

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 2»

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол заседания
№ 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБОУ
«Рубцовская общеобразовательная
школа-интернат № 2»
_____ С. А. Велиева
Приказ № 177 от 30.08.2023 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
адаптированной основной общеобразовательной программы
для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
для 9 класса
КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 2»
на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 2» (далее Учреждение) для 9 класса - документ, который определяет недельную и годовую учебную нагрузку для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение на 2023-2024 учебный год учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), трудовой практики, формы промежуточной аттестации обучающихся.

В связи с вступлением в законную силу ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данный учебный план актуален для обучающихся, зачисленных в Учреждение до 1 сентября 2016 года.

Нормативно правовым обоснованием учебного плана является:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115;

- базисный учебный план, утверждённый приказом Минобрнауки России от 10 апреля № 2002 года № 29/2065 – п «Об утверждении учебного плана для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- и другие нормативные документы, действующие на территории Российской Федерации.

Учебный план Учреждения направлен на решение следующих задач:

- обучение и воспитание обучающихся, коррекция отклонений в психофизическом развитии обучающихся;

- формирование общей культуры обучающихся;

- адаптация обучающихся к жизни в обществе;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;

- взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития обучающихся;

- вооружение каждого обучающегося оптимальным арсеналом профессионально-трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для адекватного профессионального самоопределения и успешного трудоустройства.

Учебный план Учреждения (далее План) входит в состав адаптированной основной общеобразовательной программы и характеризует организационно-педагогические условия образования.

Согласно базисного учебного плана для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, предусматривается девятилетний срок обучения. В 9 классе продолжается обучение общеобразовательным предметам, которым обучались с 1 по 8 классы, и ведётся трудовое обучение с профессиональной направленностью.

В процессе овладения учебными предметами корригируются недостатки общего, речевого, физического, личностного развития. Особое внимание обращается на коррекцию специфических нарушений. Учебный план включает предметы, содержание которых доступно для умственно-отсталых обучающихся, а также специфические коррекционные предметы в виде индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

Обучение по Плану осуществляется согласно календарного учебного графика Учреждения, утверждённого на 2023-2024 учебный год.

Продолжительность уроков в 9 классе – 40 мин.

Продолжительность учебных занятий обучающихся на дому:

в 9 классе – не более 40 мин (в зависимости от медицинских показаний и физического/психического состояния обучающихся).

Структура учебного плана.

В структуре учебного плана выделен обязательный для освоения всеми федеральный компонент и предусмотрена вариативность содержания обучения, которая реализована посредством школьного компонента (обязательного и по выбору).

Соотношение между федеральным компонентом и школьным: федеральный компонент составляет не менее 72 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательных программ.

Школьный компонент учебного плана отражает две особенности:

- особенность обучения детей с нарушением интеллекта и необходимость коррекционно-развивающей работы с ними;

- специфику и возможности Учреждения (материальные, кадровые и т.д.), что должно отразиться в перечне обязательных занятий по выбору Учреждения и факультативах; творчески раскрыться в учебных программах, содержании каждого урока.

Учебный план состоит из 4 частей: общеобразовательные курсы, трудовая подготовка, коррекционная подготовка, факультативные занятия.

I. В первой части учебного плана реализуются 5 образовательных областей, включающих 8 общеобразовательных курсов, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых учащихся. Количество часов, выделенных на общеобразовательные курсы, соответствует базисному учебному плану для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и составляют федеральный компонент и школьный компонент обязательный.

1. Образовательная область Родной язык и литература.

Задача данной образовательной области заключается в развитии у детей навыка чтения и письма, в формировании умения правильно и последовательно излагать мысли в устной и письменной форме, в содействии социальной адаптации, общему развитию и воспитанию нравственности.

В образовательную область родной язык и литература входят общеобразовательные курсы: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи являются ведущими, т. к. от их освоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Основной задачей данных курсов является повышение уровня общего и речевого развития учащихся: привитие им общепринятых норм общественного поведения, обучение правильному и осмысленному чтению доступных их пониманию текстов, выработка элементарных навыков грамотного письма, формирование умения правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Учебные курсы чтение и развитие речи и письмо и развитие речи изучаются на протяжении всего периода обучения.

2. Образовательная область Математика.

В курсе математики изучается «Арифметика» и «Элементы наглядной геометрии». Обучающиеся овладевают определенным объёмом математических знаний и умением использовать их в процессе трудового обучения, а также в быту. Обучающиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера. Курс математики изучается на протяжении всего периода обучения. В 8,9 классах из уроков математики 1ч отводится на изучение элементов геометрии.

3. Образовательная область Природа

включает следующие учебные предметы: биология и география.

Содержание курсов биологии предусматривает изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. У учащихся формируется понимание и правильное отношение к природным явлениям. Они овладевают некоторыми практическими приёмами выращивания растений и ухода за животными, навыками сохранения и укрепления здоровья.

