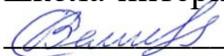


Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2»

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
директор
КГБОУ «Рубцовская
общеобразовательная
школа-интернат №2»
 С.А.Велиева
Приказ № 175 от 30.09.2023г.



ПРОГРАММА
внеурочной образовательной деятельности
в КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная
школа-интернат №2»
для 1 - 8 классов
на 2023-2024 учебный год

Рубцовск, 2023

1. Пояснительная записка

В настоящее время в России идет становление новой системы образования и воспитания. Это сопровождается существенными изменениями в практике учебно-воспитательного процесса.

Важное место в решении задачи обновления содержания образования отводится федеральным государственным образовательным стандартам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Стандарт становится важнейшим средством выстраивания новой системы школьного образования, включая цели, структуру, содержание, внеурочную деятельность, систему оценивания, условия и ресурсы (материальные, кадровые, учебно-методические и др.).

Согласно федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС), требованиям к АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра, адаптированной основной общеобразовательной программой (далее АООП) определено содержание и организация образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая состоит из образовательной деятельности (урочной) и внеурочной образовательной деятельности.

Внеурочная образовательная деятельность в рамках реализации ФГОС - это целенаправленная образовательная деятельность отличная от классно-урочной системы, организуемая в свободное от уроков время, направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы и обеспечение дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная образовательная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Нормативно правовой базой программы внеурочной деятельности КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2» (далее - Программа) является:

- Федеральный закон №273 - ФЗ от 29.12.2012г. (в действующей редакции) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)” (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (в действующей редакции);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (в действующей редакции);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28. Правила будут действовать до 1 января 2027 года.;

-СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- иные нормативно-правовые акты, действующие на территории РФ;

- Устав КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2»⁹далее – КГБОУ «РОШИ №2»), Положение об организации внеурочной деятельности в КГБОУ «РОШИ №2» и другие действующие нормативно-правовые акты в учреждении.

Основными целями внеурочной образовательной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

План внеурочной деятельности формируется учреждением с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

II. Содержание программы внеурочной деятельности

2.1. Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в Учреждении осуществляется через: учебный план Учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса, проводимые в формах, отличных от урочной. Содержание программы внеурочной деятельности ориентировано на решение социальной задачи: подготовить обучающихся, имеющих умственную отсталость, к самостоятельной жизни в обществе, адаптироваться в естественном социальном окружении.

В основу программы положен принцип личностно-значимой деятельности и системно-деятельностный подход в организации образовательно-воспитательного процесса.

Содержание программы составлено с учетом современного опыта педагогической и коррекционной работы, принципов природосообразности и природоспособности: обучение и воспитание обучающихся осуществляется сообразно полу, возрасту, наклонностям. А также учитывается принцип гуманистической направленности воспитания, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи обучающимся в процессе социализации.

В целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию учитывается принцип воспитывающего обучения.

За основу организации внеурочной деятельности взята оптимизационная модель.

Данная модель внеурочной образовательной деятельности создана на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель и др.).

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, в создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Координирующая роль принадлежит классному руководителю, учителю надомного обучения которые взаимодействуют с другими педагогическими работниками (а также учебно-вспомогательным персоналом ОУ) с целью максимального удовлетворения запросов обучающихся.

2.2. Разделы программы внеурочной деятельности

Внеурочная образовательная деятельность представляет собой сочетание двух блоков: коррекционно-развивающая область (обязательная часть учебного плана – коррекционно-развивающие занятия) и развивающая область (вариативная, по выбору – кружки, тематические курсы, творческие мастерские и пр.), которые направлены на решение собственных педагогических и/или коррекционно-развивающих задач.

1. Первый блок: коррекционно-развивающая область.

Данная область находит свое отражение в адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП), являясь её частью, реализуется за счёт часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, через коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя ритмики.

Коррекционно-развивающие занятия – это система педагогических, психологических мероприятий (воздействий), направленных на преодоление и ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), служащих целям адаптации и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в обучении и в социальной адаптации в целом.

