

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 2»

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
Протокол заседания
№ 1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Управляющего совета
Протокол заседания
№ 3 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБОУ
«Рубцовская
общеобразовательная
школа-интернат № 2»
_____ С. А. Велиева
Приказ № 178 от 30.08.2023 г.

**Адаптированная образовательная
программа
для обучающихся
с умеренной и тяжёлой
умственной отсталостью
на период 2023-2024 учебного года
(9 класс)**

Рубцовск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Правовая основа создания Программы образования для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью	4
1.1.2. Цель реализации Программы образования для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью	4
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.4. Общая характеристика Программы	6
1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью	9
1.3. Планируемые результаты освоения Программы обучающимися с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью	16
1.4. Система оценки достижения обучающимися с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью планируемых результатов Программы	17
II. Содержательный раздел	24
2.1. Характеристика содержания учебных предметов	24
2.1.1. Чтение и развитие речи	24
2.1.2. Письмо и развитие речи	29
2.1.3. Математика	34
2.1.4. Биология	37
2.1.5. География	38
2.1.6. История Отечества	38
2.1.7. Обществознание	38
2.1.8. Социально-бытовая ориентировка	39
2.1.9. Трудовое обучение	42
2.1.10. Физкультура	45
2.1.11. Музыка и пение	49
2.2. Содержание учебных предметов	51
2.2.1. Восьмой класс	51
2.2.2. Девятый класс	69
2.3. Программа Воспитания	80
2.3.1. Пояснительная записка	80
2.3.2. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	81
2.3.3. Цель и задачи воспитания	82
2.3.4. Виды, формы и содержание деятельности	86
2.3.5. Модель реализации программы воспитания	123
2.3.6. Основные направления самоанализа воспитательной работы	129
2.3.7. Оценка эффективности реализации программы, методика и инструментарий	131
2.3.8. Ожидаемые результаты реализации программы	134
2.3.9. План воспитательной работы	135
2.4. Программа коррекционной работы	137
III. Организационный раздел	155
3.1. Учебный план	155

3.2. Система специальных условий	163
3.3. Используемые педагогические технологии	165
3.4. Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы	168
3.5. Материально-техническое обеспечение Программы	170
3.6. Календарный учебный график	172

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Правовая основа создания Программы образования для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью

Право на качественное образование – одно из самых значительных прав человека современности. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 5) каждый человек имеет право на образование. В связи с этим, образование для всех членов общества должно быть, безусловно, доступно и все должны иметь равные права для его получения, в том числе и дети с ограниченными возможностями здоровья, независимо от состояния их здоровья.

В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» (1989) и «Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей» (1993) каждому ребенку гарантировано право на развитие, воспитание и образование в соответствии с его индивидуальными возможностями. Положения, отраженные в Программе, распространяются на детей с тяжелой умственной отсталостью.

Данная образовательная Программа составлена с учетом современных требований к образовательному процессу. Основой для её разработки являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065 – П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2);
- Устав краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2»;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл.: В 2 сб. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013.

1.1.2. Цель реализации Программы образования для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью

Цель Программы образования для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» состоит в:

- максимальном включении обучающихся в образовательный процесс,
- в формировании доступных им видов деятельности (предметно- практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой),
- в обретении таких жизненных компетенций, которые позволят им достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечат их включенность в жизнь общества.

Программа реализуется путем индивидуального, поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта учащихся, в том числе и с помощью повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах и формах.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

«Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» разработана, исходя из философского понимания воздействия социальной среды на человека с учетом ее многоплановости (мегасреда, макросреда, микросреда).

Теоретическую основу Программы составляют следующие положения:

- об общности основных закономерностей психического развития при патологии;
- о соотношении первичных и вторичных отклонений в развитии нормального и аномального ребенка;
- о сензитивных этапах развития психических функций;
- об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития);
- о соотношении обучения и развития;
- о процессе социализации;
- о значении деятельности в развитии;
- о роли знака в «культурном» развитии ребенка (Л. С. Выготский, Т. А. Власова, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, В. И. Лубовский, Н. Н. Малофеев, Ж. И. Шиф, Д. Б. Эльконин и др.).

Содержание программного материала предполагает реализацию принципа линейности и концентричности. Это означает, что ознакомление с определенной областью действительности от этапа к этапу усложняется, то есть тема остается, а в содержании раскрывается сначала главным образом предметная, затем функциональная и смысловая стороны, а затем сфера отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Кроме того, существуют межпредметные связи между содержанием обучения различным предметам. В одних случаях это связи тематические, в других — общность педагогического замысла.

Таким образом, повторность в обучении учащихся позволяет формировать у них максимально доступные элементарные навыки и умения, прежде всего, социально-бытового плана.

Также в Программе прослеживается принцип преемственности между ступенями образования и предметами.

Кроме того, значимыми принципами составления Программы являются:

- принцип природосообразности и культуросообразности;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении;
- принцип доступности;
- принцип научности;
- принцип систематичности;
- принцип коррекционной направленности.

Формами обучения при таком подходе к образовательному процессу в отношении учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью являются уроки-занятия, ориентированные на игровой, практический и наглядный методы обучения с частичным использованием словесного метода, который применяется только в сочетании с вышеперечисленными методами.

При разработке Программы учитывался тот факт, что в специально созданной коррекционно-развивающей среде дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью все же способны развиваться.

1.1.4. Общая характеристика Программы

Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является комплексной как по содержанию, так и по построению. Содержание Программы, пошагово определяющее обучение детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, опирается на понимание того, что в подавляющем большинстве интеллектуальные нарушения являются следствием органического поражения центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза. Деструктивное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: потребностно-мотивационная, социально-личностная, двигательная, эмоционально-волевая, — а также сенсорные процессы, мышление, речь, память, внимание, деятельность, поведение.

Каждый учебный предмет в Программе основан на понимании того, что дети этой нозологической группы обучаемы, то есть способны овладеть навыками общения, социально-бытовыми навыками, грамотой, счетом, но только в условиях специального обучения и в доступных для них пределах когнитивного развития. Процесс обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью нельзя строить на основе традиционного исторически сложившегося понимания различных педагогических дефиниций: «готовность к школьному обучению», «усвоение знаний, умений и навыков», «школьная успеваемость», «результат школьного обучения», «оценка результатов освоения знаний» и др.

Содержание учебных предметов, предлагаемых в Программе, направлено на овладение учащимися навыками манипулятивно-предметной, предметнопрактической, игровой и учебной деятельности, элементарными навыками жизнеобеспечения, в том числе и средствами коммуникации.

«Школьные навыки» в Программе понимаются в широком смысле, то есть не только как овладение знаниями, умениями и навыками учебной деятельности, но и как постоянное взаимодействие учащегося и учителя в специальной обогащенной предметно-развивающей среде, соответствующей его индивидуально-типологическим особенностям.

Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью включает в себя изложение содержания воспитания и обучения в соответствии с учебными предметами по классам, так как традиционно для школьного обучения оно ориентировано

именно на обучение по классам. Понимание «класса» как возрастного этапа обучения в Программе носит условный характер, поскольку возраст учащихся того или иного класса может различаться, исходя из особенностей их развития и иных условий включения в образовательный процесс.

АОП может содержать как один, так и несколько учебных планов (в зависимости от формы обучения). В настоящее время АОП содержит один учебный план.

Программа определяет содержание общеобразовательных предметов и коррекционных курсов, последовательность их прохождения и представлены общеобразовательными дисциплинами.

Содержание коррекционно-развивающей работы представлено в Программе в виде тематического планирования по основным блокам обучения детей и подростков. При этом учитывается практика выявления детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, нуждающихся в обучении, и комплектование классов для них, а также чрезвычайное разнообразие индивидуальных различий и психологической структуры нарушений при тяжёлых органических поражениях ЦНС. Таким образом, структура Программы отражает подход к организации к отбору содержания психолого-педагогической поддержки учащихся названной категории.

Реализация программного содержания должна обеспечить, прежде всего, формирование социально-бытовых умений и навыков учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Важное условие решения этой задачи — согласованная работа учителя, воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога и специалистов школы-интерната.

Обязательной целью обучения в каждом классе является вовлечение учащихся, независимо от особенностей их развития, в общие праздники, игры и развлечения в школе-интернате: дни рождения детей, проводы осени, спортивные праздники и т. п.

Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью обеспечивает их развитие в соответствии с наличием одного из факторов, способствующего оптимальному развитию детей и подростков в эффективном коррекционно-образовательном процессе. Это - предметно-развивающая среда, организованная с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка

Для реализации задач Программы важно учитывать особенности интеллектуальной сферы учащихся: «резкое понижение психического тонуса», негативизм, «ускользание» от внешних раздражителей, невнимательность, психическую пассивность (Н. И. Волохов).

При отборе содержания учебных предметов, представленных в Программе, учитывался тот факт, что лица с умеренной и особенно с тяжелой умственной отсталостью способны лишь к самым элементарным обобщениям, проявляющимся в различении отдельных предметов, объединении их в определенные группы (одежда, животные), что достигается с помощью обучения. Однако различение отдельных предметов и явлений обнаруживается только в пределах конкретного. Если же требуется отвлечься от конкретной ситуации, учащиеся становятся беспомощными. Определенные приемы стимулирования их мыслительной активности в конкретных ситуациях особенно значимы в ходе реализации задач коррекционно-адаптационной области, прежде всего «СБО».

Содержание предметов «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи», «Математика» учитывает особенности мышления учащихся с умеренной и тяжелой

умственной отсталостью, ярко проявляющиеся при обучении их грамоте и счету. Например, ученики с большим трудом запоминают отдельные буквы, путают буквы, имеющие оптическое сходство или обозначающие звуки речи, близкие по звучанию. Даже после длительного обучения навык чтения у них носит механический характер: читая, учащиеся произносят звуки и их сочетания, не понимая смысла произносимых слов. Научившись читать, они не в состоянии осмыслить текст, обобщить прочитанное. Им бывает доступен наглядный счет в пределах пяти и десяти. Отвлеченный счет, даже в пределах первого десятка, им также недоступен. Они не могут овладеть даже минимальными навыками счета и письма. Именно эти особенности и вызывают необходимость таких предметов, как «Чтение и развитие речи», и соответствующего содержания уроков «Математика», «Письмо и развитие речи», а также использования специальных приемов обучения и минимизации программного материала.

Все учебные предметы для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы, именно поэтому деление содержательного материала по классам имеет условный характер. Обучение направлено, прежде всего, на решение вопроса развития речи, как её регулирующей, так и коммуникативной функций. Детей учат понимать обращенную к ним речь, выполнять несложные инструкции и указания взрослого, в данном случае учителя, воспитателя.

Целью образовательной деятельности является переход от достигнутого ребенком уровня к тому, что еще предстоит освоить.

Учитывая важность социальной адаптации обучающихся, считается необходимым использовать элементы интегрированного обучения. Содержание некоторых тем рассматривается при прохождении нескольких предметов. Проведение предметных уроков и экскурсий требует большей затраты учебных часов, но одновременно с этим решается и большее количество педагогических задач.

С целью развития мотивации к учебной деятельности, коррекции высших психических функций, при обучении детей возможно использование компьютера практически на всех предметах.

Обучение носит коррекционный, воспитывающий характер. При отборе учебного материала учтена необходимость формирования личности, которая займет достойное место в обществе. Вся коррекционно-воспитательная работа в процессе обучения направлена на интеграцию детей в общество.

К организации учебного процесса обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью предъявляются следующие требования:

- обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражания;
- учебный процесс опирается на развитие у учащихся базовых эмоций для повышения мотивации к освоению предмета обучения;
- детальное разделение материала на простейшие элементы (обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем они объединяются в целое, а учащиеся подводятся к обобщению);
- большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации;
- обязательная фиксация и эмоциональная оценка даже малейших учебных достижений ребенка.

Приоритетными направляющими коррекционной работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;

- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной и допрофессиональный труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знания о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

Количество часов на изучение отдельных предметов и конкретных тем условно и зависит от состава учащихся, материального обеспечения процесса обучения.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью

Категория детей с выраженными интеллектуальными нарушениями представляет собой разнородную группу, основными общими чертами которой является тяжелый психофизический дефект и в большинстве случаев выраженные органические нарушения.

Глубокая умственная отсталость диагностируется рано, до года или в первые годы жизни ребенка, что объясняется выраженной тяжестью поражения, однако степень дефекта, его структуры, а также темп и характер дальнейшего развития у каждого ребенка могут иметь значительные индивидуальные особенности.

Общими чертами для всех детей помимо их позднего развития и значительного снижения интеллекта являются также грубые нарушения всех сторон психики: моторики, сенсорики, внимания, памяти, речи, мышления, высших эмоций.

Грубое недоразвитие двигательной сферы детей с умеренной умственной отсталостью выражается в нарушениях и слабости статистических и локомоторных функций, координации, точности и темпа произвольных движений. Движения детей замедленны, неуклюжи, они плохо бегают, не умеют прыгать. По литературным данным при глубокой умственной отсталости моторная недостаточность отмечается в 90-100% случаев. Дети сохраняют заданную позу в течение 4-7 секунд, при этом качаются, сходя с места, у них наблюдается общая напряженность.

Особенно затруднены у глубоко умственно отсталых детей тонкие дифференцированные движения рук и пальцев: дети с трудом научаются шнуровать ботинки и завязывать шнурки, застегивать пуговицы, они часто не соизмеряют усилий при действиях с предметами: либо их роняют, либо слишком сжимают, дергают.

Внимание детей данной категории всегда в той или иной степени нарушено: его трудно привлечь, оно малоустойчиво, дети легко отвлекаются. Им свойственна слабая активность внимания, необходимого для достижения заранее поставленной цели. Привлечь внимание возможно только с помощью ярко выраженных раздражителей, однако длительно сосредоточить их на чем-либо чрезвычайно трудно.

Значительные отклонения обнаруживаются у этих детей в области сенсорики. Сенсорное развитие включает в себя развитие ощущений, восприятий, представлений, т.е. всю сложную систему работы анализаторов, от физиологического приема внешних сигналов

периферических органов чувств (глаз, ухо, кожные чувствительные точки) до сложной переработки всей поступающей информации головным мозгом. Развитие ощущений и восприятий ребенка – необходимая предпосылка для формирования у него более сложных, мыслительных процессов.

Для данной категории детей характерно поверхностное, глобальное восприятие предметов в целом, они не применяют анализа воспринимаемого материала, его сравнения. Это проявляется в резком контрасте между восприятием простого и несколько усложненного материала. Обиходные, привычные окружающие его предметы ребенок воспринимает и различает очень хорошо. При необходимости воспроизводить, отличить от других и тем более использовать в своих действиях, применить новый предмет, обладающий незнакомыми отличительными свойствами, глубоко умственно отсталый ребенок не обнаруживает ориентировочной деятельности, не производит обследование предмета. Он, скорее всего, либо откажется от выполнения задачи, либо с легкостью решает ее ошибочно. В таких случаях мы говорим, что ребенок «не знает», «не различает», «не понимает». Так, при выполнении по образцу простого узора из мозаики, он не анализирует построения, составных частей образца, их цвета и т.д., в процессе действий не сличает сделанного с образцом. В лучшем случае выкладывает приблизительно отдаленно сходный с образцом рисунок, значительно упрощенный, и при этом «не видит» ошибок.

Память детей с выраженными интеллектуальными нарушениями как логическая, так и механическая, находятся на низком уровне. Однако описаны случаи преобладания механической памяти. Это так называемая частичная память на события, места, числа и т.п. Объем кратковременного запоминания значительно мал. Ряды слов ребенок запоминает менее успешно, чем ряды картинок, изображающие отдельные объекты, и ряды, составленные из реальных предметов.

Точность и прочность запоминания и словесного, и наглядного материала низкая. Воспроизведя его, учащийся часто повторяется, привнося отсутствовавшие элементы.

При пересказе дети изменяют структуру воспринятого, не следуют смысловому порядку, привносят на основе случайных ассоциаций добавочные элементы, отсутствовавшие в тексте.

Дети обычно пользуются непреднамеренным запоминанием. Они запоминают то, что привлекает их внимание, кажется интересным.

Для мышления детей характерно еще в большей степени те же черты, что и для сенсорной деятельности: беспорядочность, бессистемность имеющихся понятий и представлений, отсутствие или слабость смысловых связей, трудность их установления, инертность, узкая конкретность мышления и чрезвычайная затрудненность обобщений.

У детей обнаруживается недостаточность всех уровней мыслительной деятельности. Их затрудняет решение простейших практически-действенных задач, таких как объединение разрезанного на 2-3 части изображения знакомого объекта, выбор геометрической фигуры, по своей форме и величине идентичной соответствующей, имеющемуся на поверхности углублению («ящик форм»). Они выполняют подобные задания с большим количеством ошибок, после многих попыток, причем одни и те же ошибки многократно повторяются, поскольку дети, не достигнув успеха, обычно не изменяют однажды избранного способа действия.

Дети данной категории способны лишь к самым элементарным обобщениям. Они могут устанавливать различия между отдельными предметами; при обучении способны объединить предметы в определенные группы (одежда, животные). Однако, различия между

отдельными предметами и явлениями устанавливаются ими только в пределах конкретной ситуации. Понятийные обобщения образуются с трудом, часто заменяются ситуационными обобщениями или отказом от всякого обобщения.

Сравнение требует последовательного сопоставления однотипных частей или свойств предметов. В ряде случаев дети утверждают различие между объектами, ссылаясь на их несопоставимые признаки. Например, «эта чашка – большая, а у этой цветочек синенький. Они разные».

Таким образом, вся мыслительная деятельность характеризуется инертностью, стереотипностью и тугоподвижностью.

Трудности этих детей заключаются не в том, что они не способны выполнять отдельные действия, из которых состоит решение задачи, а в выявлении, понимании связей между действиями и переходами между ними. Механическое выполнение отдельных действий по указанию взрослого не приводит к пониманию смысла самой задачи и возможности решить этим ребенком другую аналогичную задачу.

У детей, для которых свойственны резкие нарушения мышления, существенно страдают и волевые процессы. Слабое развитие волевых процессов. Эти дети крайне безынициативны, не умеют самостоятельно руководить своей деятельностью, подчинить ее отдельной цели, не всегда могут сосредоточить усилия для преодоления даже незначительных препятствий, возникающих по ходу той или иной работы.

Детям свойственны непосредственные импульсивные реакции на внешние впечатления, необдуманные действия, неумение противостоять воле другого человека. Некоторые дети прибегают к элементарным хитростям, уловкам, стремясь добиться желаемого результата, большей частью связанного с удовлетворением житейских потребностей.

Для детей также характерны подражательные формы поведения, они часто подражают всему, что видят и видели.

Типичными чертами личности этих детей являются отсутствие инициативы и самостоятельности. Как отмечает Сухарева Г.Е., «все они характеризуются косностью психики, они с трудом переключаются на новую деятельность, очень охотно подражают другим, повторяют старые заученные штампы, некоторые из них поражают своей виртуозной подражательностью. Большинство из них легко поддаются внушению и в то же время упорно сопротивляются всему новому и всякому воздействию на них. Таким образом, у этих больных сочетается повышенная внушаемость с негативизмом, неустойчивость в деятельности с большой инертностью и тугоподвижностью».

Самооценка и уровень притязаний детей с выраженными интеллектуальными нарушениями часто бывают не вполне адекватными. Многие дети переоценивают свои возможности. Они уверены, что хорошо владеют знаниями, умениями и навыками, что им посильны различные, подчас довольно сложные задания. Так, они бывают довольными за свои поделки, которые лишь слабо напоминают показанный образец. Дети не замечают допущенных ошибок и претендуют на высокие оценки.

Эмоции у детей отражают смысл явлений и ситуаций и проявляются в форме непосредственных переживаний – удовольствия, гнева, страха и т.д.

Проявление эмоций зависит от принадлежности детей к различным клиническим группам. Так, для одних характерны вялые, заторможенные, стереотипные реакции. Дети оказываются как бы безразличными к воздействующим на них раздражителям.

У других – чрезмерно бурные, по своей силе не соответствующие вызвавшим их причинам, в ряде случаев – неадекватные.

Всем детям свойственна эмоциональная незрелость, недостаточная дифференцированность и нестабильность чувств, ограниченность диапазона переживаний, крайний характер проявления радости.

У всех без исключения наблюдаются более или менее выраженные отклонения в речевом развитии. Характерна задержка становления речи, которая обнаруживается в более позднем, чем в норме, понимании обращенной к ним речи и в дефектах самостоятельного пользования ею. Недоразвитие речи обнаруживается в затруднениях, имеющих место при овладении произношением. Фонематический слух нарушен. Словарный запас беден, значение слов недостаточно дифференцированы. У детей резко отстает одна из основных функций речи – регулирующая. Инструкции взрослого воспринимаются детьми крайне неточно и не определяют содержание и последовательность осуществляемой ими деятельности. Это, прежде всего, касается выполнения заданий, состоящих из нескольких звеньев, в этом случае дети пугают порядок действий, переставляя их.

В связи с тем, что у этой категории детей грубо недоразвита познавательная деятельность с ее процессами анализа и синтеза, возникают большие затруднения при обучении их элементарной грамоте и счету. Они с большим трудом запоминают отдельные буквы, имеющие некоторое оптическое сходство или обозначающие звуки речи, сходные по звучанию.

Дети с большим трудом овладевают конкретным счетом, вначале не соотнося числа и предметы. Переход к абстрактному счету у многих оказывается недоступным, у них не возникает понятия о числе, а имеется лишь способность механически заучивать порядковый счет и таблицу умножения.

Особенно большие трудности испытывают дети с умеренной умственной отсталостью при решении задач. Они с трудом удерживают в памяти условие задачи, не могут установить нужных смысловых связей и соскальзывают на выполнение отдельных арифметических действий. Их суждения очень бедны, не самостоятельны: они повторяют заимствованное от окружающих их людей без переработки на основе собственно опыта. Многие в их суждениях является простым подражанием.

Вышеописанные особенности различных сторон психики глубоко умственно отсталых детей характерны для всей категории этих детей в целом и являются их общими чертами. Однако, поскольку глубокая умственная отсталость – следствие поражений ЦНС, вызванных различными этиологическими факторами, целенаправленное медико-педагогическое воздействие должно учитывать эти различия. Дети, страдающие глубокими поражениями ЦНС различной этиологии, имеют также весьма различные психологические особенности. Залогом успеха педагога в работе с ними может быть только знание особенностей и возможностей каждого ребенка и индивидуальный подход к обучению и воспитанию этих детей.

Необходимо четко представить уровень развития и потенциальных возможностей в обучении каждого ребенка. Знание психолого-педагогических особенностей детей с разной степенью интеллектуальной недостаточности позволит специалистам выбрать не только рациональные приемы работы, но и дифференцировать содержание учебного материала.

Важнейшим показателем уровня психофизического развития ребенка при дифференциации педагогической диагностики является способность к обучению.

Способность к обучению трансформируется у ребенка через взаимодействие со взрослым в любой деятельности: бытовой, игровой, учебной, трудовой и т.д. При этом мы не выделяем способность к обучению как отдельный критерий, так как считаем, что в каждом из приведенных ниже показателей это качество учитывается. Кроме того, эти показатели отражают такие проявления как произвольность психических процессов, наличие интереса, эмоциональное реагирование, волевое усилие и т.д.

Отправными для построения стратегии коррекционно-педагогической работы целесообразно считать следующие показатели:

- Физическое развитие. Соответствие физического развития возрастной норме. Наличие и характер отклонений в развитии.
- Двигательная сфера. Состояние крупной моторики (осанка, походка, способность к передвижению, координированность, темп, быстрота и ловкость движений); состояние мелкой моторики (захват предметов, мышечные усилия, соразмерность моторных движений).
- Бытовые навыки. Владение навыками самообслуживания (гигиенические навыки, одевание, прием пищи и т.д.).
- Социальный опыт. Сведения о себе (собственном теле), семье (способность выделить членов семьи). Ориентировка в окружении, пространстве, времени, узнавание людей из ближайшего окружения, умение включаться в ситуацию (автономность, зависимость). Владение правилами поведения в быту.
- Способность к обобщению. Контакт со взрослыми, сверстниками, способность к взаимодействию, характер взаимодействия (речевой невербальный с помощью жестов, мимики, пантомимики, наглядных средств).
- Способность к деятельности. Принятие инструкции к заданию. Манипуляции, предметные действия, орудийные действия. Способность к самостоятельной деятельности (целенаправленность, последовательность и логичность действий, продолжительность). Самоконтроль, завершенность процесса деятельности.
- Сформированность высших психических функций, обеспечивающих познавательную деятельность. Состояние восприятия, памяти, мышления, речи.

Необходимо отметить, что при изучении детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью ведущим психолого-педагогическим методом является наблюдение. Оно проводится в естественных условиях: в игре, учебной, трудовой деятельности и т.д. Целенаправленное наблюдение позволяет выявить уровень сформированности и особенности тех качеств, которые важны для школьного обучения.

Эффективным приемом является включение различных заданий диагностического характера непосредственно в структуру учебных занятий.

Таблица, в которой наглядно представлены сравнительные психолого-педагогические характеристики разной степени умственной отсталости, показывает четкое разграничение умеренной (F- 71) и тяжелой (F- 72) умственной отсталости.

№ п/п	Показатели	F- 71	F- 72
1.	Физическое развитие	Отклонения в физическом развитии могут быть более выражены	

2.	Двигательная сфера	<p>Недостаточная четкость основных движений Неловкая походка. Слабая регуляция мышечных усилий. Трудности зрительно-двигательной координации. Трудности самостоятельного выполнения двигательных упражнений.</p> <p>Недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук.</p> <p>Недостатки произвольных движений более выражены.</p>	<p>Походка детей неустойчива, движения хаотичны, плохо координированы, слабо регулируются мышечные усилия. Грубые нарушения зрительно-двигательной координации.</p> <p>Невозможность выполнения двигательных упражнений даже по подражанию взрослому.</p> <p>Грубое недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук.</p> <p>Недостатки произвольных движений носят выраженный стойкий характер.</p>
3.	Бытовые навыки	<p>Трудности самостоятельного выполнения действий по самообслуживанию и овладения различными бытовыми навыками.</p> <p>При выполнении гигиенических процедур, при одевании, приеме пищи испытывают трудности в установлении правильной последовательности действий.</p> <p>Нуждаются в постоянной стимуляции и совместных действиях с взрослым.</p>	<p>При обслуживании себя полная зависимость от других.</p> <p>Затруднен самоконтроль физиологических потребностей. Не выполняют самостоятельно действий по личной гигиене.</p> <p>При обслуживании себя зависят от взрослого.</p>
4.	Социальный опыт	<p>Низкий уровень ориентировки в окружающем, даже при сопровождающей помощи взрослого.</p>	<p>Не ориентируются в окружающем. Помощь взрослого нелюбима. Частичное знание предметов обихода.</p>
5.	Способность к общению	<p>Первичный контакт бывает затруднен из-за ограниченного понимания обращенной речи. Требуется мимическое и жестовое подкрепление. Установление контакта возможно, но ненадолго. Для его поддержания требуется</p>	<p>Контакт крайне затруднен из-за непонимания обращенной речи.</p> <p>Необходимо многократное жестовое и мимическое повторение.</p> <p>Самостоятельно контакт не иницируют. Иногда проявляют негативизм.</p>

		<p>положительная стимуляция (доброжелательная улыбка, знаки одобрения, поглаживание и т.п.).</p> <p>Некоторые дети привлекают внимание к своим нуждам (еда, туалет, боль и др.).</p> <p>Имитируют действия других в ходе взаимодействия.</p>	<p>Характерно пассивное подчинение.</p> <p>Положительно реагируют на ласку, поощрение в форме вкусных съестных вещей, игрушек и т.п.</p>
6.	Способность к деятельности	<p>Интерес к деятельности взрослого слабо выражен и неустойчив.</p> <p>Требуется многократное повторение инструкции с показом того, что следует сделать.</p> <p>В процессе работы предлагаемая программа действий не удерживается</p> <p>Способны к подражанию и совместным действиям с взрослым.. Наступает быстрое пресыщение деятельностью.</p> <p>Волевых усилий не проявляют.</p> <p>Эмоциональное реагирование в процессе работы не всегда адекватно.</p>	<p>Интерес к действиям взрослого активно не проявляется.</p> <p>Пассивны в принятии предлагаемого взрослым задания..</p> <p>Простейшие действия при совместной пошаговой помощи взрослого выполняются лишь частично. Не удерживают внимание при выполнении действий. Не сформированы регуляторные механизмы.</p> <p>Организирующая, направляющая, разъясняющая помощь не эффективна. Необходимо совместное с взрослым поэтапное выполнение задания</p> <p>Безразличны к оценке результатов работы.</p>
7.	Сформированность высших психических функций		
	<i>Восприятие</i>	<p>При восприятии различают знакомых и незнакомых людей</p> <p>Требуется организация самого процесса восприятия окружающего и его сопровождение со стороны взрослых.</p> <p>Дифференцировка зрительных, слуховых сигналов, тактильных и</p>	<p>Восприятие знакомых и незнакомых людей менее дифференцировано</p> <p>Восприятие знакомых предметов возможно при условии максимальной направляющей помощи взрослого.</p> <p>Трудности восприятия знакомых предметов на основе чувственных</p>

		обонятельных раздражителей возможна только с помощью взрослого. Нет словесного обозначения основных признаков предметов. При группировке предметов с учетом формы, цвета, величины требуется организующая и направляющая помощь.	раздражителей (двигательных, слуховых и др. Не сформированы понятия об основных признаках предметов, помощь неэффективна.
	<i>Память</i>	Не соотносят запоминаемый материал с предлагаемыми опорами. Помощь взрослого мало эффективна.	Опосредованное запоминание недоступно.
	<i>Мышление</i>	Операции обобщения возможны только при постоянной организующей и сопровождающей помощи взрослого. Предлагаемые задания могут выполняться только при активном взаимодействии со взрослым. Перенос показанного способа действия при решении новых задач вызывает те же трудности.	Обобщение, абстрагирование недоступны. Не понимают простейшие ситуации. С большим трудом формируется опыт. Понимание причинно-следственных зависимостей, проблемных ситуаций недоступны.
	<i>Речь</i>	Большие трудности в понимании обращенной речи. Крайне ограничен как активный, так и пассивный словарный запас.	Доступно пониманию небольшое количество слов бытового характера. Необходимо побуждение мимикой, жестами, многократный показ и совместные действия.

Изложенные в таблицы материалы могут быть использованы как на этапе приема ребенка в школу, так и при оценке эффективности используемых приемов и методов обучения, направленных на развитие регулятивных, познавательных, эмоциональных процессов. Именно на основе анализа динамики развития ребенка будет строиться дальнейшая стратегия работы с ним.

1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися программы

В сфере обучения детей данной категории невозможно получить быстрый результат, так как динамика развития детей разворачивается очень медленно, тем не менее нужно учить их испытывать радость от собственной деятельности, эмоционально реагировать на ситуацию успеха.

Целью образовательной деятельности при реализации Программы является переход от достигнутого учащимся успеха к тому, что еще предстоит освоить.

Для сформированности умений и навыков у обучающихся с умеренной, тяжелой, умственной отсталостью необходимо решать следующие задачи:

- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с окружающими;
- формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание),
 - умение выполнять инструкции педагога,
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца;
- формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.;
- включение учащихся в разные виды деятельности;
- создание разных форм мотивации, позволяющих включать в мотивированную деятельность и поддерживать активность.

Результатом обучения по Программе должна стать социально-бытовая адаптация детей и подростков, максимально возможная самостоятельность в процессе жизнедеятельности, то есть социализация.

Критерием обучаемости ученика является его умение использовать накопленный в процессе обучения опыт, где ключевым является предметное и чувственное отражение окружающего его мира, развитие его личностного самосознания и самоощущения.

Для начала работы с обучающимся учителю необходимо определить уровень сформированности и доступности тех или иных видов деятельности. При выявлении уровня развития обучающегося оценивается качественное содержание доступных ему действий. Выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по последовательной инструкции;
- деятельность с привлечением внимания ребенка к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность обучающегося;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

1.4. Система оценки достижения обучающимися с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью планируемых результатов Программы

Вследствие того, что образование в Учреждении не является цензовым (статья 27 Закона РФ "Об образовании РФ"), отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам обучающихся массовых общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения обучающихся по отношению к самим себе.

Оценка обучающихся в 8 - 9-х классах для детей со сложной структурой дефекта по всем предметам, за исключением коррекционной области, носит безотметочный характер.

В ходе текущего контроля успеваемости педагоги могут определять и использовать иные методы (критерии) оценки знаний обучающихся, которые, наряду с выбором и использованием методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, прописываются в Рабочей программе педагога при ежегодном планировании.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

- необходимо учитывать особенности текущего психического и соматического состояния каждого ребенка;
- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные ребенку средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);
- формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, разрабатываться индивидуально, разрабатываться в тесной связи с практической деятельностью детей;
- способы выявления умений и представлений детей могут носить как традиционный характер, так и быть представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий;
- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым);
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе со взрослым).
- выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего», а для некоторых обучающихся «зоны отдаленного развития», т.е. возможностей потенциального развития.
- выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки специальной образовательной программы, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения индивидуальной образовательной программы жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для оценки обучающихся в ходе промежуточной аттестации, педагогами разрабатываются индивидуальные задания с учетом того уровня, которого они смогли достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение обучающихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

Итоговая аттестация при окончании обучения для обучающихся, имеющих умеренную, глубокую и тяжелую степень умственной отсталости не проводится.

На основе итоговой характеристики составляется индивидуальная образовательная программа на следующий учебный период.

Оценивание знаний, умений, навыков по учебным предметам обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью проводится согласно личностному развитию, личностным успехам, положительным достижениям в обучении и воспитании каждого обучающегося с применением индивидуального и дифференцированного подхода и носит **безотметочный характер**.

Для фиксирования уровня сформированности знаний, умений и навыков используется следующий бланк:

**Бланк регистрации содержания
актуального опыта обучающегося**

ДЕЙСТВИЯ	ОСВОЕНИЕ ДЕЙСТВИЙ	
	<i>Динамика</i>	
<i>КОГНИТИВНЫЕ</i>	<i>Начало учебного года</i>	<i>Конец учебного года</i>
1. СЕНСОРНО-ПЕРЦЕПТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:		
а) сосредоточение и концентрация взгляда на объекте;		
б) перевод взгляда с одного объекта на другой;		
в) сопровождение взглядом движущегося объекта;		
г) сопровождение взглядом объекта, передвигаемого самим ребенком		
Выводы:		
2. СЕНСОРНО-ДВИГАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:		
а) перемещение «косточек» по проволочной рамке;		
б) переворачивание плоских предметов (страниц);		
в) «адресация» предметов по форме;		
г) дифференциация форм по размерам;		
д) использование пишущих предметов (мелок, грифель, карандаш, ручка)		
Выводы:		
3. ГРАФОМОТОРНЫЕ НАВЫКИ:		
а) захватывание карандаша;		
б) правильное удерживание карандаша;		
в) пространственные передвижения карандаша (вертикально, горизонтально, наклонно, кругообразно);		
г) дифференциация символов в пределах программы (букв, цифр, знаков);		
Выводы:		
4. НАВЫКИ НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ:		
а) установление визуального контакта с собеседником;		

б) ориентация на лицо взрослого;		
в) удержание позы во время диалога (сидя, стоя);		
г) соблюдение коммуникативной и физической дистанции;		
д) адекватное использование мимики и выражения лица;		
е) умение выражать желание жестами, мимикой;		
Выводы:		
5. ОБЩЕНИЕ И РЕЧЬ:		
восприятие и понимание речи:		
- выполнение одного действия по словесной инструкции («Иди сюда»);		
- выполнение двух действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня»);		
- выполнение одного, двух, трех действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня, сядь»);		
- выбрать названный предмет из двух;		
- выбрать названный предмет из трех;		
- принести выбрать названный предмет, выбрав из ряда объектов;		
- указать названную часть тела;		
- указать две и более названных частей тела;		
- указать названный цвет;		
- указать большой или маленький предмет;		
- показать названный предмет на картинке;		
- выполнить инструкцию с числительным («Покажи, где пять яблок»);		
- найти парные предметы;		
- найти парные картинки;		
- убрать лишнее по цвету, размеру, форме, материалу;		
- повторить предложение из 3-4 слов;		
- назвать события рассказа в любом порядке;		
- назвать ключевые события рассказа в правильном порядке		
Выводы:		
ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВЫЕ		
1. НАВЫКИ САМООБСЛУЖИВАНИЯ:		

а) знание наименований одежды;		
б) пространственное различие сторон одежды (лицевая, изнаночная) и умение правильно надевать ее;		
в) самостоятельное раздевание;		
г) различие обуви по схеме тела (правая, левая);		
д) самостоятельный прием пищи;		
е) самостоятельное пользование туалетом;		
ж) навыки личной гигиены		
Выводы:		
2. НАЗНАЧЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ ОБИХОДА:		
для приготовления напитков: - чайник; - чай, кофе; - молоко; - заварной чайник; - чашка; - блюдце; - стакан; - сахарница; - ложка		
Выводы:		
3. ПРИГОТОВЛЕНИЕ ХОЛОДНОЙ ПИЩИ:		
- приготовление бутербродов из нарезанных продуктов; - пользование ножом; - приготовление салатов; - узнавание среди банок консервированных пищевых продуктов; - использование консервированного ножа; - пользование плитой (газовой или электрической); - выбор кухонной посуды; - жиры и масла		
Вывод:		
4. СТИРКА ВЕЩЕЙ:		
- пользование раковиной; - пользование водопроводными кранами; - моющие средства; - стиральная машина; - одежда и цветные ткани		
Выводы:		

5. УБОРКА ПОМЕЩЕНИЯ:		
- щетки, совок; - швабра; - пылесос; - выключатели, электророзетки; - ведро; - тряпка; - моющие средства		
Выводы:		
6. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ:		
- бакалея (каши, хлеб); - мясные продукты (колбасы, сосиски); - яйца; - молоко и молочные продукты (сыр, творог, кефир); - овощи; - напитки		
Выводы:		
7. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УПАКОВКИ ПРОДУКТОВ:		
- консервные банки; - пакеты, коробки; - бутылки; - замороженные продукты; - тубики		
Выводы:		
8. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕНЕГ:		
- узнавание достоинства купюр и монет; - ориентировка в стоимости товара; - выбор необходимого товара; - оплата и получение сдачи		
Выводы:		
СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ		
1. ПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕЛЕФОНОМ:		
- действия при поступлении звонка; - умение вести разговор самостоятельно; - знание телефонов экстренной помощи		
Выводы:		
2. ОРИЕНТАЦИЯ НА ПРОЕЗЖЕЙ ЧАСТИ УЛИЦЫ:		
- узнавание места перехода; - распознавание сигналов светофора; - меры предосторожности на улице		
Выводы:		

3. ПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫМ ТРАНСПОРТОМ:		
<ul style="list-style-type: none"> - нахождение места остановки; - чтение и узнавание номера маршрута; - целевое ожидание на остановке; - оплата проезда; - распознавание конечного пункта поездки; - соблюдение норм поведения в общественном транспорте 		
Вывод:		

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности рекомендуется пользоваться следующей градацией и условными обозначениями:

- действие (операция) сформирована – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве с педагогом – «ПОМОЩЬ»;
- действие выполняется частично, даже с помощью педагога – «ЧАСТИЧНО»;
- действие (операция) пока недоступна для выполнения – «НЕТ».

