

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 2»

Утверждено на заседании
Педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2023г.

Утверждаю
директор КГБОУ «Рубцовская
общеобразовательная школа-интернат №2»
_____ С.А. Велиева
приказ № 201 от 31.08.2023 г.

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия»
5-8 класс
2023 - 2024 учебный год**

Рассмотрено на заседании МО учителей
руководитель МО _____ О.Н. Журавлева
протокол №1 от 29.08.2023г.

Составитель:
Калугина М.В., педагог-
психолог

Согласовано
заместитель директора по УР
_____ М. В. Сенькина
29.08.2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Психокоррекционные занятия» разработана на основе:

- **федерального закона** от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями);
- **приказа** Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями и дополнениями);
- **СП 2.4.3648-20** «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- **федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы** для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026;
- **адаптированной основной образовательной программы** для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) «Рубцовская общеобразовательная школа - интернат № 2»;
- **календарного учебного графика на текущий учебный год.**

Цель: развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи:

- формирование учебной мотивации, стимуляции, коррекция познавательных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
- развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я»;
- развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению;
- развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- становление и расширение сферы жизненной компетенции.

Общая характеристика учебного предмета

Данная программа представляет собой психокоррекционные занятия направленные на коррекцию психического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основная особенность программы заключается в том, что: коррекция недостатков психического развития детей осуществляется через системный подход, в котором когнитивные и двигательные методы принимаются в комплексе с учётом их взаимодополняющего влияния. В программе психокоррекционных занятий используются технологии, методы и техники, направленные на компенсацию и исправление интеллектуальных и эмоционально-волевых проблем у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления коррекционной работы

I. Совершенствование движений и сенсомоторного развития.

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.

II. Коррекция отдельных сторон психической деятельности.

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- коррекция развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщённых представлений о свойствах предмета (цвет, форма, величина);
- развитие зрительного и пространственного восприятия. Развитие пространственной ориентировки;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти.

III. Развитие основных мыслительных операций.

- навыков соотносительного анализа;
- умение работать по словесной инструкции;
- умение планировать деятельность.

IV. Развитие различных видов мышления.

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

V. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивости и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

VI. Развитие речи, овладение техникой речи

- формирование и развитие коммуникативной функции речи.

VI. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

VII. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Воспитательная работа:

Целью воспитательной работы является обучение доступным знаниям и адаптирование к самостоятельной жизни обучающихся, формировании у них нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке системно - деятельностного подхода, ситуационных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному городу через уроки, расширяющие образовательное пространство предмета.
- использование элементов ИКТ, обеспечивающих активность обучающихся (тесты, мультимедийные презентации и др.);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности).

Основные технологии:

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- развивающее обучение;
- личностно - ориентированное обучение;
- дифференцированное обучение.

Основные формы:

- занятия;
- внеклассная работа.

Основные методы организации учебного процесса (по источнику знаний):

- словесные - объяснение;
- наглядные – наблюдение, иллюстрация, демонстрация;
- практические - упражнения.

При изучении тем курса используются:

- наглядные пособия (опорные схемы);
- коррекционные задания и упражнения;
- игры

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» относится к обязательной части (федеральный компонент) учебного плана.

В АООП КГБОУ «РОШИ №2» 1-8 классы программа рассчитана на 68 часов в год по 2 ч. в неделю, на 9 классы на 66 часов в год по 2 ч.

На основании Годового календарного учебного графика и Расписания урочной деятельности материал АООП скорректирован, в результате чего Рабочая программа рассчитана в 5б классе на 65 ч., 6 классе на 66 ч., в 7 классе на 67 ч., в 8 классе на 65 ч.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Коррекционно-развивающие результаты

5 класс

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- с помощью взрослого планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения познавательных задач;
- ориентироваться в задании и условиях, необходимых для его выполнения с помощью взрослого;
- определять последовательность действий в краткосрочном периоде для достижения поставленной задачи с помощью взрослого;
- уметь давать словесный ответ о выполнении задания;
- уметь действовать индивидуально и в группе по заданному взрослым алгоритму.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выделять различные эмоциональные состояния и соотносить их с соответствующими внешними проявлениями (мимика, жесты, пантомимика, поза, интонация);
- определять широкий спектр эмоциональных состояний по внешним проявлениям (включая противоречивые эмоции);
- обращать внимание на свое эмоциональное состояние и уметь идентифицировать его и обозначать вербально;
- владеть базовыми навыками релаксации, как способом регуляции эмоций;
- сдерживать непосредственные (негативные) эмоциональные реакции в процессе деятельности и при оценке достигнутого результата;
- управлять проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации;
- регулировать свое поведение в эмоционально напряженной коммуникативной ситуации;
- соблюдать нормы и правила общественного поведения;
- осознавать необходимость прилагать усилия для полноценного выполнения заданий.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- владеть навыками самопрезентации (рассказывать о своих интересах, увлечениях, личностных качествах);
- иметь представление об основных социальных ролях, их разнообразии в жизни человека, осознавать собственные социальные роли;
- иметь представления о своих обязанностях перед семьей, обществом;
- владеть навыками самооценивания, выделять свои положительные качества;

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- понимать значение профессиональной деятельности в жизни человека;
- иметь первичные представления о мире профессий;
- соотносить собственные желания и возможности с различными направлениями профессиональной деятельности.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков» Обучающийся научится и будет (сможет):

- владеть базовыми средствами вербального и невербального общения;
- использовать в коммуникации со сверстниками позитивную лексику, комплименты, правила этики общения;
- определять качества личности и способы поведения, которые способствуют или препятствуют продуктивной коммуникации;
- слушать и слышать информацию, передаваемую собеседником, уточнять ее с помощью вопросов, поддерживать тему разговора.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- поддерживать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками с помощью взрослого;
- договариваться о правилах совместной работы;
- уметь работать в группе над выполнением задания;
- участвовать в коллективном обсуждении работы.

