

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 2»

Утверждено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю
Директор КГБОУ «Рубцовская
общеобразовательная школа-интернат № 2»
_____ С.А. Велиева
Приказ № 201 от 31.08.2023 г.

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Логопедические занятия»
на 2023 - 2024 учебный год
5-9 классы**

Составитель: учитель-логопед 1 категории
Александрова О. В.

Рассмотрено на заседании МО учителей
Руководитель МО _____ О.Н. Журавлёва
Протокол заседания № 1 от 29.08.2023 г.

Согласовано
заместитель директора по УР
_____ М.В. Сенькина
29.08.2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа логопедических занятий разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. №29/2065 – П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года. № 248);
- СанПиН 1.23685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года. № 2);
- Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе»/ Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996.
- Письма Министерства образования Российской Федерации от 20 июня 2002 г. №29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида».
- адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа – интернат №2».
- Календарного учебного графика

Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционный курс «Логопедические занятия» направлены на реализацию системы логопедической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Цель: коррекционного курса «Логопедические занятия» — коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основные задачи программы:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова,
- развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Основные направления логопедических занятий:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Программа логопедических занятий учитывает особенности психофизического развития детей, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Нарушение речи у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) носят стойкий *системный характер* и затрагивают все компоненты речевой системы: лексико-грамматическую сторону речи (словарный запас, связную монологическую, диалогическую и фразовую речь; грамматический строй речи); смысловую (не понимают смысла слова или высказывания, не могут проанализировать слово, ситуацию и сделать выводы); фонетико-фонематическую (звукопроизношение, звукоразличение). Нарушения устной речи отрицательно сказываются и, на развитии письменной речи.

Исходя из этого, логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения, максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Теоретической основой для создания данной программы явились разработки о различных формах речевых нарушений и создании эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

Основные направления коррекционной работы

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- коррекция-развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие зрительного и пространственного восприятия, пространственной ориентировки;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и так далее).

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

Развитие речи, овладение техникой речи.

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы является обучение доступным знаниям и адаптирование к самостоятельной жизни обучающихся, формировании у них нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала коррекционного курса «Логопедические занятия» предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке системно - деятельностного подхода, ситуационных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному городу через уроки, расширяющие образовательное пространство предмета.

- использование элементов ИКТ, обеспечивающих активность обучающихся (тесты, мультимедийные презентации и др.);

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности).

Основные технологии обучения:

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- дифференцированное обучение;
- информационно – коммуникативные технологии.

Основные методы организации учебного процесса (по источнику знаний):

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, книгой;
- наглядные – наблюдение, иллюстрация, демонстрация;
- практические – упражнения, практические работы.

Форма занятий: групповые (фронтальные занятия), индивидуальные.

При изучении тем курса используются:

- Учебники, книги;
- наглядные пособия (опорные схемы, таблицы, картины по развитию речи)
- дидактический материал;
- коррекционные задания и упражнения.

Характеристики уровней системного недоразвития речи обучающихся с нарушением интеллекта (умственной отсталостью)

Параметры	СНР лёгкой степени	СНР средней степени	СНР тяжёлой степени
Оральный праксис	Часто не выполняет движения (отказы); реже – по показу открывает рот, показывает язык, совершает простые движения. Грубо нарушен объём, точность, активность, переключаемость движений губ и языка.	Нарушение точности, переключаемости движений органов артикуляции, тонких дифференцированных движений языка	Незначительно снижена точность, активность, переключаемость движений языка. Незначительно затруднены тонкие дифференцированные движения языка.
Просодика и динамическая сторона речи: — Темп — Ритм — Интонация — Дыхание — Голос	Медленный, реже – быстрый или нормальный. Доступен ритм 1, 2 – много Монотонная. Низкий объём речевого дыхания. Часто дыхание «поверхностное». Нередко снижена сила голоса.	Медленный, быстрый или нормальный. Воспроизводит ритм до 3 - 4. Чаще монотонная. Снижен объём речевого дыхания. Чаще – без особенностей.	Нормальный, медленный или быстрый. Воспроизводит ритм до 5 Нередко снижено модулирование. Без особенностей. Без особенностей.
Звукопроизношение	Затруднено воспроизведение структуры малознакомых трёхсложных слов, фраз из 3-4 и более простых слов. Нарушение структуры многочастотных и сложных слов и фраз	Нарушение или затруднения в воспроизведении структуры многочастотных и сложных слов и фраз (часто нарушается звукозаполняемость – перестановки, замены звуков и слогов, упрощение сложных слов).	Бывают затруднения в воспроизведении структуры многочастотных и (или) сложных слов и фраз (пропуски и/или перестановки слов, нарушение звукозаполняемости слов).
Фонематическое восприятие	Грубое недоразвитие фонематического восприятия.	Сформирована слухозрительная и слухо-произносительная дифференциация оппозиционных звуков в словах; но нарушена или затруднена слухо-произносительная дифференциация	Фонематическое восприятие в основном сформировано, но нередко незначительно затруднена слухо-произносительная дифференциация оппозиционных звуков в слогах.

		оппозиционных звуков в слогах.	
<i>Звуко-слоговой анализ и синтез</i>	Грубое недоразвитие фонематического анализа и синтеза (сложных и простых форм).	Недоразвитие фонематического анализа и синтеза (определяют первый и \ или последний звук в слове, количество слогов в знакомых 2-3-хсложных словах, но затрудняются определить характеристики звука, количество и последовательность звуков в слове, слов в предложении).	Фонематический анализ и синтез в основном сформированы, однако наблюдаются затруднения в определении количества и последовательности звуков в слове, слов в предложении на сложном речевом материале; неустойчивость основных понятий.
Импрессивная речь: <i>Понимание грамматических изменений слов.</i>	Отсутствует или имеется в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова: нарушено различие единственного – множественного числа существительных и глаголов, приставочных глаголов, форм мужского и женского рода, уменьшительно-ласкательной формы существительных, значений предлогов.	Различает формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, формы мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, значения элементарных предлогов. Частично различает приставочные глаголы, сложные предлоги, уменьшительно-ласкательные формы существительных, сходные по структуре предложения.	Наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода; приставочных и суффиксальных изменений значений слов.
<i>Понимание фраз</i>	При восприятии речи доминирует лексическое значение. Понимает простые социально-бытовые инструкции, простые вопросы. Грубо нарушено понимание логико-грамматических конструкций.	Морфологические элементы приобретают смысловозначительное значение: развивается понимание простых логико-грамматических конструкций (2-3-хступенчатых инструкций, простых сравнений). Нарушено понимание скрытого и переносного смысла, инверсии, сложных сравнений, вопросов и инструкций, сложных предложно-падежных конструкций и конструкций в творительном падеже.	Понимание обращённой речи значительно развивается. Наблюдаются значительные трудности в понимании логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

<p>Экспрессивная речь <i>Фраза</i></p> <p><i>Диалог</i></p> <p><i>Номинативная форма речи</i></p> <p><i>Связная речь</i></p>	<p>Фраза состоит из 1-4 лепетных, усечённых слов, часто малопонятная, вне конкретной ситуации понятий быть не может.</p> <p>Диалогическая речь развита слабо.</p> <p>Нарушена.</p> <p>Отсутствие или грубое недоразвитие связной речи: 1-2 предложения вместо пересказа; перечисление предметов, героев и их действий по серии сюжетных картинок.</p>	<p>Фраза простая распространённая, с усложнением (использует простые союзы); часто аграмматичная. Часто фразы однословные или неполные по составу. Спонтанная форма речи развита лучше произвольной.</p> <p>Диалогическая речь пассивна.</p> <p>Неустойчива</p> <p>Связная речь сформирована недостаточно: в пересказах и рассказах на наглядной основе наблюдаются пропуск и искажение смысловых звеньев, нарушение последовательности событий. Значительно затруднена контекстная речь (без опоры на наглядность).</p>	<p>Спонтанная фраза - распространённая, с усложнением, с единичными аграмматизмами. Доступна сложная по структуре развёрнутая фраза, однако в речи используется недостаточно. В произвольной речи часто используется упрощённая фраза. Диалогическая речь развита</p> <p>Незначительно неустойчива.</p> <p>Связная речь приближается к норме; наблюдаются следующие недочёты: в пересказе – незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены некоторые смысловые отношения. В контекстной речи – несоблюдение последовательности и полноты изложения.</p>
<p>Пассивный и активный словарь</p>	<p>Словарь ограничен бытом и ближайшим социальным окружением (в речи мало признаков, частей предметов, наречий, предлогов; недостаточно глаголов, существительных). Простым обобщением не владеет. Номинации неустойчивы. Пассивный словарь не намного больше активного.</p>	<p>Словарный запас беден. Номинации неустойчивы. Простым обобщением владеет частично. Антонимы подбирает со значительными ошибками, синонимы не подбирает. Пассивный словарь больше активного.</p>	<p>Словарный запас беден. Владеет простым обобщением. Номинации недостаточно устойчивы. Антонимы и синонимы подбирает с незначительными ошибками. Пассивный словарь больше активного</p>