На основе полученных данных составляется психолого-педагогическая характеристика учащегося на данный момент, даются рекомендации по дальнейшему обучению, вносятся коррективы в индивидуальные коррекционно-развивающие программы.

Возможность обучения учащегося с умеренной или тяжелой умственной отсталостью в классе определяется уровнем его психофизического развития, позволяющего ему овладеть элементарными формами обучения в соответствии с Программой в специально созданной среде, а в дальнейшем включаться в процесс социализации на доступном ему уровне.

Психологическое сопровождение процесса обучения включает:

- диагностику уровня развития учащихся;
- индивидуальные и групповые занятия с учащимися;
- консультативную психологическую помощь педагогам;
- консультативную помощь родителям.

Важным элементом психологического сопровождения процесса образования детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является диагностика уровня их развития. Даже минимальные изменения в знаниях, характере выполнения действий, в общении учащихся следует своевременно выявлять и на их основе строить дальнейшую работу.

Определив уровень сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, психолог может судить об уровне развития психических процессов, а также оценить зону актуального развития учащегося, что является основанием для выбора содержания перспективных индивидуальных программ.

Психологическое обследование позволяет максимально индивидуализировать программы обучения учащихся с выраженными нарушениями развития, сделать наглядными их успехи и четко отразить результаты усилий педагогов.

Работа в этом направлении требует оснащения соответствующим психологическим инструментарием, дидактическими пособиями, игровым материалом и т. п. Обязательным условием работы с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является

положительный эмоциональный настрой учителя, педагога-психолога и других специалистов. В сфере деятельности педагогов невозможно получить быстрый результат, так как динамика развития учащихся разворачивается очень медленно, тем не менее, нужно учить их испытывать радость от собственной деятельности, эмоционально реагировать на ситуации успеха. В этой многотрудной работе и педагогам, и психологам следует запастись терпением и адекватно оценивать свои усилия, методически грамотно проводить анализ своей деятельности.

В процессе занятий с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью целесообразно вести запись об их продвижении в различных аспектах обучения. Это поможет учителю, воспитателю, логопеду и другим специалистам определять задачи и содержание работы в текущий период, судить об адекватности и эффективности проведенных коррекционных мероприятий. Запись достижений в тех или иных видах деятельности позволяет родителям и педагогам в наглядной форме представить реальные успехи учащихся.

II. Содержательный раздел

2.1. Характеристика содержания учебных предметов

2.1.1. Чтение и развитие речи

Учитывая, что речь, которая играет основную роль в когнитивном и эмоциональном развитии ребенка, является фундаментальной основой социального взаимодействия, регулятором поведения, не может быть использована детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в полной мере, следует предоставить в их распоряжение другую систему — систему невербальных средств общения, способствующих развитию языковой компетенции, расширяющих возможности общения и образования. В основу предмета «Чтение и развитие речи» в Программе образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации. Эта система предусматривает формирование логической цепочки: первоначальное понятие «знак» («пиктограмма») — обобщающее понятие — закрепление навыка самостоятельных действий с пиктограммами — самостоятельная ориентировка в системе знаков.

Одним из факторов, способствующих оптимальному речевому развитию учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в коррекционно-образовательном процессе, является предметно-развивающая среда, построенная с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В самых простых терминах процесс чтения определяется, как процесс извлечения информации из письменного или печатного текста. Процесс чтения — условное понятие по отношению к учащимся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, которые на всем протяжении обучения зависимы от педагога в выборе книг для чтения, периодичности и длительности процесса чтения, способах, формах и степени выразительности и т. д.

В силу значительных ограничений вербальной коммуникации учащихся с умеренной или тяжелой умственной отсталостью оказывается в большой зависимости от коммуникативных партнеров, поэтому так важно научить его альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации.

Предмет «Чтение и развитие речи» предполагает обучение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следующим вариантам «чтения»:

- «чтение» телесных и мимических движений;
- «чтение» изображений на картинках и картинах;
- «аудиальное чтение»: слушание аудиокниг (литературных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD-диски и др.);
- «чтение видеоизображений» (изображений на CD-дисках, видеофильмов: мультфильмов, документальных фильмов о природе, животных, фрагментов художественных фильмов и т. п.);
- «чтение» пиктограмм;
- глобальное чтение;
- чтение букв, цифр и других знаков;
- чтение по складам и т. п.

Такое широкое понимание «чтения» и в соответствии этим обучение кодированию и декодированию визуальной и аудиальной информации способствует развитию социально-бытовой ориентировки учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Процесс «чтения» в широком его понимании очень важен для формирования у ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью правильных представлений о себе, социальном и природном мире.

Обучение в рекомендованной последовательности «Чтению и развитию речи» на основе работы со знаково-символической системой ориентировано на индивидуальные психофизические и речевые (сохранные и нарушенные) функции учащихся. Это позволит учителю осуществлять коррекционно-развивающий процесс в соответствии с возможностями учащихся, то есть учить их вышеперечисленным видам «чтения», достигая, если возможно, чтения как можно большего количества слогов, слов и фраз.

При обучении «Чтению и развитию речи» учащихся этой категории основной акцент делается на то, что важнейшей задачей обучения является не собственно ознакомление учащихся с художественной литературой, не занятия их литературным образованием, а ежедневное чтение им художественной литературы (потешек, стихотворений, сказок, коротких рассказов и т. п.) и формирование умений самостоятельно воспроизводить эти тексты, используя для этого невербальные и вербальные средства коммуникации.

В качестве одной из важных задач в Программе выделяется задача формирования представлений учащихся о том, что книга имеет вид нескольких сброшюрованных листов печатного материала, обычно в обложке или переплете. Процесс «общения» (взаимодействия) с книгой является определяющим в социально-личностном развитии учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, формируя хотя бы минимальные способности к самореализации, передавая ребенку с ограниченными возможностями здоровья опыт, накопленный человечеством.

Поэтому важными моментами деятельности учителя являются формирование круга чтения и чтение учащимся, а также обучение их самостоятельному чтению жестово-двигательных и знаково-символических изображений.

Формируя круг чтения учащихся, учитель должен в первую очередь руководствоваться принципом соответствия произведений развитию учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому), поскольку подбор художественной литературы в соответствии с прикладными принципами (по жанрам, периодам, писателям) ориентирован на детей с более высоким уровнем интеллектуального развития.

Предмет «Чтение и развитие речи» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционной работы в ходе реализации задач коррекционно-развивающей области, прежде всего, с логопедической работой с учащимися.

Процесс чтения с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (то есть для них) будет эффективным при условии систематичности (ежедневное чтение), выразительности и организации его как совместной деятельности учителя и учеников.

Критерием эффективности воспитания читательского интереса (исходя из понимания «альтернативного чтения» в доступных учащимся пределах) является радость учащихся при встрече с книгой, «чтение» (просматривание, просматривание и называние иллюстраций, воспроизведение знакомых отрывков, чтение отдельных слов, фраз) ее с непосредственным интересом и увлечением.

В Программе образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью определены следующие задачи, которые в той или иной степени должен решать педагог в процессе обучения учащихся «Чтению и развитию речи»:

- формировать первичные ценностные представления учащихся о книгах и иллюстрациях, картинках и картинках;
- знакомить их с жестовыми, жестово-графическими, изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;
- приобщать к словесному искусству в доступных для учащегося ситуациях;
- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;
- создавать условия для пробуждения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в процессе «чтения» в быту, на уроках-занятиях, в играх, и самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию слушания и самостоятельного чтения картинок, книг типа «Азбука» и специально созданных ситуациях общения, поддерживать интерес к чтению как визуальному и аудиальному процессу;
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения»;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний) по содержанию прочитанного или рассказанного;
- развивать фразовую речь;
- формировать умение пересказывать прочитанное с помощью педагога;
- знакомить с простыми по содержанию рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям; использовать в процессе «чтения» «комментированное» рисование для лучшего понимания содержания литературных произведений;
- формировать предметные и предметно-игровые действия учащихся, способность к коллективной деятельности, учить понимать соотносящиеся и указательные жесты.

Однако главной задачей учителя в ходе обучения чтению является организация речевой среды, пробуждение речевой активности на основе прочитанного или элементарного самостоятельного «чтения» (чтение картинок, пиктограмм, букв, слогов, слов и предложений).

Использование пиктограмм позволяет учащимся составлять несложные рассказы «из личного опыта», давать «словесный» отчет о выполненных действиях в процессе продуктивных видов деятельности.

Темы уроков-занятий по обучению альтернативному чтению учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью находят свое логическое продолжение в содержании других учебных предметов и в ходе реализации коррекционно-развивающей области образования.

В процессе работы по предмету «Чтение и развитие речи» рекомендуется последовательное выполнение следующих упражнений:

- практические упражнения;
- упражнения с картинками;
- упражнения с пиктограммами (символами);
- упражнения по прослушанному тексту;
- упражнения со словами и т. п.

Такой порядок упражнений позволяет систематизировать работу учителя по обучению учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью по предмету «Чтение и развитие речи».

К практическим упражнениям относят игры с образными игрушками, то есть проигрывание различных ситуаций общения с использованием образных игрушек (роль ведет учитель, роль вместе с учителем ведет ученик), упражнения с иллюстративным материалом, упражнения на подражание действиям педагога и др.

Поэтому при обучении учащихся альтернативному чтению необходимо предлагать задания, направленные на выполнение движений и соотнесение их с соответствующей картинкой.

Алгоритм использования картинок в работе с литературным материалом может включать подбор картинок к каждому слову текста, к каждой строке, а также подбор сюжетных картинок к разным текстам.

На определенном этапе работы, когда учащиеся начинали осмысливать простые изображения, можно предложить им показать, назвать персонажи короткого произведения, и изобразить наиболее характерные особенности поведения, используя голос, имитацию движений, составить книжки-самodelки из рисунков, аппликаций, выполненных учителем или учащимся совместно с учителем. С помощью реальных предметов, игрушек, картинок проводятся элементарные беседы по сюжетным иллюстрациям.

Художественные тексты, прежде всего стихотворные, широко применяются на уроках-занятиях по всем учебным предметам и в коррекционно-развивающей области. Одно и то же произведение может быть творчески использовано педагогами в бытовых, игровых и учебных ситуациях, то есть пройти через жизненный и игровой опыт учащегося.

В зависимости от интеллектуальных и речевых особенностей учащихся тексты литературных произведений могут быть адаптированы, но таким образом, чтобы не искажался их смысл. Учитель может прочитать (рассказать) произведение сам или предложить послушать его аудиозапись.

Рекомендуется использовать оба вида подачи литературного материала. В ряде случаев, если это возможно, художественное произведение представляется наглядно: в виде режиссерской игры с объемными, плоскостными игрушками и моделями, с использованием кукол бибабо, стендового, и пальчикового театров и т. п.

Учащиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью обладают ограниченной возможностью формирования навыков общения и взаимодействия с предметным и социальным окружением. Поскольку устная речь, которая играет главную роль в когнитивном и эмоциональном развитии и является основой социального взаимодействия,

регулятором поведения, организатором обучения, в большинстве случаев недоступна учащимся, необходимо предоставить в их распоряжение другую коммуникативную систему.

Использование языковой альтернативы призвано улучшить общение и облегчить всестороннее развитие ребенка, а также его интеграцию в более широкий социум.

В ходе уроков по альтернативному чтению учащиеся знакомятся с невербальными средствами коммуникации. При этом под невербальными средствами коммуникации обычно подразумеваются различные средства, замещающие произносительную, звуковую речь:

- естественно-экспрессивные (мимика, жесты, пантомимика), выполняющие функции передачи эмоций, комментирования, замещения отдельных слов или фраз. Характерный признак этих средств — их обобщенность, полисемантичесность, зависимость грамматического значения от контекста;

- искусственно-экспрессивные (например, язык танца), передающие информацию в самом обобщенном виде и требующие специального уточнения и разъяснения;

- специальные, которые применяются в тех случаях, когда люди не могут самостоятельно использовать устную или письменную формы речи.

Особое значение в обучении детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, среди которых велик процент детей, не имеющих возможности использовать вербальную речь, приобретают специальные средства, к которым относится система так называемых неартикулируемых средств общения, визуальных речевых кодов. В этом случае специальные коммуникативные коды можно рассматривать как средства первичной коммуникации, которая предшествует формированию языкового общения и является необходимой основой для его развития. При серьезном раннем органическом поражении центральной нервной системы они становятся основным инструментом коммуникации и полностью замещают звуковую (произносительную) речь. Очевидно, что невербальные средства коммуникации в качестве средства замещения звуковой речи должны использоваться только в работе с учащимися, не способными к общению посредством устной речи. Невербальные коммуникативные средства развивают у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью навыки символизации, вырабатывают умения воспроизводить и сопоставлять, что является незаменимым для формирования представлений и понятий.

Передача мысли с помощью символов, то есть системы знаков для воспроизведения всего того, что учащийся наблюдает, переживает и понимает, помогает взрослому человеку понять его внутреннее состояние. Это является отправной точкой для построения обучения в рамках предмета «Чтение и развитие речи».

Альтернативные системы общения могут использоваться в следующем качестве:

- как средство временного общения, когда ребенок пока не говорит, но в перспективе может овладеть устной речью. В этом случае их задача — сохранить мотивацию и желание общаться;

- как средство постоянного общения для учащихся, неспособных говорить и в будущем;

- как средство, облегчающее развитие общения, речи, когнитивных функций (символизации, формирования элементарных представлений и понятий);

- как этап в освоении детьми чтения.

Эффективным средством, позволяющим удовлетворять одну из главных человеческих потребностей — потребность в общении, является метод пиктограмм. Этот метод положен основу обучения альтернативному чтению.

Цель применения метода пиктограмм, прежде всего, организовать коммуникацию с неговорящими учащимися, пробудить и актуализировать их перцептуальные и понятийные возможности, активизировать невербальный интеллект. Пиктограммы — эффективное средство коррекции психики умственно отсталых детей. Уроки-занятия с использованием пиктограмм пробуждают и развивают их когнитивные возможности, стимулируют и активизируют деятельность учащихся, в том числе и коммуникативную. Опора на «графический» язык помогает становлению импрессивной речи учащихся, что создает благоприятные предпосылки для формирования зачатков их экспрессивной речи.

Большое внимание в работе с пиктограммами уделяется тем символическим изображениям, которые часто встречаем в окружающем ребенка социальном мире (разрешающие, запрещающие, предупреждающие, информационные знаки и т.п.).

В настоящее время создан кодовый словарь, который можно использовать и в повседневной жизни, и в процессе обучения неговорящего ребенка грамоте. (См.: Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я — говорю! Упражнения с пиктограммами: Рабочие тетради. — М.: Дрофа, 2007- 2007). В нем даны символические изображения (пиктограммы), замещающие слова, и надписи-обозначения. Пиктограммы слов в зависимости от их грамматической категории изображены на разном цветном фоне. Цветной фон вызывает ассоциацию с определенной грамматической категорией, что является немаловажным для обучения функциональным связям элементов через подключение синтаксиса. Символическое изображение при этом достаточно конкретно, хорошо узнаваемо, чтобы ученик мог безошибочно идентифицировать его с реальным предметом или его реалистичным изображением. Кодовый словарь позволяет учащемуся с умеренной умственной отсталостью, а в ряде случаев и учащимся с тяжелой умственной отсталостью вступать в общение не только дома (в детском доме-интернате), в классе, но и в разнообразных ситуациях повседневной жизни.

Система работы с невербальными средствами коммуникации, направленная на развитие у учащихся продуктивных механизмов обработки информации как базы для формирования навыков коммуникативного поведения на уроках альтернативного чтения, предусматривает:

- первоначальное формирование понятия знака (пиктограммы);
- формирование обобщающего понятия на основе изученных знаков;
- закрепление навыка самостоятельных действий с пиктограммой;
- самостоятельную ориентировку в системе предлагаемых знаков — «чтение пиктограмм».

Следует отметить, что к работе с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью вообще не может быть универсального подхода. Поэтому выбор той или иной кодовой системы также варьируется в зависимости от уровня развития учащегося и его возраста.

Ребенок, владеющий кодовой системой, сможет не только самостоятельно «читать» их, но и «отвечать» на вопросы по содержанию прочитанного.

Для составления пиктографических текстов может быть использован материал детских художественных произведений или специально составленные учителем короткие рассказы.

Предмет «Чтение и развитие речи» интегрируется с предметами «Развитие речи », «Письмо», а также различными направлениями коррекционно-развивающей работы. Он тесно связан с логопедической работой с учащимися с умеренной умственной отсталостью.

2.1.2. Письмо и развитие речи

Овладение письмом является одной из труднейших задач обучения учащихся с умеренной умственной отсталостью. Этот вид письменной речи оказывается чаще всего недоступным для них. Тем не менее некоторые учащиеся с умеренной умственной отсталостью все же способны освоить его на доступном для них уровне. Поэтому в Программу входит предмет «Письмо и развитие речи», в рамках которого процесс обучения «письму» рассматривается в широком понимании. Прежде чем дети начинают осваивать доступные для них навыки письменной речи, они овладевают графическими навыками. Графика (греч. *Υραφικος* — письменный, от греч. *υραφω* — пишу) — вид изобразительного искусства, включающий рисунок и печатные художественные изображения, основанные на искусстве рисунка, но обладающие собственными изобразительными средствами и выразительными возможностями. Виды графики: станковая (рисунок, не имеющий прикладного назначения, эстамп, лубок), книжная, газетно-журнальная (иллюстрация, оформление печатных изданий) и др. Выразительные средства графики: контурная линия, штрих, пятно (иногда цветное), фон листа (обычно белой бумаги), с которым изображение образует контрастное или нюансное соотношение.

В Программе представлены виды заданий, которые учащиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью могут выполнять вместе с учителем. Прежде всего, это рисунок, картинки в стиле лубка, прорисовывание контурных линий, штрихов, нанесение пятен на листы бумаги и т. п. Этот вид условного письма рассматривается как «рисуночное письмо». Упражнения в «рисуночном письме» (работа с карандашом) требуют не только навыка его удерживания, но и концентрирования внимания на процессе действий с карандашом и листом бумаги. Эти упражнения представляют собой попытку создать некое конкретное изображение или хотя бы примитивные каракули. Такие задания, выполняемые учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, соответствуют взглядам антропологов о том, что начальной формой письменности в подлинном смысле этого слова является рисуночное письмо. В процессе обучения учащихся необходимо учитывать, что рисуночное письмо лишено непосредственной связи с языком. Оно фиксирует не речь, а образное восприятие предметов и явлений. При помощи рисуночного письма учащиеся учатся фиксировать (изображать) не только конкретные образы, но и отвлеченные понятия, которые выражаются наглядными средствами.

Наряду с обучением учащихся изображению реальных образов и отвлеченных понятий (цвет — времена года, дружба — два сердца, дружба — две руки, протянутые друг другу), их учат элементам «символического письма», то есть «письму» не с помощью изображения целого рисунка, а лишь отдельной его части. Такими изображениями являются некоторые пиктограммы, например «ухо», «рука» и др.

На уроках по предмету «Письмо и развитие речи» учащиеся овладевают элементарными изобразительными и графомоторными навыками, пространственными представлениями. Независимо от возраста учащихся обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной детям с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей учащимся

возможность познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действий с использованием реальных предметов и их аналогов, а также пиктограмм. Учитывая возможности каждого ребенка, по мере обучения можно замедлять или увеличивать его темп.

Важнейшая задача учителя в ходе обучения предмету «Письмо и развитие речи» — организовать речевую среду, пробудить речевую активность учащихся, их интерес к предметному миру и человеку (прежде всего, к сверстнику как к объекту взаимодействия), сформировать у них предметные и предметно-игровые действия, способность к коллективной деятельности, научить его понимать соотносящиеся и указательные жесты.

Основное внимание в коррекционно-развивающей практике обращается на усвоение учащимся средств общения (речевых и неречевых), которые могут удовлетворить его коммуникативные потребности. Развитие коммуникативной функции речи — главная задача начального этапа обучения грамоте (чтению и письму), а коммуникативный принцип построения уроков-занятий становится ведущим. Речевая активность учащихся поддерживается и на всех уроках-занятиях. В то же время, наряду с формированием и развитием речи, важная роль в работе с учащимися отводится обучению восприятия и понимания ими выразительных движений и естественных жестов, особенно мимики и эмоциональных состояний человека.

Для развития регулирующей и исполнительской функций речи рекомендуется работа по формированию и отработке предварительного замысла и его реализации с помощью символических средств: пиктограмм, карточек со словами и др.

Использование пиктограмм, позволяющих составлять несложные рассказы «из личного опыта», давать «словесный» отчет о выполненных действиях в процессе продуктивных видов деятельности, положено в основу предлагаемого обучения предмету «Письмо и развитие речи» (см. предмет «Чтение и развитие речи»).

Исходя из того, что основной целью обучения грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является не механическое «научение» их читать и писать, а воспитание и развитие их стремления устанавливать коммуникативные контакты с окружающими, расширять круг общения и совершенствовать средства общения, в основу Программы положено использование невербальных приемов. Поэтому последовательность подбора «письменных» упражнений определяется не только закономерностями и готовностью детей к воспроизведению букв и слов, но и частотностью использования букв, звуков, слов в различных социальных ситуациях.

В процессе обучения учащихся на уроках по предмету «Письмо и развитие речи» активно применяются различные упражнения. Упражнение — это многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания. Существуют подражательно-исполнительские, конструктивные, творческие упражнения. В процессе обучения письму учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью учитель, а также учитель-логопед используют, прежде всего, упражнения подражательно-исполнительского характера. Предлагая детям выполнить такое упражнение, учитель ставит перед ребенком конкретную учебно-познавательную задачу, показывает способ ее решения (действия и их последовательность), определяет критерии оценки результата. По мере усвоения способа действия в ходе повторных упражнений он все меньше использует наглядный показ действий и операций, заменяя его словесной инструкцией.

В индивидуальных случаях, когда учащиеся в достаточной степени освоят показанный способ действия, можно перейти к упражнениям конструктивного характера. Их своеобразие состоит в переносе усвоенного содержания на новое: вначале общее, а затем и на детали. При этом учащиеся, используя уже известные им действия и операции, «конструируют» новый способ решения задачи.

В процессе работы по предмету «Письмо и развитие речи» рекомендуется последовательное использование следующих упражнений:

- практические упражнения;
- упражнения с картинками;
- упражнения с пиктограммами (символами);
- «письменные» упражнения;
- упражнения с буквами, слогами и словами.

Такая классификация позволяет, на наш взгляд, систематизировать работу учителя по обучению письму учащихся с умеренной и тяжелой умственной недостаточностью, поскольку из-за особенностей психомоторного развития они могут научиться выполнять эти виды упражнений только с помощью педагога.

«Письменные упражнения» — это, скорее, различные сенсомоторные упражнения, направленные на развитие тонкой моторики пальцев, кисти руки, на формирование пространственных представлений, координацию движений «взгляд — рука». Они знакомят учащихся со свойствами материалов, которые могут служить в качестве средств отобразительности.

«Письменные» упражнения включают рисование на песке ладонью, пальцем, палочкой и т. п. Для этого в классной или специально оборудованной комнате располагаются подготовленные емкости с чистым, просеянным песком.

Для «письменных» упражнений применяются также подносы с манкой (или другими сыпучими материалами), на которой учащиеся рисуют различные картинки (лицо, дерево и т. п.), а также вместе с учителем «пишут» буквы и слова.

При обучении «письму» широко используются грифельные доски, расположенные на одной из стен класса, магнитные и ковровые доски. По мере обучения школьники начинают выполнять «письменные» упражнения в альбомах-тетрадах, где различные изображения прорисованы пунктирными линиями и точками. Такие варианты альбомов-тетрадей специально разрабатываются для учащихся с учетом их индивидуальных возможностей. Подобные упражнения могут выполняться и в тетрадях.

При выполнении «письменных» упражнений учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью используются различные технологии. Указания на них представлены в содержании «Программы».

По мере развития моторных навыков учащиеся с умеренной умственной отсталостью переходят к рисованию различных картинок, пиктограмм, «написанию» слов с помощью внутренних и внешних трафаретов. Они могут делать это вместе с учителем или самостоятельно. При этом обязательным условием является создание ситуаций, направленных на коммуникативное общение, на воспитание умения доводить выполнение задания до логического конца, после чего следуют обсуждение и положительная оценка «письма» учащегося. В основе «упражнений со словами» лежит метод «глобального» чтения. Поэтому упражнения со словами могут выполнять только те учащиеся, которые способны овладеть этим видом чтения. «Упражнения со словами» вводятся в процесс обучения по мере освоения учащимися материала по предмету «Письмо и развитие речи», начиная с четвертого класса.

Более раннее использование этого вида упражнений возможно индивидуально, исходя из возможностей учащихся. Для того чтобы упражнения со словами в работе с учащимися рассматриваемой категории дали положительный результат, необходим определенный пропедевтический этап, направленный на развитие представлений о предметах, действиях, качествах предметов, на их соотнесение с картинным и графическим изображением.

Данный вид упражнений имеет целью сформировать целостное восприятие слов. Для этого используются карточки со словами, написанными красным цветом, который является наиболее привлекательным для детей. Постепенно, по мере того как они перестают обращать внимание на яркость изображения и переключаются на само слово, для написания букв можно использовать черный цвет. В начале работы размер букв должен быть не менее 10 см, затем — 5, 3, 1 см. Таким образом, размеры букв последовательно уменьшаются по мере овладения навыком «чтения».

Те учащиеся, которые освоили самостоятельное «написание» слов печатными буквами, получают задания скопировать слова, то есть самостоятельно «написать» их. После того как учащиеся научатся «писать» печатные буквы и слова, им предлагается писать слова. Вначале они выполняют упражнения на переписывание. Они могут переписывать отдельные письменные буквы, слоги, слова, предложения. Им предлагается переписывать свое имя, фамилию и т. п. При этом графические навыки не учитываются. Главное, чтобы ученик мог передать образ буквы, понимал значение слова и смысл задания, мог пояснить (в том числе и с помощью пиктограммы), что он «написал». Такая работа проводится индивидуально с каждым учащимся.

Таким образом, предмет «Письмо и развитие речи» предполагает обучение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следующим вариантам «письма»:

- рисованию контурных и цветных изображений по трафаретам;
- рисованию («писанию») контурных линий, штрихов, пятен (черно-белых и цветных) на листе бумаги, различной по фактуре сыпучей поверхности (манки, светлого песка), с которыми изображение образует контрастное или нюансное соотношение;
- рисованию простых эстампов (с помощью педагога), отражающих смысловые единицы;
- обводке по точкам и пунктирным линиям, дорисовыванию частей изображения с целью создания целого — двухмерное изображение предмета;
- писанию печатных букв — «печатанию» букв;
- писанию букв по трафаретам, изображающим письменные буквы;
- составлению текста с помощью пиктограмм (книжки пиктограмм) — вместе с учителем;
- рисованию плакатов, коллажей с доступной тематикой с использованием предметно-практической деятельности (рисование, аппликация, конструирование из природного и бросового материала);
- списыванию букв, слогов, слов с печатного или письменного текста;
- письму букв, слогов, слов и коротких предложений.

Таким образом, учащиеся получают лишь элементарные основы графики и письма. Если они овладевают письмом на основе традиционной системы, то порядок изучения звуков и букв диктуется законами фонетики, с учетом специфики особенностей восприятия, запоминания, познавательной деятельности детей.

Обучение носит сугубо практическую направленность и не требует от учащихся соблюдения четких правил. Максимальная цель обучения предмету «Письмо и развитие

речи» данной категории учащихся заключается в том, чтобы научить их писать свою фамилию, имя, отчество, простое заявление и т. п.

Предмет «Письмо и развитие речи» также интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-развивающей области Программы.

2.1.3. Математика

В ходе реализации задач учебного предмета, который может быть определен только как «Математика», особое внимание обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у школьников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью для их социально-бытовой адаптации.

Для овладения элементарными математическими представлениями большое значение имеет развитие сенсорных представлений, которые являются также базой для детского конструирования. Учитывая, что уровень овладения сенсорно-перцептивными функциями, развитие мыслительных процессов у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне низок и отличается качественным своеобразием, деление содержания математических представлений и конструирования на отдельные предметные области представляется нецелесообразным. Это соотносится с онтогенетическим и филогенетическим принципами развития человека, когда представления о форме, величине, количестве, пространственном расположении сначала формируются на интегративной основе и отличаются синкретичностью, включаясь в разные виды деятельности ребенка.

Поэтому математическая и конструктивная деятельность может быть представлена в едином блоке и обобщена в предмете «Математика». Исходя из этого, под формированием математических и конструктивных умений и навыков учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следует понимать даже элементарные сдвиги и изменения в познавательной деятельности, которые происходят в результате их обучения.

В ходе обучения учебному предмету «Математика» в Программе выделяются следующие основные задачи:

- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- формирование элементарных общеучебных умений;
- овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;
- развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;
- общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Наряду с конкретными задачами в ходе обучения математическим представлениям и конструированию Программа предусматривает реализацию и более широкой задачи — формирование у учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира». Именно в ходе обучения элементарной математике и конструированию у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в разнообразной деятельности

можно сформировать взаимосвязи с основными сферами бытия: предметным миром, миром людей, природой, то есть «картину мира».

Именно для этой категории учащихся очень важно, чтобы содержание учебного предмета «Математические представления и конструирование» способствовало решению задач нравственного, умственного, речевого, трудового, эстетического и физического воспитания. Поэтому учебный предмет «Математика» нельзя рассматривать в отрыве от решения задач целостного развития учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью с учетом их индивидуально-психологических особенностей, влияющих на успешность овладения элементарной предметно-практической, игровой и учебной деятельностью. К таким особенностям относятся своеобразие сенсорики, моторики и умственной деятельности, влияющее на успешность всего обучения.

В Программе образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью содержание учебного предмета «Математика» направлено на формирование и преобразование получаемого детьми элементарного математического и конструктивного опыта путем активного, преднамеренного, осознанного овладения ими физической и социальной картиной мира, значимой для социально-бытовой адаптации учащихся.

Предмет «Математика» для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» включает:

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;
- упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);
- игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
- конструирование из строительного, природного и бросового материалов;
- формирование количественных представлений;
- «чтение» и письмо цифр;
- формирование представлений о форме;
- формирование представлений о величине;
- формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

Эта задача решается в предметно-манипулятивной, предметно-практической, игровой, трудовой, речевой, а также в элементарной учебной деятельности. Известно, что познавательная деятельность выделяется как ведущая в математическом образовании детей и развитии навыков конструирования. Эта позиция остается ведущей и в Программе образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Ее авторы опираются на положение о том, что процессы обучения и познания неразрывны. Анализ становления компонентов познавательной деятельности учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью свидетельствует о том, что даже в старшем школьном возрасте они связаны с потребностями предметной деятельности. Большую роль в процессе формирования элементарных математических представлений и навыков конструирования у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью играет чувственное познание, на основе которого становится возможным обучить их элементарной бытовой деятельности и сформировать навыки невербального и доступного вербального речевого общения.

В Программе процесс обучения математическим представлениям и конструированию строится с учетом положения о том, что наиболее сложные понятия усваиваются ребенком сначала на интуитивном («житейские» понятия по Л. С. Выготскому), а затем на аналитическом («научные» понятия) уровне. Это в полной мере соответствует онтогене-

тическому принципу математического развития и формирования навыков конструктивной деятельности детей, в том числе и с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, и филогенетическому принципу развития математической и конструктивной мысли на многовековом пути человечества.

При разработке Программы авторы учитывали, что учащемуся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью для социально-бытовой адаптации, а в целом для социализации необходимо, а чаще всего возможно, овладеть, прежде всего «житейскими» понятиями. Именно эти понятия математического и конструктивного характера рассматриваются в качестве показателей развития учащихся на всех этапах обучения:

- овладение манипулятивными действиями предметами, значимыми для математической и конструктивной деятельности и для элементарных навыков жизнеобеспечения;
- формирование навыков предметно-практической деятельности с объемными и плоскостными объектами и элементарных коммуникативных навыков;
- развитие навыков общения по содержанию предмета «Математика» на наглядной основе, овладение предметно-игровой деятельностью и элементами бытовой деятельности с математическим содержанием.

Чаще всего перечисленные выше направления образовательной деятельности являются основными и наиболее доступными для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Если же в результате обучения учащиеся (обычно это дети с умеренной умственной отсталостью незначительной степени выраженности) овладевают «житейскими» математическими понятиями и конструктивными навыками и умениями, то они включаются в дальнейшее обучение:

- элементарной учебной математической и конструктивной деятельности на наглядной основе средствами коммуникации и простейшим видам труда, в ходе выполнения которых требуются элементарные научные понятия из области математики и конструирования;
- навыкам учебной математической, конструктивной и элементарной трудовой деятельности на основе простейших математических и конструктивных навыков, умению общаться на основе элементарных математических знаний и понятий о конструировании из объемного и плоскостного материала.

Таким образом, содержание математического развития и формирования конструктивных навыков и умений учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью направлено на создание условий для усвоения ими элементарных научных понятий. В то же время необходимо отметить, что в Программе формирование элементарных научных знаний не является самоцелью. Это лишь желаемый результат обучения, который может быть достигнут только если интеллектуальные возможности ребенка, состояние его здоровья позволяют сделать это.

Количественные, пространственные, временные и другие математические представления формируются у учащихся, исходя из их индивидуально-типологических особенностей. Поэтому возможный предел, например, счетных навыков определяется учителем в ходе уроков-занятий с учащимися. В Программе предлагается максимально доступный предел математических представлений, прежде всего, счетных навыков для учащихся с умеренной умственной отсталостью. В ходе обучения учитель определяет те пределы математических представлений, которые могут быть усвоены учащимися, и ориентируется на возможности каждого из них.

Обучение строится таким образом, чтобы достичь максимальной активности детей, используя в процессе формирования элементарных математических представлений и навыков конструирования занимательные и игровые материалы, полифункциональный игровой материал, красочное и эмоциональное оформление уроков-занятий. Процесс обучения осуществляется с использованием практических, наглядных методов в сочетании со словесными.

Для обучения предмету «Математика» учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характерны индивидуальный и дифференцированный подход, значительно сниженный темп обучения, структурная простота содержания знаний, максимально возможная самостоятельность и активность ученика в процессе обучения, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

Учебный процесс по предмету «Математика» построен на основе образовательных ситуаций. Среди них наиболее активно используются уроки-занятия (чаще всего на интегрированной основе), экскурсии, наблюдения, специальные игровые упражнения и игры (отобразительные, подвижные, сюжетно-дидактические, конструктивные, строительно-конструктивные), коллективный труд, рисование.

Предмет «Математика» также интегрируется с различными учебными предметами Программы и направлениями коррекционно-развивающей области.

2.1.4. Биология

Биология, являясь одним из общеобразовательных предметов в образовательной школе для детей с ОВЗ, располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

По этому предмету предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьникам с нарушениями интеллектуального развития, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами преподавания биологии являются:

сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы, а также общие сведения о строении и жизни растений и животных, организме человека и его здоровье;

формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман и др., а так же их роль в живой и неживой природе;

проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;

первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;

привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Преподавание биологии должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

Все учебные занятия следует проводить в специально оборудованном кабинете естествознания.

2.1.5. География

Данная программа по географии разработана с учетом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки.

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов подчеркивается выделением специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.

2.1.6. История Отечества

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика,

формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

2.1.7. Обществознание

В школе для детей с нарушениями интеллекта преподавание обществоведческого курса должно носить характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Курс дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания. При этом стоит подчеркнуть, что несмотря на то, что содержание курса носит элементарный характер, оно все же сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

Курс призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. Цель данного курса - создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

2.1.8. Социально-бытовая ориентировка (СБО)

Проблема социализации учащихся (подростков) с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является наиболее значимой в процессе их образования. Практическая направленность всего образовательного процесса, ориентированного на индивидуально-типологические особенности каждого учащегося, — важная составляющая обучения предмету «Социально-бытовая ориентировка» в течение всех лет обучения в школе. В основу уроков по предмету «Социально- бытовая ориентировка» положен интегративный подход, который предполагает освоение учащимися системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное проживание в социуме.

Целью обучения данному предмету является освоение воспитанниками системы социально значимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни. Цель уроков СБО — подготовка учащихся к взрослой жизни через овладение ими навыками самообслуживания, общения, приспособление их к жизни в обществе, воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. Обучение организуется с учетом местных и региональных социально-бытовых, в том числе климатических, особенностей.

На уроках дети и подростки обучаются элементарным социально-бытовым умениям сначала с помощью учителя, а затем и с элементами самостоятельности, используя определенный диапазон моделей коммуникативного общения.

На всех этапах обучения на основе линейно-концентрического принципа у учащихся:

- формируются, затем уточняются и закрепляются основные бытовые умения и навыки, обеспечивающие постепенное вхождение в социальную жизненную среду;
- формируется, закрепляется и постепенно расширяется спектр социально-бытовых умений, навыков, операций, которые необходимы в процессе жизнедеятельности в разные временные периоды (во время пребывания в школе, в течение дня, недели и т. п.);

- формируются и вводятся в предметно-бытовое и межличностное общение с учетом индивидуальных особенностей учащихся невербальные и вербальные средства коммуникации.

На уроках учащиеся осваивают:

- элементарную систему информационно-бытовых знаний, обеспечивающих им комфортное пребывание в школе (центре и других учреждениях), а в целом — проживание в социуме;

- социально-бытовые навыки и умения, операции, необходимые им в течение времени, установленного определенным режимом жизнедеятельности (урока, дня, недели и т. д.);

- невербальные и вербальные модели коммуникативного общения, необходимого в процессе межличностного взаимодействия с окружающими в различных социально-бытовых ситуациях.

Необходимость включения предмета «Социально-бытовая ориентировка (СБО)» в учебный план с первого класса обусловлена крайне низким развитием высших психических функций учащихся, сниженными возможностями манипулятивных действий и участия в любом виде деятельности. Раннее начало коррекционных занятий позволит учащимся в более полном объеме усвоить социально значимые умения и навыки.

Программа СБО включает следующие разделы: «Одежда и обувь», «Питание», «Жилище», «Культура поведения», «Транспорт», «Семья», «Торговля», «Средства связи», «Учреждения и организации», «Экономика домашнего хозяйства».

Одежда и обувь. В данном разделе предлагается обучение учащихся называнию предметов одежды и обуви, элементарным способам ухода за ними, аккуратному пользованию этими предметами.

Питание. Учитывая низкий уровень самостоятельности и психофизических возможностей детей и подростков, в данном разделе предлагаются варианты обучения как учащихся, овладевших элементарными навыками разговорной речи, так и неговорящих школьников. Детей и подростков учат практическим умениям приготовления элементарных блюд, правилам хранения некоторых продуктов, соблюдению санитарно-гигиенических требований к содержанию посуды, хранения и использования продуктов.

Жилище. После изучения материала, предлагаемого в этом разделе, учащиеся приобретут умения выбирать и пользоваться средствами и инвентарем по уходу за жилищем, выполнять элементарные действия по созданию уюта в доме, использовать для украшения интерьера изделия собственного изготовления.