6 класс

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ориентироваться в задании и оценивать необходимые для его выполнения условия (временные, пространственные, функциональные ит. д.) с помощью взрослого;
- уметь действовать по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе;

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- осознавать переживаемые эмоции в прошлом, настоящем и будущем, уметь называть их;
- уметь сосредотачиваться на телесных ощущениях, мышечных напряжениях, выражении лица при переживании той или иной эмоции, называть их в моделируемых ситуациях под контролем взрослого;
- выделять позитивные и негативные эмоции, иметь представление об их влиянии на эффективность общения и продуктивность деятельности;
- владеть разными приемами релаксации;
- иметь представление об основных техниках и приемах регуляции эмоций;
- совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе;
- уметь минимизировать волнение в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать интерес к самопознанию и саморазвитию;
- различать положительные и отрицательные качества, черты характера;
- оценивать свои качества, черты характера;
- иметь представление о своих задатках и склонностях;
- демонстрировать позитивное самоотношение.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- проявлять интерес к миру профессий и приобретению профессии;
- иметь представление о разнообразии профессий в современном мире, основных направлениях профессиональной деятельности;
- оценивать собственные склонности и познавательные способности, понимать их значение при определении направления профессиональной деятельности.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выстраивать коммуникацию в различных социальных ситуациях;
- использовать вербальные и невербальные средства общения адекватные социально-эмоциональному контексту ситуации;
- уметь вести диалог, поддерживать беседу на заданную тему;
- понимать наличие другой, альтернативной точки зрения в процессе общения со сверстниками;
- конструктивно доносить свою позицию до других участников коммуникации.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками с помощью взрослого;
- определять цели и функции участников совместной деятельности, способы взаимодействия;
- поддерживать совместную работу, конструктивно взаимодействовать;

7 класс

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- оценивать правильность выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе;
- сдерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- осознавать телесные ощущения, соотносить их с эмоциями и использовать их для снятия психоэмоционального напряжения;
- иметь представление о различных техниках и приемах регуляции эмоций;
- использовать при необходимости приемы релаксации в разных жизненных ситуациях;
- совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы;
- сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности;
- уметь справляться с волнением в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать интерес и готовность к самопознанию и саморазвитию;
- демонстрировать адекватно позитивное самоотношение;
- иметь представление о своих личностных особенностях;
- иметь представление об ответственном поведении;
- иметь развернутое представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилами и нормах поведения;
- строить жизненные планы во временной перспективе.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать мотивацию к приобретению профессии в определенной области трудовой деятельности;
- ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику основным направлениям профессиональной деятельности;
- иметь первичное представление о понятии профессиональной направленности личности;
- иметь представление о карьере как о профессиональном пути в жизни человека;
- выделять собственные интересы и склонности, соотносить их с будущей профессиональной деятельностью;
- иметь первичное представление о понятии профессиональной пригодности в основных направлениях профессиональной деятельности;
- соотносить собственные способности с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков» Обучающийся научится и будет (сможет):

- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть приемами активного слушания;
- уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение свое и партнера, оценивать степень его реализации в общении;
- уметь спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- принимать позицию собеседника, выделяя его точку зрения и аргументы в пользу его позиции;
- уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- уметь строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- планировать совместные действия для достижения общей цели;
- планировать и реализовывать общие способы работы с партнерами в совместной деятельности;
- прогнозировать результат коллективной работы;
- уметь согласовывать свои действия с действиями партнера для достижения общего результата;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия.

8 класс

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- осознавать цель и самостоятельно определять задачи в соответствии с ней, последовательность действий в краткосрочной перспективе;
- организовывать свою деятельность при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения поставленных задач;
- самостоятельно осуществлять контроль своей деятельности;
- проводить оценку результата своей деятельности;
- оценивать работу группы сверстников и свой вклад в ее работу.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- использовать приемы релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний;
- регулировать проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации;
- сдерживать проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта;
- сохранять ровный эмоциональный фон при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества;

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать мотивацию к самопознанию, потребность к саморазвитию;
- иметь уровень притязаний, адекватный своим возможностям, способностям, индивидуальным особенностям;
- проявлять ответственность, относительную независимость и устойчивость в отношении негативных воздействий среды, окружающих людей на собственное поведение;
- оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил;
- представлять временную перспективу жизни, где события прошлого, настоящего и будущего занимают соответствующее место и наделяются соответствующим статусом.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику различным профессиям, актуальным для современного рынка труда;
- иметь представление о понятии профессиональной направленности личности и ее структуре;
- иметь первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- иметь представления о собственных профессиональных склонностях и профессиональном потенциале;
- знать об ограничениях при выборе профессии, учитывать ограничения профессиональной пригодности при выборе будущей профессии;

- моделировать образ желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- уметь вести конструктивный диалог;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения;
- демонстрировать уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого в процессе общения.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- иметь представление о понятии «конфликт» в ситуации сотрудничества;
- иметь представление о различных стратегиях и правилах поведения в конфликтной ситуации;
- уметь выбрать адекватную стратегию поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества;
- поддерживать конструктивное общение в группе, контролируя собственные эмоциональные проявления;
- иметь представление о компромиссном решении конфликтных ситуаций;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.