<p>Грамматический строй речи <i>Словообразование</i></p> <p><i>Словоизменение (согласование и управление).</i></p>	<p>Не сформированы процессы словообразования.</p> <p>Выраженные аграмматизмы, нарушение сложных и простых форм словоизменения.</p>	<p>Нарушение сложных форм словообразования, значительные затруднения в образовании прилагательных от существительных, существительных мн. числа Р. п., детёнышей животных, уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>Аграмматизмы в сложных формах словоизменения (в изменении предложно-падежных конструкций; согласовании прилагательных с существительными ср. р. в различных падежах, существительных с числительными).</p>	<p>Значительные затруднения в образовании притяжательных, относительных, качественных прилагательных; приставочных глаголов, ошибки в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных, детёнышей животных.</p> <p>Затруднения в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и существительных мн. ч. в косвенных падежах, существительных с числительными</p>
<p>Общая и мелкая моторика</p> <p><i>Оптико – пространственный гнозис и праксис.</i></p>	<p>Моторика развита слабо. Латерализация часто не установлена. недостаточно.</p> <p>Нарушен.</p>	<p>Моторика развита недостаточно. Латерализация чаще уже установлена (правосторонняя или левосторонняя). Значительно затруднён.</p>	<p>Моторика развита (специфических особенностей не выявлено).</p> <p>Незначительно затруднён</p>
<p>Письмо</p> <p>Чтение</p>	<p>Чаще - нарушение формирования навыков письменной речи вследствие интеллектуальной недостаточности и тяжёлого речевого недоразвития.</p> <p>Реже – алексия, аграфия (полная неспособность овладения навыками письма и чтения при длительном обучении).</p>	<p>Выраженная дисграфия.</p> <p>Выраженная дислексия.</p>	<p>Дисграфия.</p> <p>Дислексия.</p>

Описание места коррекционного курса в учебном плане:

Обязательным элементом структуры учебного плана является коррекционно-развивающая область, реализующаяся через содержание коррекционного курса «Логопедические занятия»

5А, 5Б класс - 68 часов в год, 2 часа в неделю;

6 - 68 часов в год, 2 часа в неделю;

7 класс - 68 часов в год, 2 часа в неделю;

8 класс - 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Продолжительность занятия 40 минут.

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» может быть ориентирована на **учебники: «Русский язык», «Чтение»** для 5-9 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы- М: Просвещение, 2020.

Допущено Министерством просвещения Российской Федерации

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
11. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
12. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
13. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
14. Проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Минимальный и достаточный уровень усвоения предметных результатов
по отдельным предметам в 5 классе**

Учебная дисциплина	Уровни усвоения предметных результатов	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Коррекционный курс «Логопедические занятия»	<ul style="list-style-type: none"> - умение списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; - умение составлять предложения (с помощью учителя); - умение правильно ставить знаки препинания в конце предложения (с помощью учителя); - умение применять алфавит; - умение читать вслух; - умение отвечать на простые вопросы учителя 	<ul style="list-style-type: none"> - умение писать под диктовку предложения и текст; - умение анализировать слова по звуковому составу; - умение составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; - умение располагать слова в алфавитном порядке в словаре; - умение читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; - умение читать «про себя», выполнять задания учителя; - умение отвечать на вопросы учителя; - умение пересказывать текст по плану (с помощью учителя), несложные по содержанию тексты – самостоятельно; - умение заучивать наизусть стихотворения;

**Минимальный и достаточный уровень усвоения предметных результатов
по отдельным предметам в 6 классе**

Учебная дисциплина	Уровни усвоения предметных результатов	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Коррекционный курс «Логопедические занятия»	<ul style="list-style-type: none"> - умение списывать текст; - умение разбирать слова по составу (с помощью учителя); - умение различать части речи (с помощью учителя); - умение строить простое предложение (с помощью учителя); - умение находить главные члены предложения (с помощью учителя); - умение пользоваться словарем (с помощью учителя) - умение читать вслух; - умение выделять главную мысль произведения(с помощью учителя); - умение называть главных действующих лиц (с помощью учителя); - умение отвечать на простые вопросы по тексту. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение правильно обозначать звуки буквами на письме; - умение подбирать группы родственных слов (несложные случаи); - умение проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; - умение разбирать слово по составу; - умение находить главные члены предложения; - умение выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; умение строить простое распространенное предложение; - умение связно высказываться устно и письменно (по плану); - умение пользоваться словарем; - умение читать вслух осознанно правильно, выразительно; читать «про себя»; - умение выделять главную мысль произведения; - умение определять основные черты характера действующих лиц; умение пересказывать текст по плану полно и выборочно (с помощью учителя); - умение заучивать наизусть стихотворения.

**Минимальный и достаточный уровень усвоения предметных результатов
по отдельным предметам в 7 классе**

Учебная дисциплина	Уровни усвоения предметных результатов	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Коррекционный курс «Логопедические занятия»	<ul style="list-style-type: none"> - умение списывать текст; - умение разбирать слова по составу (с помощью учителя); - умение различать части речи (с помощью учителя); - умение строить простое предложение (с помощью учителя); - умение находить главные члены предложения (с помощью учителя); - умение пользоваться словарем (с помощью учителя) - умение читать вслух; - умение выделять главную мысль произведения(с помощью учителя); - умение называть главных действующих лиц (с помощью учителя); - умение отвечать на простые вопросы по тексту. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение правильно обозначать звуки буквами на письме; - умение подбирать группы родственных слов (несложные случаи); - умение проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; - умение разбирать слово по составу; - умение находить главные члены предложения; - умение выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; умение строить простое распространенное предложение; - умение связно высказываться устно и письменно (по плану); - умение пользоваться словарем; - умение читать вслух осознанно правильно, выразительно; читать «про себя»; - умение выделять главную мысль произведения; - умение определять основные черты характера действующих лиц; умение пересказывать текст по плану полно и выборочно (с помощью учителя); - умение заучивать наизусть стихотворения.

**Минимальный и достаточный уровень усвоения предметных результатов
по отдельным предметам в 8 классе**

Учебная дисциплина	Уровни усвоения предметных результатов	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Коррекционный курс «Логопедические занятия»	<ul style="list-style-type: none"> - умение списывать текст; - умение разбирать слова по составу (с помощью учителя); - умение различать части речи (с помощью учителя); - умение строить простое предложение (с помощью учителя); - умение находить главные члены предложения (с помощью учителя); - умение пользоваться словарем (с помощью учителя) - умение читать вслух; - умение выделять главную мысль произведения(с помощью учителя); - умение называть главных действующих лиц (с помощью учителя); - умение отвечать на простые вопросы по тексту. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение правильно обозначать звуки буквами на письме; - умение подбирать группы родственных слов (несложные случаи); - умение проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; - умение разбирать слово по составу; - умение находить главные члены предложения; - умение выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; умение строить простое распространенное предложение; - умение связно высказываться устно и письменно (по плану); - умение пользоваться словарем; - умение читать вслух осознанно правильно, выразительно; читать «про себя»; - умение выделять главную мысль произведения; - умение определять основные черты характера действующих лиц; умение пересказывать текст по плану полно и выборочно (с помощью учителя); - умение заучивать наизусть стихотворения.