Культура поведения. Данный раздел предполагает обучение учащихся элементарным правилам поведения в классе, дома, в транспорте, в общественных местах, а также альтернативной коммуникации и правилам общения со взрослыми и сверстниками. Учащиеся обучаются культуре приема пищи, ношения одежды, обуви.

Транспорт. Задачей данного раздела является обучение учащихся алгоритмам поездки на транспорте, нахождению нужной остановки, оплате за проезд, альтернативной коммуникации и навыкам элементарного общения.

Семья. Этот раздел представлен в Программе не для всех классов. Тема является достаточно сложной для учащихся с умеренной, а тем более с тяжелой умственной отсталостью, поэтому их обучают элементарным знаниям о составе семьи и ее членах, о распределении обязанностей между членами семьи при выполнении совместной деятельности.

Торговля. Материал раздела направлен на обучение учащихся умению различать магазины по видам, совершать элементарные покупки для приготовления пищи и ухода за собой, жилищем, для стирки белья и одежды.

Средства связи. Учащиеся знакомятся со средствами связи: почтой, телеграфом, телефоном, правилами пользования и поведения в экстренных случаях.

Учреждения и организации. Учитывая минимальный уровень самостоятельности учащихся с умственной отсталостью не только в школе, но и в дальнейшей жизни и низкий уровень ориентировки в окружающем, данный раздел предполагает их знакомство только с одним видом учреждений — поликлиникой. Предполагается формирование у учащихся элементарных навыков посещения поликлиники, общения и альтернативной коммуникации.

В процессе изучения материала вышеназванных разделов учащиеся должны: уточнить и закрепить понятийный аппарат (название предметов, действий с ними); четко представлять последовательность операций с различными предметами, при этом знать правила безопасного поведения; уметь вести себя в чрезвычайных ситуациях; освоить доступные их восприятию модели межличностного общения, необходимые в различных ситуациях.

В Программу включены тематические разделы, которые являются жизнеобеспечивающими для образования не только по предмету СБО, но и по остальным учебным предметам. Таким образом, исходя из индивидуально-типологических особенностей и условий проживания (в семье, в детском доме-интернате) детей и подростков, на доступном для них уровне формируются необходимые для современного социума практические умения и навыки.

Огромное значение для эффективности уроков по предмету «Социально-бытовая ориентировка» имеет предметно-практическая среда, отвечающая современному уровню жизнеобеспечения. Обучение организуется с учетом местных и региональных социально-бытовых особенностей, в том числе климатических. Это необходимо для адекватной ориентировки учащихся в социальной и природной среде проживания, для формирования у них практических навыков безопасной жизнедеятельности.

Учитель обучает учащихся использованию невербальных и вербальных средств общения в процессе формирования представлений о предметах личной гигиены, о необходимом наборе одежды, обуви и т. п., о продуктах питания и способах приготовления элементарных блюд. Для закрепления действий учащихся и соблюдения их алгоритма активно используются специальные символы (картинки, пиктограммы), с которыми они многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях. При этом важно, чтобы учащиеся овладели и могли «прочитать» такие символы и пиктограммы, которые стандартно используются в социуме: на улице, в помещениях, при маркировке продуктов питания, одежды, обуви и т. п.

Особенности развития мыслительной деятельности учащихся, их индивидуально-типологические характеристики диктуют необходимость наряду с формированием у них практических навыков и умений СБО, воспитания (тренировки) состояния их физической, психической и социальной защищенности. Это является основой социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Учащиеся в доступной форме получают представления о том, что такое социальный окружающий мир и как надо вести себя и действовать, чтобы пребывание в нем было безопасным и комфортным для себя и окружающих.

В ходе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности у детей и подростков формируются основы собственной жизнедеятельности: представления о

некоторых жизненных ситуациях и способах практической деятельности, адекватных им. Кроме того, учащиеся в доступной форме знакомятся с основами безопасности жизнедеятельности в социуме, с некоторыми видами социальных ситуаций. У них формируется осторожное и осмотрительное отношение к окружающему социальному и природному миру.

В процессе занятий с учащимися по предмету «Социально - бытовая ориентировка»:

- уточняется и закрепляется понятийный аппарат (название предметов, действия с ними);

- отрабатывается последовательность операций с различными предметами с учетом правил безопасного поведения;

- прорабатываются доступные восприятию учащихся модели межличностного общения, необходимые в различных стандартных и чрезвычайных ситуациях.

Предмет «Социально-бытовая ориентировка» является практико-ориентированным, поэтому значительное количество часов отводится на проведение дидактических игр и упражнений, ролевых игр, практических упражнений, экскурсий.

На уроках учащихся обучают применять в быту и в процессе ориентировки в окружающем мире средства альтернативной коммуникации и вербальные средства общения, необходимые для сообщения о своих действиях, демонстрации умений, обращения за помощью в случае затруднений.

Предлагаемая Программа позволяет систематизировать знания, умения и навыки, полученные учащимися при изучении других предметов, закрепить их. Расширение кругозора детей и подростков, умение ориентироваться в условиях большого города, в быту позволит им быстрее интегрироваться в современный мир.

Освоение предмета СБО, как и других разделов Программы, предполагает опору на уже имеющиеся знания, умения и навыки по формированию на их базе новых.

Необходимое количество часов на каждую тему определяет учитель, исходя из психофизических и индивидуальных возможностей детей, результатов психолого-педагогической диагностики.

Усвоенные учащимися знания по предмету «Социально-бытовая ориентировка» уточняются и закрепляются на уроках по предметам «Развитие речи и окружающий мир», «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности», в ходе занятий в рамках коррекционно-развивающей области «Основы коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка и основы безопасности жизнедеятельности».

2.1.10. Трудовое обучение

Трудовое обучение (англ. *manual training*— труд, производимый руками). Трудовое обучение — это так называемые *ручные занятия*, взятые из области ремесленных работ, но отличающиеся от них своими задачами, которые состоят не в подготовке к какому-либо виду ремесла, а в повышении ловкости рук вообще, а косвенно — в развитии эмоциональных и эстетических качеств учеников. В наиболее общем виде ручной труд определяется как составляющий компонент психофизического развития и воспитания учащихся. Именно поэтому учебный предмет «Трудовое обучение» рассматривается в образовательном процессе с позиций психотерапевтических технологий, направленных на воспитание трудолюбия, развитие мышц рук, глазомера, ознакомление со свойствами материалов и различными инструментами. В ходе уроков по предмету «Трудовое обучение» в Программе рекомендуется использовать психотерапевтические технологии, доступные учащимся с умеренной и

тяжелой умственной отсталостью. Основное внимание при этом обращается на то, что учащиеся систематически в течение всех лет обучения активно взаимодействуют с предметами труда и средствами труда, а также с окружающей средой.

Целью обучения труду является освоение детьми и подростками практических навыков и умений работы с природным, бросовым материалом, тканью и другими материалами. Обучение организуется с учетом традиций народного быта и художественных промыслов (местных и региональных), а также современных и традиционных арттерапевтических технологий. На уроках формируются элементарные трудовые навыки, позволяющие учащимся выполнять различные поделки вместе с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, ориентируясь на реальные образцы, их объемные и плоскостные модели, а затем и самостоятельно.

Достаточно сложным, но необходимым является воспитание положительного отношения учащихся к труду, желания заниматься им. Поэтому важно на уроках постоянно подчеркивать значимость труда на доступном восприятию учащихся уровне. Это возможно, только учитывая индивидуальные особенности развития эмоционально-волевой сферы детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

На уроках труда учащиеся учат:

- выполнять простые хозяйственно-бытовые поручения к соответствию с заранее намеченным планом вместе с учителем, по образцу и по словесной просьбе педагога;
- подготавливать место для занятий с природными материалами, бумагой и т. п.;
- учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них;
- применять разнообразные предметы-орудия для изготовления простых поделок из различных материалов;
- бережно относиться к результатам труда других людей (предметам быта, одежде, игрушкам);
- изготавливать простые поделки из бумаги, природных, бросовых материалов и т. п.;
- приемам работы с бумагой, картоном, природными материалами и т. п.

Особое внимание на уроках обращается на обеспечение безопасности труда учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических, эргономических и эстетических требований к условиям труда.

Важное значение приобретает социальный характер уроков:

- формирование способов мотивации к труду (желание, элементарная осознанная необходимость);
- выработка установок на выполнение трудовых действий с учетом индивидуальных интеллектуальных и моторных особенностей каждого ученика.

Общеизвестно, что физический труд, к которому по ряду показателей относится и ручной труд, благоприятно влияет на развитие мышечной системы рук, глазомер, обменные процессы и т. д. Отрицательным моментом является то, что в работу включаются лишь определенные или одни и те же группы мышц. Поэтому следует учитывать, что в ходе уроков по ручному труду физические нагрузки учащихся носят локальный характер, то есть количество работающих мышц не превышает $\frac{1}{3}$ общей мышечной массы. Чаще всего эта нагрузка падает на мышцы рук. Моторная неловкость, быстрая мышечная утомляемость, характерная для этой категории учащихся, требует включения в уроки физкультурных пауз, в ходе которых стимулируется общая моторика учащихся, в работу вовлекаются все (или большинство) групп мышц. Для этого мы рекомендуем использовать технологии «Адаптивной физической культуры». Кроме того, на уроках по ручному труду учитель

постоянно держит в поле внимания позу ученика, побуждая его не горбиться, не склоняться низко над столом, над поделкой и материалами, сидеть свободно, не напрягаясь и т. п.

В Программе подчеркивается, что в ходе обучения ручному труду создание поделок, их качество и практическое применение не является самоцелью. Основная цель этих уроков, особенно в первых—четвертых классах — сенсорное развитие учащихся, формирование и обогащение их сенсорного опыта. Знакомясь с предметами и объектами труда, дети и подростки учатся разным способам их обследования, которые многократно повторяются и закрепляются каждым учеником. Только когда учащийся освоит предлагаемые учителем действия, педагог приступает к обучению его новым, более сложным способам обследования и предметно-практическим действиям на их основе.

В ходе уроков по предмету «Трудовое обучение» формируется и совершенствуется восприятие учащихся путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Учитель побуждает учащихся, использовать вербальные и невербальные средства общения для обогащения чувственного опыта и формирования умения фиксировать полученные впечатления в речи. На уроках поддерживаются и поощряются малейшие попытки учащихся самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы. Разнообразные материалы для ручного труда сравниваются, группируются и классифицируются учащимися совместно с учителем, по образцу, по словесной инструкции учителя и самостоятельно. Это является важной составляющей обучения ручному труду, так как владение способами обследования и систематизации материалов для практической деятельности — первый и важный этап в подготовке к практическим действиям с ними.

На уроках по ручному труду учитель обращает внимание на развитие умений учащихся использовать эталоны для обозначения свойств и качеств предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по одному-двум качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Уроки по предмету «Трудовое обучение» направлены на обучение учащихся доступным приемам труда, развитие их творческих способностей, формирование умения работать в коллективе (чувство коллективизма, умение и стремление доводить начатое дело до конца, положительное отношение к труду других и т. п.).

Занимаясь ручным трудом, учащиеся в меру своих возможностей овладевают основами народного ремесла, знакомятся с приемами работы в разных художественных техниках: составление композиций, лоскутная техника, оформление изделий шпагатом, разнообразные (объемные) аппликации и лепка, бумагопластика, бумажное плетение, оригами тестопластика, коллажи, конструирование, техническое моделирование.

В процессе занятий концентрируется внимание, развивается память, поскольку ученикам необходимо запоминать последовательность изготовления поделки, приемы и технику работы с инструментами. Несмотря на то что учащиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью слабо используют трудовые умения и навыки в новой для них ситуации, эффективность этих уроков заключается в создании благоприятных возможностей для становления умения переносить знания, умения и навыки, приобретенные во время обучения, в практическую деятельность вне урока.

Занимаясь с учащимися ручным трудом, учитель обучает каждого из них изготавливать поделки самостоятельно (насколько это возможно), убирать свое рабочее место (мыть ваночки, кисти, протирать стол). Он побуждает учащихся, особенно старшего

возраста, помогать ему, другим взрослыми сверстникам приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). Поощряется даже минимальная инициатива учащегося в оказании помощи товарищам и взрослым.

Для социализации учащихся очень важно научить их выполнять индивидуальные и коллективные поручения (совместно со взрослыми, а возможно и самостоятельно), договариваясь при этом о распределении коллективной работы (с помощью педагога), стремиться к своевременному завершению совместного задания. Для этого используются внешние подкрепления (пиктограммы, звуковые сигналы и т. п.).

Учебный предмет «Трудовое обучение» успешно интегрируется с другими учебными предметами и коррекционно-развивающими занятиями.

2.1.11. Физкультура

Физическое воспитание отличается от других видов воспитания тем, что в его основе лежит обучение упорядоченным двигательным действиям, развитие физических способностей и формирование связанных с ними знаний. Целью обучения данному предмету является освоение учащимся системы двигательных координаций, физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование его организма. Обучение организуется с учетом климатических и сезонных изменений в природе. На уроках формируются элементарные двигательные функции, выполняемые совместно с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни, о безопасности движений во время занятий физической культурой и т. п.

В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Необходимо отметить, что учащиеся этой категории имеют значительные отклонения в физическом и двигательном развитии. Это сказывается на содержании и методике уроков адаптивной физической культуры. Замедленность психических процессов, конкретность мышления, нарушения памяти и внимания обуславливают чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков.

Многочисленными исследованиями установлено, что умственно отсталый ребенок в физическом развитии значительно уступает нормально развивающемуся сверстнику. У таких детей замедленно формируются координация движений, их точность, равновесие, двигательные умения и навыки, а также быстрота, ловкость, выносливость, прыгучесть и другие качества. У умственно отсталых детей наблюдаются различные нарушения развития, которые необходимо учитывать в построении занятий по физическому воспитанию. Встречаются дети с явными параличами или парезами отдельных мышечных групп, со стертыми двигательными нарушениями.

Учитывая вышесказанное, под физическим развитием учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следует понимать даже элементарные сдвиги и изменения в двигательной деятельности, которые происходят в результате формирования элементарных двигательных представлений и связанных с ними логических операций.

В ходе обучения учебному предмету «Физкультура» должны решаться следующие основные задачи:

- всестороннее гармоническое развитие и социализация учащихся;
- формирование необходимых в разнообразной двигательной деятельности знаний, умений, навыков и воспитание сознательного отношения к их использованию;
- совершенствование двигательных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков;
- воспитание нравственных качеств, приучение к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности.

Основные педагогические требования, соответствующие формированию личности учащегося с выраженным недоразвитием интеллекта на уроке физической культуры:

- учет индивидуальных особенностей каждого ученика (морфофункциональное развитие, состояние сохранных функций, медицинские противопоказания, состояние двигательных функций и координационных способностей, уровень физической подготовленности, способность к обучению движениям, отношение к занятиям физическими упражнениями: интересы, мотивы);

- адекватность средств, методов и методических приемов обучения двигательным действиям, развитие физических качеств, коррекция психомоторных нарушений и физической подготовки, оптимизация нагрузки, сообщение новых знаний;

- эмоциональность занятий (музыка, игровые методы, нетрадиционное оборудование и пр.);

- создание условий для реального выполнения заданий, оказание помощи, обеспечение безопасности;

- поощрение, одобрение, похвала за малейшие успехи;

- контроль за динамикой результатов учебно-познавательного процесса и функциональным состоянием занимающихся.

К психологическим требованиям относятся:

- создание комфортного психологического климата на уроках по предмету «Физкультура» (позитивный настрой, положительная мотивация, поддержание эмоций и ощущений радости, бодрости, оптимизма, комфорта), влияющего на проявление и развитие своего «Я»;

- сплоченность группы (постановка общей цели, объединение общими интересами, взаимопомощь, взаимопонимание, симпатия, эмпатия, ролевые функции);

- стиль общения (равный статус, доброжелательность, доверие, авторитет и личный пример учителя, его открытость, выраженное внимание к каждому ученику);

- примирительные акты в случае конфликтов (исключение ощущений дискомфорта, неуверенности, агрессии, враждебности, гнева, которые могут наступить вследствие неустойчивого психического самочувствия, перенапряжения, боли, неудачи, вербальных или невербальных разногласий, эмоционального неудовлетворения, отсутствия внимания и др.), концентрация внимания учащихся на положительном, позитивном, переориентировка внимания на саморегуляцию, самоконтроль, установление равновесия между внешними влияниями, внутренним состоянием и формами поведения.

Следует понимать, что адаптивное физическое воспитание, продолжаясь в течение длительного периода жизни, не только оказывает разностороннее влияние на организм учащихся-инвалидов, но и формирует новое осознание собственного «Я», понимание необходимости самовоспитания, которое выступает как средство саморазвития природных

своих свойств, компенсации двигательной недостаточности, укрепления здоровья, телесных сил, расширения психомоторных возможностей для нормальной жизнедеятельности.

Наряду с конкретными задачами, в ходе реализации задач учебного предмета «Физкультура» в «Программе» рассматривается и более широкая задача — социализация учащихся. Игровой метод представляется наиболее целесообразным для процесса социализации учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью на уроках по предмету «Физкультура». Целенаправленно подобранные подвижные игры, эстафеты, игровые задания развивают мелкую моторику, координацию движений, точность и другие физические и интеллектуальные способности учащихся.

Именно для этой категории учащихся наиболее значимо, чтобы в процессе реализации задач предмета «Физкультура» обучение было тесно связано с решением задач нравственного, умственного, речевого, трудового, эстетического и физического воспитания. Из этого следует, что их решение нельзя рассматривать в отрыве от решения задач целостного развития учащегося с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

В Программе учитывается тот факт, что каждый возрастной период характеризуется определенными морфологическими и физиологическими изменениями в организме. Периоды стабилизации и плавного развития психических, физиологических, двигательных функций сменяются ускорениями. Те возрастные периоды, когда организм наиболее чувствителен к воздействиям определенного рода, названы сензитивными, или критическими, поскольку они оказывают существенное влияние на последующие этапы развития.

Биологический возраст ребенка с нарушениями в развитии, как правило, отстает от паспортного. Уровень его психических и физических способностей сугубо индивидуален, как индивидуальны и сензитивные зоны. Важно их не пропустить, на них ориентироваться и максимально использовать для развития и личностного роста учащегося.

Эффективность управления процессом совершенствования двигательных возможностей детей и подростков с нарушениями в развитии будет выше, если педагогическое воздействие будет осуществляться с учетом физических и психических особенностей того или иного периода индивидуального развития. Подбор упражнений в «Программе» позволяет воздействовать не только на весь организм, но и на определенные группы мышц.

Основной формой работы по физическому воспитанию в школе является урок. Каждый урок должен планироваться в соответствии со следующими принципами:

- постепенное повышение нагрузки и переход к успокоительным упражнениям в конце урока;

- чередование различных видов упражнений;

- подбор упражнений, соответствующих возрасту и развитию учащихся.

Урок состоит из четырех частей: вводной, подготовительной, основной и заключительной. В работе с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью целесообразно применять специальные педагогические приемы, направленные на развитие интеллектуальной деятельности: название движений, запоминание комбинаций движений по темпу, объему, усилию, плавности. На уроках широко применяются упражнения, которые требуют четкой дозировки силовых, временных и пространственных компонентов движений. При планировании занятий учитываются возможности проведения их на свежем воздухе.

Кроме уроков, физическое воспитание включает мероприятия по соблюдению режима дня, внеклассную и внешкольную физкультурную работу. Для правильной постановки физического воспитания требуются определенные гигиенические условия на занятиях по

всем предметам. Целесообразно введение динамических 30-минутных пауз во второй половине дня и вовлечение учащихся в занятия видами спорта, доступными им.

Обязательным требованием является обеспечение систематического медицинского контроля за физическим развитием и состоянием здоровья учеников. Помещение, отведенное для занятий физической культурой, должно соответствовать установленным санитарно-гигиеническим нормам, быть оборудовано современным спортивным инвентарем, пособиями и аптечкой первой помощи.

На всех занятиях должны быть предприняты меры для предупреждения несчастных случаев.

Чтобы учащиеся усвоили алгоритм выполнения упражнений и инструкции педагога, требуется многократное повторение, сочетающееся с правильным показом. Упражнения, подвижные игры, игры с элементами спорта подбираются таким образом, чтобы они состояли из простых элементарных движений. Мы уже отмечали, что характерной особенностью учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является инертность нервных процессов, их стереотипность и обусловленные этим трудности переключения с одного действия на другое. Попадая в непривычную для них обстановку, учащиеся не могут воспроизвести даже хорошо знакомые физические упражнения. Поэтому при планировании уроков необходимо предусмотреть разучивание одних и тех же упражнений в различных условиях.

Поскольку учащиеся этой категории с большим трудом воспринимают словесную инструкцию, даже в сочетании с показом, для усвоения ими упражнений требуется систематическая помощь педагога.

На уроках по предмету «Физкультура» детей и подростков учат:

- в разнообразной двигательной деятельности осознанно относиться к выполнению движений;
- согласовывать двигательные, интеллектуальные, волевые и эмоциональные усилия для закрепления формируемых навыков;
- дисциплинированности, организованности, ответственности, максимальной самостоятельности во время занятий физическими упражнениями и элементарными видами спорта.

В процессе обучения физической культуре учащихся:

- знакомят, а затем уточняют и закрепляют с ними понятийный аппарат (название движений, действий);
- учат последовательности движений без предметов, с предметами (мячами, гимнастическими палками и т. п.), а также правилам безопасности при этом;
- учат адекватно вести себя во время занятий физическими упражнениями с элементами спортивных;
- учат осваивать модели невербального и вербального общения, необходимые в подвижных и спортивных играх и других ситуациях, возникающих во время уроков.

Учитывая нарушения сердечнососудистой и дыхательной систем, грубую эндокринную патологию, диспластичность развития учащихся, учитель должен быть особенно осторожным, подбирая физические упражнения, определяя их дозировку и темп выполнения. Это требование относится как к отдельным заданиям, так и ко всему уроку в целом.

Каждый урок должен планироваться в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенное повышение нагрузки и переход в конце урока к успокоительным

упражнениям; чередование различных видов упражнений, подбор упражнений, соответствующих возможностям учащихся.

В процессе физического воспитания решаются конкретные задачи обучения детей и подростков:

- подготовка к уроку физкультуры;
- правильное построение и знание своего места в строю;
- правильное передвижение из класса на урок физкультуры;
- ориентировка в зале по конкретным ориентирам (вход, стены, потолок, пол, углы);
- простейшие исходные положения при выполнении общеразвивающих упражнений и движения в различных пространственных направлениях (вперед, назад, в сторону, вверх, вниз);
- овладение приемами правильного дыхания (по показу учителя);
- выполнение простейших заданий по словесной инструкции учителя;
- ходьба и бег в строю, в колонне по одному;
- овладение навыками координации толчка двумя ногами в различных видах прыжков и умение мягко приземляться в прыжках;
- формирование умений прыгать (толчок одной ногой и приземление на две ноги);
- овладение навыками правильного захвата различных предметов, передачи и переноски их;
- формирование умений метать, бросать и ловить мяч;
- формирование умений ходить в заданном ритме под хлопки, счет, музыку;
- формирование умений выполнять простейшие упражнения в определенном ритме;
- формирование умений сохранять равновесие в процессе движения по гимнастической скамейке и сенсорным тропам и дорожкам;
- формирование умений преодолевать различные препятствия;
- обучение переноске различных грузов и коллективным действиям при переноске тяжелых вещей;
- формирование целенаправленных действий под руководством учителя в подвижных играх.

Обучение предмету «Физкультура» тесно связано с решением задач нравственного, умственного, речевого, трудового, эстетического и физического воспитания учащихся в разных возрастах

2.1.12. Музыка и пение

Музыкальное развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью осуществляется в таких формах работы, которые стимулируют их к определенной самостоятельности, проявлению минимальной творческой индивидуальности. В ходе уроков «Музыка и пение» знания, исполнительские умения и навыки не являются самоцелью. Они способствуют формированию предпочтений, интересов, потребностей, вкуса учащихся.

Ведущим видом музыкальной деятельности с учащимися являются музыкально-ритмические движения, которые сопровождаются подпеванием, «звучащими» жестами и действиями с использованием простейших ударных и шумовых инструментов (погремушек, колокольчиков, трещоток и пр.).

Выполнение движений с простейшими «звучащими жестами» подготавливает учащихся к музицированию и выполнению более сложных ритмических заданий. С помощью

картинок, игрушек, и других визуальных интерактивных средств учитель знакомит их с попевками или песенками. Пение учителя должно вызывать у учеников подражательные реакции.

Особое внимание обращается на стимулирование учащихся к играм на музыкальных инструментах. При этом педагог активно импровизирует на каком-либо музыкальном инструменте.

Для того, чтобы избежать повторы и разнообразить кинестетический, слуховой и познавательный опыт учащихся, на уроках «Музыка и пение» предлагается активно использовать самодельные музыкальные инструменты: ложки, горшки, трещотки, погремушки, баночки с различным сыпучим материалом (крупой, песком и др.) колокольчики и т. п.

Уроки «Музыка и пение» направлены на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах музыкальной деятельности (пения, танцах, музицировании, музыкально-дидактических и хороводных играх). Дети и подростки обучаются разнообразным ритмическим движениям, соответствующим характеру звучания музыки: бег по кругу, взявшись за руки, высоко поднимая колени; бег по кругу, не держась за руки; бег в разных направлениях; бег с предметом; бег в колонне небольшими группами; бег по кругу с соблюдением дистанции; прямой галоп; подскоки на месте с поворотом вправо и влево и др.

Музыкальные игрушки, детские (самодельные) музыкальные инструменты также широко используются на уроках. Музыкальное развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью осуществляется в таких формах работы, которые стимулируют их к определенной самостоятельности, проявлению минимальной творческой индивидуальности.

Большое значение в ходе уроков «Музыка и пение» придается коррекции эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности учащихся. В процессе образовательной деятельности по предмету важно учитывать быструю утомляемость учащихся, их эмоциональную неустойчивость. Поэтому следует переключать учащихся с одного вида музыкальной деятельности на другой, например, с пения на ритмические упражнения и т. п.

Очень важно подбирать соответствующий песенный репертуар, доступный для пения, музыкально-ритмических упражнений и понимания учащимися. Мелодии песен должны быть простыми, а тексты — ясными, конкретными, небольшими по объему. Репертуар песен подбирается в соответствии с возрастом и особенностями речевого развития детей. Учащиеся, которым трудно воспроизвести всю песню, учатся петь ее по частям.

Значительная роль на уроках пения отводится вокальным упражнениям: «распевание» на попевках и простых по звукослоговой структуре слов песен. Программой предусмотрено пение под сопровождение музыкального произведения и без него. Программа каждого класса отражает постоянную работу как над произношением слов, так и над смысловым содержанием песен. Это направление работы интегрируется с логопедической работой с учащимися.

В содержание каждого урока входит слушание музыки, которое способствует расширению представлений учащихся о музыкальных произведениях. Они слушают и эмоционально реагируют на музыку разного характера, с помощью учителя используя вербальные и невербальные средства общения, объясняют услышанное.

Уроки «Музыка и пение», «Физкультура», специальные коррекционные занятия имеют общую составляющую, направленную на выработку динамической координации

движений учащихся, их точности и четкости, способность удерживать двигательную программу при последовательном выполнении движений. Особое значение здесь приобретают упражнения по развитию тонкой моторики: сжимание и разжимание кистей, встряхивание и помахивание ими с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием взаимодействия различных анализаторов. Эти упражнения проводятся под музыку. Уроки «Музыка и пение» в данном контексте являются катализатором, стимулирующим эмоциональное развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

2.2. Содержание учебных предметов

2.2.1. Восьмой класс

Чтение и развитие речи

«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах. Упражнения с пиктограммами по рабочим тетрадям «Ребенок и его дом», «Ребенок и мир растений» «Найди нужные изображения, соедини их стрелками», «Покажи то, о чем говорится в предложении», «Найди и покажи лишнее изображение».

Упражнения на узнавание продуктов питания по их изображению на иллюстрациях и по упаковке, по описанию учителя.

Рассматривание вместе с учащимися сюжетно-бытовых картин и картинок с доступным им содержанием о питании и столовой, кафе: иллюстрации к рассказам, изображения ситуаций посещения столовой, кафе, продукты питания и ценники к ним, труд людей в столовых и кафе быстрого питания и др.

Расширение представлений учащихся о журналах и их «чтение», например, журналов о здоровье, о детях, о спорте (см. седьмой класс). Уточнение представлений учащихся о том, что такое «иллюстрация», «название статьи» и «текст». Продолжение обучения учащихся умению последовательно рассматривать журнал и стимулирование их желания вступать в речевой и неречевой контакт с учителем и другими учащимися в процессе просматривания журналов.

Закрепление умений учащихся по словесной просьбе учителя показывать и называть информационные, предупреждающие и запрещающие знаки. Продолжение занятий о тетрадью «Азбука дорожного движения» и первые занятия по пособию «Безопасное поведение на улицах и дорогах»

Сюжетно-отобразительные игры и игры с объемными предметами и игрушками по содержанию картин (например, Б. Кустодиева «Дети в маскарадных костюмах», С. Лучишкина «Лыжники», В. Маковского «Варка варенья», Б. Шаманова «Ужин в деревне. Семья» и др.).

«Аудиальное чтение». Слушание аудиокассет и узнавание разнообразных звуков природы, улицы, голосов животных, птиц. В специально созданных ситуациях прослушивание информации (по типу информации в магазине, в метро и т. п.) и действия по ней, в том числе имитационные, повторение информации вместе с учителем. Совместная с учителем отработка алгоритма поведения учащихся в соответствии с прослушанной информацией.

Упражнения и игры на развитие восприятия речи, внимания к речи с помощью выполнения учащимися инструкций, прослушивания и совместного с учителем элементарного обсуждения стихов и рассказов.

Слушание аудиокниг в различном формате.

Закрепление навыка слушания текстов учащимися и названия ими (показ на иллюстрациях) героев произведения в специальных образовательных ситуациях. Обучение учащихся договариванию стихов (сопряженное и самостоятельное рассказывание с использованием всех доступных средств общения).

Чтение букв и слов («глобальное чтение»). Упражнения и соотнесении карточек, на которых напечатаны знакомые учащимся слова, с предметами, картинками, пиктограммами.

Последовательное соединение букв в слог-слияние (па, пу, пы, по, пи), затем в обратный слог (составление слогов из букв разрезной азбуки).

Выделение слогов из знакомых слов (папа, панама и др.) (слоги должны быть выделены жирным шрифтом, другим цветом, размером, чтобы привлекать к себе внимание). Упражнения, в которых учащиеся подкладывают под соответствующие слоги в слове карточки-слоги.

Чтение по пиктограммам предлогов и соотнесение их с карточками-словами: на, в, под.

Второе полугодие

«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах. Упражнения с пиктограммами «Найди нужные изображения, соедини их стрелками», «Покажи, чем можно рисовать», «Найди и покажи лишнее изображение».

Упражнения на узнавание предметов личной гигиены и школьных принадлежностей по их изображению на иллюстрациях и по упаковке, по описанию учителя.

Рассматривание вместе с учащимися сюжетно-бытовых картин и картинок с доступным им содержанием о процессе покупки школьных принадлежностей: иллюстрации к рассказам, картинок, изображающих посещение канцелярских отделов магазинов и покупку товаров, ценники к ним, людей создающих и продающих эти товары. (Интеграция с уроками по предмету «СБО».)

Расширение представлений учащихся о журналах и их «чтение» (см. первое полугодие).

Продолжение занятий по пособию «Безопасное поведение на улицах и дорогах»⁷². (Интеграция с уроками по предмету «Здоровье и ОБЖ».)

- Безопасное поведение на улицах и дорогах

- Проигрывание вместе с учащимися в сюжетно-отобразительных играх и в играх с объемными предметами и игрушками содержания картин (см. первое полугодие).

«Аудиальное чтение». Содержание раздела аналогично содержанию одноименного раздела в первом полугодии.

Чтение букв и слов («глобальное чтение»). Упражнения в соотнесении карточек, на которых напечатаны знакомые учащимся слова, с предметами, картинками, пиктограммами,

Последовательное соединение букв в слог-слияние (та, ту, ты, во, ви), затем в обратный слог (составление слогом из букв разрезной азбуки).

Выделение слогов из знакомых слов (вода, ворота и др.). Упражнения, в которых учащиеся подкладывают под соответствующий слог в слове карточку-слог.

Чтение по карточкам-словам местоимений я, мы, он и соотнесение их с указательным жестом.

Письмо и развитие речи

Первое полугодие.

Упражнения для развития тонкой моторики рук. Совершенствование произвольной регуляции моторики рук с помощью статических и динамических упражнений для кистей и пальцев рук.

Развитие двигательных стереотипов и графических способностей (штриховки, дорисовки, графические ряды).

Упражнения на развитие артикуляционной моторики, закрепление навыков правильного воспроизведения артикуляторных укладов звуков речи.

Тренировочные упражнения на развитие двигательной памяти учащихся.

Упражнения на закрепление связи действий и движения с предлогами и местоимениями с использованием пиктограмм, жестов и речи.

Самомассаж рук с использованием различных массажеров.

Пальчиковая гимнастика. Дальнейшее обучение простым мудрам.

«Рисуночное письмо». На основе наблюдений и этюдом обучение учащихся рисованию дуба, связывая образ с «характером» дерева.

После совместного с учащимися предварительного рассматривания и обсуждения картин-натюрмортов (например, И. Грабаря «Натюрморт с грушами», П. Кончаловского «Клубника. Натюрморт», П. Кузнецова «Цветы») обучение их рисованию натюрмортов (цветы, грибы, овощи и фрукты) с помощью трафаретов и самостоятельно.

Произнесение учителем слова, написанного на листе бумаги. Рисование учащимися (самостоятельно или с использованием трафаретов) картинок, соответствующих этому слову.

Упражнения в тетрадах.

Жестово-образные игры. Игры-пантомимы и этюды на выражение эмоционального состояния (радость, печаль, спокойствие, злость, удивление, страх) с использованием приемов дорисовывания пиктограмм.

«Письменные упражнения». «Письмо» по трафарету и по точкам (написаны учителем) букв А, О, У, И, Э, Ы, П, Б, М, Т, Д, Н (размер трафаретов-букв 1-2 см).

Письмо слов по контурным ориентирам и соотнесение их с соответствующей карточкой-словом или выбор буквы в слове.

Копирование букв и знакомых слов, написанных печатными буквами (если индивидуальные возможности учащегося позволяют, то предлагаются письменные варианты).

Практические действия учащихся с принадлежностями для письма.

Второе полугодие

Упражнения для развития тонкой моторики рук. Содержание аналогично содержанию одноименного раздела в первом полугодии.

«Рисуночное письмо». Упражнения с внутренними и внешними трафаретами из дерева, пластмассы, картона. Обводка и штриховка простыми, цветными карандашами, шариковыми ручками.

Упражнения, в которых ученику требуется выбрать (совместно с учителем или самостоятельно) необходимые элементы для аппликации из предлагаемого набора, в котором есть «лишние».

Создание специальных условий, стимулирующих учащихся выполнять вместе с учителем коллективные аппликации по сюжетам сказок, рассказов, мультфильмов.

Обучение учащихся приемам изображения природных объектов: «Дубовая роща», «Зима в парке. Деревья в снегу» и т. п. Рисование разных деревьев (береза, дуб, елка) весной, летом, осенью и зимой, передавая основные цвета времен года (учитель дорисовывает людей, другие объекты на рисунке или предлагает учащимся элементы для дополнения рисунка аппликацией).

Рисование городского многоэтажного дома по контурным изображениям и самостоятельно. Дорисовывание (рисование) окон на этажах с опорой на образец (первое окно в нижнем этаже), данный учителем.

Расширение тематики рисования разнообразных форм, расположенных в определенном ритмическом порядке.

Жестово-образные игры. Различные игры-пантомимы и этюды на выражение эмоционального состояния (радость, печаль, спокойствие, злость, удивление, страх) с использованием приемов дорисовывания пиктограмм (см. рекомендованные альбомы и тетради в первом полугодии и в предыдущих классах).

«Письменные упражнения». Письмо букв, слов по контурным ориентирам и соотнесение их с соответствующей карточкой-словом или выбор буквы в слове.

Обучение учащихся написанию своих имен (фамилий): по контурным ориентирам и самостоятельно. Подписывание учащимися поздравительных открыток, в которых текст может быть заранее напечатан или написан учителем, ученики его обводят (или списывают с помощью учителя), а учитель читает его учащемуся.

Совместное с учащимися списывание (записывание) значимой для учащихся информации о режиме дня, о времени какого-либо события, телефонов специальных служб и т. п.

Математика

Первое полугодие.

Конструирование. Выкладывание фигур (геометрические фигуры, предметных изображений) и линий (прямая, извилистая) из палочек (счетные палочки, палочки Кюизенера и др.) по образцу и самостоятельно по словесной инструкции учителя.

Уроки-занятия с детскими «архитектурными наборами», введение в словарь учащихся их названий и совместно с учителем выполнение конструкций типовых (домов, мостов) и индивидуальных объектов, имеющих типовые характеристики и особые индивидуальные отличия (например, станция метро).

Коллективное конструирование объекта на определенную тему, например, создание простой по содержанию диорамы: на заднем плане в виде сюжетного рисунка или аппликации размещается плоскостное изображение интерьера, природного или городского ландшафта (выполняет учитель совместно с учащимися). Затем создаются объемные объекты, соответствующие диораме (мебель, сельский дом, городская улица), и в пространстве конструкции моделируются различные бытовые сюжеты.

Упражнения с предметными и сюжетными разрезными картинками (до двенадцати частей) с разной конфигурацией разреза.

Количественные представления. Знакомство с числом и цифрой 8. Обучение учащихся прямому и обратному счету (устный счет), называнию последующего и предыдущего числа к названному или обозначенному цифрой, определению пропущенного числа.

Последовательное выделение каждого предмета или картинки (в пределах восьми) на основе использования зрительного и (или) тактильного анализаторов.

Счет различно расположенных объектов (в пределах восьми) с целью формирования у учеников представлений о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана.

Развитие понимания учащимися отношений между числами натурального ряда (8 больше 7 на 1, а 7 меньше 8 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах восьми). Учить называть числа в прямом порядке до 8 и обратном порядке от 8 до 1 на наглядном материале, последующее и предыдущее число.

Упражнения в узнавании цифр от «1» до «8» в правильном и перевернутом расположении, дорисовывание, рисование цифр от 1 до 8 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно; лепка цифр из пластилина, конструирование из деталей (разрезанные на части шаблоны цифр), палочек, выкладывание их из различного природного материала, ниток (веревки).

Продолжать знакомить учащихся с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5 рублей (различение, набор и размен монет). Обучение учащихся активному использованию монет в сюжетно-дидактической игре «Магазин», «Аптека» и в процессе специально организованных образовательных ситуаций (на экскурсиях в магазин и в аптеку). (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир».)

Упражнения в счете на абаксах (пластмассовые счетные линейки) и счетах разной величины в вертикальном и горизонтальном расположении (напольные счеты, настольные счеты).

Решение и составление на наглядной основе простых арифметических задач на бытовые темы на сложение и вычитание. Использование для решения арифметических задач набора цифр и знаков (+, -, =).

Количественные представления формируются у учащихся, исходя из их индивидуально-типологических особенностей. Поэтому возможный предел счетных навыков определяется учителем в ходе уроков-занятий с учащимися.