9 класс

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- самостоятельно определить цели и задачи своих действий в среднесрочной перспективе;
- планировать действия при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач, в том числе с точки зрения альтернативы;
- контролировать и корректировать выполнение своих действий в ходе совместной групповой работы как по завершению, так и по ходу ее реализации;
- объективно оценивать результат своей работы;
- оценивать работу группы сверстников и индивидуальный вклад в ее работу каждого участника.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- регулировать проявления своих эмоций в ситуации дискуссии, учебногоспора;
- вести себя в соответствии с общим эмоциональным фоном коммуникативной ситуации;
- иметь представление о состоянии стресса, его проявлениях и влиянии на продуктивность общения и деятельности;
- иметь представление о стратегиях поведения в стрессовых ситуациях;
- иметь представление о возможностях профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации;

- владеть техниками контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, уметь минимизировать волнение;
- уметь прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена;
- сохранять устойчивость социально приемлемой позиции в ситуациях негативного воздействия со стороны окружающих.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- оценивать свои возможности, осознавать собственные склонности, интересы и увлечения;
- выстраивать с помощью взрослого жизненную перспективу, жизненные планы, включающие последовательность целей и задач в их взаимосвязи;
- планировать пути и средства достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей;
- соизмерять свои поступки с общепринятыми нравственными ценностями, осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам;
- иметь начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях;
- уметь противостоять вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Обучающийся научится и будет (сможет):

- иметь конкретные реалистичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- иметь реалистичные представления о социальных и финансовых составляющих различных профессий;
- с помощью взрослого выбирать и выстраивать дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- владеть способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью;
- иметь представление об индивидуальной стратегии выбора профессии.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков» Обучающийся

научится и будет (сможет):

- владеть навыками конструктивного общения;
 - уметь в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
 - критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - уметь при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции;
 - понимать систему взглядов и интересов другого.
- #### **Раздел «Развитие навыков сотрудничества»** Обучающийся
- научится и будет (сможет):

- владеть навыками эффективного сотрудничества в различных учебных социальных ситуациях;
- уметь договариваться в процессе сотрудничества, включая конфликтные ситуации;
- оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения

общей цели совместной деятельности;

- самостоятельно организовывать совместную деятельность в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его);
- находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов участников группы.

Содержание коррекционного-курса «Психокоррекционные занятия»

5 класс

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели. Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию. Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов. Отработка навыка следования словесной инструкции. Удержание последовательности действий на основании следования, инструкции. Удержание в умственном плане условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы (упражнения на развитие концентрации и переключения внимания: графический диктант с условием).

Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (копирование сложной фигуры). Планирование этапов выполнения задания. Отработка поэлементного выполнения программы. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном с помощью взрослого. Отработка навыков промежуточного контроля. Оценка правильности выполнения задания на основе сличения с конечным результатом. Представление словесного отчета по результатам выполнения задания.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями. Различение мимики, жестов, позы, интонации. Противоречивые эмоции, анализ внешних проявлений при целостном восприятии контекста социальной ситуации. Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния. Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций. Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации. Способность прилагать волевое усилие при выполнении заданий. Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Знакомство с базовыми навыками самопрезентации. Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека. Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности. Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Значение профессиональной деятельности в жизни человека. Первичные представления о мире профессий. Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере профессий. Соотнесение своих желаний и возможностей с направлениями профессиональной деятельности.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Знакомство с базовыми средствами вербального и невербального общения. Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения. Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения. Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению. Отработка навыков установления и поддержания продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях. Способы передачи информации между собеседниками. Знакомство с навыками активного слушания. Отработка приемов поддержания беседы.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Знакомство с правилами совместной работы в группе. Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях.

6 класс

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Отработка способов ориентировки в задании. Оценка условий, необходимых для выполнения задания, с помощью взрослого. Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий. Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (с использованием цифробуквенного материала). Соотнесение своих действий с планом выполнения задания. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого. Выполнение заданий по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе. Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем. Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения. Соотнесение физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности. Отработка различных приемов релаксации. Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций. Способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных и реальных персонажей. Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера. Общая характеристика задатков и склонностей человека.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Разнообразие профессий в современном мире, основные направления профессиональной деятельности. Первичное представление о понятии «карьера». Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности. Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях. Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации. Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия. Уточнение недостающей информации в процессе совместной деятельности с помощью вопросов в моделируемых ситуациях. Принятие

различных точек зрения в ходе совместной работы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности.

7 класс

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Самостоятельная оценка условий, необходимых для выполнения задачи. Определение последовательности действий для достижения совокупности поставленных задач (параллельные ряды). Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учетом заданного правила. Соотнесение своих результатов с заданным планом выполнения заданий. Самостоятельная корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе. Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмоций. Знакомство с приемами снятия психоэмоционального напряжения посредством работы с телесными ощущениями. Отработка различных техники приемов регуляции эмоций. Использование приемов релаксации в разных моделируемых жизненных ситуациях. Признаки состояний утомления и пресыщения. Способность совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы. Отработка умения сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Отработка способов снижения волнения уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы), выделение наиболее предпочтительных и эффективных.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Определение и вербальная характеристика своих личностных особенностей. Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний с реальными возможностями. Определение своего уровня притязаний и соотнесение его с собственными способностями и возможностями. Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения. Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения. Социальные роли в современном обществе, различные модели поведения в соответствии с этими ролями, правила и нормы поведения. Знакомство с понятием жизненного плана и его временной перспективы.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Краткая характеристика основных направлений профессиональной деятельности, определение соответствующих им профессий. Профессиональная направленность личности, определение собственной профессиональной направленности. Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью. Карьера как профессиональный путь в жизни человека. Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности. Соотнесение своих способностей и возможностей с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности, построение плана саморазвития на этой основе.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Отработка навыков активного слушания, полного и точного словесного представления своих мыслей с учетом задач и условий коммуникации. Определение коммуникативного намерения (своего и партнера), оценивание его реализации в общении. Условия, способствующие реализации коммуникативных намерений собеседников в ходе

общения. Отработка навыков ведения дискуссии, использования различных речевых клише. Использование различных речевых средств для аргументации своей позиции. Определение и словесное обозначение позиции собеседника в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Анализ точки зрения собеседника, выделение аргументов в пользу его позиции.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели. Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата. Организация совместного действия по собственной инициативе в моделируемых ситуациях.