Данная работа опирается на общие принципы коррекционно-развивающего обучения: коррекционной направленность, наглядность, сознательность, систематичность и пр.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение узкими специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.

Коррекционно-развивающая область отличается основными задачами реализации её содержания в Варианте 1 и Варианте 2 требованием к структуре АООП, а также к АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра Вариант 8.3 и 8.4.

2. Второй блок: развивающая область.

К организации внеурочной деятельности привлекаются учителя, воспитатели, узкие специалисты, педагоги дополнительного образования, социальные и культурные партнёры, родители (библиотеки, музеи, театры, Планетарий).

Содержание внеурочной деятельности АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра Вариант 8.3 и 8.4. , АООП обучающихся с умственной отсталостью Вариант 1, Вариант 2 осуществляется в *формах, отличных от урочной*, согласно ФГОС по направлениям: спортивно-оздоровительное (спортивный час «Здоровый образ жизни»), социальное и социально-эмоциональное (проориентационный час «Россия- мои горизонты», час общения «Классный час»), нравственное и духовно-нравственное (тематический курс «Разговоры о важном»), общекультурное и общеинтеллектуальное (библиотечный час «Книга-наш друг», факультативный курс «Современные виды грамотности», учебный курс «Основы безопасности и защита Родины»).

Обучающиеся на дому данную область реализуют через досуговые мероприятия по направлениям.

Целью работы кружков является развитие творческих способностей обучающихся, формирование практических умений и навыков, использование обучающимися имеющихся

предметных знаний в кружковой работе, воспитание эстетической культуры, основ нравственности, здорового образа жизни.

На кружках закрепляются и практически используются отдельные аспекты содержания учебных предметов, выполняется требование ФГОС на выход формирования у обучающихся базовых учебных действий (БУД).

Основными принципами организации кружковой работы являются: постепенность, последовательность и вариативность, добровольность

При организации кружковой работы необходимо опираться на инициативу и самостоятельность детей при сохранении руководящей роли педагога.

2.3. Основные направления, виды и формы внеурочной образовательной деятельности

Программа внеурочной деятельности реализует основные направления развития личности, обозначенные в ФГОС. В программе реализуются такие направления как: спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, нравственное.

1. Спортивно-оздоровительное - направлено на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, способствующее гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.

2. Социальное – направлено на воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость, уметь видеть красоту в человеке, обществе, природе и, наоборот, видеть, оценивать безобразное, бороться с негативными явлениями в жизни.

3. Нравственное (духовно-нравственное) – направлено на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля. Нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.

Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.

4. Общекультурное - направлено на формирование представлений об этических и эстетических идеалах и ценностях: сознательного отношения к традициям своего народа, воспитание ценностного отношения к прекрасному,

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.

5. Общеинтеллектуальное – направлено на создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности. · Формирование представления о самопознании и его месте в самовоспитывающей деятельности. · Развитие позитивного отношения к общеинтеллектуальным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию.

6. Социально-эмоциональное – направлено на расширение «зоны ближайшего развития» ребёнка с учетом особых образовательных потребностей, на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

Содержательное наполнение направлений и целей внеурочной деятельности приведено в таблице:

Направление внеурочной деятельности (ФГОС)	Цели (воспитательная направленность) (ФАООП)	Форма организации	Название программы	Вид деятельности	Кл.	Кол-во часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	физическое развитие, соблюдение правил ЗОЖ	спортивный час	«Здоровый образ жизни»	игровая деятельность	1-4	1 1
Нравственное	информационная культура	тематический курс	«Разговоры о важном»	познавательная деятельность	1-8	1
Социальное	коммуникационная, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная	час общения	«Классный час»	проблемно-ценностное общение	1-8	1
		профориентационный час	«Россия - мои горизонты»	проблемно-ценностное общение	6-8	1
Общекультурное	коммуникационная, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная	факультативный курс	«Современные виды грамотности»	познавательная деятельность	5	1
		учебный курс	«Основы безопасности и защита Родины»	проблемно-ценностное общение	5-8	1
		библиотечный урок	«Книга наш друг»	познавательная деятельность	1-4	1

Данные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение являются для учреждения общими ориентирами:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся форм в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к

импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

7. Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

8. Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия и пр.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр.