**Минимальный и достаточный уровень усвоения предметных результатов
по отдельным предметам в 9 классе**

Учебная дисциплина	Уровни усвоения предметных результатов	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Коррекционный курс «Логопедические занятия»	<ul style="list-style-type: none"> - умение списывать текст; - умение разбирать слова по составу (с помощью учителя); - умение различать части речи (с помощью учителя); - умение строить простое предложение (с помощью учителя); - умение находить главные члены предложения (с помощью учителя); - умение пользоваться словарем (с помощью учителя) - умение читать вслух; - умение выделять главную мысль произведения(с помощью учителя); - умение называть главных действующих лиц (с помощью учителя); - умение отвечать на простые вопросы по тексту. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение правильно обозначать звуки буквами на письме; - умение подбирать группы родственных слов (несложные случаи); - умение проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; - умение разбирать слово по составу; - умение находить главные члены предложения; - умение выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; умение строить простое распространенное предложение; - умение связно высказываться устно и письменно (по плану); - умение пользоваться словарем; - умение читать вслух осознанно правильно, выразительно; читать «про себя»; - умение выделять главную мысль произведения; - умение определять основные черты характера действующих лиц; умение пересказывать текст по плану полно и выборочно (с помощью учителя); - умение заучивать наизусть стихотворения.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия
Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе
Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе
Коммуникативные учебные действия
Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)
Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации
Регулятивные учебные действия
Входить и выходить из учебного помещения со звонком
Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
Пользоваться учебной мебелью
Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
Познавательные учебные действия
Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
Устанавливать видо-родовые отношения предметов
Давать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями
Читать
Писать
Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Формы промежуточной аттестации

Вид текущего контроля	Вид контрольно-оценочной деятельности	
	Устный	Письменный
<i>Коррекционный курс «Логопедические занятия»</i>		
Поурочный (занятие) контроль	Фронтальный устный опрос Индивидуальный опрос Опрос в процессе беседы Сообщение по теме	Работа по карточке Выполнение тестовых заданий
Периодический (тематический контроль)	-	Проверочная работа Выполнение тестовых заданий

Перечень параметров и индикаторов оценки предметных результатов (достаточный уровень)

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
<i>Коррекционный курс «Логопедические занятия»</i>	условный балл (1-3)	выполнил/не выполнил

МОНИТОРИНГ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ _____ КЛАССА
 _____ учебный год

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Сенсомоторный уровень		Языковой анализ		Грамматический строй речи		Словарь		Словообразование		Связная речь		Чтение		Письмо	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	



низкий уровень



средний уровень



высокий уровень

учитель- логопед ФИО _____

Содержание коррекционного курса

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» построена по модульному принципу. Каждый раздел отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения при умственной отсталости.

Построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей школьников с интеллектуальными нарушениями. Учитель-логопед может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей учащегося с интеллектуальными нарушениями, или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких разделов либо равномерно распределяя время на изучение каждого раздела.

Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы.

При тематическом планировании логопедических занятий учитель-логопед после изучения конкретной темы раздела интегрирует ее материал для закрепления в структуру последующих занятий. Кроме того, возможно совмещение на одном занятии логически связанных тем из разных разделов.

Содержание разделов включает:

Раздел «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика» направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены).

Раздел «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление специфических и дизорфографических ошибок.

Раздел «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» направлен на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения активно использовать их на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Раздел «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)» направлен на развитие умения работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

В целях повышения эффективности коррекционной работы и осмысления содержания данного курса на занятиях используются разнообразные виды деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Учителю-логопеду целесообразно комбинировать аудирование, говорение и выполнение письменных работ. Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, должны объяснять свои действия, вслух разъяснять свои мысли, ссылаться на известные правила, факты, высказывать догадки, предлагать способы выполнения задания, задавать вопросы. Необходимо постоянно развивать у школьников с интеллектуальными нарушениями, умение работать с текстом и справочной литературой.

Немаловажным представляется введение алгоритмизации при изучении сложного речевого материала. Обучающимся с интеллектуальными нарушениями, предлагаются алгоритмы правил, выделение шагов последовательных действий при работе над заданием.

Учитель-логопед проводит зрительные диктанты, списывание, письмо по памяти и др. Важным является формирование умения находить в тексте слова на изучаемое правило и правильно его применять. На занятиях обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, выделяют в тетради орфограммы зеленым цветом, при необходимости предварительно перед

написанием орфографически проговаривают трудные слова. Все это способствует развитию орфографической зоркости и умения осуществлять необходимый самоконтроль и самокоррекцию.

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» строится в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебного предмета «Русский язык» и основано на использовании учебного материала.

Коррекционный курс учителя-логопеда предусматривает знакомство обучающихся с причастиями (без терминологии) в ознакомительном плане на логопедических занятиях в 6 классе. Это обусловлено тем, что обучающимся с интеллектуальными нарушениями, в 7 классе при изучении программного материала по предмету «Русский язык», как правило, сложно даётся изучение и различение причастий и прилагательных, они часто смешивают эти понятия. Кроме того, им крайне трудно выделить структуру причастного оборота в составе предложения. Таким образом, целесообразно проводить пропедевтическую работу в конце 6 класса по употреблению причастий в речи, учить обучающихся образовывать и склонять причастия с опорой на образец.

Логопедическая работа проводится на изучаемом программном материале, при этом специалист уделяет внимание закреплению учебных навыков по учебному предмету «Русский язык» с использованием логопедических приёмов. Например, упражнения по словообразованию разных частей речи позволяют отрабатывать и закреплять навыки морфемного разбора частей речи. Так, в курсе 5 класса в разделе «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» логопедическая работа проводится на изучаемом программном материале по следующим темам: Словообразование существительных при помощи суффиксов: -ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, - ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-. Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: -оа- {-ев), -лив-, -к, -ск-, -ева-, -н-. Словообразование глаголов при помощи приставок: без-бес, пре-при.

Развивая и совершенствуя грамматический компонент речи, учитель-логопед отработывает дифференциацию и правописание окончаний существительных в различных падежных формах.

Работа над обогащением словарного запаса способствует расширению возможностей обучающихся в подборе проверочных слов на ряд орфографических правил (например, «Правописание безударных гласных», «Правописание непроизносимых согласных» и др.).

На логопедических занятиях активно проводится работа с деформированным предложением и текстом, дополнение и составление предложений по опорным словам. Специальные приемы логопеда по работе с текстом способствуют повышению осознанности чтения, читательской грамотности. Составление и запись сложных предложений по образцу с союзами а, и, но способствует закреплению пунктуационных навыков. Отработка интонационно-выразительных средств, модуляции голоса совершенствует навыки выразительного чтения.

Логопедическая работа по разделу «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» проводится на основе изучения частей речи в соответствии с программой по годам обучения. Например, ученики 6 класса в ходе логопедических занятий упражняются в различении и употреблении качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных, причастий, числительных в разных падежных формах по родам и числам в устной и письменной речи. Постоянное включение изучаемой части речи в разные виды заданий и упражнений и семантическое употребление на уровне словосочетания, предложения, текста с подробной характеристикой слова позволяет закрепить знание грамматических признаков разных частей речи, расширить активный словарь изученными частями речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда выстраивается с учетом психофизиологических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями и предусматривает постепенное усложнение речевого материала в соответствии с программой

по предмету «Русский язык». Это отражается в календарном тематическом планировании коррекционного курса учителя-логопеда, в последовательности предъявления материала и коррекционно—развивающих заданий на логопедических занятиях.