При изучении курса географии учащиеся получают элементарные сведения по физической географии (учатся ориентироваться на местности, знакомятся с планом, масштабом, глобусом, картой, изучают пояса освещённости солнцем поверхности земли, получают представления о климате), географии материков и океанов (изучают географическое положение каждого материка, получают краткие сведения о солнечной системе, атмосферных явлениях), физической и экономической географии России. Содержание географического и естественнонаучного материала предусматривает элементарное экономическое образование учащихся, формирует у них доступное им материалистическое представление об окружающем мире, умение правильно объяснять некоторые явления природы, воспитывает бережное отношение к ней.

4. Образовательная область Обществознание

включает учебные предметы: история Отечества и обществознание.

На уроках истории и обществознания учащиеся знакомятся с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизнью страны, получают основы правового и нравственного воспитания. Курс История Отечества направлен на формирование представления о наиболее важных сторонах жизни общества, исторический материал раскрывает традиции, трудовые и героические дела нашего народа.

В содержание курса Обществознание включены в доступной форме элементарные сведения о государстве и праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, необходимые для формирования у умственно отсталых школьников нравственных и правовых норм жизни в обществе. Преподавание данного курса носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики.

5. Образовательная область Искусство

включает учебный курс: физкультура.

Уроки физкультуры имеют большое значение для укрепления здоровья школьников, развития и коррекции их моторики. Содержание обучения включает такие разделы, как гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, игры. В 9 классе в содержание включены различные спортивные игры.

II. Вторая часть учебного плана - Трудовая подготовка составляет федеральный компонент и школьный компонент обязательный.

К трудовой подготовке относится профессионально-трудовое обучение.

Целью профессионально-трудового обучения в 9 классе является подготовка учащихся к самостоятельному труду в условиях предприятий и сферы обслуживания. Профессиональное

трудовое обучение осуществляется по тем видам труда, которые учебное учреждение выбирает с учётом местного производственного окружения, его потребности в рабочих кадрах и возможностей трудоустройства обучающихся. В содержание каждого вида труда включены теоретические сведения о свойствах материалов, устройстве инструментов, станков и машин, механизации производственных процессов, технике безопасности и организации труда на производстве. Учащиеся знакомятся с технологией изготовления изделий, овладевают профессиональными приёмами труда. Обучение каждому виду труда предусматривает сравнительно широкую профессиональную подготовку в пределах одного профиля.

По окончании обучения выпускники 9 класса проходят итоговую аттестацию по изучаемому профилю профессиональной трудовой подготовки в форме экзамена в соответствии с Письмом «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии 1-8 видов» и получают документ об обучении установленного образца.

Учреждение в качестве профессиональной трудовой подготовки обучающихся 9 классов реализует 2 профиля: швейное дело, штукатурно-малярное дело.

III. Третья часть учебного плана – Коррекционная подготовка направлена на решение специальной задачи коррекции имеющихся у учащихся нарушений психофизического развития.

Коррекционная подготовка состоит из **коррекционных курсов.**

1. К коррекционным курсам относится:

- курс «Социально-бытовая ориентировка» (СБО)

Для более успешной социальной адаптации и реабилитации умственно отсталые школьники в силу особенностей своего психофизического развития нуждаются в целенаправленном воспитании.

Решению данной проблемы и подчинены уроки СБО в 9 классе, на которых осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению уровня общего развития. Содержание социально-бытовой ориентировки как учебного курса способствует формированию и развитию навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении.

В учебном плане предусмотрены часы, отведённые на факультативные занятия. Это школьный компонент по выбору.

Факультативные занятия проводятся с группами обучающихся для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

Факультативные занятия относятся к школьному компоненту по выбору и добавляют образовательные области по усмотрению учреждения.

В 2023-2024 учебном году в качестве факультатива в 9 классе реализуется 2 факультатива.

Факультатив «Здоровый образ жизни» обеспечивает биологическую потребность обучающихся в движении. На факультативе обучающиеся получают знания, вырабатывают установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Это способствует формированию культуры здоровья обучающихся, чёткую мотивацию к совершенствованию себя.

Факультатив «Основы современной грамотности» направлен в своей основе на коррекционно-развивающую и социально-адаптационную деятельность. Состоит он из трёх блоков: компьютерная грамотность, финансовая грамотность и правовая грамотность.

Учащиеся могут получить начальные навыки работы с компьютером, ознакомиться с программным обеспечением в области обучающих, развивающих программ, структурировать и преобразовывать информацию в текстовую и мультимедийную форму, использовать её для решения учебных и жизненных задач. Также, могут овладеть начальными навыками коммуникативности в мире финансовых отношений, навыками сотрудничества в реальных экономических сотрудничествах, получить знания и умения для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника). При проведении занятий по усвоению основ современной грамотности учитываются интеллектуальные, психофизические, возрастные особенности учащихся и рекомендаций врача.

Факультативные занятия входят в объем максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Для занятий по профессионально-трудовому обучению и СБО в 9 классе обучающиеся делятся на группы.

Комплектование групп осуществляется с учётом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся, рекомендаций врача, а также материально-технических условий мастерских.

Трудовая практика в 9 классе – в течение 20 дней по 2 академических часа в день.

Практика осуществляется на базе школьных мастерских.

Промежуточная аттестация обучающихся.