К организации внеурочной деятельности привлекаются педагоги, которые проводят занятия в соответствии с расписанием:

Название курса	Классы	Периодичность	Ответственные
Тематический курс «Разговоры о важном»	1-8	1 час в неделю	Кл. руководитель
Час общения «Классный час»	1-8	1 час в неделю	Кл. руководитель
Библиотечный урок «Книга наш друг»	1-4	1 час в неделю	Педагог-библиотекарь
Спортивный час «Здоровый образ жизни»	1-4	1 час в неделю	Сенькина М.В.
Факультативный курс «Современные виды грамотности» (цифровая, финансовая, антикоррупционная, информационная)	5	1 час в неделю	Карханина Т.С.

Учебный курс «Основы безопасности и защита Родины»	5-8	1 час в неделю	Карханина Т.С.
Профорориентационный час «Россия - мои горизонты»	6-8	1 час в неделю	Социальный педагог

Данные направления реализуются через такие виды деятельности как: игровая, досугово - развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная и др. Для каждого направления разрабатываются свои рабочие программы внеурочной деятельности.

2.4. Учебный план внеурочной образовательной деятельности

Исходя из целей и задач образовательного процесса, в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей), в соответствии с ресурсными возможностями учреждения внеурочная деятельность у обучающихся по СИПР, согласно учебному плану: коррекционно-развивающая область от 10 до 20 часов в неделю, развивающая – до 6 часов. У остальных обучающихся количество часов в неделю во всем направлениям внеурочной деятельности не более 10. Внеурочная деятельность может реализовываться как в очной, так и в очно-заочной, заочной форме обучения, с применением дистанционного обучения.

Учебный план для 1-8 классов (Вариант 1) (в том числе обучение на дому)

Направления внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю								Количество часов в год							
		Классы								Классы							
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Коррекционно-развивающая область (обязательная)																	
Коррекционные занятия	Коррекционно-развивающее занятие «Ритмика»	2	2	2	2	2	2	2	2	64	66	66	66	66	66	66	66
	Психокоррекционные занятия	2	2	2	2	2	2	2	2	64	66	66	66	66	66	66	66
	Коррекционно-развивающее логопедические занятия	2	2	2	2	2	2	2	2	64	66	66	66	66	66	66	66
Всего		6	6	6	6	6	6	6	6	192	198						
Развивающая область (по выбору)																	
Спортивно-оздоровительное	Спортивный час «Здоровый образ жизни»	1	1	1	1	-	-	-	-	32	33	33	33	-	-	-	-
Общекультурное	Факультативный курс «Современные виды	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	33	-	-	-

Общекультурное	<i>грамотности»</i>																
	<i>Учебный курс «Основы безопасности и защита Родины»</i>	-	-	-	-	1	1	1	1	-	-	-	-	33	33	33	33
	<i>Библиотечный урок «Книга наш друг»</i>	1	1	1	1	-	-	-	-	32	33	33	33	-	-	-	-
Социальное	<i>Час общения «Классный час»</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	32	33	33	33	33	33	33	33
	<i>Профориентационный час «Россия – мои горизонты»</i>	-	-	-	-	-	1	1	1	-	-	-	-	-	33	34	33
Нравственное	<i>Тематический курс «Разговор о важном»</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	32	33	33	33	33	33	33	33
Всего		4	128	132													
ИТОГО		10	320	330													

Организация внеурочной деятельности для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (Вариант 2)

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №2» организуется внеурочная деятельность по следующим направлениям: социально-эмоциональное, общекультурное, нравственное. Внеурочная деятельность по данным направлениям направлена на коррекцию и компенсацию различных дефектов развития обучающихся. При организации внеурочной деятельности обучающиеся включаются в деятельность, которая направлена на формирование навыков взаимодействия с обычно развивающимися сверстниками и с разными людьми, а также приобретение навыков по самообслуживанию.