8 класс

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Самостоятельное определение цели и задачи деятельности, последовательность действий в краткосрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Организация своей деятельности при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения задания (проектные задачи). Самостоятельное планирование этапов своей деятельности. Отработка навыков самостоятельного контроля всех этапов своей деятельности при выполнении задания в рамках индивидуальной и групповой работы. Отработка навыков оценки результатов своей деятельности, результатов работы группы, результативности своего участия в групповой работе.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Отработка специальных приемов регуляции своего эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных ситуациях. Отработка приемов релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний. Регуляция проявлений собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации. Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта. Способность сохранения ровного эмоционального фона при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества. Ориентация на мнение значимых взрослых при регуляции своего поведения. Отработка умения прикладывать волевые усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Соотнесение уровня притязаний со своими возможностями, способностями, индивидуальными особенностями. Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение. Отработка способов поведения в провокационных ситуациях под контролем взрослого. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и перспектив.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Профессии, актуальные для современного рынка труда. Первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. Профессиональная направленности личности и ее структура. Профессиональные склонности и профессиональный потенциал. Профессиональная пригодность, ограничения при выборе профессии. Моделирование образа желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Отработка навыков ведения конструктивного диалога. Отработка навыков ведения групповой дискуссии, способности выделять общую точку зрения в дискуссии, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно). Позиции восприятия и осмысление коммуникативной ситуации. Отработка умения договариваться с партнерами о общении, имеющими иную точку зрения. Уважительное отношение к партнерам по общению, внимание к личности другого в процессе общения.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества. Компромисс как решение конфликтных ситуаций. Отработка навыков поведения в моделируемых конфликтных ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков самоконтроля эмоциональных проявлений для поддержания конструктивного общения в группе. Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.

9 класс

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Самостоятельное определение цели и задачи деятельности в среднесрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Самостоятельное планирование своих действий при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач. Оценка альтернативных ресурсов для выполнения поставленной задачи. Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе (как в процессе ее реализации, так и после завершения). Объективная оценка результатов своей работы с учетом экспертного мнения взрослого. Отработка навыков оценки результатов работы группы, результативности участия в групповой работе (своего и других участников группы).

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора. Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности. Стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний например ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации. Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги. Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения, их оценка. Выстраивание с помощью взрослого жизненной перспективы, жизненных планов. Планирование путей и средств достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей. Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам. Начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях. Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, их конкретность и реалистичность по отношению к собственной жизненной перспективе. Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии. Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшей индивидуальную траекторию

образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Закрепление навыков конструктивного общения. Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль. Понимание системы взглядов и интересов другого. Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях. Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях. Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его).

**Тематическое планирование
Коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия»
5а класс**

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
16 ч	16ч	22 ч	14 ч	68 ч

№ п/п	Наименование раздела программы, тема урока	Всего часов	Вид занятий				
			Теоретические	Практические	Экскурсии	Контрольные Самост. Работы	Виды деятельности обучающихся
1.1	<i>Диагностическая работа</i>	4	4				
1.2	«Развитие регуляции познавательных процессов»	14	8	6			
1.3	«Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»	16	10	6			
1.4	«Развитие личностного самоопределения»	12	6	6			
1.5	«Развитие коммуникативных навыков»	10	8	2			
1.6.	«Развитие профессионального самоопределения»	9	4	5			
1.7	«Развитие навыков сотрудничества»	3	3				
Всего: разделов 6							

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету
«Психокоррекционные занятия»
5а класс
(2 ч в неделю, 68 часов в год)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Средства обеспечения темы
І четверть, 16 ч				
<i>Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»</i>				
1	Диагностическая работа	2	06.09	Бланки
2			07.09	
3	Знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели.	2	13.09	Карточки
4			14.09	Карточки
5	Списывание с образцом.	2	20.09	Бланки
6			21.09	Карточки
7	Отработка навыка следования словесной инструкции.	2	27.09	Бланки
8			28.09	Карточки
9	Удержание последовательности действий на основании следования, инструкции.	1	04.10	Бланки
10	Развитие концентрации и переключения внимания.	2	05.10	Карточки
11			11.10	Бланки
12	Графический диктант с условием.	1	12.10	Карточки
13	Выполнение анализа образца по заданному плану действий следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию.	2	18.10	Бланки
14			19.10	Карточки
15	Копирование фигур, определение последовательности своих действий при решении познавательных задач.	2	25.10	Бланки
16			26.10	Карточки
ІІ четверть, 16ч				
<i>Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»</i>				
17	Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями.	3	08.11	Картинки с фотографией
18			09.11	Презентация
19			15.11	Фотографии
20	Различение мимики, жестов, позы, интонации.	2	16.11	Картинки
21			22.11	Карточки
22	Противоречивые эмоции, анализ внешних проявлений при целостном восприятии контекста социальной ситуации.	2	23.11	Презентация
23			29.11	Видео фрагмент
24	Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния.	2	30.11	Презентация
25			06.12	Бланки
26	Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций.	2	07.12	Презентация
27			13.12	Бланки
28	Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации.	2	14.12	Презентация
29			20.12	Бланки
30	Способность прилагать волевое усилие при выполнении заданий.	2	21.12	Презентация
31			27.12	Бланки
32	Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных	1	28.12	Краски, чистые листы

	коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения.			
III четверть, 22 ч				
Раздел «Развитие личностного самоопределения»				
33	Знакомство с базовыми навыками самопрезентации.	2	10.01	Презентация
34			11.01	Бланки
35	Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека.	4	17.01	Презентация
36			18.01	Бланки
37			24.01	Карточки
38			25.01	Ватман
39	Личная ответственности обязанности по отношению к семье и обществу.	3	31.01	Презентация
40			01.02	Бланки
41			07.02	Карточки
42	Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности.	3	08.02	Бланки
43			14.02	Карточки
44			15.02	Презентация
Раздел «Развитие коммуникативных навыков»				
45	Знакомство с базовыми средствами вербального и невербального общения.	1	21.02	Презентация
46	Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения.	1	22.02	Презентация
47	Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения.	1	28.02	Презентация
48	Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению.	2	29.02	Карточки
49			06.03	Бланки
50	Отработка навыков установления и поддержания продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях.	2	07.03	Карточки
51			13.03	Бланки
52	Способы передачи информации между собеседниками.	1	14.03	Презентация
53	Знакомство с навыками активного слушания.	1	20.03	Презентация
54	Отработка приемов поддержания беседы.	1	21.03	Презентация
IV четверть, 14 ч				
Раздел «Развитие профессионального самоопределения»				
55	Значение профессиональной деятельности в жизни человека.	2	03.04	Карточки
56			04.04	Бланки
57	Первичные представления о мире профессий.	3	10.04	Презентация
58			11.04	Ватман
59			17.04	Презентация
60	Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере профессий.	2	18.04	Презентация
61			24.04	Бланки
62	Соотнесение своих желаний и возможностей с направлениями профессиональной деятельности.	2	25.04	Презентация
63			02.05	Бланки
64	Диагностическая работа	1	08.05	Бланки
65	Диагностическая работа	1	15.05	
Раздел «Развитие навыков сотрудничества»				
66	Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого.	1	16.05	Презентация

67	Знакомство с правилами совместной работы в группе.	1	22.05	Альбом, краски
68	Коллективное обсуждение работы.	1	23.05	Ватман
	Всего	68 ч		

**Тематическое планирование
Коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия»**

5б класс

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
16 ч	15ч	21 ч	14 ч	66 ч

№ п/п	Наименование раздела программы, тема урока	Всего часов	Вид занятий				
			Теоретические	Практические	Экскурсии	Контрольные Самост. Работы	Виды деятельности обучающихся
1.1	Диагностическая работа	4	4				
	«Развитие регуляции познавательных процессов»	14	9	5			
1.2	«Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»	15	5	6			
1.3	«Развитие личностного самоопределения»	12	5	7			
1.4	«Развитие коммуникативных навыков»	10	8	2			
1.5	«Развитие профессионального самоопределения»	7	3	4			
1.6	«Развитие навыков сотрудничества»	3	3				
Всего: разделов 6							

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету
«Психокоррекционные занятия»
5б класс
(2 ч в неделю, 66 часов в год)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Средства обеспечения темы
I четверть, 16 ч				
Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»				
1	Диагностическая работа	1	04.09	Картинки с фотографией
2	Диагностическая работа	1	07.09	Презентация
3	Знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели.	1	11.09	Фотографии
4	Знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели.	1	14.09	Картинки
5	Списывание с образцом.	2	18.09	Карточки
6			21.09	Презентация
7	Отработка навыка следования словесной инструкции.	2	25.09	Видео фрагмент
8			28.09	Презентация
9	Удержание последовательности действий на основании следования, инструкции.	1	02.10	Бланки
10	Развитие концентрации и переключения внимания.	2	05.10	Презентация
11			09.10	Бланки
12	Графический диктант с условием.	1	12.10	Презентация
13	Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию.	2	16.10	Бланки
14			19.10	Презентация
15	Копирование фигур, определение последовательности своих действий при решении познавательных задач.	2	23.10	Бланки
16			26.10	Краски, чистые листы
II четверть, 15ч				
Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»				
17	Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями.	3	09.11	Картинки с фотографией
18			13.11	Презентация
19			16.11	Фотографии
20	Различение мимики, жестов, позы, интонации.	2	20.11	Картинки
21			23.11	Карточки
22	Противоречивые эмоции, анализ внешних проявлений при целостном восприятии контекста социальной ситуации.	2	27.11	Презентация
23			30.11	Видео фрагмент
24	Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния.	2	04.12	Презентация
25			07.12	Бланки
26	Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций.	2	11.12	Презентация
27			14.12	Бланки
28	Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации.	2	18.12	Презентация
29			21.12	Бланки
30	Способность прилагать волевое усилие при выполнении заданий.	2	25.12	Презентация
31			28.12	
III четверть, 21 ч				