В 9 классе предусмотрены следующие формы административной промежуточной аттестации: контрольная работа, тест.

Сроки проведения промежуточной аттестации предусмотрены Календарным учебным графиком на текущий учебный год.

Подходы к реализации индивидуальных потребностей обучающихся.

В организации процесса обучения применяется уровневая дифференциация - это такая организация обучения, при которой обучающиеся имеют возможность и право усваивать содержание обучения на различных уровнях глубины и сложности.

Индивидуальный подход является конкретизацией дифференцированного подхода. Он направлен на создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребёнка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента, характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний и навыков, работоспособность, умение учиться, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и его специфические особенности, свойственные детям с данной категорией нарушения развития.

По возможностям обучения выделяют четыре группы умственно отсталых обучающихся.

I группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом.

Обучающиеся II группы достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы.

К **III группе** относятся ученики, с трудом усваивающие программный материал, нуждающиеся в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

К **IV группе** относятся обучающиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне.

Внутриклассная индивидуализация обучения ориентирована на процессуальные особенности организации учебной деятельности. Коррекционно-развивающая работа в Учреждении осуществляется через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приёмов работы.

Для обучающихся, которые зачислены в Учреждение на обучение по очной форме, но по состоянию здоровья не могут посещать учебные занятия в Учреждении, может быть организовано индивидуальное обучение на дому.

Индивидуальное обучение на дому организуется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) обучающегося, к которому прилагается соответствующее заключение медицинского учреждения. Перечень заболеваний, с наличием которых обучающиеся нуждаются в индивидуальном обучении на дому, утверждается Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Индивидуальное обучение на дому осуществляется в соответствии с индивидуальным учебным планом обучающегося, составленным на основе Базисного учебного плана, формируемым психолого-педагогическим консилиумом совместно с родителями (законными представителями) обучающегося и утверждаемым директором Учреждения.

Домашние задания.

Объём домашних заданий регламентирует СанПиН. Домашние задания задаются в зависимости от уровня сформированности у обучающихся умений самостоятельно выполнять домашние задания. При подборе домашних заданий учитель строго соблюдает дифференцированный подход к ним с учётом индивидуальных возможностей и особенностей умственно отсталых обучающихся.

Для обучающихся 9 класса домашние задания даются в следующих пределах: не более 2 ч в день.

Домашние задания не задаются:

- всем учащимся – на каникулярное время.

В образовательной деятельности используются следующая **классификация методов** по организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности; методам её стимулирования и мотивации; методам контроля и самоконтроля, предложенная Ю. К. Бабанским.

Эта классификация представлена тремя группами методов:

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (по источнику знаний):

- словесные (рассказ, объяснение, работа с учебником, беседа);
- наглядные (наблюдение, иллюстрация, демонстрация и др.);
- практические (упражнения, лабораторные опыты, трудовые действия и др.);
- репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному);
- методы самостоятельной работы и работы под руководством педагога.

2. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- методы стимулирования и мотивации интереса к учению (используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности с целью психологической настройки, побуждения к учению);

- методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении.

3. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- методы устного контроля и самоконтроля;

- методы письменного контроля и самоконтроля;

- методы лабораторно-практического контроля и самоконтроля.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является;

- объяснительно-иллюстративный,

- репродуктивный,

- частично поисковый,

- коммуникативный,

- информационно-коммуникационный;

- методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля;

- игровые;

- активные методы и пр.

Основные технологии:

- игровые;

- здоровьесберегающие;

- развивающее обучение;

- дифференцированное обучение;

- информационно – коммуникативные технологии и прочие.

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н
адаптированной основной общеобразовательной программы
для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
9 класс
КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 2»
на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю / в год (пятидневная неделя)		Федер. комп. учебных часов в нед.	Школ. комп. учебных часов в нед.
		классы			
		IX			
I. Общеобразовательные курсы (федеральный/ школьный обязательный компонент)					
1. Родной язык и литература					
1.	Чтение и развитие речи	3/ 99			3
2.	Письмо и развитие речи	4/ 132			4
2. Математика					
3.	Математика	4/ 132		4	
3. Природа					
4.	Биология	2/ 66		2	
5.	География	2/ 66		2	
4. Обществознание					
6.	История Отечества	2/ 66		2	
7.	Обществознание	1/ 33		1	
5. Искусство					
8.	Физкультура	2/ 66		2	
II. Трудовая подготовка (федеральный/ школьный обязательный компонент)					
9.	Профессионально-трудовое обучение (ПТО)	Швейное дело	14/462		14
		Штукатурно-малярное дело	14/462		14
10.	Трудовая практика (в днях)	20			
III. Коррекционная подготовка (школьный обязательный компонент)					
а) коррекционные курсы					
1.	Социально-бытовая ориентировка (СБО)	2/ 66		2	
IV. Факультативы (школьный компонент по выбору)					
1.	Здоровый образ жизни (ЗОЖ)	1/ 33			1
2.	Основы современной грамотности	1/33			1

	(ОСГ)			
Максимальная нагрузка обучающегося		38/1254		
Всего к финансированию		38/1254		