При составлении СИПРа совместно с родителями оговариваются мероприятия, которые может посетить ребёнок в сопровождении родителей (законных представителей) или тьютора. Обеспечивается добровольность участия обучающихся во внеурочной деятельности с учетом их интересов, а также запросов родителей (законных представителей) обучающихся. Во внеурочных мероприятиях ребёнок может выступать в роли участника или зрителя в зависимости от его индивидуальных возможностей и способностей, а также от содержания данного мероприятия. Внеурочная деятельность носит прикладной характер. В результате этой деятельности происходит не только коррекция ручной моторики, но и постепенная подготовка к самостоятельной трудовой деятельности. Учитель постоянно обучает родителей приемам, формам, использованию атрибутов, выстраиванию взаимодействия с ребенком при проведении мероприятия дома (опосредованное взаимодействие учащегося и педагога через родителя).

Учебный план (Вариант 2)
(в том числе обучение на дому)

Направление	Формы внеурочной деятельности		Количество часов в неделю	Количество часов в год
Коррекционно-развивающая область (обязательная)	Сенсорное развитие		2	64/66
	Предметно-практические действия		1	32/33
	Двигательное развитие		1	32/33
	Альтернативная коммуникация		2	64/66
Всего:			10	6
Развивающая область (по выбору)				
Направление	Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии	Количество часов
Социально-эмоциональное	«1 сентября – День Знаний»	Присутствие на торжественной линейке	Зритель	1
	«День матери»	Присутствие на мероприятии	Зритель	1
	«День здоровья»	Присутствие на празднике, посильное участие в соревнованиях	Зритель/участник	1
	«Новый год»	Знакомство с атрибутами праздника, участие в новогоднем празднике	Участник	1
	Спортивный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества	Присутствие на празднике, посильное участие в соревнованиях	Зритель/участник	1
	8 Марта	Знакомство с атрибутами праздника, изготовление открытки для мамы	Зритель/участник	1
	Пасха	Подготовка к мероприятию, покраска яиц	Участник	1
	Торжественная линейка, посвящённая окончанию учебного года	Присутствие на торжественной линейке	Зритель	1
Нравственное	Осенняя экскурсия по городу	Сбор листьев	Участник	22
	Весенняя экскурсия в парк	Наблюдение за птицами	Участник	22
	Зимняя экскурсия по городу	Наблюдение за природой	Участник	22

Общекультурное	Спектакли, концерты (городские)	Присутствие на мероприятии	Зритель	20
	Городские культурно-массовые мероприятия	Присутствие на мероприятии	Зритель	20
	Сюжетно-ролевые и дидактические игры (по выбору)	Повторение	Участник	90
Всего: 204 ч. в год				
Итого в год: 544 ч.				

Организация внеурочной деятельности для обучающихся с расстройствами артистического спектра (Вариант 8.3, 8.4)

Внеурочная деятельность для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.3, 8.4) предусматривает организацию и проведение специальных внеурочных мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся, таких как: конкурсы, выставки, игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали и, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и другое. Внеурочная деятельность, должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в СИПР.

Учебный план (Вариант 8.3)

Направления внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Коррекционно-развивающая область (обязательная)			
Формирование коммуникативного поведения	Психокоррекционные занятия	2	64/66
Музыкально – ритмические занятия	Коррекционно-развивающее занятие «Ритмика»	1	32/33
Социально – бытовая ориентировка	Коррекционно-развивающее логопедические занятия	2	64/66

Развитие познавательной деятельности	Психокоррекционные занятия	1	32/33
Всего		6	192/198
<i>Развивающая область (по выбору)</i>			
Спортивно-оздоровительное	Спортивный час «Здоровый образ жизни»	1	32/33
Общеинтеллектуальное	Библиотечный час «Книга-наш друг»	1	32/33
	Факультативный курс «Современные виды грамотности»		
	Учебный курс «Основы безопасности и защита Родины»		
Социальное	Проориентационный час «Россия – мои горизонты»	1	32/33
	Час общения «Классный час»		
Нравственное	Тематический курс «Разговоры о важном»	1	32/33
Всего		4	128/132
ИТОГО		10	320/330

Учебный план (Вариант 8.4)

Направления внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Количество часов в год
<i>Коррекционно-развивающая область (обязательная)</i>			
Эмоциональное и коммуникативное речевое развитие		2	64/66
Сенсорное развитие		2	64/66
Двигательное развитие		2	64/66
Предметно-практические действия		2	64/66
Коррекционно-развивающие занятия		2	64/66
Всего		10	320/330

2.5. Годовой календарный график

Годовой календарный учебный график является документом, регламентирующим организацию внеурочной деятельности в КГБОУ «Рубцовская общеобразовательная школа-интерната №2» (далее – Учреждение).

