего Рабочая программа рассчитана на 65ч.

### **Рабочая программа ориентирована на учебник:**

Никишов А.И., Теремов А.В. Биология 8 класс

**Учебник** для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

–М.: Просвещение, 2023г.

## Планируемые результаты освоения курса

### Личностные результаты освоения учебного предмета:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

## Предметные результаты освоения учебного предмета

### Минимальный уровень:

- представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- представление о червях (дождевых, паразитических);
- знание особенностей внешнего вида насекомых (бабочки, мухи, пчёлы и т.д.);
- представление о рыбах, их образе жизни (дыхание, питание, размножение, развитие);
- представление о лягушке как представителя земноводных;
- представление о пресмыкающихся ( прыткой ящерице, уже, гадюке);
- представление о птицах, основных частях скелета птиц, образе жизни;
- представление о млекопитающих животных, особенности внешнего вида;
- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- применение полученных -знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за животными в доме).

### Достаточный уровень:

- представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- выполнение классификации групп животных (дикие, домашние);
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом дождевого червя и аскариды;
- представление о насекомых как группе беспозвоночных животных, знание название и расположения основных частей тела насекомого;
- представление о рыбах как позвоночных животных;
- представление о лягушке и жабе как представителях земноводных;
- знание признаков сходства и различия разных групп пресмыкающихся ( змеи, прыткая ящерица);
- представление о птицах как о позвоночных животных;
- представления о млекопитающих как позвоночных животных;
- представление об изученных животных как сельскохозяйственных млекопитающих;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

## Базовые учебные действия

### Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.

### Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### Познавательные:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- давать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

## Содержание учебного предмета "Биология".

### 8 класс

#### **Животные.**

- 1) Введение.
- 2) Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.
- 3) Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).
- 4) Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.
- 5) Беспозвоночные животные.
- 6) Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).
- 7) Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.
- 8) **Дождевой червь.**
- 9) Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.
- 10) Демонстрация живого объекта или влажного препарата.
- 11) **Насекомые.**
- 12) Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию.
- 13) Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодовая жук, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.
- 14) Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.
- 15) Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору педагогического работника).
- 16) Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.
- 17) Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).
- 18) Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.
- 19) Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.
- 20) Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах.
- 21) Онлайн-экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.
- 22) **Позвоночные животные**
- 23) Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.
- 24) Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.
- 25) **Рыбы.**
- 26) Общие признаки рыб. Среда обитания.
- 27) Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.
- 28) Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.
- 29) Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.
- 30) Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.
- 31) Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.
- 32) Онлайн-Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

### **33) Земноводные.**

34) Общие признаки земноводных.

35) Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

36) Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

37) Черты сходства и различия земноводных и рыб.

38) Польза земноводных и их охрана.

39) Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

40) Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

### **41) Пресмыкающиеся.**

42) Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

43) Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

44) Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

45) Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

46) Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

47) Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

48) Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

### **49) Птицы.**

50) Дикая птица. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

51) Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

52) Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

53) Хищные птицы: сова, орел.

54) Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

55) Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

56) Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

57) Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

58) Птицы в живом уголке. Попугай, канарейки, щеглы. Уход за ними.

59) Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

60) Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

61) Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

62) Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

### **63) Млекопитающие животные.**

64) Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

65) Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

66) Дикие млекопитающие животные.

67) Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

- 68)** Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.
- 69)** Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).
- 70) Хищные звери.** Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.
- 71)** Псовые (собачьи): волк, лисица.
- 72)** Медвежьи: медведи (бурый, белый).
- 73)** Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.
- 74)** Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.
- 75) Копытные** (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.
- 76) Морские животные.** Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.
- 77) Китообразные:** кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.
- 78)** Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).
- 79) Приматы.** Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.
- 80)** Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.
- 81)** Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).
- 82)** Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото).
- 83)** Сельскохозяйственные животные.
- 84)** Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.
- 85)** Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.
- 86)** Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.
- 87)** Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.
- 88)** Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.
- 89)** Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.
- 90)** Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.
- 91)** Демонстрация видеофильмов (для городских школ).
- 92)** Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