Представления о форме. Невербальная классификация, сериация фигур по одному и двум признакам на основе использования логических блоков Дьенеша, набора объемных фигур для конструирования («Строитель № 1» и др.).

Соотнесение плоскостных и пространственных фигур. Рисование учащимися круга, квадрата, треугольника по трафаретам, по опорным точкам и самостоятельно. Лепка пространственных фигур из пластилина, пап. Выкладывание плоскостных фигур из природного материала (шишки, каштаны, желуди и др.). Рисование фигур на песке, манке (пшеничке) и т. п.

Закрепление представлений о линии (прямая, извилистая, как волна). Рисование линий на песке, манке (пшеничке), на бумаге, выкладывание линий с помощью ниток, веревок, шнуров, природного материала (шишек, каштанов, плодов шиповника).

Конструирование по образцу и по словесной инструкции из меньших геометрических фигур больших такой же или другой формы (из квадратов — прямоугольник, из половинок круга — круг). Моделирование геометрических фигур: из нескольких маленьких квадратиков — один большой прямоугольник, из частей круга — круг, из квадратов — прямоугольник.

Упражнения на узнавание плоскостной фигуры, целого предмета по его фрагментам (для развития целостного образа).

В ходе занятий со знаками дорожного движения и знаками пожарной безопасности узнавание знакомых фигур и стрелок-векторов: светофор — круги, знак «Въезд запрещен» — прямоугольник (кирпич), «Направление к эвакуационному выходу...» (стрелка — направление движения) и т. п.

Представления о величине. Расширение и уточнение представлений учащихся о величине на основе сравнения трех объектов (длинный — короче — самый короткий; широкий — уже — самый узкий; высокий — ниже — самый низкий; толстый — тоньше — самый тонкий); использование приемов наложения и приложения для проверки сравнительных отношений объектов.

Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам, рисование изображений различной величины (по подражанию действиям учителя, по словесной инструкции, по собственным представлениям).

Наблюдения, дидактические игры и упражнения, направленные на формирование представлений детей об относительности (транзитивности) величины: близко — далеко, выше — ниже, впереди — сзади. Закрепление этих представлений в сюжетно-дидактических играх «Азбука дорожного движения», «Азбука пожарной безопасности», «Азбука здоровья и гигиены». (Интеграция с уроками по предмету «Здоровье и ОБЖ».)

Практические упражнения на измерение роста с помощью ростомера. Выбор одежды по росту и головного убора по объему головы.

Пространственные представления. Уточнение умений учащихся ориентироваться в пространстве различных помещений по словесной инструкции, по элементарному плану-схеме (карте маршрута) и самостоятельно.

Формирование топологических представлений учащихся в ходе упражнений в перемещении объекта в пространстве. Закрепление топологических представлений в сюжетно дидактических играх «Азбука дорожного движения», «Азбука пожарной безопасности» (схема движения по стрелкам в помещении).

Изготовление диорам на темы сезонных явлений, сказочные сюжеты, по бытовым ситуациям (для пространственного перемещения объектов в них).

Временные представления. Использование часов в реальной бытовой жизни. Работа с электронными часами. Называние и показ на часах времени от 1 до 8 часов. Театрализованные действия (пантомимические, речь с движением, занятия с использованием стендового театра, игры-драматизации), отражающие события, происходящие в разные части суток.

Уточнение знания учащимися астрономических символов: солнца, луны, месяца, звезд (показ на небе, на иллюстрациях, рисование в тетради). При наличии темной сенсорной комнаты занятия в ней, направленные на формирование пространственно-временных представлений учащихся.

Рисование по внутренним и внешним трафаретам, по точкам, самостоятельно солнца, луны, звезд, туч, облаком. Выкладывание астрономических символов из геометрических фигур (из круга и треугольников желтого цвета — солнце, из треугольников белого или синего цвета — звезды). Пространственное расположение астрономических символов в объемном и плоскостном вариантах (аппликации, диорамы).

Конструирование. Конструктивная деятельность с использованием: счетных палочек разного размера и цвета, палочек Кюизенера, плоскостных наборов фигур (складывающиеся сюжетных картинок по графическому образцу, зарисовки готовых конструкций по клеточкам в тетрадах или альбомах).

Конструирование и дидактические упражнения на перемещение четырех-шести объемных или плоскостных элементов по отношению друг к другу с целью развития наблюдательности, памяти, внимания учащихся.

Конструктивные и дидактические игры на формирование умения анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета. Воспроизведение по образцу, данному педагогом, по словесной инструкции комбинаций из трех-шести элементов модульного или строительного набора.

Постройки на основе анализа образца (знакомые постройку из других элементов, например метро, театр, корабль, машина, самолет и др.).

Конструирование по объемному образцу (здания, мосты, ворота) с последующим созданием плоскостного изображения на магнитной доске, ковровом коврике, на плоскости парты, зарисовка простой конструкции в тетради.

Количественные представления. Знакомство с числом 9 и цифрой 9. Обучение учащихся называть числовой ряд в прямом порядке до 9 и в обратном порядке от 9 до 1 на наглядном материале (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Счет объектов в пределах девяти в различном расположении с целью формирования у учащихся представлений о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана.

Развитие понимания отношений между числами натурального ряда (9 больше 8 на 1, а 8 меньше 9 на 1), умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах девяти).

Упражнения в узнавании цифр от 1 до 9 в правильном и перевернутом положении, дорисовывание и рисование цифр от 1 до 9 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно. Лепка цифр из пластилина, конструирование из деталей (разрезанных на части шаблонов цифр), палочек, накладывание из различного природного материала, ниток (веревки) и т. п.

Продолжать знакомить учащихся с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5 рублей (различение, набор и размен монет) и учить использовать их в специально созданных образовательных ситуациях.

Упражнения в счете на абаксах (пластмассовые счетные линейки) и счетах разной величины в вертикальном и горизонтальном расположении (напольные счеты, настольные счеты).

Знакомство с калькулятором. Упражнения с калькулятором (включение, выключение, нажатие на кнопки). Решение задач с помощью калькулятора.

Представления о форме. Закрепление представлений о линии (прямая, извилистая, как волна). Рисование линий на песке, манке (пшеничке), на бумаге, выкладывание с помощью ниток, веревок, шнуров, природного материала (шишек, каштанов, плодов шиповника). (Интеграция с уроками по предмету «Графика и письмо».)

Знакомство с ломаной линией.

Конструирование по образцу и словесной инструкции из меньших геометрических фигур большей — такой же или другой формы (из квадратов — прямоугольник, из половинок круга — круг). Моделирование геометрических фигур: из нескольких маленьких квадратиков — один большой прямоугольник; из частей круга — круг; из квадратов — прямоугольник.

Составление ритмических композиций из фигур по образцу, данному учителем, и по собственному желанию.

Узнавание в знаках дорожного движения и знаках пожарной безопасности знакомых фигур и стрелок-векторов: светофор — круги, знак «Въезд запрещен» — прямоугольник (кирпич), «Направление к эвакуационному выходу...» (стрелка — направление движения) и т. п. (Интеграция с уроками по предмету «Здоровье и ОБЖ».)

Представления о величине. Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам, рисование объектов разной величины (по образцу, по словесной инструкции, по собственным представлениям).

Наблюдения, дидактические игры и упражнения, направленные на формирование у учащихся представлений об относительности (транзитивности) величины (см. первое полугодие). Закрепление этих представлений в практико-ориентированных играх и трудовых упражнениях.

Пространственные представления. Упражнения, связанные с перемещением в пространстве, с изменением положения частей тела, с ориентировкой в паропротивоположных направлениях.

Закрепление топологических представлений в процессе рисования и в упражнениях с дидактическими материалами.

Изготовление диорам на темы сезонных явлений, сказочные сюжеты, по бытовым ситуациям (для пространственного перемещения объектов в них).

Временные представления. Упражнения с механическими часами, перевод стрелок на определенное время (по образцу, по словесной инструкции учителя).

Регулирование времени по часам (по песочным часам, по таймеру). Выполнение практических действий за определённое время (до 5 минут) с ориентировкой на механические и электронные часы.

Работа с календарями природы и погоды.

Биология

Совместные с учащимися наблюдения, беседы, игры, чтение литературы о домашних и диких животных, их детенышах, о птицах. Воспитание у учащихся убеждения о необходимости заботы о животных и птицах. Практические действия: экскурсия — кормление птиц. Пояснения о недопустимости кормления городских птиц с рук, краткий рассказ о болезнях птиц и опасности их для человека.

Театрализованные игры о животных, птицах и насекомых.

Знакомство учащихся с пиктограммами «мычать», «хрюкать», «мяукать», «лаять». Упражнения на соотнесение существительного и глагола по пиктограммам и картинкам.

Стимулирование желания учащихся повторять за учителем фразы о повадках животных и птиц (с помощью вербальных и невербальных средств общения), подражать их голосам, самостоятельно называть животных, птиц, насекомых и их действия.

Расширение представлений учащихся о взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и природы (в различных игровых ситуациях, в театрализованных играх, пантомимах и этюдах). Беседы с учащимися о том, что растения это живые организмы. Наблюдения за ростом растений в классе, на улице. Наблюдение за трудом взрослых в природе. Привлечение учащихся к выполнению трудовых поручений (совместно с учителем, а возможно и самостоятельно) по уходу за растениями (опрыскивание, полив, рыхление). Рассматривание иллюстраций о заботливом отношении человека к растениям и беседы по ним. Воспитание у учащихся бережного отношения к растениям.

Съедобные и несъедобные грибы. Рассматривание муляжей, картинок и пиктограмм.

Организация элементарного экспериментирования (посадка лука, луковичных растений, укропа).

Чтение литературных произведений и простые по смыслу беседы по ним с использованием натуральных растений, их моделей, игрушек, картинок, комментированного рисования, рисунков и аппликаций, лепных поделок и др.

Совместные с учащимися наблюдения, Беседы, игры, чтение литературы о домашних и диких животных и их детенышах, о птицах, насекомых. Беседы о том, как ухаживают за собой животные.

Совместные с учащимися занятия с настольно-печатными играми о животных, птицах и насекомых.

Упражнения в соотнесении существительного и глагола по пиктограммам и картинкам о животных типа «Покажи, что я назову», «Найди одинаковые картинки».

Стимулирование желания учащихся повторять за учителем фразы о повадках животных и птиц (с помощью вербальных и невербальных средств общения), подражать их голосам, самостоятельно называть животных, птиц, насекомых и их действия.

Воспитание заботливого отношения учащихся к животным и птицам и безопасного поведения в процессе практических действий с ними.

Чтение литературных произведений и простые по смыслу беседы по ним с использованием натуральных растений, их моделей, игрушек, картинок, комментированного рисования, рисунков и аппликаций, лепных поделок.

Упражнения в соотнесении существительного и глагола по пиктограммам и картинкам о животных типа «Покажи, что я назову», «Найди одинаковые картинки».

Организация элементарного экспериментирования с детьми (посадка лука, луковичных растений, укропа) и их трудовых действий в природном уголке, парнике.

География

Дидактические игры, игровые упражнения и предметно-практические действия, в которых уточняются представления учащихся о жизни растений, животных, об одежде и труде людей в определенное время года: осень, зима.

Части суток: утро. Практические упражнения, рассматривание фотографий, иллюстраций и беседы о жизни учеников в утренний период времени.

Дидактические игры, игровые упражнения и предметно-практические действия по уточнению представлений о жизни растений, животных, об одежде и труде людей в определенное время года: зима и весна.

Формирование представлений учащихся о жизни окружающего природного и социального мира утром. Занятия с альбомом «Формирование представлений у школьников о времени. Части суток».

История Отечества

Совместное с учащимися рассматривание фотографий, беседа о семье (мама, папа, бабушка, дедушка).

Занятия с пиктограммами «мама», «папа», «ребенок», «дедушка», «бабушка». Соотнесение пиктограмм с фотографиями.

Знакомство с пиктограммами «брат», «сестра». Соотнесение пиктограмм с фотографиями (при наличии таковых).

Расширение круга игровых ситуаций, позволяющих учащимся с помощью вербальных и невербальных средств общения выражать радость от достижения своих целей, побуждение учеников вступать в общение друг с другом (парное).

Игры и игровые упражнения, в которых учащиеся знакомятся с основными предметами быта и убранства дома (посуда, мебель, самые необходимые бытовые приборы, предметы народного творчества). Игровые ситуации, в которых учащиеся узнают о целевом назначении предметов быта (посуда, мебель), показ предметов и их изображений по словесной просьбе учителя, называние с использованием вербальных и невербальных средств общения.

Экскурсии по школе для формирования ориентировки в классе, коридоре, на лестнице, в столовой. Продолжение знакомства учащихся с сотрудниками, работающими в школе (их имена, основные занятия). Стимулирование учащихся называть взрослых по именам и отчествам (именам).

Совместные игры (парные игры) учащихся на полоролевую идентификацию: мальчики и девочки (по двое). Обучение составлению двухсловных предложений, включающих усвоенные учащимися существительные в именительном падеже, указательные местоимения: указательное местоимение + именительный падеж существительного, производимое с вопросительной интонацией (Это девочка?); указательное местоимение + именительный падеж существительного, производимое с утвердительной интонацией (Это мальчик.).

Вовлечение каждого учащегося, независимо от особенностей его интеллектуального и речевого развития, в общие праздники, игры и развлечения (вместе с педагогами): новогодний, спортивный и другие праздники. Побуждение учащихся к общению с окружающими по ситуациям на празднике.

Обучение учащихся называнию собственного имени и фамилии, имен близких родственников (матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры). Рассмотрение семейных фотографий и называние (это я, это мама, это папан пр.).

Обучение учащихся умениям различать членов семьи. Рассмотрение иллюстрации «Семья». Распознавание членов семьи и показ их на иллюстрации. Сопряженное и отраженное проговаривание наименований членов семьи и их занятий (папа читает, мама варит, бабушка вяжети пр.) с учащимися, владеющими экспрессивной речью. Пиктограммы «семья».

Обществознание

см. содержание «История Отечества»

Социально-бытовая ориентировка (СБО)

Первое полугодие.

Одежда и обувь. Дальнейшее знакомство учащихся с видами одежды (летняя, зимняя, демисезонная), способами ухода и хранения сезонной одежды. Сухая и влажная чистка одежды, стирка. Удаление загрязнений, подготовка одежды к хранению. Практические упражнения по уходу и хранению сезонной одежды в специально созданных педагогических условиях.

Питание. Обучение учащихся приготовлению салатов Виды салатов, простейшие рецепты салатов. Обучение технологии приготовления салата из помидоров и огурцом, зеленого лука и укропа; винегрета. Подготовка овощей к приготовлению салатов (обработка, нарезка). Смешивание ингредиентов, заправка маслом (сметаной, майонезом), Упражнения в чтении рецепта, технологической карты, пиктограмм. Сопряженное и отраженное проговаривание выполняемых действий.

Отработка навыка безопасного пользования ножом, тёркой при нарезке овощей под наблюдением педагога или в процессе совместных действий.

Практические упражнения в сервировке стола к ужину (с помощью учителя).

Жилище. Дальнейшее знакомство учащихся с интерьером помещений. Виды мебели. Дидактические игры и упражнения на узнавание и называние предметов мебели.

Уход за мебелью. Средства и способы ухода за мебелью (полировка изделий из дерева, шпона и прочих материалов, чистка мягкой мебели при помощи пылесоса), ковровыми покрытиями.

Практическое занятие по уборке гостиной в специально созданных организационно-педагогических условиях (с помощью педагога). Инвентарь для уборки гостиной, моющие средства. Отработка последовательности уборки гостиной по технологической карте, пиктограммам.

Средства связи. Знакомство учащихся с почтой, назначением почтового отделения. Виды почтовых отправок (письмо, телеграмма).

Экскурсии на почту, телеграф. Наблюдение за работой почтальона (сортировка писем, газет, журналов), телеграфиста (прием и отправка телеграмм). Чтение произведений С. Я. Маршак. Рассматривание иллюстраций к ним.

Обучение учащихся отобразительным действиям отправителя, адресата, почтальона, телеграфиста в ролевой игре «Почта».

Культура поведения. Обучение учащихся взаимодействию мальчиков и девочек: разговаривать в различных видах деятельности, обращаться друг к другу с просьбами и т. д. Рассматривание иллюстраций, наблюдение за специально созданной ситуацией взаимодействия мальчика и девочки.

Транспорт. Дальнейшее обучение учащихся правилам пользования общественным транспортом в ролевых играх «Я - пассажир», «В автобусе (трамвае, троллейбусе, метро)». Способы и правила оплаты проезда в различных видах транспорта. Отработка формы обращения к кондуктору, к дежурному по станции метро, водителю, пассажирам в сопряженной и отраженной речи, при помощи пиктографического дневника.

Отработка навыков поездки в городском транспорте, полученных на практических занятиях и в ролевых играх. Практические занятия «Поездка в метро», «Поездка в авто у се», «Поездка в трамвае» и т. д.

Обучение учащихся умению узнавать дорогу у полицейского, прохожих в сопряженной и отраженной речи, при помощи пиктографического дневника в специально созданных организационно-педагогических условиях.

Торговля. Дальнейшее знакомство со специализированными магазинами «Фрукты, овощи».

Отработка навыка сопряженного и отраженного, называния овощей. Выбор овощей для приготовления салата, определение количества овощей, их стоимость и покупки в магазине с помощью педагога. (Интеграция с уроками по предмету «Математические представления и конструирование».)

Второе полугодие

Одежда и обувь. Обучение подбору моющих средств, ручной стирке и сушке изделий из шерсти: шапочки, шарфы, варежки.

Питание. Обучение учащихся приготовлению каши. Виды круп (овсяная, гречневая, рисовая), простейшие рецепты каш. Обучение технологии приготовления гречневой, рисовой каши.

Выбор и подготовка посуды к приготовлению гречневой (рисовой) каши. Упражнения в чтении рецепта по технологической карте, пиктограммам. Сопряженное и отраженное проговаривание выполняемых действий.

Обучение учащихся ставить кастрюлю на плиту, снимать с плиты с соблюдением правил безопасности (с помощью учителя); варить кашу с соблюдением рецепта, последовательности и времени, указанного в технологической карте (с помощью педагога). При более глубоких нарушениях интеллекта учащиеся наблюдают за процессом приготовления каши.

Упражнения в сервировке стола к завтраку, ужину (с помощью педагога).

Жилище. Дальнейшее знакомство учащихся с помещениями жилища. Ванная и туалетная комнаты. Дидактические игры и упражнения на узнавание и называние предметов сантехники.

Наблюдение за уборкой туалетных комнат. Средства для мытья ванны, унитаза, раковины, инвентарь для уборки туалетных комнат. Важность для здоровья человека и необходимость соблюдения гигиенических требований в ваннных комнатах.

Воспитание навыка ухода за руками после уборки помещений.

Культура поведения. Дальнейшее обучение учащихся умениям следить за своим внешним видом (уход за носом, лицом, опрятное ношение одежды). Чтение произведений К. Благининой, К. Чуковского. А. Барто, рассматривание иллюстраций к ним.

Практические действия: выбор одежды для посещения театра, утюжка одежды.

Транспорт. Обучение учащихся умению находить остановки общественного транспорта по знакам, выбирать транспортные средства для наиболее рационального передвижения.

Дидактические игры и упражнения на формирование умений учащихся распознавать знаки остановок общественного транспорта, станций метрополитена.

Отработка навыков поездки в городском транспорте, полученных на практических занятиях и в ролевых играх.

Практические занятия «Поездка в метро», «Поездка в автобусе», «Поездка в трамвае» и т. д.

Торговля. Знакомство детей с сетью специализированных магазинов «Мебель». Виды мебели (мебель для спальни, мебель для гостиной, мебель для кухни).

Экскурсия в мебельный магазин. Наблюдение за приобретением мебели в магазине, погрузкой мебели для доставки и покупателю.

Обучение учащихся посредством дидактических игр и упражнений, компьютерных презентаций выбирать необходимую мебель для жилых помещений (с помощью педагога).

Трудовое обучение

Первое полугодие.

Упражнения для развития тонкой моторики рук. Упражнения на объединение и обобщение последовательных импульсов в единый, организованный во времени двигательный стереотип типа шнуровка, застежка молний и ремней и т. п. (по типу рамок М. Монтессори) по образцу и самостоятельно. (Интеграция с уроками по предмету «Графика и письмо».)

Упражнения с пластичными материалами. Изготовление изделий из пластилина и глины, используя различные способы соединения частей (исходя из конструктивных особенностей изделия): соединение путем плотного прижатия, соединение путем примазывания (пальцем,

стекой); соединение путем прищипывания. Стимулирование интереса учащихся к предварительному выбору совместно с учителем необходимого способа, показ его, называние действий. Лепка посуды, фигурок животных, растений.

Выполнение лепных аппликаций с использованием природного материала, который учащиеся предварительно собирают и подготавливают с помощью учителя (самостоятельно под контролем учителя): шишки, желуди, каштаны, сучки, кора, древесные грибы, мох.

Упражнения со строительными материалами. Дальнейшее обучение учащихся работе с металлическим конструктором: построение модели вертолета. Знакомство учащихся с «рисунком-образцом» изделия и рисуночным планом, на котором представлена последовательность конструирования.

Упражнения с бумагой, тканью, природными и бросовыми материалами. Упражнения на закрепление навыком работы с ножницами: вырезание деталей и использования их в изделиях. Подготовка деталей из геометрических фигур для создания сюжетной аппликации; вырезание деталей для закладки.

Обучение учащихся изготовлению картонных коробок для хранения различных природных материалов, личных «секретиков» и т. п.

Изготовление вместе с учащимися новогодних украшений для помещения класса: новогодних гирлянд, подвесок; вырезание снежинок, салфеток.

Работа с тканью, иглой и нитками: дальнейшее обучение учащихся выполнению декоративных стежков; швы «змейка», «барашек» на основе швов «вперед и назад иголку» для изготовления салфеток.

Изготовление модели вертолета из бросового материала (пластмассовых бутылок, палочек, бумаги и др.).

Второе полугодие

Упражнения для развития тонкой моторики рук. Упражнения на развитие конструктивного праксиса и моторной координации в процессе манипулирования предметами (конструктор, пазлы, мозаика).

Упражнения с пластичными материалами. Обучение учащихся выполнению сюжетной лепки (иллюстрации к сказкам, мультфильмам), выбирая для каждого изделия различные способы соединения частей (см. первое полугодие). Подготовка работ к выставке, для подарков родителям, педагогам к праздникам.

Составление композиций из объемных поделок, используя различные природные материалы, соединенные с помощью пластилина: «Грибное лукошко», «Семейка ежей», «Весёлые мультяшки».

Дальнейшее обучение учащихся лепке из глины (см. седьмой класс). Знакомство с приемами декоративного украшения изделий: нанесение рисунка пальцем и стекой. Лепка различной посуды. Выставка работ учащихся, «Весенняя ярмарка ученических работ».

Упражнения со строительными материалами. Дальнейшее обучение учащихся работе с металлическим конструктором: модель самолета, катера. Знакомство учащихся с «рисунком-образцом» изделия и рисуночным планом, на котором представлена последовательность конструирования.

Упражнения с бумагой, тканью, природными и бросовыми материалами. Дальнейшее обучение учащихся изготовлению картонных коробок для хранения различных природных материалов, личных «секретиков»; бумажных концертов для хранения открыток, фотографий и т. п.

Изготовление конусных игрушек из цветной бумаги: елка, собака и др.

Обучение учащихся приемам изготовления изделий в технике папье-маше: чашка с последующим расписыванием.

Поделки из пластиковых бутылок (самолет, катер), баночек из-под йогурта и т. п., дополнение их декоративными украшениями с использованием пластилина и природного материала.

Создание коллективной поделки из спичечных коробков, специально вырезанных кусочков ткани, бумаги и т. п.: театральная зала. Моделирование зала из спичечных коробков с декоративными украшениями из ткани и бумаги: кресла, сцена и т. д.

В работе с глиной (см. шестой и седьмой класс) дальнейшее обучение учащихся выполнению заготовок для поделок различными способами: раскатывание колбаски, шариков; раскатывание скалкой; выдавливание деталей с помощью формы; заполнение формы изнутри; обработка (сглаживание) обрезанного края пальцем, смоченным водой. Выполнение знакомых учащимся поделок разными способами работы с глиной.

Работа с тканью, иглой и нитками: обучение учащихся «стебельчатому» шву и шву «через край». Изготовление кухонной прихватки с вышивкой.

Физкультура

Первое полугодие.

Дыхательные упражнения. Совершенствование умения правильно дышать в различных положениях и при выполнении движений. Формирование навыков произвольного изменения глубины и темпа дыхания в соответствии с характером движения. Дальнейшее обучение учащихся согласовывать дыхание и движения, выполняемые в различном темпе.

Построения и перестроения. Закрепление навыков построений и перестроений, сформированных ранее.

Продолжение обучения учащихся рассчитывать на «первый-второй», после чего перестраиваться из одной шеренги в две.

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба в колонне по одному, по два, четверками, по кругу, в шеренге с различными движениями руками.

Ходьба в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед-назад, с закрытыми глазами.

Соревновательные упражнения в ходьбе в ходунках, в мешках, на тренажерах.

Ходьба по линии разметки баскетбольной площадки.

Совместное с учащимися создание конструкций из модульного оборудования (наборы «Радуга», «Забава», «Валуны» и др.) для командных игр по рисункам-образцам, по словесной инструкции. Обсуждение последовательности выполнения соревновательных действий. Варианты упражнений: ходьба к одному из модулей по типу игры «Найди свой домик (по цвету, по форме)» по сигналу учителя; ходьба в разном темпе вдоль модулей, приставленных друг к другу в виде прямой дорожки; ходьба в разном темпе по лабиринту, составленному из разных модулей; то же в приседе или полуприседе; ходьба по наклонной горке и др.

Бег. Бег наперегонки, на скорость.

Бег на месте с использованием напольных тренажеров.

Упражнения с использованием модульных наборов (напоры «Радуга», «Забава», «Валуны» и др.): бег по двое-трое с преодолением полосы препятствий, составленной из разных модулей; бег за мячом, обручем к определенному модулю (к цели эстафеты).

Бег змейкой по нарисованной линии.

Обучение бегу, наступая в обручи, разложенные «змейкой».

Прыжки. Увеличение серий прыжков и количества прыжков в сериях для дальнейшего совершенствования умений учащихся выполнять различные прыжки.

Закрепление навыка прыжков: боком с зажатыми между ногами мешочками с наполнителем, «блинчиками» с наполнителем; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением вперед.

Прыжки через скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу.

Прыжки через большой обруч, как через скакалку.

Упражнения с использованием модульных наборов («Радуга», «Забава», «Валуны» и др.). Варианты упражнений: прыжки с продвижением внутрь круга к модулю (кольцу, полукольцу); прыжки с разбега через цилиндр, брус (высота 25-30 см) с приземлением на мат (со страховкой); прыжки с «валуна» на «валун» и др.

Обучение учащихся прыжкам в длину с разбега, выполняя направляющее маховое движение ведущей ногой.

Бросание, ловля, метание. Совершенствование умений учащихся бросать мяч одной (двумя) рукой и ловить мяч руками (рукой).

Обучение учащихся метанию мяча (малого и среднего размера, в том числе теннисного) в вертикальную и горизонтальную цель «ведущей» рукой.

Усложнение игр и игровых упражнений с мячами, летающими тарелками (пластмассовыми), мешочками с наполнителями, балансировочными подушками (см. седьмой класс).

Ползание и лазанье. Совершенствование выполнения приемов лазанья по гимнастической стенке, по веревочной лестнице. Дальнейшее обучение учащихся лазанью по канату (им доступную им высоту), захватывая его ступнями ног и руками в положении стоя (учитель удерживает конец каната) Упражнения на веревочной лестнице: «Поднимись на дерево», «Равнина, пригорок, гора, море», «Тренируем ноги - считаем ногами» и др.

Варианты конструкций с полифункциональными наборами «Забава».

Вместе с учащимися можно построить следующие конструкции для игр и упражнений:

1. «Забава-3»: кольцо устанавливается между двумя стоящими вертикально воротами, к отверстию кольца приставляется модуль «горка».
2. «Забава-4»: полукольцо устанавливается между двумя лежащими на полу воротами, к торцевой стороне ворот приставляется модуль «горка».
3. «Забава 4»: полукольцо устанавливается опорами вверх между двумя лежащими воротами, с торцевой стороны ворот приставляется модуль «горка».
4. Модули из полифункциональных наборов «Забава -3, 4, 5» выкладываются в линию: ворота соединяются друг с другом таким образом, чтобы образовалось прямоугольное «гнездо», рядом кладется кольцо, затем полукольцо и полукруглый брус, поодаль на мат устанавливается горка.
5. В лежащие опоры-II вставляется брус («Забава-6»), на небольшом расстоянии кладутся кольцо («Забава-3») или полукольцо («Забава-4»).
6. Опоры-II или ворота укладываются таким образом, чтобы получилась ровная дорожка, далее на расстоянии от дорожки укладывается кольцо (полукольцо).

Возможны другие варианты.

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.

Спортивные соревнования по типу преодоления препятствий: «Дорога из валунов», «Туннель», «Прыжок», «Скалолаз», «Водопад», «Чаща» и др.

Городки. Закрепление у учащихся навыка бросания биты сбоку, от плеча, удерживая правильное положение.

Дальнейшее обучение учащихся выбивать городки (четыре пять фигур) с полукона и кона, стараясь использовать меньшее количество бит.

Футбол (по упрощенным правилам). Совершенствование приемов передачи и отбивания мяча (см. седьмой класс).

Обучение учащихся ударам по мячу подъемом «ведущей» ноги после подбрасывания его перед собой.

Обучение остановке катящегося мяча «ведущей» ногой.

Игры в футбол (учитель судит матч и параллельно осуществляет косвенное руководство игрой учащихся).

Хоккей (на траве с мячом или на снегу с шайбой). Развитие умений учащихся вести, задерживать клюшкой шайбу (мяч).

Продолжение обучения учащихся обводить шайбу (мяч) клюшкой вокруг предметов и между ними.

Совершенствование приемов забивания шайбы (мяча) в ворота, удерживая клюшку двумя руками справа и слева от себя.

Дальнейшее обучение учащихся попаданию шайбой (мячом) в ворота, ударяя по шайбе (мячу) с места и в процессе ведения.

Игры в хоккей (учитель судит матч и параллельно осуществляет косвенное руководство игрой учащихся).

Игра «Бросайка» (Бочче). Командные игры: команды встраиваются в две колонны. Первый игрок выполняет бросок и задает цель следующему игроку, который по указанию ведущего (судьи) должен попасть в то же место (в два раза ближе, в два раза дальше). Броски выполняются мячами от самого легкого до самого тяжелого или наоборот. Команде могут начисляться штрафные баллы за грубые ошибки в выполнении задания.

Бадминтон. Закрепление знания правил удара по волану (двигательный образец и элементарное словесное пояснение своих действий). Дальнейшее обучение учащихся перебрасыванию его на сторону партнера через сетку.

Закрепление навыка свободного передвижения по площадке, чтобы не пропустить подачу партнера.

Мини-соревнования по бадминтону и определение победителя: выигравшие в паре играют друг с другом.

Настольный теннис. Подготовительные упражнения с ракеткой и мячом: обучение подбрасыванию и ловле мяча одной рукой, ракеткой, с ударом о пол, о стенку, отбивание мяча через сетку после отскока его от стола и т. д.

Катание на велосипеде. Стимулирование желания учащихся участвовать в соревнованиях на скорость движения на велосипеде (от старта до финиша). Выбор победителя из шести-восьми учащихся.

Плавание (при наличии бассейна). Дальнейшее обучение учащихся самостоятельному плаванию в бассейне. Различные соревновательные упражнения в воде, несложные игры эстафеты.

Стимулирование желания учащихся заниматься водной аэробикой, выполняя комплекс упражнений (по словесно!! инструкции).

Второе полугодие

Дыхательные упражнения. См. содержание работы в первом полугодии.

Построения и перестроения. См. содержание работы в первом полугодии.

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед-назад, с закрытыми глазами.

Соревновательные упражнения в ходьбе в ходунках, а мешках, на тренажерах.

Упражнения с кольцевыми лентами (типа «Ленты-гусеницы») для развития согласованности движений рук, ног, туловища, совершенствования и коррекции нарушений координации движений, активизации общей рецепции моторного аппарата учащихся.

Ходьба по линии разметки баскетбольной площадки.

Упражнения с использованием конструкций из модульного оборудования (наборы «Радуга», «Забава», «Валуны» и др.) для командных игр (см. содержание первого полугодия).

Бег. Бег наперегонки, на скорость.

Бег на месте с использованием напольных тренажеров.

Медленный бег змейкой по нарисованной линии. Быстрый бег по нарисованной линии.

Бег «змейкой» между предметами, бег с препятствиями, со сменой направления и направляющего.

Обучение учащихся непрерывному бегу, бегу наперегонки, бегу по пересеченной местности.

Обучение учащихся бегу со стартом из разных исходных положений.

Медленный согласованный бег с использованием КОЛЬЦЕВЫХ лент — двое-трое учащихся (типа «Ленты-гусеницы»).

Прыжки. Упражнения с использованием модульных конструкций и отдельных модулей (наборы «Радуга», «Забава», Валуны» и др.): прыжки с продвижением внутрь круга к модулю (кольцу, полукольцу); прыжки с разбега через цилиндр, брус (высота 25-30 см) с приземлением на мат (со страховкой); подъем по наклонной горке, удержание равновесия на бруске, установленном в арки ворот, спрыгивание на мат.

Обучение учащихся сериям прыжков на месте с поворотом кругом, скрещивая и смещая ноги.

Обучение учащихся прыжкам через скамью, с опорой на скамью со сменой ног.

Упражнения в сочетании прыжков с другими видами движений.

Игры на развитие навыков прыжков типа «Бегущая скакалка», «Чей прыжок точнее?».

Бросание, ловля, метание. Совершенствование умений учащихся бросать мяч одной рукой и ловить его двумя руками.

Усложнение игр и игровых упражнений с мячами, летающими тарелками (пластмассовыми), мешочками с наполнителями, балансировочными подушками: метание в горизонтальную или вертикальную цель с расстояния 4-5 м; в движущуюся цель с расстояния 2 м в даль на расстояние не менее 5-7 м.

Совершенствование приемов бросания баскетбольного (облегченного) мяча в баскетбольную корзину, укрепленную на стойке с фиксацией высоты.

Уточнение движений в играх с набором «Набрось кольцо»: «Брось колечко», «Добеги до стойки и надень колечко», «Раз колечко, два колечко», «Слушай и бросай (по цвету и количеству)» и др.

Ползание и лазанье. Упражнения на разных вариантах лестниц (тренажеры «Юниор-2», «Юниор-4», «Юниор-5», шведская стенка, игровая лестница, каркасная веревочная лестница и др.).

Упражнения на формирование умения лазать по гимнастической стенке: прямо и по диагонали, перешагивая с пролета на пролет.

Упражнения в лазанье по канату на доступную высоту с переходом на гимнастическую стенку.

Упражнения, сочетающие ползание с перешагиванием и другими движениями (см. первое полугодие).

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений

См. содержание первого полугодия.

Музыка и пение

Первое полугодие.

Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий песен. Вместе с учащимися прослушивание музыкальных серий, объединенных единым сюжетом, мелодий разных музыкальных жанров (марш, песня, пляска, вальс). В процессе слушания помощь учащимся в определении характера музыки, в узнавании знакомых мелодий.

В беседах о музыкальных произведениях выяснение впечатлений учащихся (используются все доступные учащемуся способы эмоционального, речевого общения) о содержании музыкального произведения. Составление вместе с ними простых сюжетных рассказов по мотивам музыкальных произведений.

Прослушивание отрывков оперных произведений, которые звучат в аудиозаписи.

Продолжение совместных с учащимися просмотров видеозаписей (отрывков) оперных и балетных спектаклей, концертов, доступных им по содержанию.

Пение. Совместное с учащимися пение песен, обращая внимание на артикуляцию слов. Пение музыкальных произведений с лексикой, доступной для понимания учащимися и воспроизведения ими на уровне речи и звукоподражания.

Организация концертов-импровизаций, на которых вместе с учащимися исполняются знакомые им песенки и мелодии.

Продолжение обучения учащихся пению с инструментальным сопровождением и без него (вместе с учителем и самостоятельно).

Стимулирование желания учащихся петь самостоятельно (индивидуально и коллективно) с музыкальным сопровождением и без него. Пение караоке.

Музыкально-ритмические движения. Дальнейшее придумывание вместе с учащимися движений, отражающих содержание песен, вариации плясовых движений с натуральными и воображаемыми предметами. Стимулирование желания учащихся делать это самостоятельно.

Проигрывание музыкальных движений с использованием «режиссерских» кукол, кукол-марионеток, кукол бибабо.

Танцы под музыку, которую учащиеся выбирают по своему желанию (свободные танцы), и танцы, ориентированные на предлагаемое учителем музыкальное произведение.

Игра на музыкальных инструментах. В музыкальных играх дальнейшее обучение учащихся различать звучание музыкальных инструментов.

Подготовка вместе с учащимися музыкальных инструментов для оркестра по словесной инструкции учителя и по предлагаемому учителем картинному плану.

Музицирование с использованием музыкальных инструментов К. Орфа. Продолжение обучения учащихся согласовывать звучание музыкальных инструментов в оркестре, подыгрывая учителю, исполняющему различные мелодии.

Вместе с учащимися создание смешанных оркестров и ансамблей для исполнения различных музыкальных произведений. Выступления на досуговых мероприятиях, концертах, перед родителями и другими учащимися.

Второе полугодие

Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен. Дальнейшее обучение учащихся вслушиваться в содержание музыки, определять ее настроение. Прослушивание вместе с

учащимися музыкальных серий, объединенных единым сюжетом, мелодий разных музыкальных жанров (марш, песня, пляска, вальс).

Знакомство учащихся с творчеством наиболее известных композиторов (учитель называет имя, отчество и фамилию композитора, показывает его портрет и предлагает послушать фрагмент его музыкального произведения), стимулирование желания учащихся послушать произведение. При повторном прослушивании учащиеся сами называют имя композитора и мелодию, которую прослушали. Помощь учащимся в определении характера музыки, которую написал композитор. Продолжение совместных с учащимися прослушиваний аудиозаписей, просмотров видеозаписей (отрывков) оперных и балетных спектаклей, концертов, доступных им по со держанию.

Пение. Подпевание учителю при повторном пении песни. Пение караоке.

Организация концертов-импровизаций, на которых учащиеся вместе с учителем исполняют знакомые им песенки и мелодии.

Подготовка и исполнение музыкальных сказок с использованием режиссерских кукол (куклы бибабо, куклы марионетки и т. п.).

Продолжение обучения учащихся пению с инструментальным сопровождением и без него (вместе с учителем музыки и самостоятельно).

Стимулирование желания учащихся петь самостоятельно (индивидуально и коллективно) с музыкальным сопровождением и без него.

Музыкально-ритмические движения. Придумывание вместе с учащимися движений, отражающих содержание песен, вариаций плясовых движений с натуральными и воображаемыми предметами. Стимулирование желания учащихся делать это самостоятельно.

Рисование под музыку на листах бумаги, прикрепленных к мольбертам с использованием фломастеров «Влоорепс» и т. п., позволяющих в зависимости от силы и длительности выдоха менять плотность окрашивания. В ходе упражнений учитель, меняя темп музыки, обучает учащихся снижать и увеличивать частоту и длительность вдохов и выдохов. Оценка каждым учащимся результатов работы.