32	Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения.	1	11.01	Ватман, краски
Раздел «Развитие личностного самоопределения»				
33	Знакомство с базовыми навыками самопрезентации.	2	15.01	Презентация
34			18.01	Карточки
35	Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека.	4	22.01	Презентация
36			25.01	Бланки
37			29.01	Карточки
38			01.02	
39	Личная ответственности обязанности по отношению к семье и обществу.	3	05.02	Презентация
40			08.02	Бланки диагностики семьи
41			12.02	Карточки
42	Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности.	3	15.02	Бланки
43			19.02	Карточки
44			22.02	
Раздел «Развитие коммуникативных навыков»				
45	Знакомство с базовыми средствами вербального и невербального общения.	1	26.02	Карточки
46	Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения.	1	29.02	Бланки
47	Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения.	1	04.03	Карточки, бланки
48	Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению.	2	07.03	Презентация
49			11.03	Бланки
50	Отработка навыков установления и поддержания продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях.	2	14.03	Карточки
51			18.03	Бланки
52	Способы передачи информации между собеседниками.	1	21.03	Презентация
IV четверть, 14 ч				
53	Знакомство с навыками активного слушания.	1	04.04	
54	Отработка приемов поддержания беседы.	1	08.04	
Раздел «Развитие профессионального самоопределения»				
55	Значение профессиональной деятельности в жизни человека.	2	11.04	Карточки
56			15.04	Бланки
57	Первичные представления о мире профессий.	2	18.04	Презентация
58			22.04	Ватман
59	Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере профессий.	1	25.04	Презентация
60	Соотнесение своих желаний и возможностей с направлениями профессиональной деятельности.	2	27.04	Презентация
61			02.05	Бланки
62	Диагностическая работа	2	06.05	Презентация
63			13.05	Бланки
Раздел «Развитие навыков сотрудничества»				
64	Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со	1	16.05	

	сверстниками с помощью взрослого.			
65	Знакомство с правилами совместной работы в группе.	1	20.05	Альбом, краски
66	Коллективное обсуждение работы.	1	23.05	Ватман
	Всего	66 ч		

**Тематическое планирование
Коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия»**

6 класс

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
17 ч	16ч	20 ч	13 ч	66 ч

№ п/п	Наименование раздела программы, тема урока	Всего часов	Вид занятий				
			Теоретические	Практические	Экскурсии	Контрольные Самост. Работы	Виды деятельности обучающихся
1.1	Диагностическая работа	4	4				
1.2	«Развитие регуляции познавательных процессов»	10	5	5			
1.3	«Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»	26	10	16			
1.4	«Развитие коммуникативных навыков»	4	4				
1.5	«Развитие личностного самоопределения»	13	8	7			
1.6	«Развитие профессионального самоопределения»	4	4				
1.7	«Развитие навыков сотрудничества»	3	3				
Всего: разделов 6							

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету
«Психокоррекционные занятия»
6 класс
(2 ч в неделю, 66 часов в год)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Средства обеспечения темы
I четверть, 17 ч				
1	День знания!	1	01.09	Презентация
2	Диагностическая работа	2	05.09	Бланки
3			08.09	Чистые листы карандаши
Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»				
4	Отработка способов ориентировки в задании.	2	12.09	Карточки
5			15.09	
6	Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий.	3	19.09	Карточки
7			22.09	
8			26.09	
9	Определение последовательности.	2	29.09	Карточки
10			03.10	
11	Соотнесение своих действий с планом выполнения задания.	2	06.10	Карточки
12			10.10	
13	Коррекция своих действий с помощью взрослых.	2	13.10	Карточки
14			17.10	
Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»				
15	Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем.	3	20.10	Карточки
16			24.10	
17			27.10	
II четверть, 16ч				
18	Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения.	3	07.11	Презентация
19			10.11	Работа с фотографиями
20			14.11	
21	Соотнесение физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.	3	17.11	Презентация
22			21.11	Бланки
23			24.11	Карточки
24	Позитивные и негативные эмоции	2	28.11	Презентация
25			01.02	Бланки
26	Влияние эмоций на эффективность общения и продуктивность деятельности.	2	04.12	Презентация
27			08.12	Ватман
28	Отработка различных приемов релаксации.	3	12.12	Презентация
29			15.12	Карандаши
30			19.12	Бланки
31	Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций.	3	22.12	Презентация
32			26.12	Карточки
33			29.12	
III четверть, 20 ч				
34	Воля	2	09.01	Карточки
35			12.01	Бланки
36	Способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе.	2	16.01	Презентация
37			19.01	Карточки

38	Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях	3	23.01	Презентация
39			26.01	
40			30.01	
Раздел «Развитие коммуникативных навыков»				
41	Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации.	1	02.02	Карточки
42	Альтернативная точка зрения собеседника	1	06.02	Бланки
43	Способы поддержания разговора.	1	09.02	Карточки
44	Представление собственной позиции социально приемлемыми способами.	1	13.02	Карточки
Раздел «Развитие личностного самоопределения»				
45	Индивидуальные особенности человека.	2	16.02	Видео фрагмент
46			20.02	Карточки
47	Психологические качества и черты характера.	2	27.02	Бланки
48			01.03	Карточки
49	Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных и реальных персонажей.	3	05.03	Бланки
50			12.03	Карточки
51			15.03	
52	Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера.	2	19.03	Карточки
53			22.03	Бланки
IV четверть, 13 ч				
54	Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера.	1	05.04	Карточки
55	Общая характеристика задатков и склонностей человека.	3	09.04	Презентация
56			12.04	Бланки
57			16.04	Карточки
Раздел «Развитие профессионального самоопределения»				
58	Разнообразие профессий в современном мире, основные направления профессиональной деятельности.	1	19.04	Презентация
59	Первичное представление о понятии «карьера».	1	23.04	Бланки
60	Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности.	1	26.04	Бланки
61	Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей.	1	03.05	Карточки
Раздел «Развитие навыков сотрудничества»				
62	Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия.	1	07.05	Карточки
63	Принятие различных точек зрения в ходе совместной работы.	1	14.05	Бланки
64	Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности.	1	17.05	Презентация
65	Диагностическая работа	2	21.05	Бланки
66			24.05	Чистые листы карандаши
	Всего	66 ч		