### Тематическое планирование

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
18ч.	16ч.	19ч.	12ч.	65ч.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них				Виды учебной деятельности
			Практические	самостоятельные	Экскурсии	Контрольные	
1 1.1	День Знаний	2 1					работа с текстом учебника;
1.2	<b>ВВЕДЕНИЕ.</b> Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана	1					
2 2.1	<b>БЕСПОЗВОНОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ.</b> Общие признаки беспозвоночных животных	9 1					работа в тетради;
2.2	Общие признаки червей. Дождевой червь	1					
2.3	Круглые черви-паразиты человека	1					работа с натуральным и образцами;
2.4	Черви – санитары пресных водоёмов	1					
2.5	Черви-сосальщики	1					зарисовка условных знаков, рисунков, моделирование;
2.6	<b>Насекомые.</b> Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых	1					
2.7	Бабочка-капустница. Яблонная плодоножка	1					
2.8	Майский жук. Комнатная муха	1					
2.9	Медоносная пчела. Тутовый шелкопряд	1					работа, направленная на формирование умения слушать и
3 3.1	<b>ПОЗВОНОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ.</b> Общие признаки позвоночных животных	3 1					
3.2	Внешние признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб	1					
3.3	Внутреннее строение рыб	1					
3.4	Органы дыхания и	1					

	кровообращения рыб						повторять рассуждения учителя;
3.5	Нервная система рыб	1					
3.6	Размножение рыб	1					
3.7	Речные и морские рыбы. Рыболовство и рыбоводство	1					
3.8	Рациональное использование и охрана рыб	1					
<b>4</b>	<b>Земноводные</b>	1					
4.1	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки						
4.2	Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие лягушки	1					
<b>5</b>	<b>Пресмыкающиеся</b>	1					
5.1	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся						
5.2	Внутреннее строение пресмыкающихся. Размножение и развитие пресмыкающихся	1					
5.3	Серый варан. Безногие ящерицы	1					
<b>6</b>	<b>Птицы</b>	1					
6.1	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц						
6.2	Особенности скелета птиц	1					
6.3	Особенности внутреннего строения птицы. Размножение и развитие птиц	1					
6.4	Птицы, кормящиеся в воздухе. Птицы леса	1					
6.5	Хищные птицы	1					
6.6	<b>Контрольная работа за полугодие</b>	1				1	
6.7	Птицы пресных водоёмов и болот	1					
6.8	Нелетающие птицы	1					
6.9	Птенцы в зимнем лесу	1					
6.10	Птицы не знающие своих детей	1					
6.11	Домашние куры	1					

развёрнутые объяснения при объяснении явлений и событий, что содействует развитию речи и мышления;

самостоятельные письменные работы по карточкам и тестам, которые способствуют развитию умения переносить полученные знания в новые учебные условия;

работа с простейшим лабораторным оборудованием и оборудованием при работе на пришкольном участке;

6.12	Домашние утки и гуси	1					индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание явлений и событий.  фронтальная работа вместе со всем классом (читать текст учебника, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя, отвечать на вопросы)
6.13	Птицеводство	1					
6.14	Пародия домашних кур	1					
<b>7</b>	<b>Млекопитающие</b>	<b>1</b>					
7.1	Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение						
7.2	Особенности скелета и нервной системы	1					
7.3	Внутреннее строение млекопитающих. Грызуны	1					
7.4	Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов	1					
7.5	Хищные звери. Дикие пушные хищные звери	1					
7.6	Ластоногие	1					
7.7	Китообразные	1					
7.8	Парнокопытные	1					
7.9	Приматы	1					
<b>8</b>	<b>Сельскохозяйственные животные</b>	<b>11</b>					
8.1	Корова	1					
8.2	Содержание коров на фермах	1					
8.3	Выращивание телят	1					
8.4	Овцы	1					
8.5	Содержание овец и выращивание ягнят	1					
8.6	Верблюды	1					
8.7	Северные олени	1					
8.8	Домашние свиньи. Содержание свиней на свиноводческих фермах						
8.9	Выращивание поросят	1					
8.10	Домашние лошади	1					
8.11	Содержание лошадей и выращивание жеребят	1					
<b>9</b>	<b>Обобщение.</b>	<b>1</b>					
9.1	Что вы узнали о животных						
9.2	Викторина. «Зоопарк»	1					
9.3	Экскурсия. «Чудо-сад»	1					
9.4	Блицопрос «Пресмыкающиеся»						
9.5	Блицопрос «Земноводные»	1					
<b>Итого:</b> <b>Разделов - 5</b> <b>Тем - 65</b>		<b>65</b>					