Танцы под музыку, которую учащиеся выбирают по своему желанию (свободные танцы).

Игра на музыкальных инструментах. В музыкальных играх различение звучания музыкальных инструментов.

Вместе с учащимися создание смешанных оркестров и ансамблей для исполнения различных музыкальных произведений.

Исполнение музыкальных произведений группами (деление на две-три группы), каждая из которых играет свою часть музыкального произведения.

2.2.4. Девятый класс

Чтение и развитие речи

Первое полугодие.

«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах. Создание учителем тематических пиктографических стендов по знакомой учащимся тематике и «чтение» на уроках информации учащимися (с помощью учителя), представленной на этих стендах.

Чтение учащимися литературных произведений, рассматривание с ними иллюстраций и картин, выполнение этюдов, отражающих состояние цветов в разные части суток. Рассматривание рисунков, поделок цветов из природного и бросового материала, выполненных учащимися. Рассматривание вместе с учениками картин, фотографий, представленных на бумажных и электронных носителях,

видеофильмов о цветах. Рассматривание, моделирование и составление по плану-образцу рассказов по натюрмортам

«Чтение» цветных пятен: рассматривание различных батиков, определение цветка по цвету, подбор вместе с учителем картинок к реальным цветам и муляжам. Рассказывание с опорой на них, используя невербальные (пиктограммы «роза», «тюльпан», «ландыш», «цветы», «подрезать» и др.) и вербальные средства общения.

«Аудиальное чтение». Расширение круга чтения для учащихся, углубление содержания бесед с учащимися об огне, воде, земле, воздухе, их значении в жизни природы и человека на основе систематических наблюдений за природой и погодой. Совместное с учащимися «чтение» изображений на календаре погоды и природы.

Чтение литературных произведений учащимся, в которых говорится о необходимости осторожного поведения на воде и обращения с огнем.

Слушание аудиокниг в различном формате.

Привлечение учащихся к изображению действий по прочитанному учителем тексту в театрализованных играх, в рисовании.

Чтение букв и слов («глобальное чтение»). «Чтение» обозначений артикуляции гласных звуков соответствующими значками, «чтение» согласных звуков, произнесенных шепотом, и произнесение затем этих звуков с различной силой голоса и интонацией.

Дидактические упражнения, в которых учащийся выбирает карточки с буквами, словами, среди картинок и цифр.

«Чтение» слов по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам и картинкам (на основе «зрительного сканирования» и опоры на изображение).

Подбор карточек со словами к пиктограммам, под которыми подписаны названия. Называние («чтение») этих слов с опорой на изображение, а затем без нее (запоминание нескольких слов).

Чтение слов, подписанных под пиктограммами, и накладывание (подкладывание) знакомых букв к таким же буквам в словах.

Упражнения для развития фонематического восприятия: различение контрастных гласных и близких по артикуляции согласных звуков в открытых и закрытых слогах.

Запись с помощью учителя своего имени (фамилии) и других доступных для учащегося сведений о себе.

Последовательное соединение знакомых согласных букв с предлагаемыми учителем гласными в слог-слияние (открытый и закрытый слоги).

Выделение слогов из знакомых слов (предъявляются три-четыре карточки со словами). Подкладывание учащимися карточки-слога под соответствующий слог в слове.

Чтение по карточкам-словам местоимений я, мы, он и соотнесение их с указательным жестом; предлогов в, на, под, у и соотнесение их с пиктограммами и указательным жестом.

Чтение предложений по комбинации из карточек со знакомыми словами и картинок по схеме: картинка и слово. (Если ученик усвоил такой способ чтения предложений, задания усложняются.) Составление слов из букв разрезной азбуки и чтение предложений.

Второе полугодие

«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах. Работа с пиктограммами по рабочим тетрадям.

Расширение представлений учащихся о журналах и их «чтение» (см. седьмой и восьмой классы).

Совместный с учащимися выпуск стенгазет, журналов, например, «Наш класс», «Любимые занятия» и т. п.

Закрепление умения учащихся по словесной просьбе учителя показывать и называть информационные, предупреждающие и запрещающие знаки, изученные ранее.

Разыгрывание вместе с учащимися, используя персонажи различных театров (см. предыдущие классы), спектаклей по рассказам и стихотворениям. (Учитель при этом вместе с учащимися оречевляет действия персонажей.)

«Аудиальное чтение». Содержание раздела аналогично тому, что представлено в одноименном разделе в первом полугодии.

Чтение букв и слов («глобальное чтение»). (Для учащихся, индивидуальные особенности развития которых не позволяют расширить объем изучаемого материала, содержание раздела остается аналогичным тому, что предлагается в первом полугодии.)

Чтение предложений по комбинации из карточек со знакомыми словами и картинок по схеме: картинка и слово.

Чтение предложений из двух-трех слов, составленных из букв разрезной азбуки.

Чтение небольших текстов (из двух-трех коротких предложений — слова из трех-четырёх букв).

Чтение собственных имен (фамилий).

Письмо и развитие речи

Первое полугодие.

Упражнения для развития тонкой моторики рук. Упражнения на формирование и закрепление усвоенных учащимися навыков выполнения двигательных программ, включающих последовательно организованные движения.

Тренировочные упражнения на развитие кинестетической основы движений пальцев рук учащихся по образцу, данному учителем, и по его словесной инструкции.

Упражнения на развитие кинестетической основы движений пальцев рук учащихся в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса.

Упражнения на развитие произвольной регуляции моторики рук с помощью статических и динамических упражнений для кистей и пальцев рук.

«Рисуночное письмо». Выполнение учащимися с помощью учителя узоров в круге и в полоске, перенос симметричного узора с одной стороны на другую, выбор необходимых для аппликации элементов из предложенных, среди которых есть «лишние».

Упражнения в рисовании пятен и линий под музыку, передавая ее темп, настроение и т. п.

Рисование учащихся по трафаретам, по точкам-ориентирам и самостоятельно (с незначительной помощью учителя) простых натюрмортов с натуры. Рисование предваряется и сопровождается чтением литературных и слушанием музыкальных произведений.

Ознакомление учащихся с приемами рисования углем, сангиной.

Жестово-образные игры. Игровые этюды для развития движений мимической мускулатуры, выполняемые учащимися перед зеркалом по образцу, предлагаемому учителем, и по его словесной инструкции. (Интеграция с логопедическими занятиями.)

Упражнения с использованием воображаемых движений (пантомимы и игры-пантомимы): «Альпинисты поднимаются в горы», «Ветер, ветер», «Космические гости», «Куклы», «Падающие листья», «Пламя», «Под дождеком», «Путешественники идут по пустыне», «Разные ветры», «Солнечные зайчики», «Солнце в разное время года», «Солнце и луна», «Человек ориентируется по солнцу, по звездам» и др.

«Письменные упражнения». «Письмо» букв по трафарету (размер трафарета 1-3 см). Задание предлагается, исходя из индивидуальных возможностей учащихся.

Упражнения в написании букв и слов по контурным линиям (точкам).

Упражнения на зрительно-пространственную ориентировку на листе бумаги.

Запись своего имени (фамилии) по контурным ориентирам и самостоятельно. Подписывание открыток (текст может быть написан учителем или учеником с помощью учителя).

Запись учителем и учащимися (исходя из их возможностей) числа и названия месяца, даты рождения. Ежедневные упражнения учащихся в выборе карточек с числами и названием месяца. Запись числа и названия месяца по точкам в тетради, на доске. Списывание их с образца.

Уточнение усвоения учащимися знаний о дне, месяце и годе рождения и их запись.

Списывание (записывание) значимой для учащихся информации о режиме дня, о времени какого-либо события, телефонов специальных служб учителем вместе с учащимися.

Второе полугодие

Упражнения для развития тонкой моторики рук. Дальнейшее совершенствование двигательной сферы учащихся. Обучение их выполнению двигательных программ, включающих последовательно или одновременно организованные движения (исходя из особенностей развития моторики).

Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.

Развитие кинетической основы артикуляторных движений.

Совершенствование движений мимической мускулатуры по подражанию учителю и по его словесной инструкции.

«Рисуночное письмо». Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов. Обучение учащихся обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

Выполнение предметной аппликации из частей с использованием готового контура: наклеивание изображений сборно-разборных игрушек (разрезы плоских заготовок соответствуют форме и местам соединения частей этих игрушек); аппликации фигур человека и животных; вырезание объектов симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое (овощи, фрукты, посуда) и др.

Вместе с учащимися изготовление книжек-самоделок по бытовым ситуациям.

На основе предварительных экскурсий, наблюдений, знакомства с литературными и художественными произведениями совместное с учащимися рисование улицы, парка, пришкольного участка (по заранее нанесенным пространственным ориентирам — дорожкам). При этом обращается внимание учащихся на необходимость изображать на рисунке людей (взрослых и детей), транспортные средства и т. д. Беседы с учащимися по содержанию выполненных рисунков.

Жестово-образные игры. Формирование представлений об эмоциях в игровых этюдах «Дождик», «Имя шепчут волны», «Мусорное ведро», «Мы клоуны», «Мы художники», «Пальцы и ладонь», «Паровозик», «Пройди с закрытыми глазами», «Салют», «Солнышко и туча», «Ходят в море корабли», «Чье имя?», «Я грущу и улыбаюсь» и др.

Игры-пантомимы и этюды, выражающие эмоциональное состояние (радость, печаль, спокойствие, злость, удивление, страх, горе). Использование приема дорисовывания пиктограмм и называние их.

«Письменные упражнения». Содержание работы аналогично содержанию работы в первом полугодии и может быть расширено, исходя из индивидуальных образовательных возможностей учащихся.

Математика

Первое полугодие.

Конструирование. Создание вместе с учащимися построек по схемам, моделям, фотографиям, по заданным учителем условиям конструирования.

В ходе индивидуальных занятий, исходя из интеллектуальных особенностей учащегося, вместе с ним конструируются целостные планшеты (вкладыши из геометрических фигур). При этом используются головоломки «Волшебный квадрат», «Волшебный круг» и др.

Количественные представления. Упражнения практического характера на выделение 1-9 предметов из множества с целью формирования представления о возможности разъединения множества из любых предметов для бытовых целей.

Развитие понимания учащимися отношений между числами натурального ряда (9 больше 8 на 1, а 8 меньше 9 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах девяти). Учить называть числа в прямом порядке до 9.

«Запись» цифр на калькуляторе. Счетные операции на сложение и вычитание на калькуляторе (в доступных пределах).

Дальнейшее знакомство учащихся с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5 рублей (различение, набор и размен монет). Формирование у учащихся навыка активного использования монет в процессе практических специально организованных образовательных ситуаций.

Решение арифметических задач-драматизаций и задач-иллюстраций с открытым результатом на наглядном материале в пределах девяти, арифметических задач-иллюстраций с закрытым результатом в пределах двух-шести. Составление на наглядной основе простых арифметических задач на бытовые темы на сложение и вычитание, и решение их. Использование для решения арифметических задач набора цифр и знаков

(+, -, =).

Упражнения с цифрами, решение арифметических задач в ходе «проектов», сюжетно-дидактических игр «Магазин сувениров», «Аптека», многократно повторяемых при прямом и косвенном руководстве учителем.

Количественные представления формируются у учащихся, исходя из их индивидуально-типологических особенностей. Поэтому возможный предел счетных навыков определяется учителем в ходе уроков-занятий с учащимися. В программе предлагается максимально доступный предел счетных навыков для учащихся с умеренной умственной отсталостью.

Представления о форме. Группировка предметов по форме (шары, кубы, треугольные призмы — крыши, бруски — кирпичики, круги, квадраты, треугольники, прямоугольники) по образцу и по словесной инструкции. Невербальная классификация, сериация фигур по одному и двум признакам на основе использования логических блоков Дьенеша, набора объемных фигур для конструирования («Строитель № 1» и т. п.).

Соотнесение плоскостных и пространственных фигур. По трафаретам, по опорным точкам и самостоятельно рисование круга, квадрата, треугольника. Лепка пространственных фигур из пластилина, пата. Выкладывание плоскостных фигур из природного материала (шишек, каштанов, желудей). Рисование фигур на песке, манке (пшеничке) и т. п.

Представления о величине. Изготовление поделок и рисунков с учетом величины объектов в ходе изобразительной, конструктивной и трудовой деятельности в процессе

реализации проектов «Почта», «Ателье и магазин сувениров», «Дорожная и пожарная грамота». Создание с учащимися стендов, на которых размещаются изображения и модели предметов разной величины и удаленности (при расположении). Изготовление книжек-самodelок с иллюстрациями и подписями под ними по теме проекта. Выполнение поделок из природного, бросового материала, бумаги и ткани, декораций для спектаклей. Выпуск настенной газеты и т. п.

Практические действия с напольными и настольными весами. Взвешивание, распределение по емкостям. Измерение сыпучих веществ с помощью столовой и чайной ложки, мерных стаканов и др.

Пространственные представления. Упражнения на пространственную ориентировку в трехмерном пространстве (в помещении), в двухмерном пространстве (на доске, в альбоме, в тетради) по словесной инструкции, по указательным знакам (стрелкам, точкам, символам), с усложнением предъявления задания.

Развитие топологических представлений в ходе упражнений в перемещении объекта в пространстве по стрелкам- векторам.

Временные представления. Наблюдение, называние, элементарное описание простейших погодных явлений (холодно, тепло, сыро, прохладно, идет дождь, идет снег, снегопад, град, радуга).

Использование часов в реальной бытовой жизни. Работа с электронными часами. Называние и показ на часах времени от 1 до 9 часов. Упражнения с механическими часами, перевод стрелок на указанное время (по образцу, по словесной инструкции). Реализация представлений о времени при подготовке проектов с использованием ситуаций, происходящих в разные части суток (почта открыта с 9 утра до 6 вечера, аптека работает с 9 утра до 9 вечера или круглосуточно и т. п.).

Регулирование времени по часам (песочным, таймеру). Выполнение практических действий за определенное время (5 минут, полчаса), ориентируясь на механические и электронные часы.

Выделение по наиболее характерным признакам и называние времен года. Определение времен года по иллюстрациям, по ситуациям на стендовом театре.

Знакомство с понятием «месяцы года»: осенние и зимние месяцы. Ежедневные упражнения учащихся в выборе карточек с числом и названием месяца и т. п.

Второе полугодие

Конструирование. Совместно с учащимися создание построек по схемам, моделям, фотографиям, по заданным условиям конструирования.

Конструктивные упражнения, направленные на формирование умения учащихся анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета. Воспроизведение по образцу, данному учителем и по его словесной инструкции комбинаций из трех-шести элементов модульного или строительного набора.

Постройки на основе анализа образца (воссоздание знакомых построек из других элементов: школы, станции метро, театра и др.).

В ходе индивидуальных занятий (исходя из интеллектуальных особенностей учащегося) вместе с подростком конструируются целостные планшеты (вкладыши из геометрических фигур), используя при этом головоломки: «Волшебный квадрат», «Волшебный круг», «Танграм» и др.

Количественные представления. Знакомство с числом и цифрой 10.

Счет объектов, расположенных в разном порядке (в пределах десяти) с целью формирования представлений о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана.

«Запись» цифр на калькуляторе. Счетные операции на сложение и вычитание на калькуляторе (в доступных пределах).

Продолжать знакомить учащихся с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Бумажные деньги: 10 рублей, 50 рублей (5 и 0), 100 рублей (1, 0 и 0).

Учить учащихся активно использовать монеты и бумажные деньги (10 рублей) в процессе специально организованных образовательных ситуаций (на экскурсиях в магазин и в аптеку, в ролевых играх, максимально приближенных к реальной жизни).

Арифметические задачи-драматизации и задачи-иллюстрации с открытым результатом на наглядном материале в пределах девяти, арифметические задачи-иллюстрации с закрытым результатом в пределах двух-шести. Решение и составление на наглядной основе простых арифметических задач на бытовые темы на сложение и вычитание.

Использование для решения арифметических задач набора цифр и знаков (+, -, =).

Работа со стендами (ковролинограф, фланелеграф, магнитная доска), к которым прикрепляются карточки с цифрами (телефоны служб, номера домов).

Представления о форме. Закрепление представлений учащихся о линии (прямая, извилистая, как волна). Рисование линий на песке, манке (пшеничке), на бумаге. Выкладывание линий с помощью ниток, веревок, различных шнуров, природного материала (шишек, каштанов, плодов шиповника). Знакомство с ломаной линией. (Интеграция с уроками «Графика и письмо».)

Соотнесение объемных и плоскостных фигур. Упражнения с «Геометрическим комодом» (материал М. Монтессори) или с материалами, подобными ему.

Представления о величине. Упражнения с напольными и настольными весами. Упражнения с ростомером.

Пространственные представления. Содержание раздела аналогично содержанию одноименного раздела в первом полугодии.

Временные представления. Использование часов в реальной бытовой жизни. Работа с электронными часами. Называние и показ времени на часах — от 1 до 10 часов. Упражнения с механическими часами, перевод стрелок на указанное время (по образцу, по словесной инструкции). Использование представлений о времени при подготовке проектов, в которых события происходят в разное время суток (почта открыта с 9 утра до 6 вечера, аптека работает с 9 утра до 9 вечера или круглосуточно и т. п.).

Регулирование времени по часам (песочным, таймеру). Выполнение практических действий за определенное время (5 минут, полчаса), ориентируясь по механическим и электронным часам.

Работа с календарями погоды и природы.

Выделение по наиболее характерным признакам и называние времени года. Определение времени года по иллюстрациям, по ситуациям, представленным на стендовом театре. Знакомство с весенними и летними месяцами года. Ежедневные упражнения учащихся в выборе карточек с числом и названием месяца, запись числа и названия месяца.

Биология

Знакомство с темой «Грибы: съедобные и ядовитые». Уточнение понимания учащимися названий наиболее известных грибов и соотнесение их с муляжами и картинками. Игры-импровизации «Сбор грибов», рассматривание иллюстраций, посещение рынка, где продаются грибы. Занятия с настольно-печатными играми типа «Грибное лукошко», «Разложи и назови», «Составь картинку», «Сад. огород, лес», «В лесу».

Уточнение представлений учащихся по теме «Цветы: полевые, садовые». Экскурсии в парк, в цветочный магазин, в оранжерею. Рассматривание настоящих цветов, называние их, используя словесное обозначение, показ картинок, пиктограмм, муляжей и иллюстраций. Занятия с использованием пиктограмм по рабочей тетради «Ребенок и мир растений».

Практические действия по уходу за комнатными цветами: полив, рыхление. Рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций о цветах. Рисование цветов (по трафаретам и самостоятельно): «Цветы на поляне», «Цветы в горшке», «Цветы в вазе» и т. п.

Занятия (совместно с учителем) с настольно-печатными играми по теме «Животные», «Растения», «Цветы».

Рассматривание реальных плодов разных растений и их изображений, соотнесение изображений с соответствующими растениями.

Знакомство (продолжение) учащихся с растениями родного края: их названиями, характерными признаками и т. п.

Расширение круга чтения о растениях.

Формирование представлений о жизни окружающего природного и социального мира в разное время суток. Беседы, рассматривание иллюстраций о природе и жизни растений, животных и людей в разное время суток. Рассматривание художественных картин, на которых изображена природа, люди, животные в разное время суток. Называние учителем и показ (называние) учащимися символов разных частей суток: солнце восходит, солнце днем, солнце заходит, луна, звезды, краски частей суток и т. п.

Продолжение экспериментирования с красками и простые опыты по получению цветосочетаний для обозначения цвета утра, дня, вечера, ночи.

Упражнения на определение цвета частей суток: утро, день, вечер, ночь.

Определение цвета времен года: лето, осень, зима, весна.

Систематические экскурсии и прогулки с учащимися для наблюдения погодных явлений и выполнения посильных трудовых поручений в природе.

Просмотр видеofilьмов из серии «В мире животных» с последующей элементарной беседой по их содержанию.

Формирование у учащихся общих представлений о зимующих и перелетных птицах: об их многообразии в природном мире, о местах обитания. Экскурсии в зоологический музей, в краеведческий музей, в зоопарк с последующими беседами и просмотром иллюстраций, фотографий, сделанных во время экскурсий. Беседы, чтение литературных произведений о жизни животных в зоопарке. При этом следует обращать особое внимание на формирование представлений учащихся о необходимости правильного поведения в местах содержания животных и заботы о них.

Знакомство учащихся с элементарными краеведческими сведениями о животных и птицах родного края. Формирование у них представлений о потребностях конкретных животных в природных условиях (свет, воздух, благоприятная температура, пища, места обитания, приспособляемость к сезонным изменениям). Роль подкормки для жизни птиц в зимнее время, необходимость кормушек для птиц.

Уточнение представлений учащихся о многообразии насекомых (жуки, пауки, бабочки, стрекозы, мошки, мухи, комары). Рассказы учителя, просмотр видеофильмов о насекомых с целью формирования у учащихся представлений о том, как ведут себя насекомые зимой и летом, о среде их обитания.

Совместные с учащимися занятия с настольно-печатными играми на зоологические темы. Стимулирование желания играть в них самостоятельно (при организующей роли учителя).

Расширение представлений учащихся об особенностях человеческой семьи и семьи животного, полученных в предыдущих классах.

Формирование элементарных представлений учащихся о рыбах, обитающих в озерах, реках, морях и океанах. Стимулирование желания учащихся рассказывать учителю и сверстникам о повадках, особенностях окраски, строения рыб с использованием вербальных и невербальных средств общения.

Чтение рассказов, стихотворений, рассматривание иллюстраций, беседы. Дальнейшее совместное с учащимися экспериментирование с наиболее известными природными материалами (песком, солью, камешками, глиной) в специально оборудованной предметной среде.

География

Дидактические игры, игровые упражнения и предметно-практические действия, в которых уточняются представления учащихся о жизни растений, животных, об одежде и труде людей в определенное время года: осень, зима.

Части суток: утро. Практические упражнения, рассматривание фотографий, иллюстраций и беседы о жизни учеников в утренний период времени.

Дидактические игры, игровые упражнения и предметно-практические действия по уточнению представлений о жизни растений, животных, об одежде и труде людей в определенное время года: зима и весна.

Формирование представлений учащихся о жизни окружающего природного и социального мира утром. Занятия с альбомом «Формирование представлений у школьников о времени. Части суток».

История Отечества

Выучивание с учащимися адреса, указанного на карточке-памятке. Упражнения и ролевые игры на определение места (карман, рюкзак, бейдж) карточки-памятки, на которой указаны фамилия и имя ребенка, его адрес и телефон. Обучение учеников обращаться с просьбой к милиционеру, кондуктору («Я заблудился», «Помоги Незнайке добраться до дома» и пр.).

Называние учащимися членов семьи и их имен (Это бабушка, ее зовут... Маму зовут ... Это папа Коля, брата зовут... и пр.). Узнавание на фотографии членов семьи с последующим рассказом о них (Это бабушка, она готовит еду; Папа прибывает гвоздь...).

Воспитание понимания учащимися того, что в семье все друг другу помогают, каждый член семьи имеет свои обязанности. Упражнения в назывании или показе на пиктограммах своих обязанностей дома (Я помогаю убирать квартиру, мою посуду, выношу мусор). Дидактические и ролевые игры («Собери семью», «Помоги Незнайке понять, кто что делает» (игра-лабиринт), «Дочки-матери» и др.)

Обществознание

см. содержание «История Отечества»

Социально-бытовая ориентировка (СБО)

Первое полугодие.

Одежда и обувь. Дальнейшее знакомство учащихся с видами одежды (летняя, зимняя, демисезонная), способами ухода за ней и хранения ее. Сухая и влажная чистка одежды, стирка. Удаление загрязнений, подготовка одежды к хранению. Практические действия (в специально созданных педагогических условиях) по уходу и хранению одежды.

Питание. Дальнейшее обучение учащихся приготовлению салатов. Виды салатов, простейшие рецепты салатов. Обучение технологии приготовления салата из помидоров и огурцов, зеленого лука и укропа; винегрета. Подготовка овощей к приготовлению салатов (обработка, нарезка). Смешивание ингредиентов, заправка маслом (сметаной, майонезом). Упражнения в чтении рецепта, технологической карты, пиктограмм. Сопряженное и отраженное и проговаривание выполняемых действий.

Отработка навыка безопасного пользования ножом, теркой (под наблюдением педагога или в совместных действиях).

Практические действия по сервировке стола к ужину (с помощью учителя).

Жилище. Дальнейшее знакомство учащихся с интерьером помещений. Виды мебели. Дидактические игры и упражнения на узнавание и называние предметов мебели.

Уход за мебелью. Средства и способы ухода за мебелью (полировка изделий из дерева, шпона и прочих материалов, чистка мягкой мебели при помощи пылесоса), ковровыми покрытиями.

Практическое занятие по уборке гостиной в специально созданных организационно-педагогических условиях с помощью педагога. Инвентарь для уборки гостиной, моющие средства. Отработка последовательности уборки гостиной по технологической карте, пиктограммам.

Средства связи. Дальнейшее знакомство учащихся с почтой, назначением почтового отделения. Виды почтовых отправлений (письмо, телеграмма).

Экскурсии на почту, телеграф. Наблюдение за работой почтальона (сортировка писем, газет, журналов), телеграфиста (прием и отправка телеграмм). Чтение произведений С. Я. Маршака. Рассматривание иллюстраций к ним.

Обучение учащихся отобразительным действиям отправителя, адресата, почтальона, телеграфиста в ролевой игре «Почта».

Культура поведения. Дальнейшее обучение взаимодействию мальчиков и девочек: разговаривать в различных видах деятельности, обращаться друг к другу. Рассматривание иллюстраций, наблюдение за специально созданной ситуацией взаимодействия мальчика и девочки.

Транспорт. Дальнейшее обучение учащихся правилам поведения в общественном транспорте в ролевых играх «Я пассажир», «В автобусе (трамвае, троллейбусе, метро)». Способы и правила оплаты проезда в разных видах транспорта. Закрепление форм обращения к кондуктору, дежурному по станции метро, водителю, пассажирам в сопряженной и отраженной речи, с помощью пиктографического дневника.

Отработка навыков поездки в городском транспорте, полученных на практических занятиях и в ролевых играх. Практические занятия «Поездка в метро», «Поездка в автобусе», «Поездка в трамвае» и др.

Дальнейшее обучение учащихся узнавать дорогу у полицейского, прохожих в сопряженной и отраженной речи, с помощью пиктографического дневника (в специально созданных организационно-педагогических условиях).

Торговля. Дальнейшее знакомство учащихся со специализированными магазинами «Фрукты, овощи».

Отработка навыка сопряженного и отраженного названия овощей. Выбор овощей для приготовления салата, определение количества необходимых овощей, их стоимость и покупка в магазине с помощью педагога.

Второе полугодие

Одежда и обувь. Подбор моющих средств для стирки. Ручная стирка и сушка изделий из шерсти (шапочки, шарфы, варежки).

Питание. Дальнейшее обучение учащихся приготовлению каши. Виды круп (овсяная, гречневая, рисовая), простейшие рецепты каш. Технологии приготовления гречневой, рисовой каш.

Выбор и подготовка посуды к приготовлению гречневой (рисовой) каши. Упражнения в чтении рецепта по технологической карте, пиктограммам. Сопряженное и отраженное проговаривание выполняемых действий.

Обучение умению (с помощью педагога) ставить кастрюлю на плиту, снимать с плиты с соблюдением правил безопасности; варить кашу с соблюдением рецептуры, последовательности и времени выполнения технологического процесса. При более глубоких нарушениях интеллекта учащиеся наблюдают за процессом приготовления блюда.

Упражнения в сервировке стола к завтраку, ужину (с помощью педагога).

Жилище. Дальнейшее знакомство учащихся с жилыми помещениями. Ванная и туалетная комнаты. Дидактические игры и упражнения на узнавание и называние предметов сантехники.

Наблюдение за уборкой туалетных комнат. Средства для мытья ванны, унитаза, раковины, инвентарь для уборки туалетных комнат. Важность и необходимость соблюдения гигиенических требований в ваннах комнатах для здоровья человека.

Формирование навыка ухода за руками после уборки помещений.

Культура поведения. Совершенствование умений учащихся следить за своим внешним видом (уход за носом, лицом, опрятное ношение одежды). Чтение произведений Е. Благиной, К. Чуковского. А. Барто, рассматривание иллюстраций к ним.

Практические действия по подбору одежды для посещения театра, утюжка одежды.

Транспорт. Дальнейшее обучение учащихся находить остановки общественного транспорта по знакам, выбирать транспортные средства для наиболее рационального передвижения.

Дидактические игры и упражнения на формирование умения распознавать знаки остановок общественного транспорта, станции метрополитена.

Отработка навыков поездки в городском транспорте, полученных на практических занятиях и в ролевых играх, Практические занятия «Поездка в метро», «Поездка в автобусе», «Поездка в трамвае» и др.

Торговля. Дальнейшее знакомство детей с сетью специализированных магазинов «Мебель». Виды мебели (мебель для спальни, мебель для гостиной, мебель для кухни).

Экскурсия в мебельный магазин. Наблюдение

2.3. Программа Воспитания

2.3.1. Пояснительная записка

Программа воспитания КГБОУ «Рубцовской общеобразовательной школы-интерната №2» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Методическими рекомендациями «О разработке программы воспитания» и Примерной программой воспитания, Уставом КГБОУ «РОШИ №2» (далее - Учреждение), а также другими нормативно-правовыми актами, действующими на территории РФ.

Данная Программа направлена на приобщение обучающихся с умственной отсталостью к правилам и нормам поведения в обществе, российским традиционным духовным ценностям, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа является обязательной частью адаптированных основных образовательных программ Учреждения и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности, она определяет содержание и механизмы развития и проявления учащимися своих личностных качеств, формирование их индивидуальности, способностей к нравственной и творческой реализации своих возможностей.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Программа представляет собой содержание необходимой и достаточной профессиональной деятельности педагогов по достижению воспитательного результата, заданного воспитательной целью.

Цель программы: создание условий для формирования, становления, развития и социализации личности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью), умеющей полноценно жить и работать в современных социально-экономических условиях.

Задачи:

- укрепление физического и психического здоровья обучающихся;
- привитие навыков здорового образа жизни,
- формирование социально-бытовых умений и навыков, воспитание культуры поведения, развитие правовых знаний;
- развитие творческих способностей, художественно-эстетического восприятия, этического вкуса;
- воспитание нравственности, патриотических чувств, любви к Родине, родному краю, толерантности, приобщение к народным и семейным традициям, к общечеловеческим ценностям;

- формирование экологической грамотности;
- формирование и развитие трудовых умений и навыков, профессиональных интересов и склонностей, способности к жизненному и профессиональному самоопределению.

Воспитательная работа в учреждении направлена на социальную интеграцию обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена как совместная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся, не имеющих каких-либо нарушений развития (совместные мероприятия на базе городских библиотек, домов творчества и т.д.), так и мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся в школе-интернате, таких как: общешкольные мероприятия, конкурсы, выставки, игры, экскурсии, занятия в кружках, соревнования, праздники, реализация доступных проектов и другое.

2.3.2. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Процесс воспитания в КГБОУ «РОШИ №2» основывается на следующих принципах:

- *приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- *совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание — это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *системно - деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания, как условия его эффективности;
- *полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- *событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, коррекционной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- *психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- *следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример педагога, его внешний вид, культура общения и т.д.

Основными традициями воспитания в КГБОУ «РОШИ №2» являются следующие:

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора.);
- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие* обучающихся, а также их социальная активность;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию *ученического самоуправления*, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках работы Актива класса и Актива школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2.3.3. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей ***целью воспитания*** в КГБОУ «РОШИ №2» является ***формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.***

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели, в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа учреждения;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*1-4 классы*) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям.

2. В воспитании детей подросткового возраста (5-9 классы) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать

доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.3.4. Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы:

- школьный урок
- курсы внеурочной деятельности
- классное руководство
- организация внеурочной занятости
- пропедевтика и просвещение
- работа с родителями (законными представителями)
- организация предметно-эстетической среды

Модуль «Школьный урок»

Целью коррекционно-воспитательной работы с детьми с умственной отсталостью является обучение их доступным знаниям и социальное адаптирование к самостоятельной жизни. Школа, где обучаются умственно отсталые дети, не ориентирована на цензовое образование, поэтому содержание учебных программ разработано с учетом возможностей умственно отсталых школьников и отличается от содержания, изучаемого учащимися массовых школ. Воспитательные задачи урока имеют личностно-ориентированный подход.

Воспитательные задачи урока

1. воспитание интереса к предмету, трудолюбия, ответственности, самостоятельности.
2. повышение самооценки учащихся.
3. стимулирование творческой активности и эстетической оценки своей деятельности



Программы обучения умственно отсталых детей имеют свои специфические особенности.

Во-первых, это отбор материала с учетом его доступности и практической значимости для совершенствования речевой практики школьников. Умственно отсталые дети изучают элементарный языковой материал в самых минимальных пределах. Из научной грамматики отбираются самые элементарные сведения, необходимые для усвоения основ грамотного письма и правильной связной речи. Например, изучаются существительные, глаголы, прилагательные, местоимения, числительные, предлоги, т.к. часто встречаются в речи, а причастия и деепричастия – нет.

Во-вторых, программа с 1-го по 9-й класс построена на основе концентрического принципа размещения материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сведений. Умственно отсталые дети с большими затруднениями усваивают сложные системы понятийных связей и легче — простые. Концентрическое расположение материала дает возможность разъединять сложные грамматические понятия и умения на составляющие элементы и каждый отрабатывать отдельно. В результате постепенно увеличивается число связей, лежащих в основе понятия, расширяется языковая и речевая база для отработки умений и навыков.

В-третьих, выделение пропедевтических периодов. Программа выделяет на всех этапах обучения подготовительные этапы, в течение которых у детей корректируют недостатки прошлого опыта, готовят учащихся к усвоению следующих разделов программы.

В-четвертых, замедленный темп прохождения учебного материала. По сравнению с массовой школой в программе школы для детей с ОВЗ предусмотрено увеличение количества уроков по каждой теме.

В-пятых, коррекционная и практическая направленность программного материала. По русскому языку в первую очередь проявляется в области речевого развития детей, т.к. важнейшая цель уроков русского языка - формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности учащихся и облегчения их адаптации после окончания школы.

Коррекционная работа – это исправление или ослабление имеющихся недостатков учащихся и содействие возможно большему приближению развития этих детей к их максимальному уровню.

Все принципы обучения взаимообусловлены и представляют собой определенную дидактическую систему. На ее основе в школе для детей с ОВЗ строится преподавание всех учебных предметов.

Воспитывающая направленность обучения в школе для детей с ОВЗ состоит в формировании у учащихся нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе.

Стоит отметить, что в отличие от массовой школы в школе для детей с ОВЗ воспитание играет особую роль. АООП, созданная на основе ФГОС образования детей с умственной отсталостью, предполагает достижение учащимися двух видов результатов:

личностных и предметных. Ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Уроки русского языка создают оптимальные условия для формирования у детей положительных привычек, стойких нравственных качеств. На уроках русского языка дети не только усваивают речевые умения и навыки, но и учатся жить, строить отношения с окружающими.

Организуя уроки чтения, необходимо опираться на эмоциональный настрой детей для воспитания у них любви к Родине, честности, трудолюбия, дисциплинированности и других качеств. Принимая во внимание нарушение у умственно отсталых учащихся связей между предметно-образным и логическим мышлением, между словом и действием, учитель использует такие приемы работы, которые повышают воспитательное воздействие художественных произведений:

- выразительно прочитывает текст целиком или наиболее важные для его понимания части,
- помогает детям сравнить поступки персонажей с их собственным поведением,
- по возможности переводит в реальный план описанную автором ситуацию.

Содержание обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается элементарностью и практической направленностью. Несмотря на элементарный уровень знаний, которые необходимо усвоить школьникам, они должны быть научными. Нарушение абстрактного мышления вынуждает ограничивать полноту и глубину сообщаемых детям сведений, но их научная достоверность не должна искажаться. Более того, учитель стремится максимально исправить неверные, неадекватные представления детей об окружающей жизни, которые могли возникнуть у них до школы.

Если умственно отсталые дети оказываются не в состоянии усвоить практически значимый, но сложный материал, теоретические сведения сводят до минимума, а умения формируют в процессе выполнения упражнений. Принцип доступности предполагает построение обучения школьников с проблемами в интеллектуальном развитии на уровне их реальных учебных возможностей.

Реализация принципа связи обучения с жизнью в школе для детей с ОВЗ состоит в организации учебно-воспитательной работы на основе тесной и многогранной связи с окружающей действительностью, с жизнью местных предприятий, организаций и учреждений.

Принцип коррекции заключается в исправлении недостатков психофизического развития учащихся с проблемами в интеллектуальном развитии путем использования специальных методических приемов. В результате применения коррекционных приемов обучения одни недостатки у учащихся преодолеваются, другие ослабевают, благодаря чему школьники быстрее продвигаются в своем развитии.

Умственно отсталый школьник имеет конкретно-образное мышление. Он так же, как нормальный ребёнок младшего возраста, мыслит формами, красками, звуками, ощущениями вообще. Однако, в отличие от нормально развивающегося ребёнка, такие дети, особенно младших классов, имеют очень ограниченный круг представлений о предметах и явлениях окружающего мира.

Учитывая различия у школьников в степени и характере речевого недоразвития, сенсомоторной недостаточности, интеллектуальных нарушений, методика нацеливает учителя на широкое применение принципа дифференцированного и индивидуального подхода к детям в процессе обучения.

Способы осуществления дифференцированного и индивидуального подхода должны быть такими, «чтобы в результате их применения отстающие учащиеся постепенно выравнивались и в конце концов могли включаться в коллективную работу наравне с другими».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке системно - деятельностного и деятельностного подхода, ситуационных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, и др.);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности. Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь

Технология развивающего обучения и используемые нами механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые (в том числе разновозрастные) исследовательские проекты и далее в индивидуальные образовательные программы, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Результаты проделанной работы отражены в папках мониторинга ППМС-сопровождения обучающихся.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Внеурочная деятельность в Учреждении осуществляется через: учебный план Учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса, проводимые в формах, отличных от урочной. Содержание программы внеурочной деятельности ориентировано на решение социальной задачи: подготовить обучающихся, имеющих умственную отсталость, к самостоятельной жизни в обществе, адаптироваться в естественном социальном окружении.

В основу внеурочной деятельности положен принцип личностно-значимой деятельности и системно-деятельностный подход в организации образовательно-воспитательного процесса. В целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию учитывается принцип воспитывающего обучения.

Внеурочная образовательная деятельность в КГБОУ «РОШИ №2» представляет собой сочетание двух блоков: коррекционно-развивающая область и развивающая область, которые предполагают организацию коррекционно-развивающей работы и кружковой работы (или досуговые мероприятия по направлениям) и направлены на решение собственных педагогических и/или коррекционно-развивающих задач. Коррекционно-развивающая область реализуется во внеурочной образовательной деятельности через коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя ритмики.

Коррекционно-развивающие занятия – это система педагогических, психологических мероприятий (воздействий), направленных на преодоление и ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), служащих целям адаптации и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в обучении и в социальной адаптации в целом. Данная работа опирается на общие принципы коррекционно-развивающего обучения: коррекционной направленность, наглядность, сознательность, систематичность и пр.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся:

- коррекционно-развивающее,
- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- общекультурное,
- социальное.