Освоение программного материала курса осуществляется в соответствии с принципом доступности. По содержанию и объему материал должен быть посильным и понятным для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Учитель-логопед проводит отбор содержания используемого материала, ориентируясь на подбор или адаптацию текстов с ясным содержанием и сюжетной линией разных стилей и жанров, оптимальных по объему для изучения на занятии. Приоритет при выборе текста отдается содержанию, связанному с жизненным опытом школьника, кругом его интересов, способствующему формированию жизненных компетенций и практических навыков. На начальных этапах не следует использовать тексты, содержащие сложные рассуждения автора, большое число действующих лиц, изобилующие сложными синтаксическими конструкциями, затрудняющими понимание смысла прочитанного.

Задания должны быть разнообразными по форме и содержанию, позволяющими применять получаемые знания в итеративных (повторяющихся) ситуациях.

Закрепление изученного материала проводится с применением вариативного дидактического материала, позволяющего многократно отрабатывать учебный навык, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме. В работе широко используется визуальная поддержка, применяются смысловые таблицы, карточки-опоры, таблицы родственных слов.

Процесс овладения материалом основывается на многократном применении полученных знаний на практике. Школьникам с интеллектуальными нарушениями требуется больше времени на осмысление усваиваемых знаний, они нуждаются в закреплении и совершенствовании формируемых умений. Предусматривается отработка практических навыков, которые будут использоваться в реальных жизненных ситуациях (например, подписание почтового конверта, составление текста поздравления, написание смс-сообщения на заданную тему).

С 1 по 15 сентября в каждом классе проходит обследование речи обучающихся и вновь прибывших учеников. Для определения процедуры логопедического обследования письменной речи обучающихся положена методика Е.В. Мазановой с целью выявления видов дисграфий.

С 16 по 30 мая проводится повторное обследование речи учащихся для определения результатов усвоения программы, а также для определения дальнейших направлений в коррекционно-логопедической работе на следующий учебный год.

Тематическое планирование 5 кл.

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
17 ч	16 ч	20 ч	13 ч	66 ч

№	Наименование разделов и тем	Вс ег о ча со в	Из них				Виды учебной деятельности
			теоретич.	практич.	экскурс.	контрол.	
	Диагностика			5			Выполнение тестов
I	Раздел «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика						практические упражнения в составлении и распространении предложений; - практические упражнения в образовании слов и разборе слов по составу; - практические упражнения по определению рода, числа, падежа, склонения имени существительного; - работа с деформированным текстом; - списывание и аудирование; - работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя; - самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию умений применять на практике способы проверки правописания слов на различные правила; - работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.
1.1	Звуки и буквы.	1					
1.2	Различение звуков в речи и букв на письме (по фонетическому сходству).	1					
1.3	Различение букв (по оптическому и кинетическому сходству).	1					
1.4	Слогообразующая роль гласных.	1					
1.5	Типы слогов.	1					
1.6	Ударение.	1					
1.7	Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения.	1					
1.8	Проверочная работа за 1 четверть.					1	
1.9	Работа над ошибками. Повторение.	1					
1.10	Практикум по развитию произношения и навыков чтения.	1					
1.11	Занимательная логопедия.	1					
II	Раздел «Обогащение и активизация словарного запаса.						практические упражнения в составлении и распространении

	Формирование навыков словообразования. Морфемика						предложений; - практические упражнения в образовании слов и разборе слов по составу; - практические упражнения по определению рода, числа, падежа, склонения имени существительного; - работа с деформированным текстом; - списывание и аудирование; - работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя; - самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию умений применять на практике способы проверки правописания слов на различные правила; - работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.
2.1	Словообразование существительных при помощи суффиксов: -ышк-, -ишк- оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-).	1					
2.2	Словообразование существительных при помощи суффиксов: -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-.	1					
2.3	Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: -оа- (-ев-), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-.	1					
2.4	Словообразование глаголов при помощи приставок: без-бес, пре-при.	1					
2.5	Словообразование глаголов с помощью приставок и суффиксов.	2					
2.6	Дифференциация приставок схожих по буквенному составу.	1					
2.7	Различение букв о—а в корнях -лаг- / -лож, -рос- / -раст- (-ращ-).	2					
2.8	Различение букв ё—о после шипящих в корне слова.	2					
2.9	Различение букв ы—п после в словах.	1					
2.10	Проверочная работа за 2 четверть						1
2.11	Работа над ошибками. Повторение.	1					
2.12	Практикум по развитию произношения и навыков чтения.	1					
2.13	Занимательная логопедия.	1					
III	Раздел «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»						
3.1	Словосочетание и предложение.	1					
3.2	Согласование слов.	1					
3.3	Связь слов в словосочетании и в предложении.	2					
3.4	Различение глаголов совершенного и несовершенного вида.	2					
3.5	Практическое использование глаголов в устной и письменной речи.	1					
3.7	Словоизменение глаголов.	2					
3.8	Однозначные и многозначные слова. .	1					
3.9	Антонимы.	1					

3.10	Синонимы.	1					на практике способы проверки правописания слов на различные правила; - работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.
3.11	Дифференциация существительных в различных падежных формах.	2					
3.12	Составление сложных предложений по образцу с союзами а, и, но.	2					
3.13	Проверочная работа за 3 четверть					1	
3.14	Работа над ошибками. Повторение.	1					
3.15	Практикум по развитию произношения и навыков чтения.	1					
3.16	Занимательная логопедия.	1					
IV	Раздел «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»						практические упражнения в составлении и распространении предложений; - практические упражнения в образовании слов и разборе слов по составу; - практические упражнения по определению рода, числа, падежа, склонения имени существительного; - работа с деформированным текстом; - списывание и аудирование; - работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя; - самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию умений применять на практике способы проверки правописания слов на различные правила; - работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.
4.1	Составление связного высказывания (в виде словесного отчёта по совершаемому действию с опорой на ключевые слова).	1					
4.2	Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам).	1					
4.3	Пересказ повествовательного текста (объёмом не менее 90 слов).	1					
4.4	Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объёмом не менее 2 реплик).	1					
4.5	Работа с письменным текстом.	1					
4.6	Работа с деформированным текстом.	1					
4.7	Деловое письмо (текст поздравительной открытки и письма).	1					
4.8	Проверочная работа 4 четверть					1	
4.9	Работа над ошибками. Повторение.	1					
4.10	Занимательная логопедия.	1					Разгадывание ребусов, шарад,
II	Диагностика конец года.	3					Выполнение тестов.
Итого	разделов	4	66	ч			
	тем	49					

Тематическое планирование 6 кл

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
16 ч	16 ч	21ч	14 ч	67 ч

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них				Виды учебной деятельности
			теоретич.	практич.	экскурс.	контрол.	
	Диагностика начало года			4			практические упражнения в составлении и распространении предложений;
I	Раздел «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»						- практические упражнения в образовании слов и разборе слов по составу;
1.1	Звуки и буквы (повторение).	1					- практические упражнения по определению рода, числа, падежа, склонения имени существительного;
1.2	Различение смешиваемых звуков и букв (закрепление).	2					- работа с деформированным текстом;
1.3	Различение гласных в корне (повторение).	2					- списывание и аудирование;
1.4	Различение гласных в приставках (повторение).	1					- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
1.5	Различение смешиваемых звуков и букв (закрепление).	1					- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию умений применять на практике способы проверки правописания слов на различные правила;
1.6	Практикум по развитию произношения и навыков чтения.	1					- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.
1.7	Проверочная работа 1 четверть			1			
1.8	Работа над ошибками. Повторение.	1					
1.9	Практикум по развитию произношения и навыков чтения.	1					
1.10	Занимательная логопедия.	1					
II	Раздел «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»						практические упражнения в составлении и распространении предложений;
2.1	Словообразование различных частей речи (в рамках изученного)	1					- практические упражнения в образовании слов и разборе слов по составу;