## Календарно-тематическое планирование по Биологии 8 класс

№	Тема	часы	дата	Средство обеспечения темы
<b>І четверть</b>				
<i>Введение.</i>				
1	День Знаний	1	01.09	презентация
2	Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана	1	07.09	презентация
<i>Беспозвоночные животные: черви, насекомые</i>				
3	Общие признаки беспозвоночных животных	1	08.09	иллюстрации
4	Общие признаки червей. Дождевой червь	1	14.09	иллюстрации, карточки с заданием
5	Круглые черви-паразиты человека	1	15.09	схема строение цветка
6	Черви-санитары местных водоёмов	1	21.09	видеоролик, иллюстрации
7	Черви-сосальщики	1	22.09	презентация
8	Общие признаки, внешнее строение, образ жизни насекомых	1	28.09	презентация
9	Бабочка-капустница, яблонная плодовая жорка	1	29.09	презентация
10	Майский жук, комнатная муха	1	05.10	презентация
11	Медоносная пчела, тутовый шелкопряд	1	06.10	иллюстрации
<i>Позвоночные животные. Рыбы</i>				
12	Общие признаки позвоночных животных	1	12.10	презентация
13	Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб	1	13.10	презентация
14	Внутреннее строение рыб	1	19.10	видеоролик, ком. цветы,
15	Органы дыхания и кровообращения рыб	1	20.10	видеоролик
16	Нервная система рыб	1	26.10	иллюстрации
17	Размножение рыб			
18	Речные и морские рыбы. Рыболовство и рыбоводство	1	27.10	презентация
<b>ІІ четверть</b>				
19	Рациональное использование и охрана рыб	1	09.11	красная книга, презентация
<i>Земноводные</i>				
20	Общие признаки строения земноводных, среда обитания и внешнее строение лягушки	1	10.11	презентация
21	Внутреннее строение, размножение и развитие лягушки		16.11	презентация, видеофильм
<i>Пресмыкающиеся</i>				
22	Общие признаки, среда обитания, внешнее строение	1	17.11	иллюстрации, карточки с заданием

	пресмыкающихся			
23	Внутреннее строение пресмыкающихся. Размножение и развитие	1	23.11	презентация
24	Серый варан, безногие ящерицы	1	24.11	иллюстрации
<b>Птицы</b>				
25	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения	1	30.11	презентация
26	Особенности строения скелета птиц	1	01.12	иллюстрации
27	Особенности внутреннего строения птиц. Размножение и развитие птиц	1	07.12	презентация, иллюстрации
28	Птицы кормящиеся в воздухе. Птицы леса	1	08.12	видеоролик, иллюстрации
29	Хищные птицы	1	14.12	видеоролик, иллюстрации
30	Птицы водоёмов и болот	1	15.12	презентация
31	Нелетающие птицы		21.12	тесты
32	Контрольная работа	1	22.12	видеоролик, иллюстрации
33	Птенцы в зимнем лесу	1	28.12	видеоролик, иллюстрации
34	Птицы, не знающие своих детей	1	29.12	видеоролик, иллюстрации
<b>III четверть</b>				
35	Домашние куры	1	11.01	иллюстрации
36	Домашние утки и гуси	1	12.01	презентация, иллюстрации
37	Птицеводство	1	18.01	карточки с заданием
38	Прародители домашних кур	1	19.01	иллюстрации, кроссворд
<b>Млекопитающие</b>				
39	Общие признаки и внешнее строение млекопитающих	1	25.01	иллюстрации, видеоролик
40	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих	1	26.01	иллюстрации, видеоролик
41	Внутренние органы млекопитающих. Грызуны	1	01.02	иллюстрации, видеоролик
42	Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов	1	02.02	иллюстрации, видеоролик
43	Хищные звери	1	08.02	карточки с вопросами
44	Дикие пушные хищные звери	1	09.02	иллюстрации
45	Ластоногие	1	15.02	иллюстрации, видеоролик
46	Китообразные	1	16.02	иллюстрации, видеоролик
47	Парнокопытные	1	22.02	иллюстрации, видеоролик
48	Непарнокопытные	1	01.03	кроссворд, презентация
49	Приматы	1	07.03	иллюстрации
<b>Сельскохозяйственные млекопитающие</b>				
50	Корова	1	14.03	иллюстрации, видеоролик
51	Содержание коров на фермах	1	15.03	иллюстрации
52	Выращивание телят	1	21.03	карта природных зон, иллюстрации
53	Овцы	1	22.03	карта природных зон, иллюстрации
<b>IV четверть</b>				