Содержание коррекционно-развивающего направления представлено в учебном плане и регламентируется ФГОС УО. Развивающая область реализуется через общешкольные мероприятия, конкурсы, а также регламентируется содержанием следующих направлений:

Направление внеурочной деятельности	Форма проведения	Название программы	Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	спортивный час	«Здоровячок»	1
Духовно-нравственное	тематический курс	«Разговор о важном»	1
Социальное	творческая мастерская, клуб, ДТО	«Самоделкин» «Юные спасатели»	1
Общекультурное	библиотечный час/внеклассное чтение, ДТО	«Книга - наш друг» «В гостях у книги»	1

К организации внеурочной деятельности привлекаются педагоги школы и социальные партнёры, (библиотеки, музеи, театры и пр.), родители (законные представители).

Обучающиеся на дому развивающую область осваивают через досуговые мероприятия по направлениям. При составлении индивидуальной программы обучения совместно с родителями оговариваются мероприятия, которые может посетить ребёнок в сопровождении родителей (законных представителей) или тьютора.

Направление Вариант 2 (8.3, 8.4)	Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии	Количество часов в году
Социально-эмоциональное	«1 сентября – День Знаний»	Присутствие на торжественной линейке	Зритель	1
	«День здоровья»	Присутствие на празднике, посильное участие в соревнованиях	Зритель/ участник	1
	«Новый год»	Знакомство с атрибутами праздника, участие в новогоднем празднике	Участник	1
(Общеинтеллектуальное, Общекультурное)	8 Марта	Знакомство с атрибутами праздника, изготовление открытки для мамы	Зритель/ участник	1
	Торжественная линейка, посвящённая	Присутствие на торжественной линейке	Зритель	1

	окончанию учебного года			
	Осенняя экскурсия по городу	Сбор листьев	Участник	20
	Весенняя экскурсия в парк	Наблюдение за птицами	Участник	20
	Зимняя экскурсия по городу	Наблюдение за природой	Участник	20
Нравственное	«День матери»	Присутствие на мероприятии	Зритель	1
(Социальное)	Спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества	Присутствие на празднике, посильное участие в соревнованиях	Зритель/участник	1
	Пасха	Подготовка к мероприятию, окрашивание яиц	Участник	1
Общекультурное	Спектакли, концерты (городские)	Присутствие на мероприятии	Зритель	20
(Спортивно-оздоровительное,	Городские культурно-массовые мероприятия	Присутствие на мероприятии	Зритель	20
Духовно-нравственное)	Сюжетно-ролевые и дидактические игры (по выбору)	Участие	Участник	90

Обеспечивается добровольность участия обучающихся во внеурочной деятельности с учетом их интересов, а также запросов родителей (законных представителей) обучающихся.

Во внеурочных мероприятиях ребёнок может выступать в роли участника или зрителя в зависимости от его индивидуальных возможностей и способностей, а также от содержания данного мероприятия. Внеурочная деятельность носит прикладной характер. В результате этой деятельности происходит не только коррекция моторики, но и постепенная подготовка к самостоятельной трудовой деятельности. Учитель постоянно обучает родителей приемам, формам, использованию атрибутов, выстраиванию взаимодействия с ребенком при проведении мероприятия дома (опосредованное взаимодействие учащегося и педагога через родителя).

Реализация внеурочной деятельности в учреждении представлена в следующем формате:

Направление:	Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Общекультурное	Количество часов в неделю
Форма проведения	<i>Спортивный час/ссекция</i>	<i>Тематический курс</i>	<i>Творческая мастерская, клуб/ДТО</i>	<i>Библиотечный час/внеклассное чтение,</i>	

Согласно ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью					
1	«Здоровячок» (1ч)	«Разговор о важном» (1ч)	Творческая мастерская «Самodelкин» (1ч)	Библиотечный час «В гостях у книги» (1ч)	4
2 а	«Здоровячок» (1ч)	«Разговор о важном» (1ч)	Творческая мастерская «Самodelкин» (1ч)	Библиотечный час «Книга - наш друг» (1ч)	4
3 а	«Здоровячок» (1ч)	«Разговор о важном» (1ч)	Творческая мастерская «Самodelкин» (1ч)	Библиотечный час «Книга - наш друг» (1ч)	4
4	«Здоровячок» (1ч)	«Разговор о важном» (1ч)	Творческая мастерская «Самodelкин» (1ч)	Библиотечный час «Книга - наш друг» (1ч)	4
5	«Здоровячок» (1ч)	«Разговор о важном» (1ч)	Творческая мастерская «Самodelкин» (1ч)	Библиотечный час «Книга - наш друг» (1ч)	4
6	«Здоровячок» (1ч)	«Разговор о важном» (1ч)	Творческая мастерская «Самodelкин» (1ч)	Библиотечный час «Книга - наш друг» (1ч)	4
7 а	«Здоровячок» (1 ч)	«Разговор о важном» (1 ч)	Дружина «Юные спасатели» (1ч)	Творческая мастерская «Самodelкин» (1ч)	4
7 б					

Результаты проделанной работы отражены в папках мониторинга ППМС-сопровождения обучающихся.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе, воспитателями и узкими специалистами;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Классные часы имеют разную направленность: *организационная деятельность, аналитико – диагностическая деятельность, профилактическая деятельность, коррекционно-развивающая деятельность*. Они способствуют расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждению стрессовых ситуаций, устранению конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяют получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей и т.д.

Групповая работа нацелена на сплочение классного коллектива через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в

организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с узкими специалистами (социальный педагог, педагог- психолог);

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками, воспитателями на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в данном классе, воспитателями и узкими специалистами:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, узкими специалистами направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение совещаний, Советов профилактики, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей, воспитателей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей, узких специалистов, воспитателей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы, воспитателями и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Направленность и содержание приоритетных воспитательных задач, связанных с классным руководством, отображаются в календарно-тематическом планировании классного руководителя на учебный год (либо полугодие):

Основные направления работы	Коррекционная область	Направленность деятельности	Форма проведения	Виды практик
Организационная деятельность	Совместная деятельность школьного коллектива по достижению поставленных учебно-воспитательных целей.	Развитие самоуправления в детском коллективе, сотрудничество с семьёй обучающихся.	Проверка внешнего вида, сменной обуви, оформление классного уголка, уборка класса, общешкольная линейка, встреча с родителями (законными представителями) <i>организационный классный час и пр.</i>	Индивидуальные поручения обучающимся, совместная деятельность и др.
Аналитико-диагностическая деятельность	Изучение уровня воспитанности обучающихся, выявление причинно-следственных связей между условиями и результатами образовательно-воспитательного процесса.	Объективная оценка состояния учебно-воспитательного процесса.	Составление форм мониторинга, оформление социального паспорта класса, составление характеристик, <i>информационный классный час,</i> посещение на дому и пр.	Анкетирование, опрос, беседа с обучающимися и их родителями (законными представителями) и др.
Профилактическая деятельность	Предохранительная и предупредительная деятельность.	Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, занятость обучающихся.	Родительское собрание, индивидуальная беседа, консультация, инструктаж по ТБ, <i>профилактический классный час,</i>	Индивидуальные поручения обучающимся, совместная деятельность и др.

			экскурсия и пр.	
Коррекционно-развивающая деятельность	Создание психолого-педагогических условий для исправления нарушений нормативности возрастного развития.	Формирование духовно-нравственного развития, трудовых навыков и творческой активности обучающихся.	Тематический классный час, подготовка к конкурсам и пр.	Индивидуальные поручения обучающимся, совместная деятельность и др.

Результаты проделанной работы отражены в Портфолио класса.

Модуль «Организация внеурочной занятости»

Воспитательная работа в школе – интернате направлена на решение социальной задачи: подготовить своих воспитанников, имеющих умственную отсталость, к самостоятельной жизни в обществе, адаптироваться в естественном социальном окружении. А это значит, что обучающиеся с отклонениями в развитии должны быть воспитаны так, чтобы их самостоятельное поведение в разнообразных жизненных ситуациях соответствовало бы существующим в обществе нормам. Получить такое воспитание в своих семьях, большинство которых неблагополучные, практически невозможно. Вот поэтому очень важно существование данных школ в виде интернатов.

Жизнь в интернате строится в условиях охранительно – педагогического режима, который предусматривает тщательное планирование всех мероприятий, которые направляют деятельность обучающихся, определяют их поведение. Неукоснительное соблюдение правильного режима способствует формированию нужных навыков и привычек, создает систему условий, щадящих неполноценную нервную систему.

При организации воспитательной работы не используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул, продолжая воспитательную деятельность, проводятся мероприятия, направленные на вхождение ребенка в социальную среду, усвоение им социального опыта, освоение и приобретение системы социальных связей.

Организация внеурочной занятости обучающихся направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие, социализацию, самореализацию.

Реализация цели и задач данного модуля осуществляется в рамках следующих направлений работы:

- *работа группы продлённого дня и групп круглосуточного пребывания детей*
- *работа Актива школы*
- *работа детских творческих объединений*
- *работа по реализации общешкольных мероприятий*
- *работа по организации каникулярного досуга обучающихся.*

Работа *группы продлённого дня и групп круглосуточного пребывания детей* осуществляется согласно режиму и установленным нормам и правилам. Специальные технологии, методики воспитательного воздействия на детей с ограниченными возможностями здоровья реализуются на воспитательских занятиях, внеурочной деятельности, общешкольных мероприятиях, по следующим направлениям:

Направление	Коррекционная область	Направленность деятельности	Форма проведения	Виды практик
Социально-бытовое	Социально-коммуникативное развитие	Развитие эмоциональной отзывчивости. Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Ролевые игры, социально-моделирующие игры, эксперименты, беседы, кружки и пр.	Самообслуживание, выполнение трудовых поручений, творческие задания и пр.
Спортивно-оздоровительное	Физическое развитие	Формирование потребности в здоровом образе жизни, правильном питании, занятии спортом и пр.	Спортивные упражнения, игры с элементами спорта, спортивные соревнования, закаливание и пр.	Соблюдение режима дня, правильное питание, участие в соревнованиях и пр.
Общеразвивающее, досуговое	Познавательное развитие	Формирование познавательных действий, исследовательской мотивации, развитие воображение и творческой активности.	Проектная деятельность, КТД, внеклассное чтение и пр.	Участие в конкурсах и общешкольных мероприятиях, самостоятельная творческая деятельность и пр.
Общекультурное	Духовно-нравственное развитие	Привитие основ культуры, этические нормы взаимоотношений, ценности, принятые в обществе. Формирование духовного и патриотического самосознания.	Дискуссии, экскурсии, ситуационные игры, лекции, беседы и пр.	Культура поведения и речи, соблюдение норм нравственности и морали, чтение книг и
Профилактическое	Развитие теоретических и методических основ правового воспитания	Воспитание в области правового, полового воспитания, профилактика ПДБ, ППБ, правонарушений, ПАВ, профориентация	Индивидуальная и групповая работа, экскурсии, встречи, презентации и пр.	Соблюдение действующих законов, развитие законотворческой

		и пр.		деятельности и пр.
Дополнительное образование, самоуправление	Общее развитие	Формирование и развитие способностей детей	Индивидуальная и групповая работа	Физическая подготовка, творческая активность и пр.
Экологическое	Развитие общетрудовых умений и экологического сознания	Формирование экологической культуры и трудовых навыков.	Наблюдение, общественно-полезный труд, анкетирование, проведение опросов и пр.	Участие в природоохранной работе, трудолюбие и пр.

Поддержка *детского ученического самоуправления* в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в КГБОУ «РОШИ №2» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Актива школы, который состоит из командиров класса.

На уровне классов:

- через деятельность выборного Актива класса, представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: командир класса, заместитель командира, физорг, трудовой сектор, игровой сектор, учебный сектор.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Дополнительное образование обучающихся является неотъемлемой частью воспитательной работы в учреждении, оно представляет собой целостную систему,

решающую задачи формирования и развития творческих способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью), удовлетворения их индивидуальных потребностей в общеинтеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также организации их свободного времени.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ имеет различную направленность:

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ
<i>Деятельность, направленная на развитие декоративно – прикладного творчества обучающихся:</i> работа с бумагой (аппликация), ручная вышивка, самоделки из текстильных материалов (аппликация из ткани, простейшие мягкие игрушки, сувениры из ткани), вязание крючком, тестопластика, бисероплетение, работа со смешанным материалом (природный материал, кожа, замша).
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ
<i>Деятельность, направленная на формирование экологической грамотной:</i> знакомство с биологическими особенностями и уходом за комнатными растениями, паспортизация растений, флористика, летние работы на цветочно-декоративном участке.
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ
<i>Деятельность, направленная на развитие скоростно – силовых качеств, общей выносливости, на сохранение и укрепление физического здоровья:</i> занятия на тренажёрах- упражнения на различные группы мышц, упражнения для тренировки сердца и легких (аэробный тренинг), бег, прыжки, упражнения с использованием нестандартного оборудования гимнастического городка, бумы для пресса, перекладина, брусья.
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ
<i>Деятельность, направленная на воспитание гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма:</i> активная пропаганда правил пожарной безопасности, дорожного движения и безопасного поведения на дорогах, предупреждение их нарушения.
ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ
<i>Деятельность, направленная на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности:</i> робототехника, 3D-моделирование, Photoshop, авиамоделирование и конструирование, фото- и видеомастерские и пр.

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному саморазвитию, повышения познавательных интересов запланирована работа детских творческих объединений и секций:

Наименование программы	Направление программы	Название детского творческого объединения (ДТО), секции	Руководитель	Кол-во часов в неделю
«Мир фантазий»	художественное	ДТО «Фантазёры»	Овечкина Е.Н.	4

«Твои возможности»	художественное	ДТО «Умелые ручки»	Долгова А.И.	4
«Весёлые нотки»	художественное	ДТО «Рошинки»	Капчеля Г.М.	4
«Цветы жизни»	естественно-научное	ДТО «Юный натуралист»	Долгова А.И.	4
«Робототехника»	техническое	ДТО «Робо-старт»	Овечкина Е.Н.	4
«Сильные, смелые, ловкие»	физкультурно-спортивное	Секция «Олимпийцы»	Бабкина Н.Д.	4

Работа по реализации общешкольных мероприятий — это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные партнёры – разрабатывают и реализуют для школьников и мероприятия разной направленности, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- организация и проведения школьных каникул – это мероприятия, направленные на организацию детского отдыха в разных форматах и направлениях;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона;
- торжественные ритуалы, символизирующие приобретение ими нового статуса в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- церемонии награждения (школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Для организации интересной и событийно насыщенной жизни детей и педагогов, способствующей самоактуализации и социальной реабилитации личности учащихся, в школе ежегодно проводятся следующие **традиционные мероприятия**:

Вид	Форма	Содержание	Сроки
Общешкольное мероприятие, посвящённое Дню знаний	Общешкольная линейка	Мероприятие, позволяющее детям ощутить радость от принадлежности к школьному	Сентябрь

		сообществу.	
Общешкольное мероприятие, посвящённое Международному Дню учителя	Линейка/Концерт	Мероприятие призвано приобщать школьников к культурным традициям, воспитывать чувство благодарности к педагогическому труду, развивать творческие способности детей.	Октябрь
Посвящение в Детскую организацию «Радуга»	Торжественная церемония	Яркое мероприятие, предполагает включение детей в различные виды деятельности для воспитания духовно богатой, интеллектуально и творчески развитой личности, которая не имеет проблем во взаимоотношениях с окружающими людьми и активно занимается полезной и увлекательной деятельностью.	Октябрь
Общешкольное мероприятие, посвящённое Дню матери в России	Линейка/Концерт	Системная работа по приобщению обучающихся к духовно-нравственным ценностям, формированию элементарных представлений о роли матери в жизни каждого человека, воспитанию осознанного, глубокого нравственного отношения к ней.	Ноябрь
Общешкольное мероприятие, посвящённое Дню Защитников Отечества	Линейка/Концерт	Мероприятие, способствующее сохранению и укреплению традиций, связанных с патриотическим воспитанием школьников.	Февраль
Общешкольное мероприятие, посвящённая Международному женскому дню 8 марта.	Линейка/Концерт	Мероприятие, предполагающее организацию мероприятий по принципу КТД (коллективного творческого дела), при котором создается атмосфера праздника, активного отдыха, развития творческих способностей обучающихся.	Март
Общешкольное мероприятие	Торжественная церемония	Мероприятие, создающее для первоклассников атмосферу	Март

«Посвящение первоклассников в читатели»		праздничного настроения; принятие их в ряды юных читателей библиотеки для привлечения к регулярному посещению школьной библиотеки, пробудит желание самостоятельно читать книги, развивать внимание и память первоклассников.	
Общешкольное мероприятие, посвящённое победе в Великой Отечественной войне	Линейка/Концерт	Включает цикл мероприятий, формирующих у обучающихся гражданские и патриотические качества личности, любви и уважения к своему Отечеству, представления о духовно-нравственном смысле понятия «патриот» и «гражданин».	Май
Итоговая общешкольная линейка	Ежегодная церемония награждения школьников и педагогов	Церемония проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. Это традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу.	Май
Выставка работ	Цикл дел	Предполагает организацию в течение учебного года персональных выставок творческих работ обучающихся. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала и т.п., согласно плану воспитательной работы школы, приуроченные к памятным датам, праздникам, акциям и т.д. Такого рода выставки помогут ребенку преодолеть застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием	В течение учебного года

		относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.	
--	--	--	--

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Актив школы, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Работа по организации каникулярного досуга обучающихся направлена на целостное развитие личности обучающегося при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции.

Каникулярное время — это смена деятельности школьников, которая позволяет умственный труд, характерный для образовательного процесса, заменить многообразием досугово - оздоровительных форм работы. Во время каникул происходит разрядка накопившейся напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.

На образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру. Поэтому в каникулярный период перед педагогическим коллективом стоит проблема наиболее рациональной и эффективной пропаганды здорового образа жизни, целостное развитие личности обучающихся, адаптации их в обществе и формирования активной позиции.

Целью педагогической деятельности в каникулярный период становится создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее

индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей, воспитание лучших черт гражданина.

Для реализации данной цели, ставятся следующие задачи:

1. Занятость обучающихся в каникулярное время.
2. Формирование интересов к различным видам деятельности.
3. Развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.
4. Пропаганда здорового образа жизни, создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей.

Поставленные задачи решаются путём организации досуговой деятельности на каникулах (осенних, зимних, весенних, летних) используя разные формы и приёмы (очные и онлайн мероприятия). План работы на каникулах составляется ежегодно, за 5 дней до каникулярного периода, учитывая следующие педагогические принципы: опора на интересы детей и их желание действовать, самостоятельность, отношения со взрослыми на основе сотрудничества, коллективно-творческая деятельность.

Результаты проделанной работы отражены в Портфолио обучающихся.

Модуль «Пропедевтика и просвещение»

Реализация цели и задач данного модуля осуществляется в рамках следующих направлений работы:

- *патриотическое и духовно-нравственное воспитание*
- *формирования экологической культуры и здорового образа жизни*
- *профориентационная работа*
- *комплексная безопасность*

Инновационное образование принципиально меняет традиционный стиль обучения и воспитания – это целенаправленная деятельность преподавателей, ориентированная на создание условий для повышения правового сознания учащихся на основе общечеловеческих моральных ценностей; оказание детям помощи в жизненном самоопределении, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности.

Повышение правового сознания, профессиональное самоопределение, профилактика негативных явлений в детской среде, освоение правил, сохраняющих жизнь и здоровье — всё это отражает данный модуль.

Патриотическое воспитание молодежи все чаще определяется как одно из приоритетных направлений в современной молодежной политике. В последние годы российская образовательная система претерпела значительные изменения. Перемены затронули различные сферы образовательной деятельности. Экономическая нестабильность в стране, размывание нравственных и этических ценностей, резкое снижение социальной активности молодежи, кризис семьи и отношений между родителями и детьми заставляют по-новому взглянуть на образовательную систему и на возможности воспитания.

Сегодня для России нет более важной идеи, чем патриотизм. Для того, чтобы стать патриотом, не обязательно быть героем, достаточно любить свою Родину такой, какая она есть, ведь другой не будет. Патриотизм – это, прежде всего, состояние духа, души. Жизнь показывает, что дети растут, и приходит время, когда они спрашивают о семейных традициях родителей, дедушек и бабушек, размышляя над прошлым своей Родины. Это хорошие уроки мужества для подрастающего поколения. Ведь в настоящее время эта проблема очень

актуальна.

Человеку и гражданину России важно знать ее историю, духовные истоки и традиции, чтобы понимать происходящие в ней сегодня события. Системе образования принадлежит ведущая роль в патриотическом становлении подрастающего поколения. Основной вопрос, который стоит в настоящее время перед педагогическими коллективами — это возрождение духовных традиций России, с очень четкой фиксацией в сознании ребенка таких понятий как Родина, Отечество, Отчизна, Родной край, Гражданин, Патриот, Герой, Ветеран войны и труда.

Данный раздел Программы определяет содержание, основные пути развития системы патриотического воспитания обучающихся, воспитанников школы-интерната, её основные компоненты, позволяющие формировать готовность служить Отечеству.

Процесс патриотического воспитания в школе- интернате является трудным и его результат не так ощутим, как в массовой школе, он осложняется рядом психофизиологических особенностей, присущих детям с ограниченными возможностями здоровья. Ребенок с умственной отсталостью с гораздо большим трудом усваивает нормы и правила поведения и общения, ему требуется больше времени для того, чтобы усвоить, что такое любовь к дому, семье, Родине. Смысл многих гражданско-патриотических качеств ребенку с ограниченными возможностями здоровья так и не понять, а те понятия, которые ребенок из массовой школы начинает осознавать ко 2-3 классу, ему будут понятны гораздо позже. Однако, правила, по которым осуществляется процесс гражданско-патриотического формирования личности едины, т.к. наличие у ребенка умственной отсталости не может изменить общей идейной направленности воспитательной работы с ним.

Просвещение обучающихся исходит из необходимости преобразования учебно-воспитательного процесса в единое духовно насыщенное образовательное пространство с целью необходимости осуществления воспитания принципиально нового, демократического типа личности, способной к управлению собственной жизнью и деятельностью, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Просветительная работа в данном направлении позволит удовлетворить потребности ребенка в полноценном развитии как личности, поможет войти в современный мир, приобщиться к его ценностям через расширение представлений о родном крае и родной стране, в которой он живет.

Цель просветительской работы:

— развитие системы патриотического воспитания учащихся с умственной отсталостью, направленной на формирование чувства национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и своему народу.

Задачи:

— получение и расширение знаний обучающихся, воспитанников о России: её истории, традициях, культуре, праве и т.д.;

— формирование патриотических чувств и сознания учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие гордости за свою страну, её выдающихся достижений в области политики, экономики, науки, спорта, культуры;

— привитие чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации, исторических святых Отечества;

— воспитание у обучающихся, воспитанников интернациональных чувств;

— формирование гуманистического отношения к окружающему миру и людям.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, воспитанников разнообразные виды деятельности. Исходя из задач, можно выделить необходимость способствовать тому, чтобы воспитывающая среда была как можно более разнообразной, вариативной, что поможет ребенку строить свою жизнь и после окончания школы-интерната.

В связи со специфическими особенностями и задачами духовно-нравственного и физического развития учащихся разного школьного возраста, учитывая степень подготовленности обучающихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения принимать решения и действовать самостоятельно, процесс развития готовности обучающихся проходит по-разному:

I категория: обучающиеся 1–4-х классов. Процесс формирования готовности к защите Отечества, воспитания любви и уважения к малой Родине у младших школьников строится с учётом у них пока ещё ограниченного жизненного опыта, характера и объёма полученных знаний, общих задач обучения и воспитания. Эффективность его в этот период обуславливается, прежде всего, тесной связью с выполнением учебных, общеобразовательных задач. Воспитательный эффект всех форм патриотического воспитания будет зависеть от того, насколько системно будут формироваться знания детей о своей Родине, о людях, живущих рядом, их нравственное, эмоционально-волевое отношение к деятельности по защите близких. Задача заключается в том, чтобы, опираясь на имеющуюся эмоциональность, впечатлительность и восприимчивость, развить у младших учащихся чувства уважения к одноклассникам, односельчанам, людям, живущим в нашей стране.

II категория: обучающиеся 5–9-х классов. Наиболее значимым в формировании у подростков ценностных ориентиров является участие в различных видах гражданско-патриотической деятельности, конкурсах, соревнованиях, организуемых в школе-интернате. Школа-интернат должна подготовить обучающихся, воспитанников старших классов к сознательному выбору профессии. В учебно-воспитательном процессе следует не просто передавать учащимся знания о разных профессиях, о событиях в стране, о её историческом развитии, но и формировать у них ответственность за её будущее, прививать общественно ценный опыт защиты своей Родины.

Основа патриотического воспитания строится на следующих принципах:

1. *Принцип коррекционно-компенсаторной направленности* (во всех видах деятельности происходит коррекция и компенсация первичного дефекта и вторичных отклонений).
2. *Принцип гуманизации* (умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, видеть в ребенке полноправного партнера, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия — любовь к семье, родному краю, Отечеству.).
3. *Принцип учета региональных условий* (пропаганда идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного, регионального).
4. *Принцип дифференциации* (создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном крае, стране с учетом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.).
5. *Принцип непрерывности и системности* (взаимосвязь процессов воспитания и обучения).
6. *Принцип интеграции* (сотрудничество с семьей, библиотекой, музеем и т.п.).
7. *Принцип стимулирования активности* (планирование и реализация проектной деятельности, которая обеспечивает практическое применение полученных знаний, совместный поиск решения задач, сбор материала и др.).

Просветительская работа реализуется через:

— внеурочную деятельность, тематические беседы, уроки, коллективные творческие дела, дидактические игры, устные журналы, предметные недели, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, встречи с интересными людьми, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам, круглые столы, читательские конференции, организации выставок, акции, тематические стенды и т.д.

Пропаганда патриотического и духовно-нравственного воспитания в школе-интернате отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией.

Формирования экологической культуры и здорового образа жизни осуществляется за счет ресурсов основного и дополнительного образования.

Экологическое воспитание школьников — это комплекс мер, направленный на формирование у них отзывчивого и бережного отношения к природе, умений и способностей оказывать ей практическую помощь, принимать во внимание возможные негативные последствия своего взаимодействия с объектами природы.

Мероприятия по формированию экологической культуры и здорового образа жизни направлены на создание экологической и здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствующей познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов.

Задачи формирования экологической культуры и здорового образа жизни обучающихся, сгруппированы по трем уровням:

- В области формирования личностной культуры: формировать умения противостоять в пределах возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья; учить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье; формировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах; расширять знания и навыки по экологической культуре.

- В области формирования социальной культуры: учить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье, охранять природу; дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.); формировать навыки позитивного коммуникативного общения; формировать умение безопасного поведения в окружающей среде.

- В области семейной культуры: формировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности; формировать представление об основных компонентах экологической культуры и здорового образа жизни; формировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Учитывая, что одним из компонентов формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является просветительская работа с родителями обучающихся, предусмотрены мероприятия по привлечению родителей к совместной работе по формированию у детей устойчивого навыка здорового и безопасного образа жизни, к природоохранной деятельности.

Формирование экологической культуры и здорового образа жизни — это комплексная работа по воспитанию у обучающихся с умственной отсталостью установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию.

Реализация данного направления в урочное и внеурочное время связана с использованием:

- эколого-ценностного потенциала учебных дисциплин в УМК («Мир природы и человека», «Чтение», и др.), в содержании которых представлены разные аспекты экологического образования;

- разнообразных форм внеклассной и внешкольной деятельности обучающихся:

- месячник здоровья и спорта, экологического воспитания (экологические выставки и конкурсы, выпуск плакатов и стенгазет, спортивные соревнования, дни здоровья и пр.);

- классные и библиотечные часы, экскурсии в природу, коллективные и индивидуальные проекты обучающихся с участием родителей;

- участие в экологических акциях.

- помимо физкультуры учащиеся занимаются в спортивных секциях, в школе проходят школьные и городские соревнования, ведутся занятия внеурочной деятельности, воспитательские занятия и классные часы по данному направлению.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры и здорового образа жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является направляемая и организуемая взрослыми практическая работа обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, способствующая практическому освоению ими знаний, основ здорового образа жизни; развитию потребности взаимодействия с природной средой; пониманию роли в жизнедеятельности человека режима дня, двигательной активности, правильного питания, выполнения правил личной гигиены.

Формирование экологической культуры и здорового образа жизни, проходит через разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;

- проведение часов здоровья, экологических акций; - факультативные занятия; занятия в кружках;

- внедрение в систему работы школы-интерната дополнительных образовательных программ, направленных на формирование экологической культуры, здорового образа жизни;

- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек, охране природы;

- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий,

- направленных на пропаганду здорового образа жизни, охрану природы и пр.

Формирование экологической культуры и здорового образа жизни способствует возникновению у обучающихся экологически ориентированного поведения, через координацию здоровьесберегающего воспитания в условиях школы-интернат.

Профориентация обучающихся с особыми образовательными потребностями в учреждении направлена на повышение коммуникативных навыков, социально-бытовую и социально-психологическую адаптацию, развитие целеполагания, обеспечивает комплексный подход к выстраиванию индивидуальных планов развития и индивидуальную образовательную траекторию.

Выбор будущей профессии нередко определяет всю траекторию жизни человека. И чем раньше и успешнее он сделан, тем большего человек сможет достичь. Государственные и общественные институты во всём мире всё больше внимания уделяют ранней профориентации школьников.

Сопровождение профессионального самоопределения в школе-интернат осуществляется непрерывно, планомерно, последовательно и систематически с решением определенных специфических задач в течение всего срока обучения в учреждении.

Для повышения эффективности профориентации учащихся в учреждении организована профориентационная работа, которая включает в себя следующие направления: педагогическая пропедевтика (уроки ручного труда и ПТО, классные часы, воспитательские занятия, библиотечные часы, тематические недели, занятия в детских творческих объединениях и пр.), психологическое содействие (тренинги, анкетирование, диагностика, беседы, консультации и пр), социальная поддержка (организация экскурсий, встреч со специалистами Службы занятости населения, представителями профильных учреждений, консультация родителей по поводу трудоустройства и поступления обучающихся и пр.).

Профориентационная работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, имеет свою специфику в формировании трудовых и профессиональных навыков. У таких учащихся отсутствует ясная жизненная позиция, недостаточно сформирована способность оценки своих возможностей в выборе профессии, как правило, самооценка завышена, неадекватна. Поэтому главным направлением профориентационной работы является воспитание у учащихся интересов и склонностей к рекомендуемым видам труда при учете их потенциальных возможностей, реализация которых обеспечивается коррекционным характером обучения. Правильно организованное трудовое обучение — это возможность коррекции недостатков развития умственной деятельности обучающихся и необходимое условие для социально - трудовой адаптации и профориентации школьников. Эта работа начинается уже в начальной школе на уроках трудового обучения. С первого класса, с первого урока учителя заинтересовывают ребят идеей трудиться, создают фундамент, на базе которого в последующие годы будут развиваться интересы и склонности к профессиям. Например: при работе учащихся с бумагой, пластилином, картоном, и тканью, происходит знакомство с такими профессиями, как слесарь, швея, повар и т. д. В 5-9 классах учитель профессионально-трудового обучения раскрывает содержание труда по профессиям, рассказывает о предметах, деталях, инструментах, о выпускаемой продукции, в какой профессиональной деятельности применяются производственные операции. На уроках формируются знания, умения и навыки для дальнейшей трудовой деятельности.

На данный момент в учреждении профессионально - трудовое обучение организовано по профилям: слесарное дело, швейное дело, штукатурно-малярное дело, младший обслуживающий персонал.

Материально-техническое оснащение мастерских соответствует требованиям программы. В наличии имеется необходимая мебель, станки, инструменты, наглядный материал, подручный материал, технические средства обучения и т.д. Однако, время не стоит на месте, а движется вперед и требует обновлений. Поэтому в рамках комплекса мер по развитию эффективных практик предпрофильной подготовки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Первые шаги в будущее», при содействии Фонда

поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, был приобретен форматно-раскроечный станок. Данное оборудование используется на уроках профессионально-трудового обучения (столярное дело), при изучении тем по изготовлению корпусной мебели в 9 классе.

Ключевым звеном в профориентационной работе является педагог-психолог. В рамках программы «Твой выбор» для обучающихся 8-9 классов проводится диагностика интересов и способностей учащихся. На практических занятиях разрабатываются индивидуальные схемы развития, определяется жизненный план учащихся. Специалист целенаправленно и планомерно занимается развитием необходимых качеств личности ребят, способов общения и взаимодействия в коллективе. В рамках профессионального информирования осуществляется ознакомление школьников с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку.

В целях популяризации профессий швея, столяр, мастер по декорированию, не один год на базе нашего учреждения проходит конкурс профессионального мастерства среди обучающихся школ-интернатов Рубцовского образовательного округа «Лучший по профессии». В ходе мероприятия совершенствуются и закрепляются общетрудовые умения и навыки, развиваются коммуникативные возможности в реальных ситуациях трудового взаимодействия. По результатам конкурса обучающиеся учреждения всегда занимают призовые места. Этому способствуют не только уроки профессионально-трудового обучения, занятия в детских творческих объединениях по данным направлениям, но и ежегодная летняя трудовая практика на базе мастерских школы.

После трудовой практики, обучающиеся 9 класса проходят итоговую аттестацию. Результаты итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению свидетельствуют о положительной динамике качества знаний и высокому среднему баллу выпускников.

Главным показателем деятельности учреждения по профориентации учащихся является большой процент поступления выпускников в средние профессиональные образовательные учреждения края: 85% выпускников поступают ежегодно.

Таким образом, в учреждении ведётся целенаправленная системная работа по обновлению методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновлению содержания и совершенствованию методов обучения предметной области «Технология».

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Важной задачей для образовательного учреждения, является и обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, пожарная безопасность, защита от терроризма, информационная, личная безопасность и пр.

Система *комплексной безопасности* подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование.

Совокупность угроз безопасности детей и подростков можно условно разделить на две основные категории: угрозы внешние и угрозы внутренние. Под внешними угрозами подразумевается все, что связано с риском непосредственного физического воздействия или угрозы такого воздействия на детей со стороны более старших и взрослых (физическое насилие, вовлечение в антисоциальную деятельность, приобщение к потреблению психоактивных веществ и т.д.). К этой категории угроз также относятся непредвиденные проявления агрессивной внешней среды в виде стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций (пожары, землетрясения, теракты и т.д.). Под внутренними угрозами имеется в виду все, что угрожает безопасности детей и подростков в связи с объективными социально-психологическими особенностями их возраста, определяющими характер общения со сверстниками и более старшими несовершеннолетними. Факторами риска здесь является искаженная система ценностей, аморализм, подражание, чувство психологической отчужденности, стремление к взрослости, чувство безответственности и безнаказанности и т.д. Эти особенности часто являются опосредованными причинами приобщения к курению, потреблению алкоголя и наркотиков, совершения противоправных действий. Эти два вида угроз прочно взаимосвязаны. Причем, проявление и действие внутренних угроз часто является предпосылкой реализации самых опасных для безопасности детей и подростков внешних угроз, связанных с физическим насилием со стороны сверстников, более старших и взрослых.

Предупреждение насилия и предотвращение деструктивного поведения обучающихся в образовательном учреждении зависит от слаженности и четкости работы всех подразделений и служб, соблюдения всеми участниками образовательных отношений и обслуживающим персоналом требований действующих в школе нормативных документов: Устава, правил поведения, положений, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций, приказов, распоряжений и пр. Важно, чтобы каждый работник учреждения понимал свою меру ответственности за допущение насильственных действий и в случае столкновения с насилием или попыткой его осуществления третьим лицом, знал, как действовать, чтобы предотвратить насилие и бороться с ним. С этой целью за каждым сотрудником, в зависимости от его компетенций и полномочий, в должностных инструкциях либо в отдельных нормативных актах (приказ, распоряжение, регламент) закрепляются функции и возможные действия по предотвращению насилия и реагированию на его случаи.

Насилие в образовательном учреждении – это спланированные или спонтанные агрессивные действия, происходящие на его территории или в его помещениях во время занятий, перемен, по пути в него и обратно, а также на мероприятиях, проводимых вне учреждения. Субъектами и объектами насилия в образовательном учреждении могут выступать педагоги, другие работники, учащиеся и их родители.

Представитель любой из названных групп может оказаться инициатором насильственных действий, пострадавшей стороной или свидетелем. Существуют различные критерии для определения видов насилия, которые происходят в образовательных учреждениях. Как правило, в международных исследованиях применяется классификация насилия, основанная на видах агрессивных действий в отношении пострадавшего:

физическое, психологическое (эмоциональное), сексуальное и экономическое (вымогательство, порча или отбирание вещей, денег).

К насилию также относится дискриминация по любому признаку, которая проявляется в предвзятом отношении и различных действиях. По характеру проявления выделяют отдельные, однократные насильственные действия и систематическое, регулярно повторяющееся насилие – буллинг. Для различения относительно новой, но получившей широкое распространение формы насилия, осуществляемой в виртуальном пространстве, используется термин «кибербуллинг». В соответствии с доминирующей во многих случаях насилия (в любых его видах) гендерной составляющей выделяют гендерное насилие. Среди насилия, происходящего в образовательных учреждениях, отдельное место занимают телесные наказания, применяемые учителями в отношении обучающихся.

В целях реализации Комплекса мероприятий, направленных на предупреждение дискриминации, насилия, распространения идеологии насилия и экстремизма, деструктивного поведения обучающихся в КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2» проводится профилактическая работа.

Организационно-управленческие меры, которые предпринимает администрация образовательного учреждения, его педагогический коллектив в сотрудничестве с обучающимися и их родителями, вышестоящими и партнерскими организациями, для предотвращения дискриминации и насилия обучающихся включают:

- обеспечение безопасности помещений и территории образовательного учреждения;
- анализ социально-психологического климата образовательного учреждения и выработку общей позиции (политики) руководства, педагогического коллектива, обучающихся и родителей в отношении насилия в образовательном учреждении;
- разработку и принятие нормативных документов, правил поведения, должностных инструкций, алгоритмов действий, назначение ответственных за предотвращение, выявление и реагирование на случаи насилия;
- создание или реформирование службы психологической поддержки образовательного учреждения и определение партнерских организаций и механизмов взаимодействия с ними для оказания помощи пострадавшим от насилия, обидчикам и свидетелям;
- мониторинг жизнедеятельности образовательного учреждения, уровня ее комфортности, инклюзивности и безопасности.

Информационно-просветительская работа направлена на повышение осведомленности всех участников образовательных отношений о насилии и его последствиях и на обучение тому, как эффективно ему противостоять, в том числе благодаря развитию личностных и социальных (жизненных) навыков и педагогических компетенций.