**Тематическое планирование
Коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия»**

7 класс

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
17 ч	16ч	20 ч	14 ч	67 ч

№ п/п	Наименование раздела программы, тема урока	Всего часов	Вид занятий				
			Теоретические	Практические	Экскурсии	Контрольные Самост. Работы	Виды деятельности обучающихся
1.1	Диагностическая работа	4	4				
1.2	«Развитие регуляции познавательных процессов»	12	8	4			
1.3	«Развитие личностного самоопределения»	18	7	11			
1.4	«Развитие коммуникативных навыков»	20					
1.5	«Развитие профессионального самоопределения»	8	8				
1.6	«Развитие навыков сотрудничества»	4	4				
Всего: разделов							

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету
«Психокоррекционные занятия»
7 класс
(2 ч в неделю, 67 часов в год)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Средства обеспечения темы
I четверть, 17 ч				
1	День знания!	1	01.09	Презентация
2	Диагностическая работа	2	07.09	Бланки задания
3			08.09	
Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»				
4	Коррекция телесных ощущений и эмоций.	1	14.09	Карточки
5	Снятия психоэмоционального напряжения посредством работы с телесными ощущениями.	1	15.09	Релаксирующая музыка
6	Коррекция регуляции эмоций.	1	21.09	Карточки эмоций
7	Использование приемов релаксации в разных моделируемых жизненных ситуациях.	1	22.09	Презентация
8	Признаки состояний утомления и пресыщения.	1	28.09	Карточки
9	Способность совершать целенаправленное волевое усилие.	1	29.09	Карточки
10	Формирование умения сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.	3	05.10	Презентация
11			06.10	Карточки
12			12.10	
13	Способы снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях.	3	13.10	Презентация
14			19.10	Карточки
15			20.10	
«Развитие личностного самоопределения»				
16	Определение и вербальная характеристика своих личностных особенностей.	2	26.10	Презентация
17			27.10	Карточки
II четверть, 16ч				
18	Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний с реальными возможностями.	2	09.11	Презентация
19			10.11	Карточки
20	Определение своего уровня притязаний и соотнесение его с собственными способностями и возможностями.	2	16.11	Презентация
21			17.11	Бланки
22	Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения.	3	23.11	Презентация
23			24.11	Бланки
24			30.11	
25	Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения.	3	01.02	Презентация
26			07.12	Бланки
27			08.12	Карточки
28	Социальные роли в современном обществе, различные модели поведения в соответствии с этими ролями, правила и нормы поведения.	4	14.12	Презентация
29			15.12	Бланки
30			21.12	Карточки
31			22.12	
32	Знакомство с понятием жизненного плана и его временной перспективы.	2	28.12	Презентация
33			29.12	Карточки

III четверть, 20 ч				
<i>Раздел «Развитие коммуникативных навыков»</i>				
34	Формирование навыков активного слушания.	3	11.01	Карточки
35			12.01	Бланки
36			18.01	Презентация
37	Формирование представления своих мыслей с учетом задач и условий коммуникации.	3	19.01	Альбом, краски
38			25.01	Презентация
39			26.01	
40	Определение коммуникативного намерения.	4	01.02	Карточки
41			02.02	Бланки
42			08.02	Ватман
43			09.02	
44	Условия, способствующие реализации коммуникативных намерений собеседников в ходе общения.	5	15.02	Презентация
45			16.02	Видео фрагмент
46			22.02	Релаксирующая музыка
47			29.02	Альбом краски
48			01.03	
49	Отработка навыков ведения дискуссии.	5	07.03	Бумага белая
50			14.03	Карандаши цветные
51			15.03	
52			21.03	
53			22.03	
IV четверть, 14 ч				
<i>Раздел «Развитие профессионального самоопределения»</i>				
54	Понятие профессиональная деятельность, определение соответствующих им профессий.	1	04.04	Карточки
55	Профессиональная направленность личности, определение собственной профессиональной направленности.	1	05.04	Бланки
56	Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью.	1	11.04	Бланки
57	Карьера как профессиональный путь в жизни человека.	1	12.04	Карточки
58	Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности.	1	18.04	Бланки
59	Соотнесение своих способностей и возможностей с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности, построение плана саморазвития на этой основе.	3	19.04	Презентация
60			25.04	Бланки
61			26.04	
<i>Раздел «Развитие навыков сотрудничества»</i>				
62	Формирование навыков выстраивания продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.	2	02.05	Презентация
63			03.05	
64	Диагностическая работа	2	16.05	Бланки
65			17.05	Чистые листы карандаши
66	Формирование навыков выстраивания продуктивного взаимодействия с одноклассниками и взрослыми.	2	23.05	Презентация
67			24.05	Ватман
Всего		67 ч		

**Тематическое планирование
Коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия»**

8 класс

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
17 ч	15ч	19 ч	14 ч	65 ч

№ п/п	Наименование раздела программы, тема урока	Всего часов	Вид занятий				
			Теоретические	Практические	Экскурсии	Контрольные Самост. Работы	Виды деятельности обучающихся
1.1	Диагностическая работа	4	4				
1.2.	«Развитие регуляции познавательных процессов»	10	5	5			
1.3	«Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»	16	8	8			
1.4	«Развитие личностного самоопределения»	16	8	8			
1.5	«Развитие коммуникативных навыков»	9	9				
1.6	«Развитие профессионального самоопределения»	6	6				
1.7	«Развитие навыков сотрудничества»	6	6				
Всего: разделов							