54	Содержание овей и выращивание ягнят	1	04.04	карточки с заданием
55	Верблюды	1	05.04	иллюстрации, схемы строения человека
56	Северные олени	1	11.04	иллюстрации, схемы строения человека
57	Домашние свиньи.Содержание свиней на свиноводческих фермах	1	12.04	видеоролик
58	Выращивание поросят	1	18.04	карточки с упр. для осанки
59	Контрольная работа за год			
60	Домашние лошади	1	19.04	иллюстрации
61	Содержание лошадей и выращивание жеребят	1	25.04	карточки с заданием
<b>Обобщение</b>				
62	Что вы узнали о животных?	1	26.04	карточки с правилами
63	Викторина «Зоопарк»	1	16.05	иллюстрации
64	Экскурсия «Чудо сад»	1	17.05	иллюстрации, схемы строения человека
65	Блицопрос «Пресмыкающиеся»	1	23.05	карточки с правилами, презентация
66	Блицопрос «Земноводные»	1	24.05	видеоролик
<b>Итого тем: 65</b>		<b>Часов: 65</b>		

### Контрольно-измерительные материалы

	тема	форма	дата	всего
1 четверть				
2 четверть	«Животные»	Конт.раб.	22.12	1
3 четверть				
4 четверть	«Животные»	Конт.раб.	18.05	1
год				2

## Контрольная работа № 1

Тексты контрольных работ являются примерными и учитель имеет право изменить их содержание в зависимости от степени усвоения учебного материала.

### Вариант 1

**1. Позвоночными называют животных, у которых:**

- А) есть позвоночник,
- Б) нет позвоночника.

**2. Бабочка яблонная плодожорка откладывает яйца:**

- А) на листья капусты,
- Б) на листья яблони и груши.

**3. Насекомые – это животные:**

- А) беспозвоночные,
- Б) позвоночные.

**4. Комнатная муха является:**

- А) разносчиком болезней,
- Б) полезным животным.

**5. К червям-паразитам относятся:**

- А) глисты,
- Б) дождевые черви.

**6. Бабочка тутового шелкопряда:**

- А) живет до откладки яиц,
- Б) живет долго.

**7. У насекомых тело делится на:**

- А) 3 части,
- Б) 2 части.

**8. Насекомых привлекают:**

- А) яркие цветки,
- Б) невзрачные цветки.

### Вариант 2.

**1. Беспозвоночными называют животных, у которых:**

- А) есть кости,
- Б) нет костей.

**2. Медоносная пчела для человека:**

- А) полезна,
- Б) вредна.

**3. Черви – это животные:**

- А) беспозвоночные,
- Б) позвоночные.

**4. Личинка майского жука находится в почве:**

- А) 1 год,
- Б) 4 года.

**5. Шмель имеет:**

- А) 6 конечностей,
- Б) 4 конечности.

**6. К насекомым относятся:**

- А) бабочки,
- Б) рыбы.

**7. Куколка у насекомых:**

- А) питается, передвигается,
- Б) не питается, не передвигается.

**8. У насекомых количество ног:**

- А) 6,
- Б) 8.

## Контрольная работа № 2

Тексты контрольных работ являются примерными и учитель имеет право изменить их содержание в зависимости от степени усвоения учебного материала.

**1. К беспозвоночным животным относят:**

- А. Червей, насекомых
- В. Рыб, земноводных
- С. Птиц

**2. Дождевой червь живет:**

- А. Во влажной, богатой перегноем почве
- В. В сухой, бедной перегноем почве

**3. Чем питается дождевой червь:**

- А. Насекомыми
- В. Растительными остатками

**4. К червям- паразитам, обитающим внутри организмов растений и животных относят:**

- А. Дождевого червя
- В. Пиявку
- С. Аскариду

**5. Самая многочисленная группа животных, к которой относятся комары, мухи, бабочки, пчёлы, это:**

- А. Птицы
- В. Насекомые
- С. Млекопитающие

**6. Эти насекомые являются переносчиками различных заболеваний:**

- А. Пчёлы
- В. Бабочки
- С. Мухи

**7. Насекомые, которые питаются нектаром цветков, а их гусеницы - листьями капусты, они являются вредителями огородов. Кто это?**

- А. Яблонная плодожорка
- В. Майский жук
- С. Бабочка- капустница

**8. Эти насекомые живут семьями, семьи называют роем. Они собирают нектар, пыльцу, строят соты, защищают улей от врагов. Кто это?**