Годовой календарный учебный график в полном объёме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровью.

Годовой календарный учебный график согласовывается на заседании педагогического совета и утверждается приказом директора Учреждения.

Продолжительность учебного года

Начало учебного года – 01.09.2023г.

Начало учебных занятий – 01.09.2023г.

Окончание учебного года – 27.05.2024г.

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели,

2-8 классы- 34 учебные недели

Каникулы – с 28 октября по 06 ноября 2023г.

с 30 декабря 2023г. по 08 января 2024 года

с 19 февраля по 25 февраля 2024г. (1 класс)

с 25 марта по 02 апреля 2024г.

с 27 мая по 31 августа 2024 г.

Режим работы в течение учебного года:

1. Занятия в каникулярное время не проводятся.

2. Продолжительность учебной недели -5 дней.

3. Допускается изменение в расписании, форм и место проведения занятий.

4. Организация внеурочной деятельности является компонентом адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) и регламентируется учебным планом внеурочной образовательной деятельности, утверждённым директором Учреждения

5. Внеурочная деятельность распределяется с учётом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей и установленных санитарно-гигиенических норм.

6. Продолжительность занятий по любому из направлений внеурочной деятельности развивающей области - 30 мин., коррекционно-развивающие занятия по 40 мин.

7. Возможно не более двух занятий по определённым курсам в день.
8. Занятия по курсам внеурочной деятельности вносятся в общее расписание уроков.

Регламент образовательного процесса:

1. Занятия проводятся с 1 по 8 классам.
2. Недельная нагрузка на обучающегося – 10 часов.
3. По каждому направлению внеурочной деятельности разработаны рабочие программы с календарно-тематическим планированием.

2.6. Условия организации внеурочной образовательной деятельности

Условие 1. Рассмотрение внеурочной деятельности как компонента целостного учебно-воспитательного процесса в Учреждении.

Условие 2. Определение смысла, цели и основных функций внеурочной деятельности в Учреждении.

Уникальность внеурочной деятельности в Учреждении заключается в широком спектре функций, которые можно осуществлять в процессе ее организации:

- укладо-образующая функция, направленная на целенаправленное построение уклада школьной жизни (нормы и правила, традиции и ритуалы, события и праздники) определенной ценностно-смысловой направленности;
- компенсаторная функция, позволяющая компенсировать возможные недоработки учебного процесса (работа над ошибками, внеурочная работа по предметам, предоставление возможностей обучающимся высказаться и продемонстрировать свои возможности и т. д.);
- функция дополнительного образования, направленная на предоставление возможности обучающимся по получению дополнительного образования, как способа углубленного изучения школьных предметов (факультативы, кружки и секции), так и освоение различных жизненных и культурных навыков (спортивные, творческие и др.);
- досугово-организационная, обеспечивающая педагогически целесообразное осуществление досуга и свободного времени обучающихся;
- социально-воспитательная функция, направленная на социальную адаптацию обучающихся, «подготовку к жизни», осуществление индивидуальной работы с обучающимися;
- функция выбора и самореализации, позволяющая обучающимся выбрать и осуществить свои потребности, желания, увлечения в различных видах деятельности.

Условие 3. Структурирование и программирование внеурочной деятельности в Учреждении.

В рамках внеурочной деятельности в Учреждении выделяется:

- организация работы с обучающимися класса, направленная на создание дружного коллектива класса как базового элемента классно-урочной системы;
- система дополнительного образования, позволяющая упорядочить деятельность кружков, секций и т.д.;
- деятельность групп продленного дня и групп круглосуточного пребывания, обеспечивающую педагогически целесообразную организацию второй половины дня обучающихся.
- систему индивидуальной работы с обучающимися по решению их проблем, направленную на осуществление психолого-педагогического, медико-социального сопровождения образовательного процесса и оказание своевременной помощи обучающимся.