3.6	Употребление и различение причастий в речи.	2					правописания слов на различные правила; - работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.
3.7	Употребление предлогов как средства связи между словами.	1					
3.8	Понимание и использование в речи фразеологизмов.	2					
3.9	Проверочная работа 3 четверть					1	
3.10	Работа над ошибками. Повторение.	1					
3.11	Практикум по развитию произношения и навыков чтения.	1					
3.12	Занимательная логопедия.	1					
IV	Раздел «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»						практические упражнения в составлении и распространении предложений; - практические упражнения в образовании слов и разборе слов по составу; - практические упражнения по определению рода, числа, падежа, склонения имени существительного; - работа с деформированным текстом; - списывание и аудирование; - работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя; - самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию умений применять на практике способы проверки правописания слов на различные правила; - работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.
4.1	Работа с текстом (деление текста на абзацы на основе выделения его смысловых частей, определение и формулирование темы и микротемы).	1					
4.2	Составление связного повествовательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану).	1					
4.3	Работа с деформированным текстом.	1					
4.4	Составление связного описательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану).	1					
4.5	Пересказ повествовательного текста.	1					
4.6	Пересказ описательного текста (объемом не менее 100 слов, с опорой на предварительно составленный план).	1					
4.7	Пересказ текста с использованием приемов сжатия (сокращение текста из 4 предложений до 2).	1					
4.8	Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 3 реплик).	1					
4.9	Деловое письмо (текст объявления).	1					
4.10	Проверочная работа 4 четверть					1	
4.11	Работа над ошибками. Повторение.	1					

	Диагностика конец года		3					Выполнение тестов
ито го	разделов	4	67					
	тем	49						

Тематическое планирование 7 кл

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
16 ч	15 ч	21ч	14 ч	66 ч

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них				Виды учебной деятельности
			теорет	практи	экскур	контро	
	Диагностика на начало года	4					Выполнение тестов
I	Раздел «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»						практические упражнения в составлении и распространении предложений; - практические упражнения в образовании слов и разборе слов по составу; - практические упражнения по определению рода, числа, падежа, склонения имени существительного; - работа с деформированным текстом; - списывание и аудирование; - работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя; - самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию умений применять на практике способы проверки правописания слов на различные правила; - работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.
1.1	Звуки и буквы (повторение).	1					
1.2	Различение смешиваемых звуков и букв.	2					
1.3	Различение гласных в корне (повторение).	2					
1.4	Фонетический анализ слов (в рамках изученного программного материала 7 класса).	1					
1.5	Орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 7 класса).	1					
1.6	Обозначение мягкости согласных буквой Ь знак	1					
1.7	Буква Ь знак в конце и в середине слова.	1					
1.8	Разделительный Ь знак перед гласными е, ё, я, ю, и.	1					
1.9	Практическая работа 1 четверть			1			
1.10	Работа над ошибками. Повторение.	1					
1.11	Практикум по развитию произношения и навыков чтения.	1					
1.12	Занимательная логопедия.	1					
II	Раздел «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»						
2.1	Состав слова.	1					

2.2	Слово. Однокоренные слова.	2					по составу;
2.3	Однокоренные слова и слова-омонимы, слова-паронимы.	1					- практические упражнения по определению рода, числа, падежа, склонения имени существительного;
2.4	Родственные слова.	1					- работа с деформированным текстом;
2.5	Словообразование деепричастий при помощи суффиксов.	1					- списывание и аудирование;
2.6	Способы словообразования наречий.	1					- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
2.7	Образование новой формы слова с помощью частиц.	1					- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию умений применять на практике способы проверки правописания слов на различные правила;
2.8	Различение букв -о и -а на конце наречий.	1					- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.
2.9	Различение гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий.	1					
2.10	Образование кратких причастий	1					
2.12	Практическая работа 2 четверть			1			
2.13	Работа над ошибками. Повторение.	1					
2.14	Практикум по развитию произношения и навыков чтения.	1					
2.15	Занимательная логопедия.	1					
3	Раздел «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»						практические упражнения в составлении и распространении предложений;
3.1	Различение и употребление в речи различных частей речи (в том числе наречий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий).	3					- практические упражнения в образовании слов и разборе слов по составу;
3.2	Лексическое значение слова (понимание и объяснение значения).	2					- практические упражнения по определению рода, числа, падежа, склонения имени существительного;
3.3	Работа с антонимами.	2					- работа с деформированным текстом;
3.4	Работа с фразеологизмами.	2					- списывание и аудирование;
3.5	Работа с пословицами и поговорками.	2					- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
3.6	Работа с афоризмами, крылатыми выражениями (на основе изученного).	2					- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию умений применять на практике способы проверки правописания слов на различные правила;
3.7	Составление предложений с деепричастным оборотом (по образцу).	2					- работа над ошибками, способствующая раскрытию
3.8	Составление предложений с местоимениями, замена	2					

	существительных и прилагательных местоимениями).						причин, осознанию и исправлению ошибок.
3.9	Практическая работа 3 четверть	1					
3.10	Работа над ошибками. Повторение.	1					
3.11	Практикум по развитию произношения и навыков чтения.	1					
3.12	Занимательная логопедия.	1					
4	Раздел «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»						практические упражнения в составлении и распространении предложений; - практические упражнения в образовании слов и разборе слов по составу; - практические упражнения по определению рода, числа, падежа, склонения имени существительного; - работа с деформированным текстом; - списывание и аудирование; - работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя; - самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию умений применять на практике способы проверки правописания слов на различные правила; - работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.
4.1	Работа с текстом (компрессия/сокращение текста объемом не менее 110 слов с опорой на самостоятельно составленный план).	1					
4.2	Составление рассказа-рассуждения.	1					
4.3	Составление повествовательного текста.	1					
4.4	Составление описательного текста.	1					
4.5	Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 6 предложений до 3).	1					
4.6	Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 4 реплик). .	1					
4.7	Деловое письмо (текст заявления, расписки, объяснительной записки).	1					
4.8	Практическая работа 4 четверть			1			
4.9	Работа над ошибками. Повторение.	1					
4.10	Практикум по развитию произношения и навыков чтения.	1					
4.11	Занимательная логопедия.	1					
II	Диагностика на конец года	3					Выполнение тестов.
ито го	разделов	4	66				
	тем	50					

Тематическое планирование 8 кл

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
16 ч	16 ч	22ч	13ч	67 ч

№	Наименование разделов и тем	Вс ег о ча со в	Из них				Виды учебной деятельности
			теоретич.	практич.	экскурс.	контрол.	
	Диагностика на начало года	4					Выполнение тестов
I	Повторение						практические упражнения в составлении и распространении предложений; - практические упражнения в образовании слов и разборе слов по составу; - практические упражнения по определению рода, числа, падежа, склонения имени существительного; - работа с деформированным текстом; - списывание и аудирование; - работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя; - самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию умений применять на практике способы проверки правописания слов на различные правила; - работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.
1.1	Гласные звуки и буквы. Гласные 1 ряда.	1					
1.2	Гласные звуки и буквы. Гласные 2 ряда.	1					
1.3	Алфавит. Согласные звуки и буквы.	1					
1.4	Обозначение мягкости согласных буквой Ь . Ь знак в середине конце слова.	1					
1.5	Ударение.	1					
1.6	Дифференциация понятий «слово - слог»	1					
1.7	Предложение. Текст.	1					
II	Раздел «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»						
2.1	Фонетический анализ слов(в рамках изученного программного материала 8 класса).	1					
2.2	Орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 8 класса).	1					
2.3	Практикум по улучшению дикции.	1					
2.4	Практическая работа за 1 четверть.			1			
2.5	Работа над ошибками. Повторение.	1					
III	Раздел «Обогащение и						

	активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»						
3.1	Образование наречий от прилагательных при помощи суффиксов: -о-, -е- (с опорой на образец).	3					
3.2	Образование наречий от числительных (с опорой на образец).	3					
3.3	Образование наречий от существительных (с опорой на образец).	3					
3.4	Образование сложных наречий и использование их в речи (с опорой на образец).	3					
3.5	Практикум по улучшению дикции.	1					
3.6	Практическая работа за 2 четверть.			1			
3.7	Работа над ошибками. Повторение.	1					
3.8	Занимательная логопедия.	1					
IV	Раздел «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»						
4.1	Составление словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (с опорой на образец).	2					<p>практические упражнения в составлении и распространении предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические упражнения в образовании слов и разборе слов по составу; - практические упражнения по определению рода, числа, падежа, склонения имени существительного; - работа с деформированным текстом; - списывание и аудирование; - работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя; - самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию умений применять на практике способы проверки правописания слов на различные правила; - работа над ошибками,
4.2	Составление словосочетаний и предложений со словами с переносным значением и с паронимами.	2					
4.3	Построение фраз с использованием самостоятельных и служебных частей речи (в том числе союзов и союзных слов).	2					
4.4	Согласование однородных подлежащих со сказуемым, однородных сказуемых с подлежащим.	2					
4.5	Составление предложений с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только – но и, как – так</i> .	2					
4.6	Составление предложений с обобщающим словом при однородных членах.	3					
4.7	Составление предложений с обращением, вводными словами.	2					

4.8	Использование предлогов в речи для связи между словами (согласно, вопреки, благодаря, ввиду, в течение, в продолжение, вследствие и др.).	2					способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.
4.9	Практикум по улучшению дикции.	1					
4.10	Практическая работа за 3 четверть.			1			
4.11	Работа над ошибками. Повторение.	1					
4.12	Занимательная логопедия.	2					
V	Раздел «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»						
5.1	Работа с текстом (работа с опорой на письменный текст, выделение микротем и ключевых слов).	1					
5.2	Пересказ разных типов прочитанных или прослушанных текстов (объёмом не менее 130 слов с опорой на самостоятельно составленный план, с выделением основных микротем исходного текста).	1					<p>практические упражнения в составлении и распространении предложений;</p> <p>- практические упражнения в образовании слов и разборе слов по составу;</p> <p>- практические упражнения по определению рода, числа, падежа, склонения имени существительного;</p> <p>- работа с деформированным текстом;</p> <p>- списывание и аудирование;</p> <p>- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;</p> <p>- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию умений применять на практике способы проверки правописания слов на различные правила;</p> <p>- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.</p>
5.3	Краткое изложение основного содержания прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части (исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов).	1					
5.4	Пересказ текста с использованием приёмов сжатия текста (сокращение текста из 8 предложений до 4).	1					
5.5	Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объёмом не менее 5 реплик).	1					
5.6	Редактирование текстов (подбор синонимов, переформулирование фраз).	1					
5.7	Деловое письмо (текст телеграммы, автобиографии, заявления о приёме на работу).	1					
5.8	Проверочная работа за IV четверть	1					
5.9	Работа над ошибками. Повторение.	1					

5.10	Повторение в рамках изученного в 8 классе.		1					
	Диагностика конец года.				3			Выполнение тестов
Итого	разделов	4	67 ч					
	тем	30						

**Календарно-тематическое планирование
коррекционного курса «Логопедические занятия» 5 А, Б классах
на 2023-2024 учебный год
(2 ч в неделю, 68 ч в год)**

№	Тема урока	К-во ч	Дата	Средства обеспечения темы
I четверть, 17 ч.				
1-5	Диагностика на начало года	5	1,5,8,12,15.09	бланки
Раздел «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»				
6-7	Звуки и буквы.	2	19.09, 22.09	презентация карточки
8	Различение звуков в речи и букв на письме (по фонетическому сходству).	1	26.09	презентация карточки
9	Различение букв (по оптическому и кинетическому сходству).	1	29.09	презентация карточки
10	Слогообразующая роль гласных.	1	03.10	презентация
11	Типы слогов.	1	06.10	карточки
12	Ударение.	1	10.10	задания
13	Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения.	1	13.10	презентация
14	Проверочная работа за 1 четверть.	1	17.10	Бланки, карточки
15	Работа над ошибками. Повторение.	1	20.10	Задания, карточки
16	Практикум по развитию произношения и навыков чтения.	1	24.10	Книги, тренажеры
17	Занимательная логопедия.	1	27.10	задания
II четверть, 16 ч.				
II	Раздел «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»			Презентация словари
18	Словообразование существительных при помощи суффиксов: -ышк-, -ишк- онък- (-еньк-), -ушк- (-юшк-).	1	07.11	карточки презентация
19	Словообразование существительных при помощи суффиксов: -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, - онк-.	1	10.11	презентация карточки
20	Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: -оа- (-ев-), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-.	1	14.11	карточки словари

21	Словообразование глаголов при помощи приставок: без-бес, пре-при.	1	17.11	презентация карточки
22-23	Словообразование глаголов с помощью приставок и суффиксов.	2	21.11, 24.11	карточки презентация
24	Дифференциация приставок схожих по буквенному составу.	1	28.11	презентация
25-26	Различение букв о—а в корнях -лаг- / -лож, -рос- / -раст- (-ращ-).	2	01.12 05.12	карточки
27-28	Различение букв ё—о после шипящих в корне слова.	2	08.12 12.12	презентация
29	Различение букв ы—п после в словах.	1	15.12	презентация
30	Проверочная работа за 2 четверть	1	19.12	Бланки заданий
31	Работа над ошибками. Повторение.	1	22.12	Задания
32	Практикум по развитию произношения и навыков чтения.	1	26.12	книги
33	Занимательная логопедия.	1	29.12	Карточки заданий
	Раздел «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»			карточки презентация
34	Словосочетание и предложение.	1	09.01	презентация карточки
35	Согласование слов.	1	12.01	карточки словари
36-37	Связь слов в словосочетании и в предложении.	2	16.01 19.01	презентация карточки
38-39	Различение глаголов совершенного и несовершенного вида.	2	23.01 26.01	карточки презентация
40	Практическое использование глаголов в устной и письменной речи.	1	30.01	презентация карточки
41-42	Словоизменение глаголов.	2	02.02 06.02	карточки словари
43	Однозначные и многозначные слова. .	1	09.02	презентация карточки
44	Антонимы.	1	13.02	карточки презентация
45	Синонимы.	1	16.02	презентация карточки
46-47	Дифференциация существительных в различных падежных формах.	2	20.02 27.02	карточки словари
48-49	Составление сложных предложений по образцу с союзами а, и, но.	2	01.03 05.03	презентация карточки

50	Проверочная работа за 3 четверть	1	12.03	задания
51	Работа над ошибками. Повторение.	1	15.03	карточки
52	Практикум по развитию произношения и навыков чтения.	1	19.03	книги
53	Занимательная логопедия	1	22.03	Карточки, задания
	Раздел «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»			карточки презентации
54	Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию с опорой на ключевые слова).	1	05.04	презентация карточки
55	Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам).	1	09.04	карточки словари
56	Пересказ повествовательного текста (объемом не менее 90 слов).	1	12.04	презентация карточки
57	Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 2 реплик).	1	16.04	карточки презентация
58	Работа с письменным текстом.	1	19.04	презентация карточки
59	Работа с деформированным текстом.	1	23.04	карточки словари
60	Деловое письмо (текст поздравительной открытки и письма).	1	26.04	карточки
61	Проверочная работа 4 четверть	1	03.05	карточки презентация
62	Работа над ошибками. Повторение.	1	07.05	бланки
63	Занимательная логопедия.	1	14.05	Словари, энциклопедии, справочники
66	Диагностика конец года.	3	17,21,24.05	Бланки заданий
	Итого за год:	66 ч		

**Календарно-тематическое планирование
коррекционного курса «Логопедические занятия» 6 классе
на 2023-2024 учебный год
(2 ч в неделю, 68 ч в год)**