- А. Пчелы
- В. Мухи
- С. Осы

**9. Животных имеющих позвоночник называют:**

- А. Беспозвоночными
- В. Позвоночными

**10. Наиболее древние позвоночные животные. Они обитают в горных ручьях и реках, озёрах и океанах, это:**

- А. Птицы
- В. Рыбы
- С. Земноводные

**11. Тело рыб покрыто:**

- А. Чешуёй
- В. Чешуёй и слизью
- С. Слизью

**12. Рыбы дышат:**

- А. Жабрами
  - В. Лёгкими
  - С. Поверхностью кожи
- 13. К пресноводным рыбам относят:**
- А. Камбалу, треску, сельдь
  - В. Карася, щуку, окуня
- 14. К земноводным относят:**
- А. Лягушку, жабу, тритона
  - В. Ящерицу, змею, черепаху
  - С. Щуку, окуня,
- 15. Дышат земноводные:**
- А. Жабрами
  - В. Лёгкими
  - С. Поверхностью кожи
- 16. Эти земноводные, истребляя вредителей, приносят пользу саду и огороду:**
- А. Лягушки
  - В. Тритоны
  - С. Жабы
- 17. Тело этих позвоночных животных покрыто роговыми чешуйками, кожа у них сухая. Тело подразделяется на голову, шею, туловище, хвост, это:**
- А. Пресмыкающиеся
  - В. Рыбы
  - С. Птицы
- 18. Ядовитая змея, встречающаяся чаще всего в средней полосе России:**
- А. Уж
  - В. Гадюка
- 19. Для этих позвоночных животных характерно хождение на двух ногах, наличие перьевого покрова, крыльев, это:**
- А. Пресмыкающиеся
  - В. Птицы
  - С. Млекопитающие
- 20. Ноги этой птицы приспособлены к лазанью по стволам деревьев, клювом птица разбивает древесину и шишки, это:**
- А. Синица
  - В. Ласточка
  - С. Дятел
- 21. К хищным птицам относятся:**
- А. Ласточка, стриж
  - В. Сова, орёл
  - С. Утка, цапля
- 22. К водоплавающим птицам относятся:**
- А. Ласточка, стриж
  - В. Сова, орёл
  - С. Утка, цапля
- 23. Это группа наиболее высокоорганизованных позвоночных животных, они вскармливают своих детёнышей молоком:**
- А. Пресмыкающиеся
  - В. Рыбы
  - С. Млекопитающие
- 24. К млекопитающим относятся:**
- А. Ласточка, стриж, сова
  - В. Мышь, белка, заяц, слон

С. Черепаха, змея, крокодил

**25. Из всех животных они наиболее похожи на человека, это:**

- А. Зайцеобразные
- В. Приматы
- С. Парнокопытные

## **Перечень материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **Основная литература:**

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой: Сб.1. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2017
2. Адаптированная образовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью
3. **учебник:** Никишов А.И Теремов А.В. Биология. Животные. 8 класс

**Учебник** для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида  
–М.: Просвещение, 2023

### **Методический материал:**

1. Г.Л. Ремезова, М.Е. Эратова «Войди в зелёный мир»
2. О.К. Кондапова «Зоопарк»
3. Э. Тургани «Восьминогие охотники»
4. И.Б. Шишкин «Крупные хищники»
5. И.П. Сосновский «О редких животных мира»
6. Н.А. Рыжова «Воздух-невидимка»
7. Издательство АСТ-Пресс «Птицы»
8. Издательство АСТ-Пресс «Дикие животные»
9. Издательство «Росмэн», «Тайны живой природы»
10. Издательство «Кайнар», «Наши цветы»
11. Издательство «Правда», «В центре Арктики»
12. Издательство «Мир», «Растительный мир земли»
13. Издательство «Педагогика», «Почемучка»
14. Энциклопедический словарь юного натуралиста
15. Демонстрационные коллекции: «Нефть и продукты её переработки», «Каменный уголь и продукты его переработки», «Минералы и горные породы», «Полезные ископаемые», «Виды грунта», «Разновидности ствола деревьев», «Шишек, плодов, семян, деревьев и кустарников», «Семена», «Шерсть», «Лен», «Шёлк», «Перья птиц», «Стекло, изделия из стекла».
16. Модель-аппликация «Развитие лягушки», «Развитие насекомых»
17. Сухой зоопрепарат «Пчела медоносная»
18. Гербарий: «Злаки», «Деревья и кустарники», «Дикорастущие растения»,
19. Муляж: «Овощи и фрукты»,
20. Слайд – презентация «Красная книга», «Живая и неживая природа»
21. Видеофильм «Охрана природы в России»

### **ТС:**

Ноутбук, телевизор