Эта работа предполагает:

- изучение в рамках учебной программы вопросов, связанных с уважением и соблюдением прав человека, гендерным равенством, принятием общечеловеческих ценностей и многообразия;

- реализацию программ воспитательной деятельности, способствующих личностному развитию и нравственному становлению обучающихся, укреплению духа сотрудничества и взаимного уважения, выработке навыков эффективного общения, критического мышления и осмысления стереотипов, ненасильственного разрешения конфликтов, самозащиты, сопротивления давлению, управления эмоциями и преодоления стрессовых ситуации и др.;

- надлежащую профессиональную подготовку и обучение педагогических работников и другого персонала принципам позитивного воспитания и поддержания дисциплины, исключаям насильственные действия в отношении обучающихся, методам предотвращения агрессивного поведения и проявлений насилия, социально-психологическим технологиям формирования личности и различным стратегиям безопасного поведения;

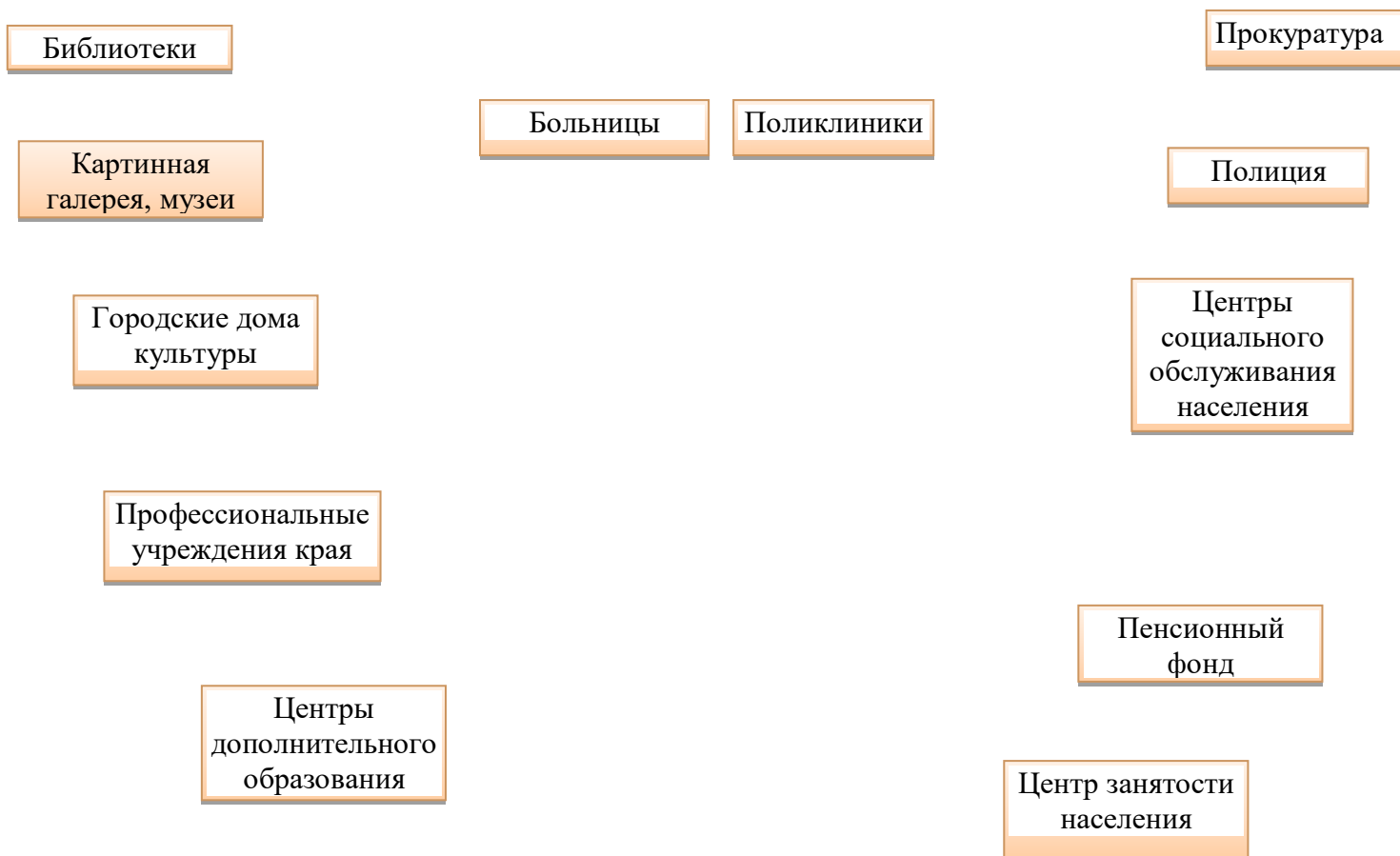
- информирование родителей о проблеме насилия и поддержку родителей обучающихся, столкнувшихся с проявлением насилия.

Ежегодно составляется/корректируется план работы по предотвращению дискриминации, предупреждению насилия и предотвращению деструктивного поведения обучающихся.

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

При организации воспитательной работы в рамках профилактического модуля используются возможности сетевого взаимодействия:





Профилактическая работа по безопасности обучающихся направлена на формирование поведенческих навыков, обеспечивающих защиту жизни и здоровья обучающегося, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению превентивных мероприятий в сфере безопасности.

Для развития у школьников компетенций, обеспечивающих осознанное выполнение правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, природы, быта рассматриваются опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся:

- *Безопасное поведение на дорогах.*

Дорога является повышенным источником опасности для детей по причине малого опыта, невнимательности, незнания и несоблюдения, основных правил, недостаточно развитого чувства опасности. Обучение правилам безопасного поведения на дорогах призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать культуру безопасного поведения на дорогах.

- *Пожарная безопасность и поведение при пожаре.*

Правила противопожарной безопасности для школьников заключаются в том, что они должны знать: как обращаться с электрическими приборами, какие материалы легко возгораются, как пользоваться огнетушителями и другими средствами от огня и дыма, как спасти себя и детей и т.д.

- *Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера.*

В жизни нас могут подстергать различные опасности. Ежедневно встречаются случаи, когда в темном подъезде, в общественном транспорте, на улице, дома совершаются разного рода преступления: убийство, умышленное причинение тяжкого и среднего вреда здоровью, похищение человека, насильственные действия сексуального характера, кража, вымогательство, терроризм, хулиганство при отягчающих обстоятельствах. Многие дети не знают, как себя вести в возникающей опасной ситуации. С помощью теоретических заданий обучающиеся получают знания о криминогенной ситуации, о действиях при взаимодействии с преступником, об обращении за помощью в криминогенной ситуации, об антиобщественном поведении, о признаках жертвы, о преступниках.

- Безопасное поведение на воде.

В рамках профилактики детского травматизма в школе проводится комплекс мероприятий, направленных на предупреждение и устранение факторов риска в отношении детей и учитывающих их особенности развития и жизненного опыта, куда входят и мероприятия по формированию культуры безопасного поведения обучающихся на воде. Проводится разъяснительная работа о правилах поведения на природных и искусственных водоемах и о последствиях их нарушения.

- Предупреждение бытового травматизма.

Предупреждение травм зависит от соблюдения взрослыми элементарных правил безопасности в быту (правильное хранение спичек, ядовитых жидкостей, осторожное обращение с электроприборами, сосудами с горячей жидкостью во время стирки и т. п.). У детей наряду с бытовой травмой часто случаются и уличные травмы. Профилактические мероприятия, направленные на снижение травматизма у детей, состоят в проведении разъяснительной работы, воспитании в детях «чувства самосохранения». Основная мера предупреждения травм в школе – это привитие учащимся прочных навыков безопасного поведения и соблюдения дисциплины.

- Информационная безопасность.

Информационная безопасность подразумевает исключение опасностей в процессе информирования. Формирование информационной безопасности связывают с умением адекватно реагировать на поступающую информацию, избавляться от непродуманных поступков, прогнозируя ситуацию и учитывая возможные последствия.

В настоящее время безопасное поведение является одним из важнейших условий обеспечения личной безопасности каждого человека и общества в целом. Формирование способов безопасного поведения – процесс непрерывный, продолжающийся на протяжении всей жизни человека. Особое значение в этом процессе принадлежит периоду обучения в школе, поскольку именно в этом возрасте закладываются основы здоровья и личности человека. Значит, на общеобразовательную школу ложится ответственность не только за обучение детей и подростков, но и за формирование у них культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

Мероприятия по обучению школьников правилам безопасности включают в себя:

Направление работы	Основные мероприятия	Ответственные
Патриотическое и духовно-нравственное	Классные часы	Классные руководители
	Воспитательские занятия	Воспитатели
	Библиотечные часы	Педагог-библиотекарь

воспитание	Общешкольные мероприятия	Педагог-организатор
	Встречи с ветеранами войны, представителями церкви и пр.	Заместитель директора по ВР
	Экскурсии к памятникам и мемориалам, в церковь и пр.	Классные руководители
	Конкурсы, акции, выставки, выступления в школе и на площадках города	Педагог-организатор
	Дополнительное образование (кружки, внеурочная деятельность, сетевое взаимодействие)	Заместитель директора по ВР
	Выставка книг, информация на стендах, творческие работы учащихся и пр.	Заместитель директора по ВР Педагог-библиотекарь
Формирования экологической культуры и здорового образа жизни	Классные часы	Классные руководители
	Воспитательские занятия	Воспитатели
	Библиотечные часы	Педагог-библиотекарь
	Общешкольные мероприятия	Педагог-организатор
	Конкурсы, акции, экскурсии на природу и пр.	Классные руководители, воспитатели
	Оздоровительные минутки на уроках, ритмические паузы на переменах.	Учителя-предметники
	Дополнительное образование (спортивные секции, кружки, внеурочная деятельность и пр.)	Заместитель директора по ВР
	Участие в городских, краевых соревнованиях	Учитель физкультуры
	Выставка книг, информация на стендах, творческие работы учащихся, спортивные достижения учащихся.	Заместитель директора по ВР Педагог-библиотекарь
Профориентационная работа	Классные часы	Классные руководители
	Воспитательские занятия	Воспитатели
	Библиотечные часы	Педагог-библиотекарь
	Неделя трудового обучения	Учителя трудового обучения
	Конкурсы, выставки	Педагог-организатор
	Дополнительное образование (кружки, внеурочная деятельность, сетевое взаимодействие)	Заместитель директора по ВР
	Выставка книг, информация на стендах, творческие работы учащихся и пр.	Заместитель директора по ВР Педагог-библиотекарь
	Тематический курс «Твой выбор»	Педагог - психолог

	Профилактические беседы, консультации, посещение обучающихся на дому, взаимодействие с учебными заведениями края	Социальный педагог
Комплексная безопасность	Профилактические беседы, консультации, посещение обучающихся на дому, взаимодействие с органами системы профилактики	Социальный педагог
	Работа школьного клуба «Спасатели»	Педагог-организатор
	Конкурсы, выставки по пожарной безопасности и ПДД и пр.	Заместитель директора по ВР
	Встречи с представителями полиции, пожарной службы, ГИБДД, врача-нарколога, психиатра и пр.	Заместитель директора по ВР
	Школьный видео журнал «Минутка безопасности»	Педагог-организатор
	Классные часы	Классные руководители
	Воспитательские занятия	Воспитатели
	Библиотечные часы	Педагог-библиотекарь

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями – одно из самых сложных направлений в профессиональной деятельности педагога. Школа может помочь родителям при решении ими многих вопросов воспитания детей, но она не может конкурировать с семьей. Именно семья является самым мощным средством в формировании личности ребенка. Эффективность воспитания ребенка сильно зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья.

Родительский комитет в классе или школе - незаменимый орган самоуправления родителей, который ежегодно создается в КГБОУ «РОШИ №2» из числа родителей учеников и выполняет ряд сопутствующих задач: взаимодействие с педагогическим коллективом в профилактике правонарушений среди подростков, пропаганда традиций учреждения образования, распространение лучшего семейного опыта и др.

Цель Родительского комитета: обеспечить постоянную и систематическую связь школы-интерната с родителями (законными представителями), содействовать педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития обучающихся. Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей, воспитателей. Наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают классные родительские комитеты и общешкольные родительские собрания. В течение учебного года систематически проводились тематические общешкольные родительские собрания, классные собрания, постоянные консультации родителей, когда родители имели возможность встретиться с классным руководителем, учителем-логопедом, воспитателем, медицинским персоналом, администрацией школы-интерната. Родители являются активными участниками общешкольных мероприятий.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в КГБОУ «РОШИ №2» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- родительская общественность, участвующая в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей (Управляющий совет);
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительский контроль, в рамках которого родители могут посещать занятия, столовую, осматривать школьные помещения для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса и организации пребывания обучающихся в КГБОУ «РОШИ №2»;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, Советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка;
- участие родителей в общешкольных и внутриклассных мероприятиях воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Для эффективной воспитательной работы в школе-интернате используются специальные технологии, методики воспитательного воздействия на детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Воспитательная работа рассматривается как творческий целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и обучающихся по созданию коррекционно-развивающей среды, которая стимулирует деятельность детей к освоению и усвоению социально-культурных ценностей общества и развитию механизмов продуктивной обработки информации.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
5. Помощь родителям и детям с ОВЗ.

Взаимодействие семьи и школы – это источник и необходимый механизм их развития. Взаимодействием называется процесс воздействия субъектов друг на друга, рождающий их взаимосвязь. Взаимодействию семьи и школы — это процесс совместной деятельности и общения родителей и учителей, их взаимосвязь. Сотрудничество семьи и школы выражается в таких направлениях, как оказание профессиональной помощи в воспитании ребенка; обеспечение родителей заданий, выполнение которых требует совместной работы с ребенком; участие во внеурочной деятельности, выставках, днях здоровья, и многое другое.

Участие родителей в жизни школы позволяет лучше узнать и понять своего ребенка, получать удовольствие от совместного времяпровождения.



Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда КГБОУ «РОШИ №2», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое администрацией школы;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Предметно-эстетическая среда школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего – это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее:

- источники информации;
- воспитательный потенциал;
- отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.

На территории школы имеется «Школьный зимний сад», зоны отдыха в рекреациях, на стендах постоянно актуализируется информация в соответствии с тематикой и мероприятиями, которые проходят в учреждении. Оформление стен школы регулярно сменяющимися экспозициями — это традиция, сопровождающая многие поколения школьников. Творческие работы детей и педагогов, картины художественного смысла, фотоотчеты об интересных школьных событиях — все это страницы школьной жизни, непосредственно влияющие на создание психологического комфорта. Отдельное место занимает-событийный дизайн. В оформлении пространства проведения школьных праздников, конференций, церемоний участвуют и педагоги, и дети. Это показатель творческого сотрудничества детей и взрослых. Предметы интерьера - результат деятельности по направлениям внеурочной занятости обучающихся.

Праздник — это особое состояние души. Правильно подобранное оформление пространства усиливает и закрепляет эмоционально-радостный настрой.

Благоустройство пришкольной территории — это создание эстетически и экологически привлекательного пространства возле школы, развитие творческих способностей детей, воспитание трудолюбия, формирование здорового образа жизни. Правильно организованная территория пришкольного участка – это зоны отдыха, с учетом возраста, место для практических занятий и сезонных экскурсий.

Совместная с детьми разработка и создание особой школьной символики формирует узнаваемый имидж образовательного учреждения. У школы есть свой флаг, гимн, эмблема, элементы школьной формы. Использование школьной символики сопровождает все торжественные, значимые моменты жизни школы.

Таким образом, предметно-эстетическая среда в нашей школе играет роль своеобразного банка культурных ценностей, является источником культурного развития:

- формирует общий культурный фон жизни всего школьного коллектива;
- отражает творческий, интеллектуальный, духовный потенциал педагогов и детей;
- создает неповторимость, узнаваемость образовательного учреждения.

Предметно-эстетическая среда наиболее эффективно влияет на личность школьника тогда, когда ведется специальная работа, направленная на формирование и развитие у обучающихся готовности, знаний и умений правильно воспринимать и на этой основе значимо оценивать достоинства предметно-эстетической среды.

2.3.5. Модель реализации программы воспитания

В основу воспитательной работы школы-интерната заложена оптимизация всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, предполагается, что в её реализации принимают участие все педагогические работники (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель и др.)

Особенностями данной модели являются:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня (в школе создана специальная образовательная среда с выделением пространств для отдыха, игры, творчества, самоподготовки и др.);
- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и адаптированной образовательной программы образовательного учреждения;
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающей рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в образовательном учреждении;
- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

Режим работы Учреждения при данной модели построен следующим образом: первая половина дня отдана на урочную работу с перерывом на обед, динамическую паузу (прогулку); во второй половине дня обучающиеся находятся в группах продлённого дня, где проходят воспитательские занятия, внеурочная деятельность, занятия в детских творческих объединениях и секциях.

Воспитание в системе специального образования имеет свои особенности, т.к. неразделимо связано со специальным обучением, коррекционной работой, включается во все элементы жизнедеятельности ребёнка на протяжении всего периода бодрствования в течение дня. Оно включает в себя не только, собственно традиционную для системы образования, воспитательную работу, но и учебную деятельность, коррекционно-педагогическую работу.

Освоение АООП предусматривает два взаимосвязанных блока:

- урочный: взаимодействие урочных занятий и самоподготовок, консультаций по предметам и факультативам;

- **внеурочный:** внеурочная деятельность и занятость, воспитательские занятия, классные часы, общешкольные мероприятия, дополнительное образование (кружки, секции) и пр.

Блоки тесно связаны между собой. Сочетание представленных компонентов воспитательного процесса обеспечивает развитие интеллектуальной, творческой активности каждого ребенка. Воспитательная работа пронизывает весь процесс обучения. Она имеет коррекционную направленность и оказывает корректирующее влияние на личность обучающегося.

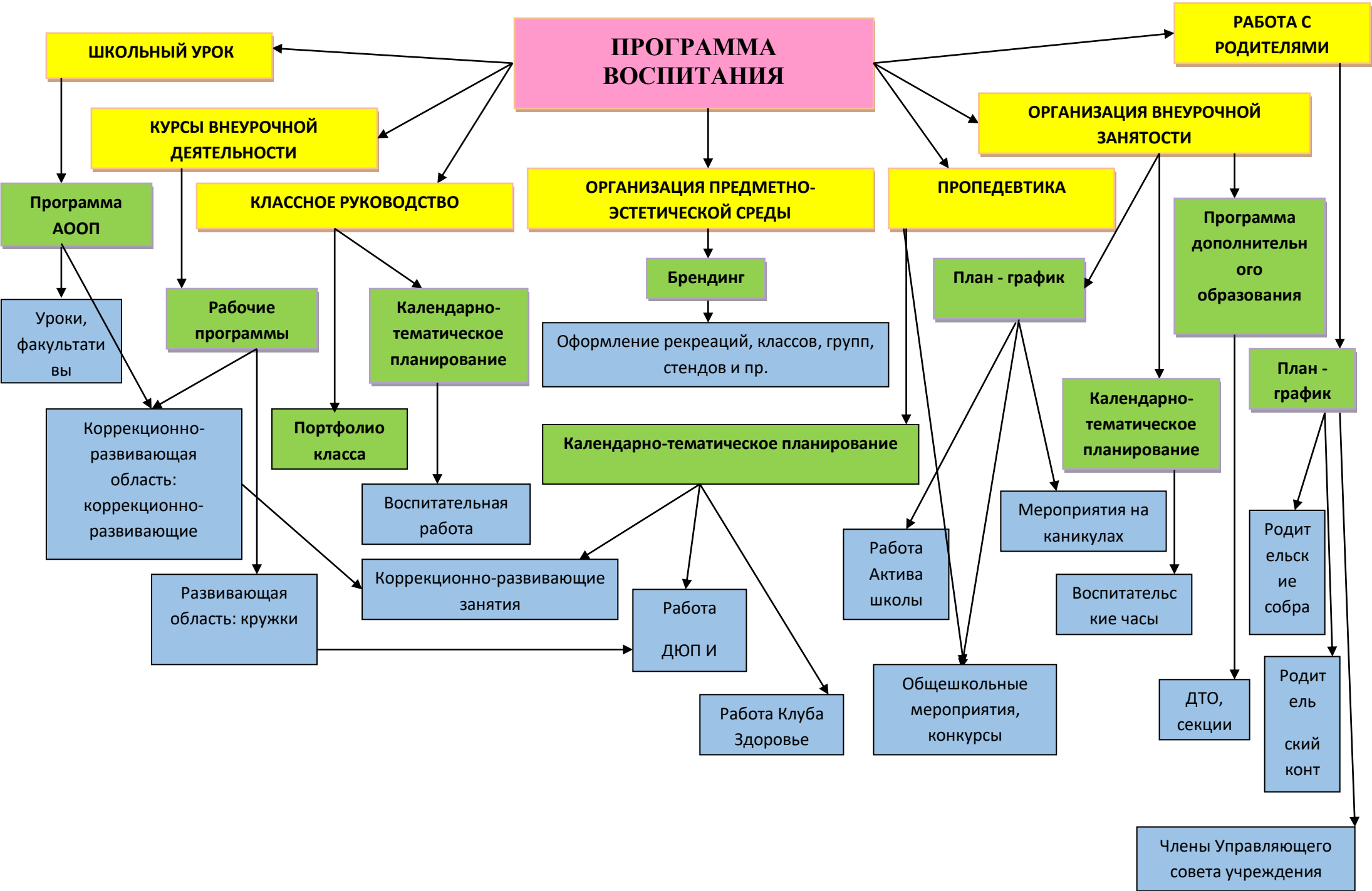
Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность и занятость, создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Программа организации воспитательной работы в учреждении построена с учётом специальных технологий, методик воспитательного воздействия на детей с ограниченными возможностями здоровья и реализуется по следующим направлениям:

<i>Цель</i>	<i>Мероприятия</i>	
	<i>Кто осуществляет</i>	<i>Форма работы</i>
<i>Организационное направление</i>		
Создание условий для реализации программы воспитательной работы, оказание методической поддержки, ресурсное обеспечение, контроль за осуществлением внеурочного процесса.	Директор	Организация ресурсной базы (педагоги и специалисты)
	Зам. по воспитательной работе	Составление режима работы групп
		Контроль за соблюдением режима дня в группах
		Контроль за проведением классных часов
	Воспитатели	Соблюдение режима дня в группах
Классные руководители	Классные часы, индивидуальные беседы, работа с родителями	
<i>Социально – бытовое направление</i>		
Воспитание нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; формирование и развитие трудовых умений и навыков; профессиональных интересов и склонностей, способности к жизненному и профессиональному самоопределению.	Директор	Организация ресурсной базы (материально-техническое сопровождение)
	Кл. руководитель	Классные часы
	Социальный педагог	Организация социально - правовой защиты, профориентационная работа
	Воспитатели	Проведение бесед и практических мероприятий
	Педагог-психолог	Анкетирование, тестирование, беседы, консультации

	Заместитель директора по ВР	Встречи со специалистами Центра занятости, экскурсии на предприятия.
Общеинтеллектуальное		
Обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Учитель-логопед	Занятия с учащимися
	Педагог-психолог	Психокоррекционные занятия
	Воспитатели	Воспитательские занятия
	Классные руководители	Тематические классные часы, тематические недели, экскурсии
	Педагоги внеурочной деятельности	Занятия по внеурочной деятельности
	Педагог - библиотекарь	Библиотечный час, выставки
Общекультурное		
Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.	Педагог - организатор	Организация общешкольных мероприятий и учебного самоуправления
	Педагог-библиотекарь	Организация книжных выставок, конкурсов и пр.
	Воспитатели	Организация воспитательских занятий творческой направленности
	Заместитель по воспитательной работе	Организация взаимодействия с городскими учреждениями и общественными организациями
	Педагоги дополнительного образования	Кружки
Духовно - нравственное и экологическое		
Воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах. Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Педагог-психолог	Тренинговые занятия «Ключи жизни»
	Педагог - библиотекарь	Библиотечный час, выставки
	Воспитатели	Воспитательские занятия
	Методист Православной Церкви	Воскресная школа (по желанию родителей)
	Классные руководители	Тематические классные часы, тематические недели, экскурсии
Спортивно-оздоровительное		

<p>Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья</p> <p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, к природе, окружающей среде.</p>	Учитель физической культуры и др.	Факультативы, кружки, секции
	Медицинская сестра	ЛФК (при наличии) Диспансеризация
	Педагог дополнительного образования	Секции



2.3.6. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в образовательной организации мероприятий;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Показателями успешной деятельности школы, в целом, сводятся к следующим пунктам:

1. Уровень обученности детей (от допустимого до продвинутого по каждому предмету).
2. Уровень развития детей:
 - психического (работа с детьми, часто пропускающими учебные занятия, с детьми «группы риска», детьми с ОВЗ);
 - физического (проведение уроков физкультуры, спортивных секций, спортивных соревнований, физминуток, соблюдение здоровьесберегающих технологий);
 - интеллектуального (создание условий для работы с одаренными детьми, участие в интеллектуальных мероприятиях);
 - уровень духовно-нравственной воспитанности детей.

Главным ожидаемым результатом и итогом работы педагогического коллектива школы - интерната являются сформированные навыки и умения обучающихся.

Оценивая результат проделанной работы необходимо учитывать не только возраст ребёнка, но и степень его дефекта, уровень развития и диагноз обучающегося.

У обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР формируются умения и навыки адаптивного поведения, приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

2.3.7. Оценка эффективности реализации программы, методика и инструментарий

Первый критерий - степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);
- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Второй критерий - степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т.д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, учебном классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;
- состояние межличностных отношений обучающихся в учебных классах (позитивные, индифферентные, враждебные);
- реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами учебных сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);
- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

Третий критерий - степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;
- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, учебном классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);
- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха обучающихся в освоении образовательной программы основного общего образования.

Четвертый критерий - степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и

культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;
- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;
- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

Методика мониторинга программы включает совокупность следующих методических правил:

- мониторинг вследствие отсроченности результатов развития, воспитания и социализации обучающихся целесообразно строить, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение, деятельности) и воспитательной деятельности педагогических работников, а с другой, на изучении индивидуальной успешности выпускников школы;
- при разработке и осуществлении программы мониторинга следует сочетать общие цели и задачи развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом образовательной организации и другими обстоятельствами;
- комплекс мер по мониторингу предлагается ориентировать, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов развития, воспитания и социализации обучающихся;
- мониторингу предлагается придать общественно-административный характер, включив и объединив в этой работе администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т.п.);
- мониторинг должен предлагать чрезвычайно простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики;

- предлагаемый мониторинг не должен существенно увеличить объем работы, привести дополнительные сложности, отчетность, ухудшить ситуацию в повседневной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, поэтому целесообразно проводить его в рамках традиционных процедур, модернизировав их в контексте ФГОС;
- не целесообразно возлагать на педагогических работников школы исключительную ответственность за развитие, воспитание и социализацию обучающихся, так как успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;
- в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, ученических сообществах и по отношению к разным обучающимся (школа, коллектив, обучающийся могут сравниваться только сами с собой);
- работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности общеобразовательных организаций).

Инструментарий мониторинга программы включает следующие элементы:

- наличие рабочих программ и планов (календарно-тематических, графиков и пр.) предполагаемых для организации и проведения мероприятий, заданных данной программой;
- периодический контроль за исполнением мероприятий, в соответствии с поставленными целями и задачами;
- отчеты о реализации мероприятий (анализ, фотоотчёт, информационный бюллетень и пр.).

2.3.8. Ожидаемые результаты реализации программы

Главным ожидаемым результатом и итогом работы педагогического коллектива школы - интернат являются сформированные навыки и умения обучающихся.

Сформированность навыков и умений адаптивного характера можно рассматривать на двух уровнях:

- 1. Результаты первого уровня:** приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

На данном уровне формируются умения и навыки адаптивного поведения, приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Учащиеся 1-4 классов:

- имеют начальные представления и навыки коммуникативного поведения,
- владеют навыками личной гигиены, самообслуживающего труда,
- развиты начальные механизмы творческого воображения,
- сформирована убежденность в ответственности за свое здоровье,
- имеют первоначальное представление о профессиях.

2. Результаты второго уровня: развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

На втором уровне происходит формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.

На этом уровне обучающиеся 5-9 классов:

- знают «какой Я?», «что я могу?»,
- знают, что здоровье – бесценный дар,
- владеют навыками самообслуживающего труда,
- имеют представление о видах профессий.

Достижение всех трех уровней результатов будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации воспитательной деятельности учреждения.

Воспитание детей с интеллектуальными нарушениями – это многофакторный, комплексный процесс, предполагающий социальную интеграцию обучающихся, воспитанников в современное общество.

Для эффективной воспитательной работы в школе-интернат используются специальные технологии, методики воспитательного воздействия на детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Воспитательная работа рассматривается как творческий целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и обучающихся по созданию коррекционно-развивающей среды, которая стимулирует деятельность детей к освоению и усвоению социально-культурных ценностей общества и развитию механизмов продуктивной обработки информации, способствующих самоактуализации и социальной реабилитации личности.

2.3.9. План воспитательной работы

Воспитательная работа в КГБОУ «РОШИ №2» направлена на решение социальной задачи: подготовить своих воспитанников, имеющих умственную отсталость, к самостоятельной жизни в обществе, адаптироваться в естественном социальном окружении. А это значит, что обучающиеся с отклонениями в развитии должны быть воспитаны так, чтобы их самостоятельное поведение в разнообразных жизненных ситуациях соответствовало бы существующим в обществе нормам. Получить такое воспитание в своих семьях, большинство которых неблагополучные, практически невозможно. Вот поэтому очень важно существование данных школ в виде интернатов.

Жизнь в интернате строится в условиях охранительно – педагогического режима, который предусматривает тщательное планирование всех мероприятий, которые направляют деятельность обучающихся, определяют их поведение. Неукоснительное соблюдение правильного режима способствует формированию нужных навыков и привычек, создает систему условий, щадящих неполноценную нервную систему.

В соответствии с программой воспитания КГБОУ «РОШИ №2» в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы: обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.

Задачи:

- развивать и расширять сферу ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создавать благоприятные условия для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициировать и поддерживать участие классов в общешкольных мероприятиях, ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализовывать воспитательные возможности дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- определять и реализовывать индивидуальные профессиональные маршруты обучающихся 8-9 кл.;
- формировать здоровый образ жизни и заботу о здоровье других людей;
- активизировать работу родительской общественности, участвующую в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

Реализация этих целей и задач предполагает:

1. Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.

2. Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
3. Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
4. Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.
5. Развитие различных форм ученического самоуправления.
6. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

План воспитательной работы на учебный год представлен в виде сетки следующих мероприятий (готовый вариант в Приложении к данной Программе):

<i>Школьный урок</i> (согласно рабочим программам учителей-предметников)			
<i>Внеурочная деятельность</i>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
<i>Классное руководство</i> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<i>Организация внеурочной занятости</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>Пропедевтика и просвещение</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>Работа с родителями</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>Организация предметно-эстетической среды</i>			
Мероприятия	Дата	Форма оформления	Ответственные

**каждое направление работы может иметь отдельный план (план-график, календарно-тематический план, рабочую программу и пр.) на учебный год, мероприятия из которого учитываются в плане воспитательной работы.*

2.4. Программа коррекционной работы **Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2

- Приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»(1 вариант);

Программа направлена на коррекцию недостатков психического развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) различной степени, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы специального образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории в получении ими образования и дальнейшей социализации в общество.

Программа обеспечивает:

- создание специальных условий воспитания, обучения детей с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта), безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных коррекционных программ в образовательном коррекционно-воспитательном процессе;

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении ими адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), помощь в их адаптации в образовательном учреждении;

- реализацию комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса с учётом состояния здоровья и особенности психофизического развития (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

- соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого рекомендациями СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 г.;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Коррекционно-педагогический процесс в специальном образовании представляет собой целостную систему, включающую ряд взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов. Их содержание, с одной стороны определяется общими целями и задачами гармоничного развития личности каждого ребенка и учебного коллектива в целом, а с другой стороны, каждое структурное звено решает специфические цели и задачи. Структурные компоненты и содержание коррекционно-педагогического процесса образовательного учреждения определяются нормативными документами и отражаются в

локальных актах.

Цели и задачи коррекционной работы

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и (или) ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников.

Цель программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АОП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной работы:

- выявлять особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, обусловленные структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума);
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы, организовывать индивидуальные и групповые занятия для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- реализовывать систему мероприятий по социальной адаптации умственно отсталых детей;
- оказывать родителям (законным представителям) умственно отсталых детей консультативной и методическую помощь по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Структура и содержание Программы коррекционной работы

Программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико–психолого–педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения. В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. *Основными принципами* сопровождения ребенка в школе являются:

- рекомендательный характер советов сопровождающего;
- приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»);
- непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем.

Задачи сопровождения:

- правильный выбор образовательного маршрута;
- преодоление затруднений в учебе;
- решение личностных проблем развития ребенка;
- формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Диагностико-консультативный модуль включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами–дефектологами) и консультативную деятельность.

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу).

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

2. Изучение истории развития ребенка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые

конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок. Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).

3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

4. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.

6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально–диагностических случаях проводятся повторные обследования.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов психолого-педагогического медико-социального сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план психолого-педагогического медико-социального сопровождения ребёнка с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально–типологическими особенностями.

Содержание и формы коррекционной работы:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.
- составление индивидуальной психолого-медико-педагогической программы сопровождения учащегося (вместе с педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, учителями и воспитателями), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе и группе продленного дня;

- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование базовых учебных действий на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий, в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, посещение бассейна, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

1. *Программы повышения профессиональной компетентности педагогов.* Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами-консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей-предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики.

Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации на семинарах-практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

2. *Психотерапевтическая работа с семьей.* Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

Специфика организации коррекционной работы с умственно отсталыми обучающимися

Коррекционная работа с умственно отсталыми обучающимися проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной образовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) Психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся.

2) Мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3) Анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование);

- психолого-педагогический эксперимент;
- наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности;
- беседы с обучающимися, педагогами и родителями;
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т.д.) и др.;
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися и др.).

2. **Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработку оптимальных для развития умственно отсталых школьников групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями, организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые;
- игры, упражнения, этюды;
- психокоррекционные методики;
- беседы с учащимися;
- организация деятельности (игра, трудовая деятельность, изобразительная деятельность, конструирование и др.).

3. **Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении образовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей,

разработка методических материалов и рекомендаций педагогам, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. **Информационно-просветительская работа** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания умственно отсталых учащихся, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. **Экспертная работа** включает в себя анализ рабочих программ учебных предметов, проектов, УМК, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений в аспекте учета особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

6. **Профилактическая работа** содействует полноценному психическому и физическому развитию личности, малых групп и ученических коллективов, предупреждение возможных личностных и межличностных проблем неблагополучия и социально-психологических конфликтов, включая выработку рекомендаций по улучшению социально-психологических условий самореализации личности, малых групп и ученических коллективов с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

7. **Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение** представляет собой взаимодействие педагогов, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, медицинского работника и воспитанника, и (или) его родителей (законных представителей), направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Сопровождение включает: разработку и реализацию программы психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на преодоление или ослабление недостатков развития, на социальную интеграцию в общество, в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги;
- лекции для родителей;
- анкетирование педагогов, родителей;
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Динамика, результаты коррекционно-развивающей программы представляются на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, реализующим свою работу по плану.

п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Диагностическое направление			
	Наблюдение и обследование вновь поступивших в школу-интернат обучающихся, воспитанников с целью определения путей дальнейшего обучения и коррекционно-развивающей помощи.	в течение года	члены ППк
	Адаптация пятиклассников к школьному обучению. Выявление проблем адаптационного периода.	октябрь	члены ППк
	Наблюдение и обследование обучающихся, воспитанников из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, с целью выявления проблем в развитии и поведении.	по необходимости, по требованию	члены ППк педагоги
	Осуществление психолого-педагогической диагностики и сопровождения учащихся, воспитанников, склонных к самовольным уходам.	по необходимости, по требованию	члены ППк педагоги
	Выявление проблем самоопределения и профессиональной направленности выпускников 9 класса.	март-апрель	члены ППк педагоги класса
Консультативное направление			
Родители (законные представители).			
	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по данным диагностического обследования.	по итогам диагностики	педагог-психолог учитель логопед соцпедагог
	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.	в течение года	педагоги
	Консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций.	в течение года	педагог-психолог соцпедагог педагоги
Учителя, воспитатели.			
	Индивидуальное консультирование педагогов по данным диагностического обследования обучающихся, воспитанников.	в течение года	педагог-психолог учитель логопед соцпедагог
	Индивидуальное консультирование педагогов по организации и планированию работы с	в течение года	педагог-психолог

	обучающимися, имеющими нарушения в поведении, склонных к самовольным уходам.		учитель логопед соцпедагог
	Индивидуальное консультирование воспитателей по организации занятий с воспитанниками с нарушением поведения, склонных к самовольным уходам.	в течение года	педагог-психолог соцпедагог
	Консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций.	в течение года	педагог-психолог соцпедагог
Обучающиеся, воспитанники.			
	Индивидуальное консультирование по адекватному взаимодействию со взрослыми и сверстниками.	в течение года	педагог-психолог учитель логопед соцпедагог
	Индивидуальное консультирование по профессиональному выбору.	в течение года	педагог-психолог соцпедагог
	Консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций.	в течение года	педагог-психолог соцпедагог
Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение			
	Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решения консилиума.	в течение года	воспитатели
	Проведение коррекционных и развивающих мероприятий с обучающимися, воспитанниками.	в течение года	педагог-психолог учитель логопед педагоги
	Проведение коррекционных и развивающих мероприятий с детьми «группы риска».	в течение года	педагог-психолог
	Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с нарушением речи.	в течение года	учитель логопед
	Проведение занятий по адаптации с учениками 5 класса.	I полугодие	педагог-психолог
Экспертное направление			
	Анализ диагностического материала по итогам обследований и наблюдений.	в течение года	педагог-психолог учитель логопед соцпедагог педагоги
	Экспертная оценка параметров развития обучающихся, воспитанников.	в течение года	педагог-психолог учитель логопед

			соцпедагог
	Экспертная оценка коррекционной помощи, оказанной обучающемуся, воспитаннику.	в течение года	педагог-психолог учитель логопед соцпедагог
	Экспертиза индивидуальных программ сопровождения, учебных предметов, внеурочной деятельности, факультативных курсов.	август-сентябрь	заместитель директора по УВР, члены ППк
	Проведение комплексного мониторинга по результатам психолого-педагогического медико-социального сопровождения обучающихся, воспитанников по разным направлениям работы.	апрель-май	педагог-психолог учитель логопед соцпедагог педагоги
	Составление характеристик на обучающихся, воспитанников.	в течение года	педагоги
	Анализ работы ППк за истекший учебный год.	май	заместитель директора по УВР, педагог-психолог учитель логопед соцпедагог
Организационно-методическое направление			
	Изучение федеральных законов, инструктивных писем, приказов Министерства образования Российской Федерации.	постоянно	заместитель директора по УВР педагог-психолог учитель логопед соцпедагог педагоги
	Заполнение педагогической, психологической, логопедической, социальной, анамнестической карт на обучающихся, воспитанников, находящихся под динамическим наблюдением специалистов ППк.	по необходимости	педагог-психолог учитель логопед соцпедагог педагоги
	Систематический подбор диагностического и коррекционно-развивающего материала по различным проблемам.	в течение года	педагог-психолог учитель логопед педагоги
	Разработка коррекционно-развивающих программ.	август-сентябрь	педагог-психолог учитель логопед

			педагоги
	Разработка рекомендаций, индивидуальных стратегий психологического сопровождения детей «группы риска», воспитанников, склонных к самовольным уходам.	в течение года	педагог-психолог учитель логопед соцпедагог педагоги
	Составление отчетной документации за прошедший учебный год.	в течение года	члены ППк
	Написание характеристик на обучающихся, воспитанников.	в течение года	члены ППк
	Написание протоколов ППк.	в течение года	секретарь ППк

Программа коррекционной работы включает:

1. Программы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.
2. Программы логопедических занятий учителя-логопеда.
3. Годовой план социально-педагогического сопровождения.