№	Тема урока	К-во ч	Дата	Средства обеспечения темы
I четверть, 17 ч.				
1-4	Диагностика на начало года	4	6,7,13,14.09	бланки
Раздел «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»				
5	Звуки и буквы (повторение).	1	20.09	презентация карточки
6-7	Различение смешиваемых звуков и букв (закрепление).	2	21.09 27.09	презентация карточки
8-9	Различение гласных в корне (повторение).	2	28.09 04.10	презентация карточки
10	Различение гласных в приставках (повторение).	1	05.10	презентация
11	Различение смешиваемых звуков и букв (закрепление).	1	11.10	карточки
12	Практикум по развитию произношения и навыков чтения.	1	12.10	задания
13	Проверочная работа I четверть	1	18.10	презентация
14	Работа над ошибками. Повторение.	1	19.10	Бланки, карточки
15	Практикум по развитию произношения и навыков чтения.	1	25.10	Задания, карточки
16	Занимательная логопедия.	1	26.10	Книги, тренажеры
II четверть, 16 ч.				
II	Раздел «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»			Презентация словари
17	Словообразование различных частей речи (в рамках изученного программного материала 6 класса).	1	08.11	карточки презентация
18	Слово. Однокоренные слова	1	09.11	презентация карточки
19	Однокоренные слова и слова паронимы.	1	15.11	карточки словари
20	Однокоренные слова и слова омонимы.	1	16.11	презентация карточки
21	Родственные слова.	1	22.11	карточки презентация

22	Сложные слова	1	23.11	презентация
23	Различение морфем в слове.	1	29.11	карточки
24	Корень слова.	1	30.11	презентация
25	Различение букв о — а в корнях слов.	1	06.12	карточки презентация
26	Приставка. Приставочное словообразование.	1	07.12	презентация
27	Различение букв е — и в приставках пре—при.	1	13.12	карточки
28	Употребление в речи сложных и сложносокращенных слов.	1	14.12	презентация
29	Проверочная работа 2 четверть		20.12	Бланки заданий
30	Работа над ошибками. Повторение.	1	21.12	Задания
31	Практикум по развитию произношения и навыков чтения.	1	27.12	Книга, тексты
32	Занимательная логопедия.	1	28.12	Карточки, задания, тексты
	Раздел «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»			карточки презентация
33-34	Согласование имен прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными.	2	10.01 11.01	презентация карточки
35-36	Различение и употребление качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.	2	17.01 18.01	карточки словари
37-38	Употребление несклоняемых имен существительных в речи.	2	24.01 25.01	презентация карточки
39-40	Различение и употребление глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении.	2	31.01 07.02	карточки презентация
41-42	Различение и употребление числительных в разных падежных формах.	2	08.02 14.02	презентация карточки
43-44	Употребление и различение причастий в речи.	2	15.02 21.02	карточки словари
45-46	Употребление предлогов как средства связи между словами.	2	22.02 28.02	презентация карточки
47-48	Понимание и использование в речи фразеологизмов.	2	29.02 06.03	карточки презентация
49	Проверочная работа 3 четверть	1	07.03	презентация карточки
50	Работа над ошибками. Повторение.	1	13.03	карточки словари

51	Практикум по развитию произношения и навыков чтения.	1	14.03	презентация карточки
52-53	Занимательная логопедия.	2	20, 21.03	задания
	Раздел «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»			карточки презентация
54	Работа с текстом (деление текста на абзацы на основе выделения его смысловых частей, определение и формулирование темы и микротем).	1	03.04	презентация карточки
55	Составление связного повествовательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану).	1	04.04	карточки словари
56	Работа с деформированным текстом.	1	10.04	презентация карточки
57	Составление связного описательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану).	1	11.04	карточки презентация
58	Пересказ повествовательного текста.	1	17.04	презентация карточки
59	Пересказ описательного текста (объемом не менее 100 слов, с опорой на предварительно составленный план).	1	18.04	карточки словари
60	Пересказ текста с использованием приемов сжатия (сокращение текста из 4 предложений до 2).	1	24.04	карточки
61	Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 3 реплик).	1	25.04	карточки презентация
62	Деловое письмо (текст объявления).	1	02.05	бланки
63	Проверочная работа 4 четверть	1	08.05	Словари, энциклопедии, справочники
64	Работа над ошибками. Повторение.	1	15.05	
65-67	Диагностика конец года.	3	16,22,23.05	Бланки заданий
	Итого за год:	67 ч		

**Календарно-тематическое планирование
коррекционного курса «Логопедические занятия» 7 классе
на 2023-2024 учебный год
(2 ч в неделю, 68 ч в год)**

№	Тема урока	К-во ч	Дата	Средства обеспечения темы
I четверть, 17 ч.				
1-4	Диагностика на начало года	4	4,7,11,14.09	бланки
Раздел «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»				
5	Звуки и буквы (повторение).	1	20.09	презентация карточки
6	Различение смешиваемых звуков и букв.	1		презентация карточки
7	Различение гласных в корне (повторение).	1		презентация карточки
8	Фонетический анализ слов (в рамках изученного программного материала 7 класса).	1		презентация
9	Орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 7 класса).	1		карточки
10	Обозначение мягкости согласных буквой Ь знак	1		задания
11	Буква Ь знак в конце и в середине слова.	1		презентация
12	Разделительный Ь знак перед гласными е,ё, я, ю, и.	1		карточки
13	Практическая работа 1 четверть			Бланки
14	Работа над ошибками. Повторение.	1		карточки
15	Практикум по развитию произношения и навыков чтения.	1		Задания, карточки
16	Занимательная логопедия.	1		Книги, тренажеры
II четверть, 16 ч.				
II	Раздел «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»			Презентация словари
17-18	Состав слова.	2	09.11 13.11	карточки презентация
19	Слово. Однокоренные слова.	1	16.11	презентация карточки
20	Однокоренные слова и слова- омонимы, слова-паронимы.	1	20.11	карточки словари
21	Родственные слова.	1	23.11	презентация карточки
22	Словообразование дееспричастий при помощи суффиксов.	1	27.11	карточки презентация

23	Способы словообразования наречий.	1	30.11	презентация
24	Образование новой формы слова с помощью частиц.	1	04.12	карточки
25	Различение букв -о и -а на конце наречий.	1	07.12	презентация
26	Различение гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий.	1	11.12	карточки презентация
27	Образование кратких причастий	1	14.12	презентация
28	Практическая работа 2 четверть		18.12	карточки
29	Работа над ошибками. Повторение.	1	21.12	презентация
30	Практикум по развитию произношения и навыков чтения.	1	25.12	Бланки заданий
31	Занимательная логопедия.	1	28.12	Задания
	Раздел «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»			карточки презентация
32-34	Различение и употребление в речи различных частей речи (в том числе наречий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий).	3	11.01 15.01 18.01	презентация карточки
35-36	Лексическое значение слова (понимание и объяснение значения).	2	22.01 25.01	карточки словари
37-38	Работа с антонимами.	2	29.01 01.02	презентация карточки
39-40	Работа с фразеологизмами.	2	05.02 08.02	карточки презентация
41-42	Работа с пословицами и поговорками.	2	12.02 15.02	презентация карточки
43-44	Работа с афоризмами, крылатыми выражениями (на основе изученного).	2	19.02 22.12	карточки словари
45-46	Составление предложений с деепричастным оборотом (по образцу).	2	26.02 29.02	презентация карточки
47-48	Составление предложений с местоимениями, замена существительных и прилагательных местоимениями).	2	04.03 07.03	карточки презентация
49	Практическая работа 3 четверть	1	11.03	презентация карточки
50	Работа над ошибками. Повторение.	1	14.03	карточки словари
51	Практикум по развитию произношения и навыков чтения.	1	18.03	презентация карточки
52	Занимательная логопедия.	1	21.03	задания

	Раздел «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»			карточки презентации
53	Работа с текстом (компрессия/сокращение текста объемом не менее 110 слов с опорой на самостоятельно составленный план).	1	04.04	презентация карточки
54	Составление рассказа- рассуждения.	1	08.04	карточки словари
55	Составление повествовательного текста.	1	11.04	презентация карточки
56	Составление описательного текста.	1	15.04	карточки презентация
57	Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 6 предложений до 3).	1	18.04	презентация карточки
58	Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 4 реплик). .	1	22.04	карточки словари
59	Деловое письмо (текст заявления, расписки, объяснительной записки).	1	25.04	карточки
60	Практическая работа 4 четверть	1	27.04	карточки презентация
61	Работа над ошибками. Повторение.	1	02.05	бланки
62	Практикум по развитию произношения и навыков чтения.	1	06.05	Словари, энциклопедии, справочники и
63	Занимательная логопедия.	1	13.05	Задания ребусы
64-66	Диагностика конец года.	3	16,20,23.05	Бланки заданий
	Итого за год:	66 ч		