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету
«Психокоррекционные занятия»
8 класс
(2 ч в неделю, 65 часов в год)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Средства обеспечения темы
I четверть, 16 ч				
1	День знания!	1	01.09	
2	Диагностическая работа	2	04.09	Бланки
3			08.09	Чистые листы карандаши
Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»				
4	Последовательность действий.	2	11.09	Карточки
5			15.09	
6	Словесно логические задания.	2	18.09	Карточки
7			22.09	
8	Формирование самостоятельного планирования этапов своей деятельности.	2	25.09	Карточки
9			29.09	
10	Отработка навыков самостоятельного контроля всех этапов своей деятельности.	2	02.10	Карточки
11			06.10	
12	Отработка навыков оценки результатов своей деятельности.	2	09.10	Карточки
13			13.10	
Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»				
14	Формирование специальных приемов регуляции своего эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных ситуациях.	4	16.10	Презентация
15			20.10	Бланки
16			23.10	Карточки
17			27.10	
II четверть, 15ч				
18	Формирование релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний.	2	10.11	Презентация
19			13.11	Карточки
20	Регуляция проявлений собственных эмоций в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации.	2	17.11	Презентация
21			20.11	
22	Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта.	2	24.11	Презентация
23			27.11	
24	Способность сохранения ровного эмоционального фона при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества.	2	01.12	Презентация
25			04.12	
26	Ориентация на мнение значимых взрослых при регуляции своего поведения.	2	08.12	Презентация
27			11.12	
28	Отработка умения прикладывать волевые усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат.	2	15.12	Презентация
29			18.12	Карточки
Раздел «Развитие личностного самоопределения»				
30	Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение.	3	22.12	Презентация
31			25.12	Ватман
32			29.12	Карточки

III четверть, 21 ч				
33	Отработка способов поведения в провокационных ситуациях под контролем взрослого.	3	12.01	Презентация
34			15.01	Ватман
35			19.01	
36	Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил.	4	22.01	Презентация
37			26.01	Карточки
38			29.01	Бланки
39			02.02	
40	Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и перспектив.	3	05.02	Презентация
41			09.02	Бланки
42			12.02	Ватман
<i>Раздел «Развитие коммуникативных навыков»</i>				
43	Формирование навыков ведения конструктивного диалога.	1	16.02	Карточки
44	Формирование навыков ведения групповой дискуссии.	1	19.02	Презентация
45	Формирование способности выделять общую точку зрения в дискуссии.	1	26.02	Бланки
46	Формирование корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения.	1	01.03	Карточки
47	Способность выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно).	1	04.03	Карточки
48	Формирование восприятия и осмысление коммуникативной ситуации.	1	11.03	Карточки
49	Умения договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения.	1	15.03	Карточки
50	Уважительное отношение к партнерам по общению.	1	18.03	Карточки
51	Формирование внимание к личности другого в процессе общения.	1	22.03	Альбом, краски
IV четверть, 13 ч				
<i>Раздел «Развитие профессионального самоопределения»</i>				
52	Профессии, актуальные для современного рынка труда.	1	05.04	Презентация
53	Первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.	1	08.04	Карточки
54	Профессиональная направленности личности и ее структура.	1	12.04	Карточки
55	Профессиональные склонности и профессиональный потенциал.	1	15.04	Бланки
56	Профессиональная пригодность, ограничения при выборе профессии.	1	19.04	Карточки
57	Моделирование образа желаемого профессиональногобудущего, пути и средства его достижения.	1	22.04	Карточки
<i>Раздел «Развитие навыков сотрудничества»</i>				
58	Конфликт: причины, виды, структура.	1	26.04	Презентация
59	Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации.	1	27.04	презентация
60	Знакомство с различными стратегиями	1	03.05	Карточки

	поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества.			
61	Компромисс как решение конфликтных ситуаций. Отработка навыков поведения в моделируемых конфликтных ситуациях под руководством взрослого.	1	06.05	Видео фрагмент
62	Диагностическая работа	2	13.05	Бланки
63			17.05	
64	Отработка навыков самоконтроля эмоциональных проявлений для поддержания конструктивного общения в группе.	1	20.05	Презентация
65	Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.	1	24.05	презентация
	Всего	65 ч		

Описание материально-технического обеспечения

Для проведения коррекционной работы и реализации программы связей требуется специально организованная предметно-пространственная развивающая среда:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсорно-моторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);

- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи разной величины: массажные и гладкие, кольцобросы, шнуровки и т.д.);

- спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, кольцобросы, обручи, сенсорная “тропа” для ног, массажный коврик, полусфера и др.);

- оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (музыкальное сопровождение для релаксации и для физминуток, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);

- оборудование сенсорной комнаты (оптиковолокно, воздушно-пузырьковая труба, сухой душ, сухой бассейн, тактильные дорожки и др.);

- материал техники АРТ-терапии (различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, сюжетные картинки, журналы, вырезки, альбомные листы формата А1, А2, А3, А4, А5, краски, гуашь, цветная бумага, кисти, баночки для воды, пластилин, восковые карандаши, принадлежности для ароматерапии и др.);

- иллюстративный наглядный материал, направленный для понимания ситуаций межличностного взаимодействия, эмоциональных проявлений;

- мультимедийное сопровождение, видеопрезентации к урокам в соответствии с тематикой занятий;

- аудиозаписи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, детские песни и т.д.;

- комплекты раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий;

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.;

- тетради для работ учащихся.