Условие 4. Технологическое обеспечение внеурочной деятельности в Учреждении.

Пространство внеурочной деятельности по сравнению с учебным процессом имеет свои отличительные особенности. Показателем высокого качества внеурочной деятельности служит применение эффективных технологий в ходе организации внеурочной деятельности.

Условие 5. Изучение интересов и потребностей обучающихся.

Условие 6. Обеспечение результативности внеурочной деятельности в образовательной деятельности.

Выделяются 4 составляющих, которые говорят об эффективности внеурочной деятельности:

– изменение поведения обучающегося, формирование определенных навыков и умений, привычек;

– изменение возможностей обучающегося в решении различных жизненных проблем, формирование и развитие готовности и способности к выявлению, осмыслению и эффективному решению проблем, мешающих достижению жизненных целей;

- изменение индивидуально-личностных качеств ребенка, создание условий для индивидуально-личностного развития ребенка, формирование социально-значимых качеств;

- изменение ценностно-смысловой позиции ребенка, формирование системы социально-значимых ценностей, создание условий для ценностно-смыслового самоопределения и духовно-нравственного становления ребенка.

Повышение качества внеурочной деятельности в Учреждении обеспечивается:

– целенаправленной деятельностью по созданию и развитию воспитательной системы;

– организацией системы событий, разработка стиля отношений в Учреждении, норм и правил поведения на основе определенной системы ценностей;

– развитием дополнительного образования в Учреждении, направленного на самореализацию обучающихся;

– совершенствованием воспитательной работы в Учреждении;

– оказанием психолого-педагогической помощи обучающимся.

Условие 7. Уникальность созданной в Учреждении системы внеурочной деятельности.

Демонстрация уникальности системы внеурочной деятельности позволяет отметить авторство и инновационность деятельности педагогов при осуществлении различных видов внеурочной деятельности.

III. Планируемые результаты реализации программы внеурочной образовательной деятельности

Достижение *личностных результатов* обеспечивается содержанием отдельных курсов внеурочной деятельности, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием, той предметной области, продолжением которой является курс внеурочной деятельности и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Детально планируемые результаты отражены в рабочих программах по направлениям внеурочной деятельности, которые направлены на достижение результатов не только определённой предметной области и продолжают формировать базовые учебные действия в соответствии с данными областями, но и способствуют готовности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированности их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

IV. Мониторинг, формы оценки эффективности, критерии результативности реализации программы внеурочной деятельности

4.1. Контроль результативности и эффективности реализации программы внеурочной образовательной деятельности

Контроль результативности и эффективности реализации программы внеурочной деятельности осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной образовательной деятельности.

Объекты мониторинга:

- эффективность организации внеурочной образовательной деятельности обучающихся;
- сохранность контингента всех направлений внеурочной образовательной деятельности;
- личность обучающегося (вовлечённость обучающихся во внеурочную деятельность, наличие индивидуальной траектории развития, коррекции) и родителей (законных представителей) (выявление удовлетворённости организацией внеурочной образовательной деятельности);
- профессиональная позиция педагога (результативность участия педагогов в целевых программах, проектах различного уровня).

4.2. Формы оценки эффективности реализации программы внеурочной деятельности

1. Портфолио внеучебных достижений.
- 2.Выставка творческих работ.
- 3.Участие в различных конкурсах, проектной деятельности и т.д.
- 4.Индивидуальная карта мониторинга внеурочной деятельности обучающегося или мониторинг освоения внеурочной деятельности.

4.3. Критерии результативности реализации программы внеурочной деятельности

- 1.Рост активности обучающихся, рост мотивации к активной познавательной деятельности.
2. Уровень достижения обучающимися образовательных результатов.
3. Качественное изменение в личностном развитии обучающихся.
4. Удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) организацией внеурочной образовательной деятельностью.