**Календарно-тематическое планирование
коррекционного курса «Логопедические занятия» 8 классе
на 2023-2024 учебный год
(2 ч в неделю, 68 ч в год)**

№	Тема урока	К-во ч	Дата	Средства обеспечения темы
I четверть, 16 ч.				
1-4	Диагностика на начало года	4	5,6,12,13.09	бланки
	Повторение			
5	Гласные звуки и буквы. Гласные 1 ряда.	1	19.09	
6	Гласные звуки и буквы. Гласные 2 ряда.	1	20.09	
7	Алфавит. Согласные звуки и буквы.	1	26.09	
8	Обозначение мягкости согласных буквой Ь . Ь знак в середине конце слова.	1	27.09	
9	Ударение.	1	03.10	
10	Дифференциация понятий «слово - слог»	1	04.10	
11	Предложение. Текст.	1	10.10	
Раздел «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика				
12	Фонетический анализ слов(в рамках изученного программного материала 8 класса).	1	11.10	презентация карточки
13	Орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 8 класса).	1	17.10	презентация карточки
14	Практикум по улучшению дикции.	1	18.10	презентация карточки
15	Практическая работа за I четверть.	1	24.10	презентация
16	Работа над ошибками. Повторение.	1	25.10	карточки
II четверть, 16 ч.				
II	Раздел «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика			Презентация словари
17-19	Образование наречий от прилагательных при помощи суффиксов: -о-, -е- (с опорой на образец).	3	7,8,14.11	карточки презентация
20-22	Образование наречий от числительных (с опорой на образец).	3	15,21,22.11	презентация карточки
23-25	Образование наречий от существительных (с опорой на образец).	3	28,29.11 05.12	карточки словари
26-28	Образование сложных наречий и использование их	3	6,12,13.12	презентация

	в речи (с опорой на образец).			карточки
29	Практикум по улучшению дикции.	1	19.12	карточки презентаци я
30	Практическая работа за 2 четверть.	1	20.12	презентаци я
31	Работа над ошибками. Повторение.	1	26.12	карточки
32	Занимательная логопедия.	1	27.12	презентаци я
	Раздел «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»			карточки презентаци
33-34	Составление словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (с опорой на образец).	2	09.01 10.01	презентаци я карточки
35-36	Составление словосочетаний и предложений со словами с переносным значением и с паронимами.	2	16.01 17.01	карточки словари
37-38	Построение фраз с использованием самостоятельных и служебных частей речи (в том числе союзов и союзных слов).	2	23.01 24.01	презентаци я карточки
39-40	Согласование однородных подлежащих со сказуемым, однородных сказуемых с подлежащим.	2	30.01 31.01	карточки презентаци
41-42	Составление предложений с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только – но и, как – так</i> .	2	06.02 07.02	презентаци я карточки
43-45	Составление предложений с обобщающим словом при однородных членах.	3	13,14,20.0 2	карточки словари
46-47	Составление предложений с обращением, вводными словами.	2	21.02 27.02	презентаци я карточки
48-49	Использование предлогов в речи для связи между словами (согласно, вопреки, благодаря, ввиду, в течение, в продолжение, вследствие и др.).	2	28.02 05.03	карточки презентаци
50	Практикум по улучшению дикции.	1	06.03	презентаци я карточки
51	Практическая работа за 3 четверть.	1	12.03	карточки словари
52	Работа над ошибками. Повторение.	1	13.03	презентаци я карточки
53-54	Занимательная логопедия.	2	19,20.03	задания
	Раздел «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»			карточки презентаци
55	Работа с текстом (работа с опорой на письменный текст, выделение микротем и ключевых слов).	1	03.04	презентаци я карточки
56	Пересказ разных типов прочитанных или прослушанных текстов (объёмом не менее 130 слов с опорой на самостоятельно составленный план, с	1	09.04	карточки словари

	выделением основных микротем исходного текста).			
57	Краткое изложение основного содержания прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части (исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов).	1	10.04	презентация карточки
58	Пересказ текста с использованием приёмов сжатия текста (сокращение текста из 8 предложений до 4).	1	16.04	карточки презентация
59	Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объёмом не менее 5 реплик).	1	17.04	презентация карточки
60	Редактирование текстов (подбор синонимов, переформулирование фраз).	1	23.04	карточки словари
61	Деловое письмо (текст телеграммы, автобиографии, заявления о приёме на работу).	1	24.04	карточки
62	Проверочная работа за IV четверть	1	07.05	карточки презентация
63	Работа над ошибками. Повторение.	1	08.05	бланки
64	Повторение в рамках изученного в 8 классе.	1	14.05	Словари, энциклопедии, справочники
65-67	Диагностика конец года.	3	15,21,22.05	Бланки заданий
	Итого за год:	67ч		

Перечень материально - технического обеспечения образовательного процесса:

Учебно-методические средства:

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи: Формирование представлений о пространстве и времени / Методическое пособие – СПб.: Издательство «Речь», 2006.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М., Владос, 2001.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для педагогов. – М.: «Гном-Пресс», 1999.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной школе группе для детей с ОНР. – М.; «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Зима» в подготовительной школе группе для детей с ОНР. – М.; «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
6. Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2014.
7. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах - М.; Владос, 2004.
8. Лалаева Р. И. Устранение нарушений чтения учащихся вспомогательной школы. – М.; Просвещение, 1978.
9. Лалаева Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: Учеб. Пособие. – СПб.: Лениздат; Издательство «Союз», 2002.
10. Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – СПб.: Дельта, 1997.
11. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов – 2-е изд., испр. – М., Издательство ГНОМ и Д, 2008.
12. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников.
13. Филичева Т.Б. Чевелева Н.А. Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М.; Просвещение, 1989.
14. Ястребова А. В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательных школ. - М.; АРКТИ, 1997.
15. Ястребова А. В., Бессонова Т.П. Как помочь детям с недостатками речевого развития: Пособие для учителей / Изд. 2-е, испр. Доп. – М.: АКРИ, 1997.

Печатные пособия:

наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

Учебно-практическое оборудование:

Демонстрационные карточки, логопедические картинки, наборы магнитных карточек по отдельным лексическим темам, игры на развитие речи, комплекты для обучения грамоте, опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями).

Технические средства обучения – компьютер, экранно-звуковые пособия (презентации), видео записи.

Интернет-ресурсы:

1. Логопедия. Методические рекомендации logopedihka.narod.ru
2. Логопедия по пятницам www.academy.edu.by
3. Логопед-мастер www.logopedmaster.ru
4. Логопункт www.logopunkt.ru
5. Азбука логопеда azbukalogopeda.ucoz.ru
6. Логозавр www.logozavr.ru
7. Логопед logopediya.com
8. Логопед-плюс www.logopedplus.ru
9. Логопед.org logoped.org
10. Логопед.ru www.logoped.ru
11. Логопедический кабинет www.logos.pp.ru
12. Журнал Логопед www.logoped-sfera.ru
13. Вы знакомы с проблемой дисграфии? disgraphik.narod.ru
14. Дизартрия news www.profunde.ru
15. ЗАИКАНИЕ.COM www.zaikanie.com
16. Заикание: лечение в ЦКР www.dictor.ru
17. Заикание и логоневрозы у детей ogonevrozy.ru
18. Коррекция заикания korrekciya-zaikaniya.narod.ru
19. Искусство говорить www.corrects.ru
20. Логопедический массаж www.logoped-diakova.ru
21. Практическая логопедия logopedi.narod.ru
23. Развитие речи www.r-rech.ru
24. Сайт Гороховой Ирины Алексеевны deziere2.narod.ru
25. Стань волчком volchki.ru
26. Болтунишка www.boltun-spb.ru
27. Логопед18 www.logoped18.narod.ru
28. Центр коррекции дислексии www.dslx.ru