Поэтапный план реализации коррекционной работы

Приведенные ниже этапы коррекционной работы осуществляются ежегодно.

Этап сбора и анализа информации (Информационно-аналитическая деятельность)

При поступлении детей в первый класс и при переводе из других учебных заведений в школу-интернат проводится анализ заключений специалистов различного профиля социальных партнеров образовательного учреждения (характеристики, заключения ПМПк, врача-психоневролога, медицинские документы и др.), собеседования со специалистами школы-интерната (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учитель начальных классов и др.) с целью учета особенностей развития школьников и выявления особых образовательных потребностей обучающихся.

Результатом данного этапа является оценка соответствия контингента обучающихся и имеющейся образовательной среды в аспекте требований к программно-методическому обеспечению, материально-технической и кадровой базе учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность)

Формируется списочный состав класса, для работы назначается учитель начальных классов, который планирует учебно-воспитательную работу с учетом полученной на предыдущем этапе информации. Разрабатываются (корректируются) рабочие программы по всем предметам, входящим в учебный план. Составляются программы для проведения коррекционных занятий. Классный руководитель и специалисты, на основе наблюдения и обследования, заполняют дневники наблюдения, где фиксируются индивидуальные особенности развития ребенка. Организуется деятельность групп продленного дня, планируется взаимодействие с социальными партнерами школы-интерната. Для координации деятельности всех специалистов, работающих с данной категорией школьников осуществляется комплексное обследование ребенка на школьном

психолого-педагогическом консилиуме (ППк), который возглавляет заместитель директора по учебной работе. Результаты обследования вносятся в карту развития ребенка, отражаются в заключении, которое составляется коллегиально и является основанием для реализации соответствующих рекомендаций по обучению, воспитанию, коррекции недостатков в развитии, лечении, социальной адаптации учащегося, воспитанника.

Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации.

Этап диагностики эффективности коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность)

В течение года все специалисты школы-интерната проводят диагностические процедуры, которые показывают динамику развития каждого школьника, при этом акцент ставится на аутентичных способах оценки. Каждую четверть заместителем директора по УР проводятся в классах диагностические контрольные работы по письму и развитию речи и математике, раз в полугодие проводится проверка техники чтения.

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки(регулятивно-корректировочная деятельность)

По результатам диагностики и мониторинга учителям предлагаются рекомендации по коррекции индивидуальных образовательных программ, планов работы, рабочих программ учебных предметов. Принимаются управленческие решения для коррекции недостатков в учебно-воспитательной деятельности.

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Данный механизм реализуется в образовательном учреждении через коррекционно-развивающую службу, которая включает четыре группы:

- административная группа состоит из представителей администрации школы-интерната, осуществляет контрольно-диагностическую деятельность, координирует, регулирует работу всех групп;

- социально-педагогическая группа состоит из учителей-предметников, воспитателей групп продленного дня, которые осуществляют учебно-воспитательный процесс и социального педагога, школьного инспектора, которые оказывают помощь в проблемных ситуациях;

- профилактическая группа, которая состоит из фельдшера, учителя физической культуры, учителя ритмики и учителя-логопеда, осуществляющих профилактическую работу по сохранению здоровья обучающихся;

- психологическая группа состоит из педагога-психолога, классных руководителей, которые осуществляют работу, вырабатывают совместные рекомендации относительно направленности коррекционной работы.

Такое взаимодействие обеспечивает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;

- составление комплексных индивидуальных психолого-медико-педагогических программ сопровождения каждого обучающегося.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям).

В качестве еще одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнерство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными организациями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество с родительской общественностью, через проведение конференций, работу Интернет сайта, тематические семинары, индивидуальные консультации и т.д.

Содержание коррекционной работы в школе-интернате

В соответствии с современной концепцией коррекционно-развивающего обучения структура Программы коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, каждое из которых имеет свои цели, задачи и содержание.

Коррекционная работа в школе-интернате планируется и проводится согласно базисному учебному плану, который включает в себя специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Базисным учебным планом предусмотрена программа коррекционной работы обучающихся. К коррекционным занятиям в старших классах (8-9 классы) относятся коррекционные курсы по социально-бытовой ориентировке (СБО).

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Число учебных часов, выделяемых программой на коррекционные занятия, представлено в таблице.

Коррекция дефектов умственно отсталых обучающихся осуществляется в процессе всей учебно-воспитательной работы школы, как в учебное, так и во внеурочное время. Наиболее широкие возможности для коррекционной работы во внеклассное время играют разнообразные кружки, объединяющие детей по склонностям и интересам.

Принципы коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса в школе являются ведущими: общая коррекционная работа дополняется коррекцией недостатков, характерных для отдельных групп учащихся. Эта коррекционная работа дополняется, реализуется в процессе дифференцированного подхода.

Психологические и познавательные особенности и возможности овладения учебным материалом вызывают необходимость осуществления индивидуального подхода к учащимся.

Диагностический минимум для всех обучающихся проводится два раза в год: на начало и конец учебного года. Углубленное индивидуальное обследование (если ребенок испытывает трудности в усвоении школьной программы, имеет отклоняющееся поведение и др.) позволяет выявить причины их трудностей, определить пути коррекции.

Развивающая и коррекционная работа ведется в соответствии со степенью тяжести выявленных проблем и может реализовываться в следующих формах:

Категория умственно отсталых школьников	Виды коррекционно-развивающих мероприятий
Учащиеся в общеобразовательном классе	Индивидуально-групповые коррекционные занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей, воспитателей.
Учащиеся по индивидуальной образовательной программе	Индивидуальные коррекционные занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей, воспитателей; участие во внеурочной жизни класса и образовательного учреждения.
Учащиеся с неглубокими нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	Занятия по коррекции психоэмоциональной сферы.
Учащиеся со сниженными интеллектуальными способностями (IV группа)	Индивидуальный дифференцированный подход на уроках, занятия по коррекции познавательных процессов.
Учащиеся с дефицитом внимания и низким уровнем самоконтроля	Щадящий режим (при необходимости).
Дети-инвалиды	Занятия по коррекции психоэмоциональной сферы.

	Индивидуальное обследование специалистами, консультации для педагогов, обучающихся и родителей (лиц заменяющих их); развивающая и коррекционная работа, итоговая диагностика.
--	---

Условия реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, занятия в первую смену, горячее питание, пребывание в группе продленного дня, посещение кружковых объединений и секций, культурно-оздоровительных центров города, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями Центральной и городской психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей школьника; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышение его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));

- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально-развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных коррекционных и образовательных программ, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся;

- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий, проводимых в школе, микрорайоне, городе, крае.

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Все специалисты, работающие в школе-интернате, регулярно проходят курсовую подготовку, обучаются на курсах по дополнительной образовательной программе профессиональной переподготовки по специальности «Специальное (дефектологическое) образование», имеют квалификационные категории.

С целью обеспечения освоения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы, коррекции недостатков их психического развития в штатное расписание школы-интерната введены ставки педагогических работников: учитель-логопед (1 ставка), педагог-психолог (1 ставка), социальный педагог (1 ставка).

Уровень квалификации работников школы-интерната для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Систематически члены педагогического коллектива, занимающиеся решением вопросов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проходят курсы повышения квалификации, участвуют в региональных, краевых и городских семинарах и конференциях, выступают с трансляцией опыта на школьных и краевых мероприятиях. В рамках работы коррекционно-развивающей службы проходят педагогические советы, методические совещания, теоретические семинары. На которых обсуждаются вопросы особенностей психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. О методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

В школе-интернате имеется материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду общеобразовательного учреждения.

Функционирует спортивный и тренажерный зал с необходимым спортивным оборудованием, спортивная площадка, имеется актовый зал, оборудованы кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога, кабинет психологической разгрузки, сенсорная комната, кабинет ЛФК, лицензированный медицинский кабинет, кабинет музыки, библиотека с читальным залом, швейные, столярная, слесарная мастерские, компьютерный класс, кабинет цветоводства, кабинеты для групп продленного дня. Учебные классы оборудованы мультимедийными установками, экранами, компьютерами.

Информационное обеспечение

Для реализации коррекционной программы в школе-интернате создана информационная образовательная среда, предусматривающая различные формы обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Создана система доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к электронным информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Планируемые результаты

- система взаимодействия школы-интерната с учреждениями здравоохранения, дошкольного образования детей, родителями (законными представителями) по выявлению детей с трудностями в адаптации;
- информационный банк данных обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- пакет рабочих программ учебных предметов, дисциплин, а так же программ внеурочной деятельности, используемых в школе-интернате;
- информационно-методический банк образовательных технологий, методик, методов и приемов обучения, рекомендуемых к использованию для обучения школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- индивидуальные программы психолого-медико-педагогического сопровождения для каждого обучающегося, индивидуальные образовательные программы для обучающихся IV группы, индивидуальные карты занятости школьников во внеурочной деятельности;
- система мониторинга успешности освоения школьниками с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы: образовательной программы начального общего образования;
- модель взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по сохранению физического и психического здоровья;
- оформление документации на каждого обучающегося;
- интернет-сайт (страница на школьном интернет-сайте) для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- расширение форм взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- увеличение охвата обучающихся, принявших участие в городских, краевых, региональных, всероссийских, международных мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях и т.д.;
- коррекция недостатков в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): стабилизация и выравнивание параметров, характеризующих нарушение в развитии.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 2» (далее Учреждение) для 8-9 классов - документ, который определяет недельную и годовую учебную нагрузку для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение на 2022-2023 учебный год учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), трудовой практики, формы промежуточной аттестации обучающихся.

В связи с вступлением в законную силу ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данный учебный план актуален для обучающихся, зачисленных в Учреждение до 1 сентября 2016 года.

Нормативно правовым обоснованием учебного плана является:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.08.2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- базисный учебный план, утверждённый приказом Минобрнауки России от 10 апреля 2002 года № 29/2065– п «Об утверждении учебного плана для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Учебный план Учреждения направлен на решение следующих задач:

- обучение и воспитание обучающихся, коррекция отклонений в психофизическом развитии обучающихся;

- формирование общей культуры обучающихся;

- адаптация обучающихся к жизни в обществе;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;

- взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития обучающихся;

- вооружение каждого обучающегося оптимальным арсеналом профессионально-трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для адекватного профессионального самоопределения и успешного трудоустройства.

Учебный план Учреждения (далее План) входит в состав адаптированной основной общеобразовательной программы и характеризует организационно-педагогические условия образования.

Согласно базисного учебного плана для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, предусматривается девятилетний срок обучения. В 8-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам, которым обучались с 1 по 7 классы, и ведётся трудовое обучение с профессиональной направленностью.

В процессе овладения учебными предметами корректируются недостатки общего, речевого, физического, личностного развития. Особое внимание обращается на коррекцию специфических нарушений. Учебный план включает предметы, содержание которых доступно для умственно-отсталых обучающихся, а также специфические коррекционные предметы в виде индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

Обучение по Плану осуществляется согласно календарного учебного графика Учреждения, утверждённого на 2022-2023 учебный год.

Продолжительность уроков в 8-9-х классах – 40 мин.

Продолжительность учебных занятий обучающихся на дому:

в 8-9-х классах – не более 40 мин (в зависимости от медицинских показаний и физического/психического состояния обучающихся).

Структура учебного плана.

В структуре учебного плана выделен обязательный для освоения всеми федеральный компонент и предусмотрена вариативность содержания обучения, которая реализована посредством школьного компонента (обязательного и по выбору).

Соотношение между федеральным компонентом и школьным: федеральный компонент составляет не менее 72 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательных программ.

Школьный компонент учебного плана отражает две особенности:

- особенность обучения детей с нарушением интеллекта и необходимость коррекционно-развивающей работы с ними;

- специфику и возможности Учреждения (материальные, кадровые и т.д.), что должно отразиться в перечне обязательных занятий по выбору Учреждения и факультативах; творчески раскрыться в учебных программах, содержании каждого урока.

Учебный план состоит из 4 частей: общеобразовательные курсы, трудовая подготовка, коррекционная подготовка, факультативные занятия.

I. В первой части учебного плана реализуются 5 образовательных областей, включающих 10 общеобразовательных курсов, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых учащихся. Количество часов, выделенных на общеобразовательные курсы, соответствует базисному учебному плану для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и составляют федеральный компонент и школьный компонент обязательный.

1. Образовательная область Родной язык и литература.

Задача данной образовательной области заключается в развитии у детей навыка чтения и письма, в формировании умения правильно и последовательно излагать мысли в устной и письменной форме, в содействии социальной адаптации, общему развитию и воспитанию нравственности.

В образовательную область родной язык и литература входят общеобразовательные курсы: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи являются ведущими, т. к. от их освоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Основной задачей данных курсов является повышение уровня общего и речевого развития учащихся: привитие им общепринятых норм общественного поведения, обучение правильному и осмысленному чтению доступных их пониманию текстов, выработка элементарных навыков грамотного письма, формирование умения правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Учебные курсы чтение и развитие речи и письмо и развитие речи изучаются на протяжении всего периода обучения.

2. Образовательная область Математика.

В курсе математики изучается «Арифметика» и «Элементы наглядной геометрии». Обучающиеся овладевают определенным объёмом математических знаний и умением использовать их в процессе трудового обучения, а также в быту. Обучающиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера. Курс математики изучается на протяжении всего периода обучения. В 8,9 классах из уроков математики 1ч отводится на изучение элементов геометрии.

3. Образовательная область Природа

включает следующие учебные предметы: биология и география.

Содержание курсов биологии предусматривает изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. У учащихся формируется понимание и правильное отношение к природным явлениям. Они овладевают некоторыми практическими приёмами выращивания растений и ухода за животными, навыками сохранения и укрепления здоровья.

При изучении курса географии учащиеся получают элементарные сведения по физической географии (учатся ориентироваться на местности, знакомятся с планом, масштабом, глобусом, картой, изучают пояса освещённости солнцем поверхности земли, получают представления о климате), географии материков и океанов (изучают географическое положение каждого материка, получают краткие сведения о солнечной системе, атмосферных явлениях), физической и экономической географии России. Содержание географического и естествоведческого материала предусматривает элементарное экономическое образование учащихся, формирует у них доступное им материалистическое представление об окружающем мире, умение правильно объяснять некоторые явления природы, воспитывает бережное отношение к ней.

4. Образовательная область Обществознание

включает учебные предметы: история Отечества и обществознание.

На уроках истории и обществознания учащиеся знакомятся с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизнью страны, получают основы правового и нравственного воспитания. Курс История Отечества направлен на формирование представления о наиболее важных сторонах жизни общества, исторический материал раскрывает традиции, трудовые и героические дела нашего народа.

В содержание курса Обществознание включены в доступной форме элементарные сведения о государстве и праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, необходимые для формирования у умственно отсталых школьников нравственных и правовых норм жизни в обществе. Преподавание данного курса носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики.

Изучение курса История Отечества осуществляется в 8-9 классах, курса Обществознание – в 8-9 классах.

5. Образовательная область Искусство

включает учебные курсы: музыка и пение, физкультура.

Основной целью предмета Музыка и пение (8 класс) является формирование музыкальной культуры школьников, сочетающей в себе музыкальные способности, творческие качества, исполнительские умения, навыки эмоционального, осознанного восприятия музыки. У учащихся формируется интерес к слушанию вокальной, инструментальной, оркестровой музыки. Они знакомятся с некоторыми музыкальными жанрами, учатся различать мелодии, получают элементы музыкальной грамоты и нотной записи, узнают о творчестве видных композиторов, их произведениях. Основу музыкального воспитания умственно отсталых учащихся составляет хоровое пение как активный способ развития музыкальных способностей.

Уроки физкультуры (8, 9 классы) имеют большое значение для укрепления здоровья школьников, развития и коррекции их моторики. Содержание обучения включает такие разделы, как гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, игры. В 8-9 классе в содержание включены различные спортивные игры.

II. Вторая часть учебного плана - Трудовая подготовка составляет федеральный компонент и школьный компонент обязательный.

К трудовой подготовке относится профессионально-трудовое обучение (8, 9 классы).

Целью профессионально-трудового обучения в 8, 9 классах является подготовка учащихся к самостоятельному труду в условиях предприятий и сферы обслуживания. Профессиональное трудовое обучение осуществляется по тем видам труда, которые учебное учреждение выбирает с учётом местного производственного окружения, его потребности в рабочих кадрах и возможностей трудоустройства обучающихся. В содержание каждого вида труда включены теоретические сведения о свойствах материалов, устройстве инструментов, станков и машин, механизации производственных процессов, технике безопасности и организации труда на производстве. Учащиеся знакомятся с технологией изготовления изделий, овладевают профессиональными приёмами труда. Обучение каждому виду труда предусматривает сравнительно широкую профессиональную подготовку в пределах одного профиля.

По окончании обучения выпускники 9 класса проходят итоговую аттестацию по изучаемому профилю профессиональной трудовой подготовки в форме экзамена в соответствии с Письмом «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии 1-8 видов» и получают документ об обучении установленного образца.

Учреждение в качестве профессиональной трудовой подготовки обучающихся 8-9 классов реализует 3 профиля: швейное дело, штукатурно-малярное дело, столярное дело.

III. Третья часть учебного плана – Коррекционная подготовка направлена на решение специальной задачи коррекции имеющихся у учащихся нарушений психофизического развития.

Коррекционная подготовка состоит из **коррекционных курсов и обязательных и групповых и индивидуальных коррекционных занятий.**

1. К коррекционным курсам относятся:

- курс «Социально-бытовая ориентировка» (СБО)

Для более успешной социальной адаптации и реабилитации умственно отсталые школьники в силу особенностей своего психофизического развития нуждаются в целенаправленном воспитании.

Решению данной проблемы и подчинены уроки СБО в 8, 9 классах, на которых осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению уровня общего развития. Содержание социально-бытовой ориентировки как учебного курса способствует формированию и развитию навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении.

В учебном плане предусмотрены часы, отведённые на факультативные занятия. Это школьный компонент по выбору.

Факультативные занятия проводятся с группами обучающихся для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

Факультативные занятия относятся к школьному компоненту по выбору и добавляют образовательные области по усмотрению учреждения.

В 2022-2023 учебном году в качестве факультатива в 8, 9 классах реализуется 2 факультатива.

Факультатив «Здоровый образ жизни» обеспечивает биологическую потребность обучающихся в движении. На факультативе обучающиеся получают знания, вырабатывают установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Это способствует формированию культуры здоровья обучающихся, чёткую мотивацию к совершенствованию себя.

Факультатив «Основы современной грамотности» направлен в своей основе на коррекционно-развивающую и социально-адаптационную деятельность. Состоит он из трёх блоков: компьютерная грамотность, финансовая грамотность и правовая грамотность. Учащиеся могут получить начальные навыки работы с компьютером, ознакомиться с программным обеспечением в области обучающих, развивающих программ, структурировать и преобразовывать информацию в текстовую и мультимедийную форму, использовать её для решения учебных и жизненных задач. Также, могут овладеть начальными навыками коммуникативности в мире финансовых отношений, навыками сотрудничества в реальных экономических сотрудничествах, получить знания и умения для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника). При проведении занятий по усвоению основ современной грамотности учитываются интеллектуальные, психофизические, возрастные особенности учащихся и рекомендаций врача.

Факультативные занятия входят в объем максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Для занятий по профессионально-трудовому обучению и СБО в 8, 9 классах обучающиеся делятся на группы.

Комплектование групп осуществляется с учётом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся, рекомендаций врача, а также материально-технических условий мастерских.

Трудовая практика в 8-9 классах – в течение 20 дней по 2 академических часа в день.

Практика осуществляется на базе школьных мастерских и на учебно-опытном участке.

Промежуточная аттестация обучающихся.

В 8-9 классах предусмотрены следующие формы **административной промежуточной аттестации**: контрольная работа, тест.

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 16.05.2023 г. по 19.05. 2023 г.

Подходы к реализации индивидуальных потребностей обучающихся.

В организации процесса обучения применяется уровневая дифференциация - это такая организация обучения, при которой обучающиеся имеют возможность и право усваивать содержание обучения на различных уровнях глубины и сложности.

Индивидуальный подход является конкретизацией дифференцированного подхода. Он направлен на создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента, характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний и навыков, работоспособность, умение учиться, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и его специфические особенности, свойственные детям с данной категорией нарушения развития.

По возможностям обучения выделяют четыре группы умственно отсталых обучающихся.

I группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом.

Обучающиеся II группы достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы.

К **III группе** относятся ученики, с трудом усваивающие программный материал, нуждающиеся в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

К **IV группе** относятся обучающиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне.

Внутриклассная индивидуализация обучения ориентирована на процессуальные особенности организации учебной деятельности. Коррекционно-развивающая работа в Учреждении осуществляется через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Для обучающихся, которые зачислены в Учреждение на обучение по очной форме, но по состоянию здоровья не могут посещать учебные занятия в Учреждении, может быть организовано индивидуальное обучение на дому.

Индивидуальное обучение на дому организуется по очно–заочной форме обучения, на основании письменного заявления родителей (законных представителей) обучающегося, к которому прилагается соответствующее заключение медицинского учреждения. Перечень заболеваний, с наличием которых обучающиеся нуждаются в индивидуальном обучении на дому, утверждается Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Индивидуальное обучение на дому осуществляется в соответствии с индивидуальным учебным планом обучающегося, составленным на основе Базисного учебного плана, формируемым Педагогическим советом совместно с родителями (законными представителями) обучающегося и утверждаемым директором Учреждения.

Домашние задания.

Объем домашних заданий регламентируется СанПиН. Домашние задания задаются в зависимости от уровня сформированности у обучающихся умений самостоятельно выполнять домашние задания. При подборе домашних заданий учитель строго соблюдает дифференцированный подход к ним с учетом индивидуальных возможностей и особенностей умственно отсталых обучающихся.

Для обучающихся 8-9 классов домашние задания даются в следующих пределах: в 8 – до 2,5 ч., в 9 – до 3,5 ч.

Домашние задания не задаются:

- всем учащимся – на каникулярное время.

В образовательной деятельности используются следующая **классификация методов** по организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности; методам ее стимулирования и мотивации; методам контроля и самоконтроля, предложенная Ю. К. Бабанским.

Эта классификация представлена тремя группами методов:

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (по источнику знаний):

- словесные (рассказ, объяснение, работа с учебником, беседа);
- наглядные (наблюдение, иллюстрация, демонстрация и др.);
- практические (упражнения, лабораторные опыты, трудовые действия и др.);
- репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному);
- методы самостоятельной работы и работы под руководством педагога.

2. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- методы стимулирования и мотивации интереса к учению (используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности с целью психологической настройки, побуждения к учению);

- методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении.

3. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- методы устного контроля и самоконтроля;

- методы письменного контроля и самоконтроля;

- методы лабораторно-практического контроля и самоконтроля.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является;

- объяснительно-иллюстративный,

- репродуктивный,

- частично поисковый,

- коммуникативный,

- информационно-коммуникационный;

- методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля;

- игровые;

- активные методы и пр.

Основные технологии:

- игровые;

- здоровьесберегающие;

- развивающее обучение;

- дифференцированное обучение;

- информационно – коммуникативные технологии и прочие.

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н
адаптированной основной общеобразовательной программы
для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

8-9 классы
КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат № 2»
на 2022-2023 учебный год

№ п/ п	Общеобразовательные области		Число учебных часов в неделю / в год (пятидневная неделя)		Федер. комп. учебных часов в нед.	Школ. комп. учебных часов в нед.
			классы			
	VIII	IX				
I. Общеобразовательные курсы (федеральный/ школьный обязательный компонент)						
1. Родной язык и литература						
1.	Чтение и развитие речи		3/ 102	3/ 99		6
2.	Письмо и развитие речи		4/ 136	4/ 132		8
2. Математика						
3.	Математика		5/ 170	4/ 132	9	
3. Природа						
4.	Биология		2/ 68	2/ 66	4	
5.	География		2/ 68	2/ 66	4	
4. Обществознание						
6.	История Отечества		2/ 68	2/ 66	4	
7.	Обществознание		1/ 34 (ш)	1/ 33	1	1
5. Искусство						
9.	Музыка и пение		1/ 34		1	
10.	Физкультура		2/ 68	2/ 66	4	
II. Трудовая подготовка (федеральный/ школьный обязательный компонент)						
11.	Професси онально- трудова е обуча ние (ПТО)	Швейное дело	12/408	14/462		26
		Штукатурно-малярное дело	12/408	14/462		26
		Столярное дело		14/462		14
12.	Трудовая практика (в днях)		20	20		
III. Коррекционная подготовка (школьный обязательный компонент)						
<i>а) коррекционные курсы</i>						
1.	Социально-бытовая ориентировка (СБО)		2/68	2/ 66	4	
IV. Факультативы (школьный компонент по выбору)						
1.	Здоровый образ жизни (ЗОЖ)		1/34	1/ 33		2
2.	Основы современной грамотности (ОСГ)		1/34	1/33		2
	Максимальная нагрузка обучающегося		38	38		

3.2. Система специальных условий

Обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью могут воспринимать и понимать окружающий мир, однако не в состоянии сделать это теми способами, которыми пользуются их сверстники с нормальным развитием или дети с легкой умственной отсталостью. При наличии адекватной коррекционно-развивающей помощи они способны овладеть некоторыми социально-бытовыми навыками и элементарной учебной деятельностью. При планировании образовательных областей необходимо отбирать такое содержание учебных предметов, которое направлено на овладение детьми навыками манипулятивно-предметной, предметно-практической, игровой и учебной деятельности, элементарными навыками жизнеобеспечения, в том числе и средствами коммуникации.

Ребенок с выраженным недоразвитием интеллекта рассматривается как личность, которая имеет те же права, что и все другие члены общества, но в силу особенностей своего индивидуального развития ему необходимо оказывать особую помощь. Благодаря своевременной комплексной помощи, у всех детей наблюдаются позитивные изменения в мотивационно-потребностной, познавательной, эмоционально-волевой сфере. Только при условии включения ребенка в систематическую коррекционно-развивающую работу

ребенок с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью может достичь оптимального для него уровня развития.

Основными условиями и факторами, способствующими продвижению психического развития детей, являются их собственная деятельность и сотрудничество взрослого с ними. Обучение должно иметь практическую направленность, поскольку доступная ребенку деятельность (игровая, предметная, коммуникативная, конструктивная, изобразительная, трудовая) являются источником знаний об окружающем мире, а с другой стороны - разные виды деятельности обеспечивают использование и закрепление умений, делают их индивидуальным достоянием каждого ребенка, формируют его социальный опыт.

Таким образом, дети этой нозологической группы обучаемы, то есть способны овладеть навыками общения, социально-бытовыми навыками, грамотой, счетом, но только в условиях специального обучения и в доступных для них пределах когнитивного развития. Отсутствие коррекционной помощи приводит к чрезвычайному ограничению зоны ближайшего развития этих детей и подростков.

Процесс формирования элементарных математических представлений у детей с выраженной умственной отсталостью неразрывно связан с решением наиболее важной коррекционной задачей - социально-бытовой адаптацией этой категории детей. В связи с этим обучение элементарным математическим представлениям должно носить прежде всего ярко выраженную практическую направленность. Практический материал подбирается по объему и komponуется по степени сложности, исходя из особенностей развития ребенка. Занятия необходимо строить на комплексной основе с обеспечением самых широких возможностей использования разных видов деятельности. В процессе урока-занятия учитель может использовать игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация) виды

деятельности, которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению элементарных математических представлений.

Учителям, работающим с обучающимися с выраженной умственной отсталостью, необходимо учитывать, что динамика овладения ими математическими представлениями и умениями крайне низка. Поэтому программу нужно составить таким образом, чтобы расширение объема изучаемого содержания и увеличение степени его сложности происходило очень медленно. Изучаемый материал в течение всех лет обучения должен постоянно повторяться в различных предметно-практических и игровых ситуациях.

Из-за неоднородности детей с тяжелыми нарушениями интеллекта, материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Занятия по речи планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контексте уже освоенных умений. По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей учеников, темп прохождения материала замедляется или увеличивается, что может быть предусмотрено применительно к конкретному ребенку или подгруппе учащихся.

При обучении чрезвычайно важно постоянно использовать игровой, наглядный и занимательный материал, наиболее доступный для данной категории детей.

Следует отметить, что к работе с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью вообще не может быть универсального подхода.

К специальным образовательным условиям относятся организационные, кадровые, средовые условия:

- сотрудничество с психолого-медико-педагогической комиссией данной территории;
- взаимодействие с образовательной организацией, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профилю, в том числе обмен технологиями, материалами, информацией и документами;
- наличие подготовленных для реализации задач инклюзивного образования кадров;
- подготовка всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги);
- создание условий для повышения профессиональной компетентности специалистов;
- организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, который обеспечивает сопровождение обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью;
- своевременное консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей;
- архитектурные преобразования, включая безбарьерную среду;
- наличие специального оборудования, специальных учебников и методических материалов;
- применение специальных методов, приемов в процессе обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.

3.3. Используемые педагогические технологии

Педагогическая технология — это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействие, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

Основные качества современных педагогических технологий:

- системность,
- научность,
- комплексность,
- управляемость,
- целостность,
- диагностичность,
- прогнозируемость,
- эффективность,
- развивающий характер,
- оптимальность
- воспроизводимость,
- вариативность.

1. *Традиционная педагогическая технология* подразумевает прежде всего классно урочную организацию обучения.

Принципы традиционной педагогической технологии:

- научность (ложных знаний не может быть, могут быть только неполные);
- природосообразность (обучение определяется развитием, не форсируется);
- последовательность и систематичность (последовательная линейная логика процесса, от частного к общему);
- доступность (от известного к неизвестному, от легкого к трудному, усвоение готовых ЗУН);
- прочность (повторение - мать учения);
- наглядность (привлечение различных органов чувств к восприятию);
- связь теории с практикой (определенная часть учебного процесса отводится на применение знаний);
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

2. *Личностно-ориентированный подход в обучении*

Личностно-ориентированный подход – это система взаимосвязанных понятий, идей, способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. А правильно построенная система обучения помогает ученику преодолеть пассивную позицию в учебном процессе и открывать себя как носителя активного преобразующего начала.

Основная задача личностно - ориентированного обучения состоит в том, чтобы помогать каждому ученику развиваться.

Наиболее значимыми принципами личностно-ориентированного обучения являются:

- использование субъектного опыта ребенка;
- реализация детского творчества;

- информационная база урока - развивающая, роль педагога заключается в создании условий, чтобы дать каждому ребенку проявить себя.

Цель личностно-ориентированного занятия – создание условий для познавательной активности учеников.

3. Игровые технологии

Понятие «игровые педагогические технологии» включают достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Цель игровых технологий - пробудить интерес к познанию, науке, книге, учению.

Практика показывает, что уроки с использованием игровых ситуаций, делают увлекательным учебный процесс, способствуют появлению активного познавательного интереса школьников. Игровую технологию можно использовать в качестве проведения целого урока.

Игра на занятиях пополняет и расширяет знания, является средством развития умственных способностей, вызывает положительные эмоции.

4. Информационно-коммуникационные технологии

В каком-то смысле все педагогические технологии (понимаемые как способы) являются информационными, так как учебно-воспитательный процесс всегда сопровождается обменом информацией между педагогом и обучаемыми. Но в современном понимании информационная технология обучения (ИТО) – это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные средства) для работы с информацией.

5. Здоровьесберегающие технологии

Их цель – обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья. Важная составная часть здоровьесберегающей работы учителя – это рациональная организация урока.

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у них мышечного статического напряжения, должны проводиться физкультпаузы, различные виды гимнастики, зарядка для глаз, строго соблюдаться правильная осанка, режим проветривания кабинета. Все педагоги школы сотрудничают со школьным медицинским работником и педагогом-психологом для выстраивания более эффективной деятельности по формированию здоровьесберегающего пространства для учащихся.

Использование здоровьесберегающих технологий обучения в коррекционной школе позволяет без каких-либо особых материальных затрат не только сохранить уровень здоровья детей с ОВЗ, но и повысить эффективность учебного процесса.

6. Технология проблемного обучения

Это организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению.

На современном уроке ключевым этапом является этап мотивации. Необходимо выдвинуть перед детьми такую проблему, которая интересна и значима для каждого. Процесс создания мотивации требует от педагога особенного творческого подхода, нужно всё предвидеть и просчитать. От правильно поставленной мотивации зависит результативность обучения.

7. Технология разноуровневого обучения

Относительно новая технология, учитывающая индивидуальные особенности каждого ребёнка, создающая комфортные психолого-педагогические условия для активной познавательной деятельности учащихся.

. Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Применение технологии разноуровневого обучения способствует переводу обучения на дифференцированное, с учетом индивидуальных особенностей учащихся; повышается рефлексивность и мотивация учения; повышается уровень удовлетворения или удовлетворенности результатами обучения учителем и учениками.

3.4. Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы

Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью предусматривают следующие требования:

- Образовательная организация должна быть укомплектована педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, с множественными нарушениями развития.
- Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей АОП для обучающихся с умственной отсталостью, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.
- В образовательной организации должна обеспечиваться непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики.

Кадровое обеспечение образовательной организации, реализующей АОП для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку. В зависимости от состава обучающихся в штат специалистов включаются: учителя-дефектологи (олигофренопедагоги), логопеды, психологи, специалист по лечебной физкультуре, социальные педагоги, врачи (психиатр, невролог, педиатр).

Педагоги (учитель, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог) должны иметь квалификацию, предусматривающую получение среднего и высшего профессионального образования:

- а) по направлению специальное (дефектологическое) образование;
- б) по направлению «Педагогика» (один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии);
- в) по одной из специальностей: логопедия, олигофренопедагогика;
- г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением

профессиональной переподготовки по направлению специальной (дефектологическое) образование.

Музыкальный работник, учитель физкультуры, рисования и другие педагоги, занятые в образовании обучающихся, должны иметь уровень образования не ниже среднего профессионального по профилю преподаваемой дисциплины с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения обучающихся (врач-психиатр, невролог, педиатр), должны иметь соответствующее медицинское образование.

Количество штатных единиц специалистов определяется в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Все специалисты, участвующие в реализации Программы, должны владеть методами междисциплинарной командной работы.

В целях реализации междисциплинарного подхода в системе образования должны быть созданы условия для взаимодействия общеобразовательных, медицинских организаций, организаций системы социальной защиты населения, а также центров психолого-педагогической медицинской и социальной помощи, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации Программы, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики.

При необходимости должны быть организованы консультации других специалистов, которые не включены в штатное расписание образовательной организации (врачи: психиатры, невропатологи, офтальмологи, ортопеды и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения обоснованных медицинских заключений о состоянии здоровья воспитанников, возможностях лечения и оперативного вмешательства, медицинской реабилитации.

Мультидисциплинарное взаимодействие всех специалистов должно быть обеспечено на всех этапах образования обучающихся: психолого-педагогическое изучение, разработка специальной индивидуальной образовательной программы, реализация и корректировка программы, анализ результативности обучения.

Некоторые обучающиеся по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации. В таких случаях на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по специальным индивидуальным образовательным программам организуется на дому или в медицинских организациях. Администрацией школы-интерната предусмотрены занятия различных специалистов на дому, консультирование родителей.

Специалисты, участвующие в реализации Программы, должны обладать следующими компетенциями:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;

- понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью;
- знание этиологии умственной отсталости, сложных и множественных нарушений, теоретических основ диагностики развития обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, с множественными нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;
- наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;
- понимание специальных образовательных потребностей обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью;
- понимание цели образования данной группы обучающихся как развитие необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- способность к разработке специальных индивидуальных образовательных программ, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;
- наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;
- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- понимание наиболее эффективных путей организации и определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье;
- умение организовать взаимодействие воспитанников с обучающимися и взрослыми, расширить круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;
- наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;
- наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

3.5. Материально-техническое обеспечение Программы

Здание учреждения построено по типовому проекту и приспособлено под требования и специфику школы-интерната.

В учреждении имеются соответствующие условия:

светлые классы – 10;
 оборудованные мастерские - 4 (швейного, слесарного, столярного дела) кабинет
 цветоводства;
 спортивный зал -1;
 спортплощадка – 1;
 кабинет музыки – 1;
 кабинеты психолога и логопеда – 4;
 теплые спальни – 24;
 библиотека – 1;
 участки для прогулок;
 медицинский блок (кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор), столовая,
 прачечная.

В школе обучается 139 детей, укомплектовано классов - 11, средняя наполняемость – 12,7 (норматив 12) .

Общая площадь классов - 434 м², площадь на 1 ученика - 4 м², что соответствует требованиям СанПиНов.

Имеется 4 мастерских общей площадью 218,58 м² (столярная -63,68 м², слесарная – 60,85 м², швейная – 47,05 м², швейная - 47 м²), которые оборудованы необходимыми инструментами и материалами на 100%.

В спортивном зале площадью 176,3 м² имеется необходимое спортивное оборудование и снаряжение, обеспеченность 100%.

Имеющиеся материальные ресурсы в образовательном процессе используются на 100%, обеспечивая реализацию поставленных задач, профессиональных возможностей педагогов, окупая потраченные средства.

Объекты анализа	Количество объектов
<i>Кабинеты</i>	
музыки	1
психолога	2
логопеда	2
классные комнаты	10
СБО	1
спальни	24
<i>Медицинский блок</i>	
процедурный кабинет	1
кабинет врача	1
изолятор	2
физиокабинет	0
<i>Тех. средства</i>	
компьютер	32
ксерокс	5
принтер	12
телевизор	13
видеокамера	2
DVD	3
мультимедиа установка	4
экран	4
сканер	4

интерактивная доска	1
подключение к Интернет	локальная сеть
наличие сайт-страницы	1
<i>Мастерские</i>	
швейная	2
штукатурно-малярное дело	1
столярная	1
Подготовка младшего обслуживающего персонала	1
<i>Спортзал</i>	
спортивная площадка	1
<i>База для внеклассной работы</i>	
музыкальный центр	1
магнитофоны	4
синтезатор	1
<i>Фонд библиотеки экз. литературы</i>	
учебной	1055
методической	188
художественной	3886
<i>Столовая</i>	
посадочных мест	123

Для организации внеурочной занятости учащихся в соответствии с их интересами и возможностями имеющихся помещений и площадей достаточно. Проблемой является создание необходимых условий и материальных возможностей для создания оптимальной коррекционно-развивающей среды.

Отсутствие необходимого программного обеспечения, заранее подготовленных поурочных комплектов наглядных материалов, методически связанных с вариантами тематического планирования делает внедрение ИКТ в образовательный процесс школы-интерната весьма проблематичным. Не для всех категорий умственно отсталых детей, особенно при домашнем обучении, возможно применение компьютерных технологий. Недостаточная компьютерная грамотность обучающихся с умственной недостаточностью не всегда позволяет интегрировать компьютер в урочную и внеурочную структуру занятий.

3.6. Календарный учебный график прилагается.

